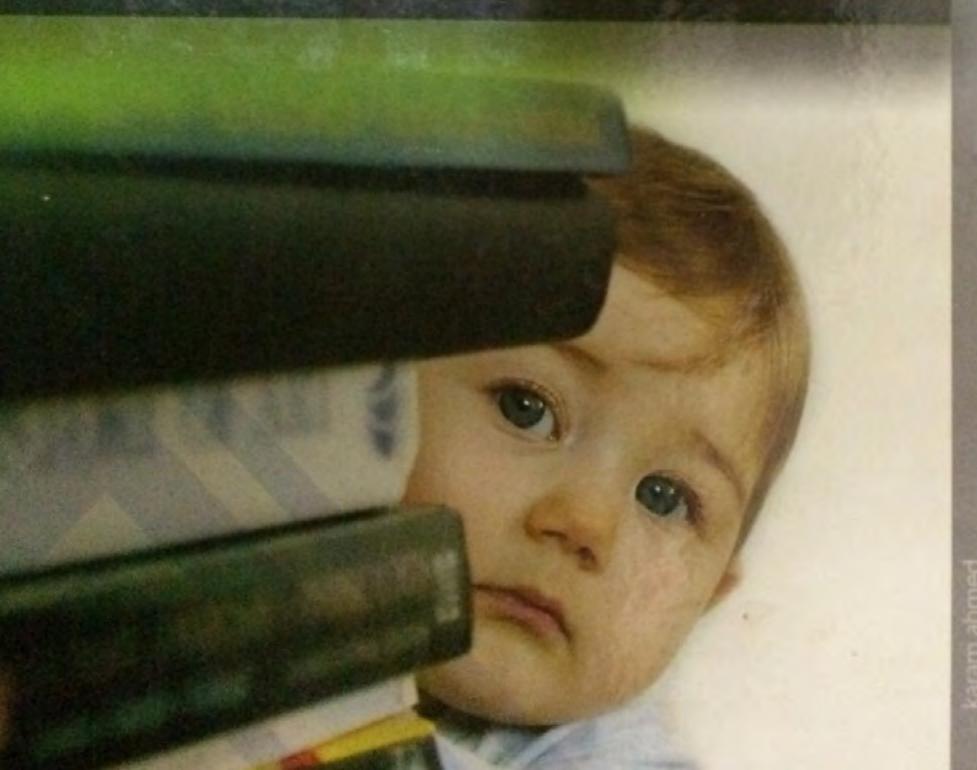
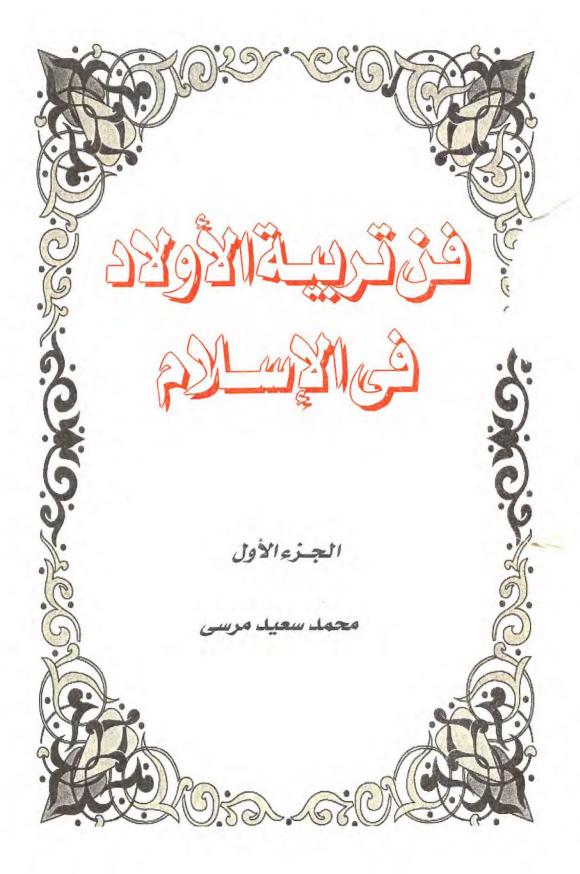
فن تربية الأولاد في الإسلام

محمد سعيد مرسى

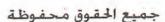
الأول، والثاني





بسم الله الرحمن الرحيم





*

اسم الكتاب: فن تربية الأولادج 1

المؤلف : محمد سعيد مرسى

النجهيز الفنى: مركز السلام للتجهيزات

الط بعة : الأول ي

سنة الطبع: ٢٠١١ هـ - ٢٠١١ م

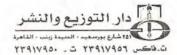
ال قاس: ٧٤×٤٧

النـــاشر: دار التوزيع و النشر

رقهم الإيداع: ١٣٥١٨ /٢٠١١

الترقيم الدولي: 1-829-265-977















مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه والتابعين مبعداً لا علم لنا إلاً مَا عَلَمْتنا إِنَّكَ أَنتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾ .

أما بعد:

فقد لفت انتباهى عندما بحثت عن كتاب لتربية الأولاد فى الإسلام بطريقة تناسب ظروف العصر الذى نعيشه وبوسائل عملية وبأسلوب سهل على جميع المربين على اختلاف مستوياتهم فوجدت ما كتب فى هذا المجال: إما كتاب يتحدث عن موضوع واحد وإما كتاب آخر يتحدث بأسلوب لا يناسب الجميع وإما كتاب ثالث وسائله تقليدية قديمة ليس فيها روح العصر وإن كانت هذه الكتب قد حوت مادة علمية كبيرة ساعدت فى التأصيل الشرعى لتربية الأولاد فى الإسلام وتأصيل وسائل تلك التربية من أفعال الرسول وأقواله وأفعال الصحابة والسلف الصالح رضوان الله عليهم أجمعين، ففكرت فى الجمع بين الخيرين وتبسيط هذه المادة لجميع المربين مع الاهتمام بالوسائل الحديثة المناسبة للعصر وأتيت بموضوعات جديدة لم تتناولها الكتب المعروضة الآن أو تناولتها بأسلوب غير شيق.

والقارىء للكتاب يجد أسلوب العناصر وعدم السرد هو السمة الغالبة في عرض المادة وهو – من وجهة نظرى – أدعى للإلمام بالموضوع واستيعاب مادته. كما أن الحديث فيه موجه للآباء والأمهات والمعلمين وجميع المربين وإن اكتفيت أحيانًا بالإشارة إلى الآباء فقط.

وكذلك مادته - في معظمها - تطبق على البنين والبنات معًا من ١٣:٢ عامًا، وإن ذكرت البنين فقط أحيانًا حتى لا أطيل.

ولقد حاولت جاهدًا أن أرد كل موضوع كتبته إلى مرجعه فى الهامش أو فى آخر الكتاب مع ثبت المراجع، وكذا حاولت أن أرد كل موضوع إلى مرحلته السنية الخاصة به، وهذه تقريبية وليست نهائية، بل الموضوعات – فى عمومها – متروكة لك أخى المربى وأنت أعلم بأبنائك وما يجدى معهم ومالا يجدى، فقد تجد طفلاً لم يتعد السادسة من عمره ولكنه يفكر ويتحدث بأكبر من سنه بسنين عدة والعكس مع بعض الكبار،

وقد وضعت مفاتيح عند بداية كل موضوع لتكون عونًا للقارئ على الإلمام بالموضوع الذي هو مقبل على قراءته وقمت كذلك بتلخيص بعض الموضوعات التي تحتاج إلى تلخيص وتجميع بعد نهايتها ليسهل حفظها.

وأشكر أخيرًا كل من ساعدني في إخراج هذا الكتاب بهذه الصورة وعلى رأسهم أساتذتي الأفاضل الدكتور أكرم رضا مرسى والدكتور خالد محمد على، والله أسأل أن ينفع بهذا الكتاب ويجعله في ميزان حسناتنا وأن يغفر لنا ما كان فيه من زلات. وهو المستعان وعليه التكلان.

محمد سعيد

الأحد ٢ من رجــب ١٤١٨هـ ٢ من نوفمبر ١٩٩٧م

الفصل الأول صدقة جــاريـة

- ما ثواب تربية الأبناء؟
- ماذا يحدث لو لم نرب أبناءنا تربية إسلامية؟
- إن عليك مسئولية أمام الله سوف تسأل عنها.



صدقةجارية

«إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، وعلم ينتقع به، وولد صالح يدعو له» رواه مسلم.

إن المدقق في هذا الحديث الشريف يلحظ أول ما يلحظ أن الأعمال الثلاثة التي تنفع الإنسان بعد موته إنما هي ثمرات يجنيها المسلم من تربيته لأبنائه، وربما لا يتوفر هذا في عمل آخر مثل تربية الأبناء. فابنك الذي علمته الإسلام قد تعلم أن بره لوالديه من طاعة الله، وهي من أوائل ما يتعلمه ويشب عليه ومن بره بوالديه أن يدعو لهما بعد مماتهما. هذه واحدة.

ثم إِن تعليمك له الصلاة والصيام والخلق الحسن وغيرها من صالح الأعمال هي علم ينتفع به، فهذه ثانية.

والجميل جدًا في العمل الثالث وهو الصدقة الجارية فأنت تعلمه الصلاة فتثاب على صلاته، كما يثاب هو، وعندما يتزوج يعلم أولاده ما علمته إياه فيصلون فتثاب كما يثابون، وهكذا باقى الأعمال الصالحة.

وهذا مصداق لقول الحبيب المصطفى عَلِيه فيما يرويه الإمام مسلم في صحيحه: «من دعا إلى هدى كان له من الأجر مثل أجور من تبعه لا ينقص ذلك من أجورهم شيئًا، ومن دعا إلى ضلالة كان عليه من الإثم مثل آثام من تبعه لا ينقص ذلك من آثامهم شيئًا»

فمن تعلم من أبيه شرب الدخان مثلاً أو مشاهدة العاريات في التليفزيون وفي الفيديو فإن له من الإثم والسيئات مثل هذا الابن تمامًا، أورأيتم كيف يكون المسلم تاجرًا ماهرًا يعلم كيف ينفق جنيهًا ويأخذه عليه جنيهات؟!!

وفى الحديث: «إن الله سائل كل راع عما استرعاه، أحفظ أم ضيع؟ حتى يُسأل الرجل عن أهل بيته».

ويؤكد الإمام ابن القيم هذه المسئولية بقوله (١):

⁽١) منهج التربية النبوية للطفل.

«إن الله سبحانه يسأل الوالد عن ولده يوم القيامة قبل أن يسأل الولد عن والده، فإنه كما أن للأب على ابنه حقًا فللابن على أبيه حق، فمن أهمل تعليم ولده ما ينفعه وتركه سدى، فقد أساء غاية الإساءة وأكثر الأولاد إنما جاء فسادهم من قبل الآباء، وإهمالهم لهم وترك تعليمهم فرائض الدين وسننه فأضاعوهم صغارًا فلم ينتفعوا بأنفسهم، ولم ينفعوا آباءهم كبارًا، كما عاتب بعضهم ولده على العقوق فقال: يا أبت إنك عققتنى صغيرًا فعققتك كبيرًا وأضعتنى وليدًا فأضعتك شيخًا». هل رأيت -أخى المربى الحبيب - ابنًا يسب أباه، وآخر يفرح لغيابه وثالث يتمنى أن لو يموت فيستريح منه ويرثه، هل وجدت من يحجر على أبيه ومن يسرقه؟ هل رأيت من يطرد أمه ومن يسخر منها أمام زملائه ومن يضحكهم عليها؟ هل رأيت من طعن في السن وجاوز الأربعين والخمسين ولم يصل لله ركعة ولم يدخل بيت الله يومًا إلا ليقضى حاجته أو ليشرب؟!

إن هذه الأمثلة وغيرها الكثير لأبناء لم يجدوا من يربيهم ويرشدهم إلى الصواب وإلى الخطأ. فهل تريدون -أيها المربون- أن يكون أولادكم مثل هؤلاء؟!

الفصل الثاني كيف تعامل طفلك؟

- كيف تعامل طفلك؟
- ما هي خصائص الأطفال؟
- لماذا يتحرك ابنك كثيرًا؟
- ولماذا يحاول دائمًا فك الأجهزة واللعب.
 - هل يمكن حرمان الطفل من اللعب؟
 - كيف توفر الحب والامن لطفلك؟
- 💌 الطفل يسأل في كل وقت وفي أي وقت.
 - هل يمكن التهرب من أسئلة الطفل؟
 - بابا: أنت تخين ليه؟
 - ماما: لماذا لا ألد طفلاً مثلك؟
 - ما هي أساليب الإثارة والتشوق؟
 - كيف يحب ابنك الحديث معك؟
- كيف تجعل خصامك لابنك أكبر عقاب له؟

١ - خصائص الطفل

إن مرحلة الطفولة تعتبر أهم مرحلة في حياة الإنسان، فقيها بداية التشكيل والتكوين وعليها سيكون الإنسان بعد ذلك: سويًا أو مريضًا، فجميع الأمراض النفسية -تقريبًا- تنشأ نتيجة لسوء فهم طبيعة هذه المرحلة ومتطلباتها، فالغضب والخوف والانطواء والتبول اللاإرادي والشجار والكذب والسرقة وغير ذلك من أمراض تنشأ في بداية هذه المرحلة إن أسئ إلى الطفل فيها ولم يعامل المعاملة التربوية السليمة.

ولذا فنحن نخص هذه المرحلة بالذكر دون بقية المراحل السنية الأخرى، ولكننا نؤكد على أن هذه الخصائص غير مصطنعة عند بعض الأطفال، بل إنها تدل على أن هذا الطفل سوى وطبيعى، وإن أتى ذلك على المربى ببعض الضرر، فمثلاً الطفل حتى ٦ سنوات لا يميز بين الصواب والخطأ فلذلك قد تجده يضع يده في الماء الساخن أو يضع يده على النار ليستكشف هذا المجهول بالنسبة له، فلابد أن أعامل الطفل على أنه طفل غير مدرك وأن ما يفعله طبيعى في هذه السن فعلينا فقط أن نرشد ونهذب هذه الصفة، ونحاول هنا التعرف على هذه الصفات وتلك الخصائص المميزة للأطفال.

١- كثرة الحركة وعدم الاستقرار:

فالطفل يتحرك كثيرًا ولا يجلس في مكان واحد لفترة طويلة ورسول الله عليه يقول: «عراقة الصبي في صغره زيادة في عقله عند كبره» رواه الترمذي.

أى إن الحركة الكثيرة واللعب الدائم وعدم الاستقرار والصعود والنزول وغير ذلك يزيد من ذكاء الطفل وخبرته بعد أن يكبر، أما الآخر الذي لا يتحرك ويجلس دائمًا وحيدًا في أحد الأركان فهو غير سوى، وغالبًا ما سيصاب بعد ذلك بالانطواء والكبت والخوف والخجل نتيجة لذلك.

ولكن هناك بعض الأشياء التي تساعد في تهذيب وترشيد حركة الطفل الكثيرة في هذه المرحلة ومنها:

أ- أن تحاول الأم أن تشغل فراغه معها في أعمال البيت لأن النفس عمومًا إن لم تشغلها بالطاعة شغلتك بالمعصية، والطفل كذلك إن لم تشغله بما هو مفيد سيفرغ طاقته فيما هو غير مفيد، فالأم تحضر طبقًا صغيرًا وتطلب منه أن يغسل شرابه أو ملابسه ليتعود على الاعتماد على النفس، وكذلك يرتب أدواته وملابسه وحجرته قدر الإمكان.

ب- الاشتراك في أحد الأندية ليفرغ الطفل طاقته في لعبة ما خاصة الألعاب العنيفة التي تعوده الشجاعة والثقة بالنفس كالكاراتيه والتايكوندو والكونغ فو والمصارعة...

ج- زيارة الأقارب والأصدقاء والجيران ممن لهم أبناء في مثل هذه السن فيلعب الطفل مع أصدقاء له في سنه يفرغ معهم طاقته على أن يراعي اختيار الأقارب والأصدقاء والجيران الصالحين الذين يربون أبناءهم على القيم السليمة والأخلاق الفاضلة لئلا يسمع ما تمنعه عنه من ألفاظ بذيئة وغيرها من فاسد الأخلاق؛ ولذا يمنع الطفل من النزول للشارع مع أقران السوء أو سماع التليفزيون دائمًا؛ لأن ذلك يفسد ما تحاول إصلاحه.

د- الفسحة والخروج للمتنزهات ولو مرة كل أسبوع على الأقل.

٢- شدة التقليد:

فالطفل يقلد الكبير خاصة الوالدين والمدرسين في الحسن والقبيح، فالأب يصلى فيحاول الابن تقليده، ويشرب الدخان فيحاول الابن تقليده وهكذا، ومن طرق علاج ذلك ما يلى:

أ- نحكى له حكايات الصحابة والصالحين والعلماء والنماذج الطيبة ليقلدهم.

ب- نصطحبه في كل ما هو حسن ليقلد كالذهاب معه إلى المساجد وزيارة الصالحين.

ج- لا يجلس أمام التليفزيون ليشاهد غريندايزر والنينجا وسوبر مان لئلا يصاب بالكبت والإحباط نتيجة فشله في تقليدهم، أو أن يرمى بنفسه من الشباك ليقلد سوبرمان مثلاً.

د- شرائط الكاسيت والفيديو الإسلامية والتي تحكى قصصًا وتراجم للقادة المسلمين الفاتحين تساعدهم في ذلك مثل أفلام: محمد الفاتح والسندباد ورحلة خلود والرسالة وغيرها.

٣- العناد:

فالطفل يتميز بالعناد الشديد فلا نتعجب من ذلك ونتهم الطفل بتعمد العناد مع أبويه ومدرسيه، بل علينا أن نشجعه ونحفزه على فعل النقيض ونذكر له من القصص والحكايات ما يجعله ينفر من العناد، كأن نشبه الذي يعاند بالشيطان الذي عاند مع الله ولم يطع أوامره فغضب الله عليه وأدخله النار ومثله الكافر القبيح وغير ذلك مما يجعل الطفل يبتعد عن هذه

الصفة، ولكن في النهاية نتأكد تمام التأكد من أن الطفل العنيد غير مريض وغير عاق لوالديه، ولكن هذا العناد يرجع إلى طبيعة سنه، فإذا صعد على الفراش برجله المتسخة ورفض النزول أو رفض النوم وصمم على الرفض أو عاند في أى شيء فالتحفيز والتشجيع لا الإهانة والتعذيب.

٤- عدم التمييز بين الصواب والخطأ:

فالطفل قد رأى أمه تشعل الكبريت فحاول تقليدها فلسعته النار، ووضع يده في الماء الساخن وهو لا يعرف ضرره، ويريد أن يضع يده بين ريش المروحة وهي تعمل، وغير ذلك من أمثلة تدل على عدم تمييز الطفل بين الصواب والخطأ، فلا يحاسب الطفل على ذلك بالضرب والإهانة كما يحاسب الكبير المدرك لأن عقل الطفل لم ينضج بعد، وإن ميز شيئًا لا يميز الآخر، لكن علينا أن نبعده عما يضره كالسكين والكبريت والمروحة والدفاية والماء الساخن.

٥- كثرة الأسئلة:

فهو يسأل عن أى شيء وفي أى وقت وبأى كيفية؟ ومنها الأسئلة التي يريد منها المعرفة كسؤاله: أين الله؟ ومنها الأسئلة التي يريد منها إحراج الأبوين والمربى كسؤاله لماذا أنت سمين يا بابا؟ ومنها الأسئلة التي تدل على قلقه وخوفه فيقول: هل ستموت يا بابا؟ وغير ذلك من أنواع الأسئلة التي سيأتي الحديث عنها مفصلاً بإذن الله في موضع آخر، ولكن قبل ذلك نحذر من الكذب على الطفل، ولا نجيب عن أسئلته بما لا يحتمله عقله، ولنضبط ذلك نحذر من الكذب على الطفل، ولا نجيب عن أسئلته بما لا يحتمله عقله، ولنضبط مدود أفعالنا عند المفاجأة بسؤال غير متوقع، ولا نقول له: أنت ما زلت صغيراً ولا تتكلم في هذه الأمور، لأن الطفل عنيد وسيزيده ذلك شغفًا لمعرفة الإجابة عن سؤاله وسيضطر لأن يسأل أحد أقاربه أو مدرس الحضانة أو المدرسة، وقد يجيبه إجابة خاطئة تعلق في ذهنه ولا تستطيع محوها أو تصويبها بسهولة فلنفتح قلوبنا وعقولنا لأسئلة أبنائنا قبل أن نندم.

٦- ذاكرة حادة آلية:

فالطفل ذاكرته ما زالت نقية بيضاء لم تدنسها الهموم ولا المشاكل، فهو الذلك يحفظ كثيرًا وبلا فهم، وهذا معنى الآلية، أى أن يحفظ بلا وعى وبلا إدراك، وتستغل هذه الحدة والآلية فى الذاكرة فى: حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف والادعية والأذكار والأناشيد وفى المذاكرة، ويصعب نسيان ما يحفظه فى هذه السن.

ولكن مع مراعاة أن يكون سلوب التحفيظ سهلاً شيقًا وفي أغيية جميلة فتعلمه التسمية في كل شيء من خلال النشيد:

أبدأ لع باسم الله أقرأ أكتب باسم الله أركب أسبح باسم الله تكل أشرب باسم الله باسم الله أحلى كلام اتعلمناه

فنحن بذلك نفرغ طاقة الطفل فيما يفيد ونبعده -ضمنيًا- عن الأغاني الفاسدة ونحبب إليه البديل الإسلامي الجميل ونملأ ذاكرته الحادة الآلية بالكلم الطيب.

وذاكرته الآلية تساعدنا كثيرًا في عدم بيان السبب والحكمة والتفسير، فهو يحفظ بالتلقين وبالسماع -غالبًا- ويكفى أن تقرأ له الآية والدعاء مرتين أو ثلاثًا ليحفظه عن ظهر قلب أو نحضر له -في حفظ القرآن مثلاً - شريط المصحف المعلم ليردد خلفه، وطريقة الحفظ المثلي سيأتي تفصيل لها فيما بعد.

٧- حب التشجيع:

وهو عامل مشترك -تقريبا- في كل الخصائص ونحتاج إليه عند العناد وعند عدم التمييز بين الصواب والخطأ وعند كثرة الحركة وعدم الاستقرار، وعلينا أن ننوع التشجيع من مادى إلى معنوى، وذلك حتى لا يتعود الطفل على شيء معين، ولئلا يصير نفعيًا يأخذ على ما يعمله مقابلاً، ومن الأشياء الهامة عند التشجيع أن يربط الطفل بالثواب الأخروى، فنقول له: الذي يسمع الكلام يرضى الله عنه. هذا الحرف بعشر حسنات. الصلاة التي صليتها في المسجد الآن بسبع وعشرين صلاة في البيت، ونربطه بأفعال الصحابة والصالحين، فعندما يذهب للتدريب في النادى نقول له: أنت ستكون قويًا مثل سيدنا عمر وكان الكفار يخافون منه، أو نربطه بمن يحب كأبيه أو خاله أو عمه أو معلمه وأساليب التشجيع كثيرة ومتنوعة سيأتي الحديث عنها في موضوع الثواب والعقاب ومنها إعطاؤه نجمة في كراسة الحضانة -مثلاً - ومدحه أمام زملائه وأبويه ومناداته بأحب الأسماء إليه وغير ذلك.

٨- حب اللعب والمرح:

وهذا ليس عيبًا بل إن اللعب قد يكون وسيلة لاكتساب المهارات وتجميع الخبرات وتنمية الذكاء وأفضل وسيلة للتعليم هي اللعب وسوف نتحدث عن ذلك بالتفصيل في موضع آخر

في هذا الكتاب، ولكن ما نود أن نذكره هنا هو أن اللعب والمرح ليس اختياريًا لولى الأمر كما أنه ليس عيبًا في الطفل حتى نقول عنه أنه [لعبي مستهتر] بل إن ما يفعله هو طبيعة سنه وخاصية من خصائصه التي بدونها يصير غير طبيعي وما علينا إلا أن نرشده ونوجهه إلى اختيار ألعابه وأوقات اللعب، وكيف يستفيد من هذا اللعب واختيار من يلعب معهم.

٩ - حب التنافس والتناحر:

وهذه إن رشدت ووجهت لكانت عاملاً مهمًا في التفوق والابتكار فتقول لابنك: لا أحب أن تكون متأخرًا في شيء بل لابد أن تكون الأول دائمًا. وتقول: الولد فلان يفعل كذا، فلماذا لا تكون مثله؟ أنت يمكن أن تكون أفضل منه لو فعلت كذا وكذا وهكذا تشجعه دائمًا على التنافس في الخير مع مراعاة عدم الإسراف فيه بصورة تورث الطفل العدوانية والغيرة والحقد على الآخر المتفوق عليه.

١٠ - التفكير الخيالي:

فعقله لم ينضج بعد كما تحدثنا؛ لذلك فيغلب الخيال على تفكيره وهو ما يسمى بأحلام اليقظة عند الكبار -خاصة المراهقين والمراهقات- فهو تفكير في غير الواقع، فلا تنزعج عندما تجد الطفل جالسًا يفكر في شيء ما .

فعندما نحدثه عن الجنة نقول: فيها كل ما تحبه، ونتركه يفكر فيها كيفما يشاء، وكذلك نقول له: ربنا كبير وقوى جدًا ونتركه يسبح بخياله كيفما يشاء حتى يكبر وينضج عقله.

١١ - الميل لأكتساب المهارات:

فلو أن أباه كان نجارًا أو لاعبًا أو حدادًا أو معلمًا أو سباكًا أو حتى عامل نظافة فسوف نجد الطفل يحاول اكتساب تلك المهارة من أبيه بتقليده له وذلك للطفل الصغير قبل ٦ سنوات وبعدها سيقل ذلك.

۱۳- النمو اللغوى سريع:

فمعجم الطفل اللغوى يزداد باستمرار ويؤثر في ذلك الصحة العامة للطفل خاصة التغذية السليمة، وكذلك العلاقات الأسرية والمحتوى الاجتماعي والاقتصادي والمستوى اللغوى للأب والأم، فالطفل المريض نموه اللغوى غير الطفل الصحيح، والطفل الذي يعيش وسط

مشاكل بين أبيه وأمه غير الذى يعيش فى حياة أسرية هادئة هانئة، والطفل الغنى غير الفقير والطفل المدلل يختلف عن غير المدلل، والطفل الذى يتحدث أبواه الفصحى أو اللغة العربية السليمة غير الذى يتحدث أبواه بألفاظ بذيئة أو يغلب على كلامهما لغة أخرى غير العربية. ولمراعاة النمو اللغوى السريع للطفل ولتجنب ما قد يظهر بعد ذلك من مشاكل مثل التهتهة والخنفة واللجلجة وغيرها يراعى الآتى:

- ١- إبعاد الطفل عن الألفاظ السيئة والبذيئة كالسباب والشتائم.
- ٢- إبعاد الطفل عن الألفاظ المجردة غير المحسوسة مثل: الإنسانية والحرية والاشتراكية.
- ٣- الكشف الدوري على الطفل ومتابعته صحيًا خاصة أذنه لأنه ربما يكون ضعيف السمع.
 - ٤- إبعاده عن المدارس الأجنبية قبل 7 سنوات.
 - ٥- مخالطة الأقران الصالحين من الأطفال.
 - ٦- الإكثار من القصص المحكية عن طريق شرائط الكاسيت والفيديو.
- ٧- تصويب الألفاظ التي ينطقها الطفل معكوسة مثل مرضان بدلاً من رمضان وفناويس بدل فوانيس وأنا ذهبت لا بدل أنا لم أذهب وعدم الضحك عليه أو السخرية منه لئلا يعاند.
 - ٨- تشجيع الطفل على الاستماع.
- ٩- أن يخرج المربى خاصة الأبوين اللفظ من مخرجه فيقول: مسجد بدل مزجد ويقول: رشد بدل رجد ويقول رزق بدل رسق وهذه كلها أخطاء شائعة ينبغى أن بحنبها أبناءنا.
 - ١٠- توقع ظهور خشونة وحدة وبحة الصوت من سن ٥ سنوات تقريبًا.
- ١١ تطلب الأم منه أن يحضر الأطباق الحمراء ثم الملاعق الكبيرة ثم المفرش الأزرق ليزداد معجمه وتمييزه بين الألوان والأشياء وتخلط له الحبوب (قمح ذرة أرز فول لوبيا) وتطلب منه تجميع المتشابه منها وتعرفه باسم كل نوع على حدة.
- ١٢ تغيير ما يمكن من ألفاظ العامية إلى غيرها من الفصحى، وبعض الألفاظ يمكن تغييرها بسهولة مثل: قلم بدل ألم ونعم بدل إيه وآسف بدل معلش وانتظر بدل استنى وبارك الله فيك أو حسن أو شكرًا بدل كويس.. إلخ.

١٣- الميل للفك والتركيب:

وهذا يعتبره البعض نوعًا من التخريب وهو ليس كذلك، بل هي طبيعة المرحلة فينبغي أن يبعد عن الطفل أى شيء قابل للفك أو ما يخشى عليه منه ويؤتى له بألعاب متخصصة في ذلك مثل: القطار والبازل والكانو والمكعبات والقصص والورق والصلصال.

ع ١- حدة الانفعالات:

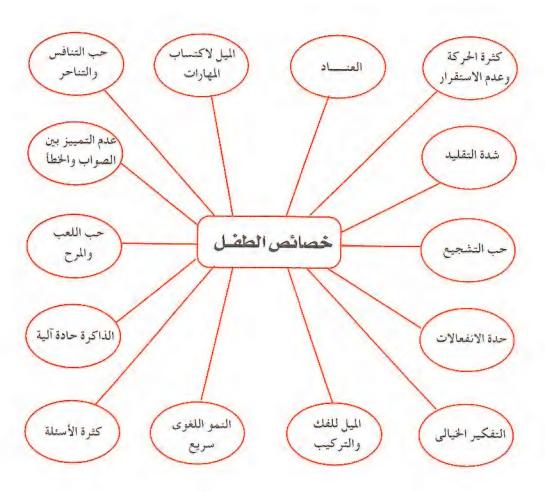
فهو يثور وينفعل بدرجة واحدة للأمور الهامة والتافهة، وأهم هذه الانفعالات:

- 1- الخوف، وهو عند البنات أكثر فلا ينبغى أن يعاقب الطفل بالتخويف من الشرطى أو الظلام أو الأب أو المدرس أو العفريت أو أبو رجل مسلوخة أو أمنا الغولة؛ لأن لهذا عواقبه الوخيمة فيما بعد وسيترتب عليه الكثير من الأمراض النفسية والتبول اللا إرادى والكبت والانطواء.
- ٢- الغضب، ومن مظاهره: الامتناع عن الأكل أو كسر الأشياء أو أن يضرب نفسه، وبواعث الغضب قد تكون: اللوم والنقد مقارنته بغيره دائمًا إرغامه على اتباع بعض العادات والأنظمة تكليفه بعمل فوق طاقته غضب الوالدين والشجار الدائم بينهما.
- ٣- الغيرة، وهي منتشرة بين البنات أكثر وغالبًا ما تكون بسبب مولود جديد يشعر الطفل أنه أخذ منه حنان الأبوين فيقوم بإيذائه أو يتبول لا إراديًا أو يحبو بعد أن كان يمشى ليجذب إليه الانتباه، وتعالج هذه الغيرة إن وجدت بأن يطلب منهم تقبيل بعضهم البعض وإهداء أحدهم هدية للآخر والإيثار وعدم تمييز أحد على أحد في المعاملة وإن كان الآخر معيبًا أو مريضًا ويعطى الكبير برتقالة يقسمها بالتساوى على الأصغر منه وهكذا.

الخلاصة

- للطفل خصائص ينبغى تقبلها وترشيدها وتهذيبها، والتربية على النقيض إن كانت تعود بالضرر على المربى أو الطفل، أو زيادتها والاهتمام بها إن كانت غير ذلك وهذه الخصائص مشتركة في البنت والولد وفي الأطفال بعامة على اختلاف درجاتها وذلك لوجود الفروق الفردية بين البشر عمومًا والأطفال خصوصًا.
 - عدم اتهام الأطفال بالعناد والتخريب والمشاكسة.
- مراعاة القدوة مهم جدًا في هذه المرحلة خاصة أن الطفل يقلد ويحفظ ولا ينسى ويزيد معجمه بما يسمع.
 - رفع الأشياء التي تضر الطفل وإبعادها عنه كالماء الساخن والسكين والنار.
 - الاهتمام بتحفيظ الطفل القرآن والحديث والأدعية والأذكار والأناشيد.
 - ربط الطفل دائمًا بالقدوات من الأنبياء والصحابة والصالحين.
 - شراء ألعاب للطفل تنمي قدراته وذكاءه خاصة ألعاب الفك والتركيب والتنويع فيها.
- مراعاة تطورات النمو الجسمى فالبنت تزيد في الوزن عن الولد والولد يزيد في الطول عن البنت، وهذا في معظم الحالات تقريبًا.

تىدكىر



حاجات الطفل

إن الوقوف على حاجات الطفل وعلى كيفية تحقيقها وإشباعها شيء ضروري وهام لكى ينمو الطفل ويتفتح بشكل كامل متزن في جوانب شخصيته المختلفة الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية والروحية.

فمثلاً إذا لم تشبع لدى الطفل الحاجات الفسيولوجية المختلفة كالغذاء والإخراج والراحة والنوم فسوف يسبب ذلك إحباطًا لحاجة أساسية من حاجات النمو الوجداني والاجتماعي وهي الحاجة إلى الأمن.

كذلك عدم إشباع حاجة الطفل إلى الحب والعطف بإهماله ونبذه أو القسوة عليه وكثرة تهديده وعقابه، يؤدي إلى زعزعة شعوره بالأمن، وهذا بدوره يؤثر تأثيرًا سلبيًا على نموه الجسمى والعقلى والوجداني. والطفل في عمومه يحتاج إلى:

1- الغذاء: فلا يجوز أبدًا أن يحرم الطفل من وجبة أو يعاقب بمنع الطعام عنه أو أمره بالصيام فإن الغذاء يلعب دورًا هامًا في نمو الطفل وإمداد جسمه بالطاقة التي يحتاج إليها ويساعد على إصلاح الخلايا التالفة وإعادة بنائها، وفي تكوين خلايا جديدة كما أنه يساعد على مناعة الجسم ضد الأمراض ووقايته منها.

إن حرمان الطفل من الطعام أو إهمال تغذيته يؤدى به أن ينظر إلى الغير فيورثه الحقد عليه أو الغيرة منه وقد يؤدي به إلى السرقة .

هذا غير ما يسببه له مرا (١):

- ضعف الذكاء وبالتالي التأخر الدراسي .
 - فتور الهمة والخمول والتبلد.
- عدم التيقظ وعدم القدرة على التركيز.
 - عدم التوافق الحركي والعضلي.

ولابد للطعام الذي يقدم له أن يكون:

⁽١) الصحة النفسية للطفل من الحمل إلى الحضانة (بتصرف).

- نظيفًا جيد الطهو يسهل هضمه وامتصاصه.
- تقديم الطعام بأسلوب هادىء وعدم إجبار الطفل على الأكل عنوة.
- ١٧- الإخراج: في الأسابيع الأولى في حياة الطفل يكون متكررًا، وعلى فترات قصيرة، ثم
 يأخذ عدد مرات الإخراج في النقصان تدريجيًا بينما تأخذ كمية البول في الزيادة مرة
 بعد أخرى.

وعندما يستطيع الطفل أن يجلس بعد نضوج عضلات الظهر والجذع السفلى وهو ابن ستة أشهر تبدأ الأم في تدريبه على ضبط وظائف الإخراج. فتعوده برفق ولين على الجلوس على الإناء الخاص بالتبرز في مواعيد منتظمة وتعلمه أن يحدث صوتًا معينًا عندما يريد التبرز.

وفي حالة إخفاقه أو تبوله لا إِراديًا فعلى الأم أن تتجنب التوبيخ والعقاب فيغلب على أسلوبها التشجيع والعطف لا التأنيب والقلق والهدوء لا الفزع.

ولا ينبغي التبكير في عملية ضبط الطفل لعملية الإخراج ولا التأخير في ذلك.

اللبس: فمن الحاجات الأساسية للطفل أن يلبس وأن يلبس ملابس مناسبة للجو الذي يعيش فيه، فالملابس خفيفة تعكس حرارة الشمس في فصل الصيف وثقيلة توفر الدفء كالصوف في فصل الشتاء.

ولا ينبغى الإكثار من الملابس بطريقة مبالغ فيها حتى لا يشعر الطفل بطبقات من ملابس تثقل جسمه الصغير. الأمر الذى يضايقه ويعرضه لنزلات البرد بسبب غزارة العرق وخاصة إذا كان من الأطفال الذين يتميزون بكثرة الحركة.

والطفل يحلو له كلما تقدم في النمو أن يعتمد على نفسه في القيام بكثير من أعماله اليومية ومنها مجال الملابس فلابد أن تعد الأم ملابس طفلها بسيطة خالية من التعقيد تتيح له لبسها وخلعها دون مساعدة ممكنة من ناحيتها.

3- المسكن المناسب: وهذا لابد أن يتوافر فيه الهواء النقى والشمس والهدوء. فإن أطفال الريف وأطفال السواحل ينمون بأسرع ثما ينمو أطفال المدن المزدحمة بالسكان، وتبين من الأبحاث المقارنة بين الأحياء أن نسبة الإصابة بأمراض الجهاز التنفسى في المناطق القذرة الملوثة بدخان المصانع وغيره، تزيد عن مثيلاتها في المناطق النظيفة بمقدار ٤٦٪ وكذلك أشعة الشمس خاصة أشعتها فوق البنفسجية ذات أثر فعال في سرعة النمو،

كما أنها مصدر هام لفيتامين (د) الذي يقى الطفل من الإصابة بمرض الكساح.

وقد أكدت الأبحاث أن شمس الضحى (في حوالي الساعة العاشرة تقريبًا) تحتوى على جميع الفيتامينات والمواد اللازمة لصحة الجسم وسرعة النمو والوقاية من الأمراض والشفاء من بعض الأمراض، أما عن الضوضاء فقد ثبت أنها كثيرًا ما تسبب تهيج الطفل وتوتره وبخاصة إذا حدثت أثناء تهيئته للنوم.

٥- الوقاية والعلاج:

إِن مرحلة الطفولة تشتد فيها قابلية الطفل للإصابة بالأمراض المختلفة لضعف قدرة الجهاز العصبي على التحمل وضعف مناعة الجسم وقلة حصانته لضعف قدرة الجهاز المناعي.

وقد أتاح العلم الحديث للطفل -بوسائله الطبية المعروفة - فرصة مقاومة كثير من الأمراض والوقاية منها.

وفي باب: (نصائح طبية) تجد الكثير في هذا الموضوع.

لكننا نشير هنا إلى بعض المسائل التى لابد أن نراعيها من أجل وقاية وعلاج أبنائنا وهى:

* كثرت فى بلدنا – للأسف – المستشفيات والعيادات والمستوصفات سيئة الخدمة والتى ينتشر بها الإهمال وعدم الأخذ بأسباب الوقاية والتعقيم والنظافة خاصة فيما يتعلق بالعدد الكبير كالتطعيم مثلاً فتجد الحقنة يأخذها الطفل وتعطيها الممرضة للآخر وما يتبقى تعطيه للثالث وهكذا، وعندما يكشف الطبيب على أسنان الطفل يضع أدواته على أسنانه ونفس الجهاز يضعه على أسنان الآخر وينظف به أسنان الثالث وهكذا. ولا تغير أنابيب وزجاجات التحليل ويدخل الطعام الملوث بأيدى الطباخين عير الموجهين والمعدين لذلك – إلى الطفل بالمستشفى وتجد الطبيب يرى الطفل مكسور اليدين والرجلين ويقول لأهله – بكل هدوء – وهو يضع السيجارة في فمه: ادخلوه وانتظروني سوف أحضر لكم بعد قليل، وبالطبع لا يحضر إلا بعد أن يكون قد قارب الطفل على الانتهاء واختنق بتألمه أهله.

إِن هذه ليست صورة قاتمة سوداء لحالة شاذة ولكنها أصبحت - للأسف - ظاهرة في الأماكن التي لا يرتادها إلا من لا يدفع أو من يدفع قليلاً. قد رأينا بعض هذا وسمعنا عن الكثير غيره، فأنا أنصح الآباء والمربين أن يعملوا قدر طاقتهم على علاج ابنهم في

عيادات ومستشفيات تقدم خدمة جيدة ولو أن يستدينوا من أجل تأدية حق أبنائهم في العلاج السليم.

* ثبت أن البنين أكثر عرضة للحوادث من البنات في سن ما قبل المدرسة وكذلك ثبت أن الحوادث تزداد بين ذوى الدخل المنخفض، وأن هناك علاقة بين وقوع الحوادث وطبيعة البيئة التي يعيش فيها الطفل، فحوادث الغرق مثلاً تزداد في المواني والبلاد الساحلية وحوادث المرور تكثر في البلاد التي فيها حركة المرور كثيرة، فلنعلم أبناءنا قبل خروجهم السلوك الذي يؤمنه من الأخطار، ثم لنتركه ولا نحوطه بحذر شديد يمنع خروجه فإن قدر الله نافذ لا محالة، حتى إننا سمعنا عن الرجل الذي حبس ابنه خوفًا عليه بعد أن رأى في منامه أن ابنه سيموت غريقًا فكان يقدم له الطعام والشراب وذات يوم دخل عليه فوجده قد مات إذ دخل الماء في فمه وهو يشرب فاختنق فمات غريقًا كما رأى في منامه! فلا يغني حذر عن قدر.

٣- النوم: إن الطفل يحتاج إلى أن ينام فى هدوء وأن ينام مبكرًا، وأن ينام وقت القيلولة (من الساعة الواحدة ظهرًا إلى الساعة الرابعة تقريبًا) ولا يعاقب بعدم النوم أو بقلته وألا يفزع من نومه لأى سبب، فإن هذا يؤثر على القلب فلا ينبغى أن يوقظه من نومه ليتبول أو أن يوقظه الأب عندما يحضر من عمله متأخرًا ويعلم بخطئه فيوقظه ليضربه أو يوبخه.
وأن ينام وقتًا كافيًا لا يقل فى اليوم عن ٧ ساعات ويفضل ألا يزيد على ذلك.

٧- اللعب: وهذه الحاجة بالغة الأهمية في نمو الطفل وذلك لأن الحركة واللعب هما مفتاح النمو الجسمي والعقلي والوجداني والاجتماعي ويتأكد ذلك كلما توفر للطفل نوعية من اللعب تفيده ولا تضره واتسعت مساحة المكان الذي يلعب فيه.

فلا ينبغى أبدًا أن يحرم الطفل من اللعب من غير سبب ولا التطويل في هذا الحرمان إذا كان للتأديب ولا يجبر على ممارسة لعبة معينة فإن الأصل عند الطفل اللعب لا الجد، ولكن مع قليل من التوجيه يأتي اللعب بثمرته.

وفي موضوع: (العاب ومهارات) تجد تفصيل ذلك.

۸- البحث والاستطلاع: فالطفل ميال بطبيعته إلى المعرفة والاستطلاع فيكتسب معلوماته
 وينمى معارفه عن طريق خبراته التي يمارسها بنفسه.

ونتيجة انعدام الخبرة السابقة بالأشياء نجد بعض المساوئ والحوادث التي تنتج عن حب الطفل للاستطلاع فإنه يريد أن يعرف شيئًا عن الأصوات التي يمكن أن تحدثها زجاجة إذا ما وقعت على الأرض، فإذا بها قد انكسرت ويريد أن يغرف ما بداخل شريط الكاسيت فيسحبه فيفسده ويريد أن يعرف ما بداخل التليفزيون وأين هذا الرجل الذي يتحدث فيحاول فتح التليفزيون والعبث به ويحاول وضع يده بداخل المروحة أو بداخل الماء الساخن ليعرف ما سيحدث، فإذا به مع كل ذلك يصاب أو يصيب ويفسد حتى يكتسب خبرات من ذلك، فلا يكرر الخطأ، خاصة إذا ما أحس ببعض الضيق ممن حوله ولم يقابلوه إلا بتوجيه رفيق وإرشاد لين إلى خطئه.

فلا ينبغى أبدًا رّجر الطفل وهو يحاول ذلك أو حرمانه من البحث والاستطلاع من غير سبب والتطويل في الحرمان إذا كان للتأديب.

ولا ننسى أن إِشباع رغبة الطفل في معرفة ما حوله يساعد كثيرًا في نموه العقلي وحبه لمن حوله وما حوله.

٩- الحب: فالطفل يحتاج إلى أن يشعر بحب الآخرين له ورضائهم عنه خاصة أبويه ومعلميه ولابد أن يظهروا له ذلك برفقهم له ولينهم معه حتى حينما يخطىء.

• ١ - الأمن: وهذا يزداد كلما كان الطفل صغيرًا فلابد أن يشعر بالأمان لوجود أمه معه في هذا العالم الغريب الجديد عليه ويشعر بالأمان لوجود أبيه ومداعبته له، والحقد والبغضاء والغيرة والحسد تنتشر بين الأطفال الذي عانوا من شجار آبائهم دائمًا وعدم الطمأنينة في البيت والإزعاج الدائم لهم خاصة إذا ما نتج عن ذلك الطلاق أو طرد الأب للأم من البيت. فالشعور بالأمن والطمأنينة حاجة أساسية من حاجات الطفل يحس بها إن صرخ فهرعت لنجدته أمه أو سهرت بجانبه إذا تعب أو تدفئه إذا برد أو ترضعه وتطعمه إذا جاع، وهي لا تعاقبه أو تزجره إذا أقلق نومها طوال الليل بصراخه وبكائه ولا تضربه أو تقسو عليه إذا تسبب في إتلاف شيء من ملابسه أو أثاث البيت.

ويشعر الطفل بالضياع والقلق إذا تركته أمه في الحضانة أو مع الخادمة طوال اليوم، فإن التناوب المتكرر لبديلات الأم يفقد الطفل شعوره بالأمن ويغرس في نفسه الشعور بالحيرة والارتباك.

11- التقبل: الطفل في حاجة إلى أن يكون مرغوبًا فيه مقبولاً من الوالدين، ومن الآخرين، مقبولاً كما هو، لذاته كإنسان وكطفل بغض النظر عن جنسه (ولد أو بنت) ولونه وشكله وما يحتمل أن يكون عليه من عجز أو قصور كالحول أو الصرع أو العمى.

ومن مظاهر نبذ الطفل: كراهيته أو التنكر له أو إهماله أو مقاطعته وخصامه أو إيثار إخوته عليه أو مقارنته بغيره كثيرًا. وهذا كله يبث في الطفل روح العدوان والرغبة في الانتقام والحقد والعناد والقلق ويؤدى به إلى الانطوائية، ويصبح مغرمًا باسترعاء نظر الآخرين إليه، متلهفًا إلى العطف يستجديه بطرق منفرة تجعل الناس تضيق ذرعًا به ويصبح سيئ التوافق مترددًا قلقًا مرتبكًا خاملاً غير مكترث.

إن تقبل الوالدين للطفل بحبه والعطف عليه واللعب معه وتوجيهه بحنان واحترام عندما يخطىء ومكافأته بالمدح والاستحسان عندما يصيب وعدم التفرقة بينه وبين أحد إخوته خاصة الأصغر منه، كل ذلك يؤدى بالطفل إلى أن تزداد ثقته بنفسه ويكون أكثر استقرارًا وميلاً إلى المودة، قادرًا على تكوين علاقات اجتماعية طيبة، عطوفًا على إخوته رحيمًا بهم.

۱۲ - التقدير : يجب أن يشعر الطفل بأنه موضع سرور وإعجاب وفخر لأمه وأبيه وأسرته ومعلمه ثم لغيرهم من الناس.

كما ينبغى أن يعامل على أنه فرد له قيمته وأن جهده ووجوده لازمان للآخرين ويمكن تحقيق إحساسه بالأهمية بقيامه بخدمات بسيطة للآخرين ممن حوله والإسهام والاهتمام على قدر طاقته في الأنشطة المنزلية كالكنس وإزالة التراب من الأثاث وتفريغ سلة المهملات وإحضار بعض الأشياء لأمه أو لأبيه كلما استدعى الأمر أو تقديم الأشياء للضيوف والأقارب أثناء زيارتهم للأسرة.. إلخ.

ولا يصح أبداً أن يكلم الطفل الأب فيقول له: ابتعد عنى أنت ما زلت صغيراً ولا تتكلم أكثر من اللازم. ولا يلعب مع أخيه الكبير فيقول له: هو انت في سنى لتلعب معي، لما تكبر تعال ألعب معك. فلا غرو بعد أن تجده يذهب مع بنت الجيران التي تقدره أو الشلة الفاسدة التي تشعره بذاته أو حتى المعلم الذي يثنى عليه عندما يجيب عن السؤال ويلعب معه في حصة التربية الرياضية فهو حينئذ مثله الأعلى وهو حبيبه وليس أبوه أو أخوه.

17- النجاح: فالطفل يحتاج إلى النجاح، والنجاح يقوده إلى المزيد من النجاح ويعرف أن كل مجهود يبذله يؤدى به إلى ذلك النجاح فيفرح ببذل الجهد، مما يؤدى إلى كسب الثقة في نفسه والشعور بالأمن، مما يدفع إلى الاسترسال في مجاولة تحسين سلوكه وكسب مختلف الخبرات والمهارات.

ولهذا لا ينبغي أبدًا أن يكلف الطفل بأعمال صعبة فوق مستواه تؤدي به إلى الإخفاق والفشل فيشعر بالعجز والخيبة والضعف ويحجم عن مواصلة نشاطه ويتهيب منه.

بل دائمًا يكلف في حدود استطاعته، وكما يقولون: إذا أردت أن تطاع فأصر بما يستطاع.

وربنا تبارك وتعالى لم يكلفنا إلا بما في وسعنا « لا يكلف الله نفسًا إلا وسعها » وقال: « فاتقوا الله ما استطعتم » .

وحتى إذا لم يحقق ابنك نجاحًا كاملاً وهذا شيء عادى لقلة خبراته وضعف إمكاناته فلا يجوز أبدًا أن نسخر منه أو نحقر من شأنه، بل يشجع فنقول له: هذا جميل جدًا، لكن ما رأيك لو فعلت كذا ولو وضعت هذا هنا لكان أفضل، ولو فعلت كذا لكان أجمل وهكذا تصوب له من طرف خفى، بحيث يشعر أنه نجح وفى الوقت ذاته تكون قد أفدته وأحسنت توجيهه.

١٤- الحرية: فالطفل في حاجة إلى حرية الحركة والمشى والجرى والكلام والتسلق والحفر والفك والفر والتسلق والحفر والفك والتركيب والهدم والبناء واللعب بكل مظاهره مع نفسه ومع الصغار ومع الكبار، في النادى وفي البيت وفي المدرسة.

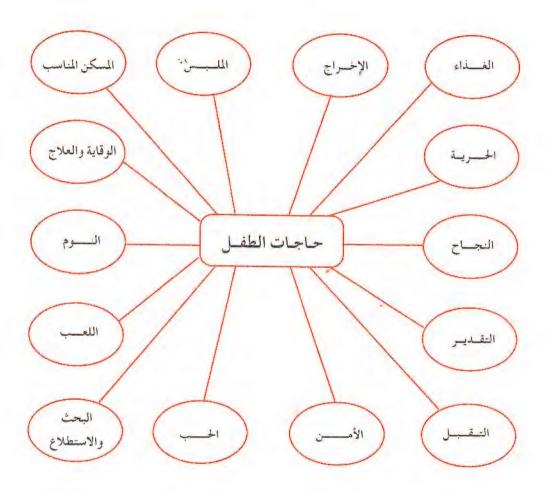
فلا يمنعن الخوف على الطفل أحدًا من أن يترك طفله بحريته غير مقيد بالتوجيهات الصارمة أو بالمساعدات الدائمة حتى مع تقدم سنه، فإن الطفل عندما تزداد المبالغة في حمايته يفقد نشاطه خشية أن يصاب بمكروه أو عدوى مثلاً.

وكذلك عندما لا يسمح له باللعب على سجيته مع الأطفال خشية أن يضربوه أو يعتدوا عليه، فدائمًا تطعمه الأم وتغسل له وجهه وتمشط له شعره وتلبسه ملابسه وترتب له لعبه وحاجياته، ولا يوجه إلى فعل شيء من ذلك فيصير الولد بعد ذلك عنده شعور بنقص أو تنعدم ثقته في نفسه، والخوف من المسئولية ولا يتكيف مع أقرانه بسهولة

ويقاوم السلطة المتمثلة في أبويه أو معلميه مقاومة شديدة قد تصل به إلى درجة التحدى ولا يعترف بخطئه أبداً بل يصر على ما يحب وما يكره ويلجأ كثيراً إلى الغضب والصياح والتهديد والعنف لتنفيذ رغباته.

فعلينا -إذن- أن نعطى أولادنا المزيد والمزيد من الحرية المنضبطة بالتوجيه والإرشاد فنكون بذلك مربين معلمين ولسنا أعداء معنفين.

تلذكر



٣ - أسئلة الطفل

سبق أن تحدثنا عن خصائص الطفل وتحدثنا في إحداها عن تميز الأطفال بكثرة الأسئلة وقد يكون الدافع لذلك حب الاستطلاع أو القلق والخوف أو التمرد أو لبيان أن أصبح يتقن اللغة فيلجأ إلى استخدامها في الأسئلة فقط ليمارس اللغة وليس حبًا في طلب الإجابة، أو يكون السبب محاولة جذب انتباه الآخرين . ويجب على المربين ألا يكبتوا الطفل ويمنعوه عن السؤال وألا يرفضوا الإجابة أو يظهروا التهرب منها، لأن الطفل سيزداد بذلك تصميمًا أو شغفًا لمعرفة الإجابة وربما تكون خاطئة أو من مصدر غير موثوق به كبعض المعلمين في المدارس فتكون العاقبة وخيمة ولن يستطيع المربي بعد ذلك أن يغير ما وصل للطفل من مفاهيم خاطئة إلا بصعوبة شديدة لأن الكبير مهما كان خاصة المدرس يعتبر للطفل قدوة مصدر ثقة فمن الصعب تغيير كلامه عند الطفل وسوف نعطى أمثلة لأسئلة غريبة سألها الأطفال ونرى نماذج للإجابة عليها:

س - من أين جئت؟

ج - من بطن ماما، وإذا استرسل في السؤال نقول: كل طفل مثلك يكبر أولاً داخل بطن الأم حتى يستطيع أن يعيش وحده فيخرج إلى الدنيا ولا يظل متعلقًا بأمه، وفي سن السابعة أو الثامنة نقول له: الطفل يخرج من بطن أمه مثل خروج البيضة من الفرخة.

س - لماذا ليس لدى ثدى كبير مثل أمى؟

ج - الولد والرجل ثديهما صغير والبنت والأم ثديهما كبير والله خلقنا هكذا.

س - من أين يأتي اللبن الذي ترضعه أمي لأختى الصغيرة؟

جـ - الطفل الرضيع ليس له أسنان مثل الكبار ليأكل بها ولذلك فأنا أكل الطعام العادى وأحوله إلى لبن لأرضع أختك.

س - لماذ لا يلد بابا طفلاً؟

جـ - النساء تلد وتربى الأطفال والرجال يقومون بالأعمال الشاقة التي تحتاج لقوة.

س - لماذا لا ألد طفلاً مثلك يا ماما؟

ج - عندما تكبرين ستتزوجين وعندئذ سوف تلدين طفلاً.

س - لماذا يتزوج الرجل امرأة؟

- جـ كل بيت لابد أن يكون فيه رجل وامرأة، الرجل يعمل خارج البيت والمرأة تعمل داخل البيت، وكل طفل لابد أن يكون له بابا وماما مثلك.
 - س لماذا لا يتزوج الأخ أخته؟
- ج. لو أن الأخ تزوج أخته يظلوا اثنين فقط في البيت أما لو تزوج واحدة أخرى فالعائلة سوف تكبر وتزيد وأنت طبعًا تريد أن يكون لنا أقارب كثيرون.
 - س لماذا لا نستحم أنا وأختى أو أنا وأبي معًا؟
- ج لأنك صرت كبيرًا كما صارت أختك كبيرة والأولاد والبنات الكبار لا يستحمون معًا.
 - س أين يوجد الله؟
- ج في السماء فوق وهو ليس مثلنا وهو أعلى منا لذلك فهو يرانا كلنا في وقت واحد مثل الذي يصعد إلى سطح العمارة فهو يرى كل الناس في الشارع.
 - س أين توجد الجنة؟
- جـ الجنة مكان جميل مريح فيه كل حاجة حلوة والناس الصالحون الطيبون يدخلون الجنة.
 - س أين ذهبت جدتي التي ماتت؟
- جـ ذهبت عند ربنا، وإذا استرسل في السؤال نقول: كل إنسان في الحياة له فترة يعيشها مع الناس على الأرض ثم يموت مثل الأزهار والأشجار والحيوانات فأنت تعرف أنها جميعًا تموت بعد فترة من الزمن.

ملحوظة: بعض الأطفال يوجهون أسئلة لإحراج الكبار وقد تكون الأسئلة محرجة ومخجلة مثل: لماذا ثنت سمين هكذا؟ لماذا لا أدخن سيجارة مثلك؟

كما أنه قد يلجأ إلى إثارة أسئلة عديدة عندما يطلب منه الذهاب إلى فراشه لينام والغرض من هذه الأسئلة هو طبعًا تأجيل النوم كما قد يلجأ إلى التدخل في الحديث بين الكبار بأسئلة متتابعة لا لشيء إلا ليلفت النظر إليه ويجب على المربين أن يقابلوا أسئلة الطفل باحترام وتقدير، فالسؤال يكون مقياسًا للذكاء أو مؤشرًا لتوتر وصراع نفسي.

١٤ - أساليب الإثارة والتشويق

ومما يجب أن يلم به المربى أثناء تعامله مع الطفل خاصة عندما يريد توصيل مادة علمية أو معلومة معينة له هو إجادة كيفية توصيل هذه المادة وتلك المعلومة، وكيف سيستوعبها الطفل لا سيما في هذه المرحلة والتي يدرك فيه الطفل المعاني المجردة المعنوية كالملائكة والحرية والحب، ولذلك فإن هناك أساليب لتشويق الطفل أثناء الحديث معه ينبغي أن يلم بها كل مُرَبِّ: أب أو أم أو معلم ومنها:

١- الأغنية: فأغنية (الله أكبر بسم الله) والتي تقول:

الله أك بربسم الله الله أك بربسم الله

إسكامنا دينا يعلمنا وللمعام نغسل إيدنا وأكانا

علمنا بعد الأكل نقول الحمد لله كده على طول منعبش في الأكل المعمول إن كان كباب أو حبة فول

علمنا إن احنا نصلى ونحب كل اللي يصلى علمنا اللي ما بيصليش عنده في مصخصه ترللي

علمنى أبقى أنا شطورة أرفع حديد والعب كورة إسلامنا قال أنا أبقى حديد جسمى ما يبقاش قعبورة

علمنا نقرا في مصحفنا ككلام إلهنا اللي خلقنا مش بس نقرا نعمل بيه ونشيله دايمًا في قلوبنا

(١) شعر أ/ حاتم حسن زيد.

فهذه الأغنية تثير الطفل وتشوقه وتجعل وصول المعلومات إليه سهلا وتثبتها عنده وتحببه في موضوعها. وسيأتي الحديث عن الغناء مفصلا في موضع آخر من هذا الكتاب.

- ٧- تغيير حركات الوجه ونبرات الصوت فابتسامة ثم تجهم سريع فإشارة باليد مع غمض للعينين ثم فتحهما وضرب باليد على الأرض ورفع للصوت تارة وخفضه أخرى، وكذلك الإشارة بالعصى والضرب بالرجل على الأرض والتحرك أثناء الحديث أو المشى أو الجرى. كل ذلك يثير الانتباه.
- ٣- التشبيه فعندما أراد الرسول على أن يتحدث عن الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر أتى بمثال فيه تشبيه فحكى أن قومًا ركبوا سفينة فاستهموا (اقترعوا) فأصاب بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها، فكان الذين في أسفلها إذا أرادوا الماء صعدوا لمن فوقهم، فقالوا: لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقًا فلم نؤذ من فوقنا، فإن تركوهم وما أرادوا هلكوا وهلكوا جميعًا، وإن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعًا.

فمن يشبه الوقت بالسيف ويقول: الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك. ومن يشبه الضعيف بالفراشة والطويل بالزرافة والشجاع بالأسد والبدين بالفيل والنحيف بالعصا والمقلد بالببغاء والذي يمشى وحده ويجلس وحده مثل الشاة التي سارت بعيدة عن قطيع الغنم فأكلها الذئب، فدائمًا لابد من البحث عن تشبيه للموضوع الذي يكون الحديث فيه مع الطفل لأن المثال والتشبيه هو الذي ينطبع في الذهن ولا ينسى إلى جانب ما يُحدثه من إثارة وانتباه تساعد على توصيل المعلومة.

3- الأسئلة: فقد كان يستخدمها رسول الله عَلَيْ كثيرًا فيقول: أتدرون من المفلس؟ أتدرون ما معلى ما حق الجار؟ أو لا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحابيتم؟ أرأيتم لو أن نهرًا بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات، هل يبقى من درنه شيء ؟ فنقول للطفل -مثلاً - عند الحديث عن الصلاة: هل تريد أن تدخل الجنة وتأكل شيكولاته وحمامًا مشويًا وعسلاً؟ إذن صلً لأن الذي يصلى يدخل الجنة.

ويقال له عندما يكذب: هل تحب أن أكذب عليك؟ هل تحب أن تدخل النار وتشوى فيها مثل اللحم؟ وعندما يضرب أصغر منه تقول: هل تسمح لي أن أضربك كما ضربته؟

- ٥- التغنى بالكلام العادى يثير الانتباه ويشوق للموضوع إلى جانب ما يعطيه للطفل من راحة لأذنيه وتهيئته للاستماع للموضوع المراد التحدث فيه معه، فالتغنى يحول الكلام العادى الجامد إلى كلام خفيف سهل الاستيعاب.
- 7- القصة والرواية: وهي من أهم أساليب الإثارة والتشويق إذ تظل القصة عالقة في الذهن ولا تنسى وتكون سببًا في تذكر الموضوع الذي حكيت فيه والحب لقائلها وللمكان الذي قيلت فيه، وستجد لهذا الموضوع تفصيلاً فيما بعد بإذن الله.
- ٧- مقدمة شيقة للموضوع قبل الدخول فيه: فرسول الله عَلَيْهُ يحض المسلمين على عدم المعصية وعلى طاعة الله فيقول: «كل أمتى يدخلون الجنة إلا من أبي (رفض)! قيل: ومن يأبي يا رسول الله؟ قال: من أطاعني دخل الجنة ومن عصاني فقد أبي ». فنقول للطفل مثلاً عند الحديث عن العقيدة: الذي خاف الله اليوم سوف أعطيه هدية، فعندما يتسائلون تقول لهم: الذي صلى اليوم خاف من الله ثم تدخل في الموضوع بعد ذلك بعد أن هيأتهم للتلقى بإثارة وتشويق، وعندما تريد أن تتحدث معهم عن خُلق الصبر مثلاً تقول: ماذا تفعل لو أن رجلاً دخل المسجد ونحن فيه وتبول في ركن منه ، فعندما تتعدد إجاباتهم توضح لهم حلم وصبر رسول الله عَلَيْ على الأعرابي الذي فعل هذا في المسجد النبوى وكاد الصحابة أن يضربوه فقال لهم: دعوه وأريقوا على بوله سجلاً من ماء. أي اتركوه يكمل تبوله ثم ضعوا عليه الماء ليطهره.
- ٨- نهاية شيقة للموضوع قبل الخروج منه: وذلك حتى ينتظروا حديثك في المرة القادمة بشغف ويكثر هذا عند حكايات القصص والروايات فتقول لهم: نتوقف عند هذا الحد ونكمل في المرة القادمة إن شاء الله فتجدهم يلحون عليك في استكمال القصة ولكنك طبعًا لن تستجيب لهم لينتظروك غدًا بعقول واعية وآذان متفتحة.
- ٩- الخطأ المتعمد يثير الأذهان فالكلمة المرفوعة في النحو تقول: هذه مجرورة أم منصوبة؟
 وسرعان ما توضح لهم الخطأ وتقول: إنها مرفوعة بعد أن تكون قد أثرت انتباههم .
- ١- الأمثلة: فبالمثال يتضح المقال، وكلما أعطيت مثالاً شيقًا كلما زادت إثارة الذهن فمن يشرح العلوم يمثل التفاعلات بصوت المياه الغازية ومن يشرح درس الصفة مثلاً يمثل لها بقوله: البطة الزلبطة الفيل التخين، ومن يشرح الأعداد في الحساب يمثل لها بأصابع اليد والرجل وغير هذا مما يثير الذهن.

11- التخطيط والرسم الكاريكاتيرى والصور تسهل في توصيل المعلومة، كما كان رسول الله يفعل فعندما يشرح قول الله تعالى: ﴿ ولا تَتَبِعُوا السَّبِل فَتفرق بِكُمْ عَن سبيله ﴾ [الأنعام: ١٥٣]، تجده يخط طريقًا رئيسيًا ويبين أن هذا الخط الرئيسي هو سبيل الله وعن يساره ويميئه خطوط هي سبل على كل سبيل منها شيطان يدعو إليها (أي هي طرق الغواية) ومثل ذلك يفعله المدربون في كرة القدم مثلاً فالتخطيط على الورق أو على سبورة بالرسم والصور وغيرها يثير الذهن فيسهل توصيل المعلومة، ويستغل ذلك في شرح الغزوات فمثلاً غزوة أحد يمكن رسم جبل أحد.. وفوقه الرماة والمسلمون من أسفل والمشركون أمامهم والرماة المسلمون يضربونهم ثم ترسم مجموعة من الغنائم يجمعها المسلمون ويأتي من خلفهم المشركون على غرة وهكذا.

وكذلك تستغل في شرح دروس الرياضة والعلوم والنحو ففى النحو مثلاً ترسم كلمة مربوطة بسلسلة تمثل الكسرة وتقول هي مجرورة بالكسرة لأن قبلها حرف جر وأخرى ترفعها الضمة وهكذا حتى تصل المعلومة بأيسر أسلوب.

17 - التمثيل: فمشهد تمثيلي عن الكذب أوقع في النفس وأسرع إلى الذهر من الحديث ويمكن ذلك من خلال عمل المشهد أو المسرحية مع الإخوة والأقارب أو بين الزملاء ممن هم في نفس سنه عن موضوع ما وسيأتي الحديث عن التمثيل مفصلاً فيما بعد .

١٣ - وسائل الإيضاح: الفيديو والبروجيكتور والسبورة أسرع في الوصول إلى الذهن.

١٤ الحركة والألعاب الرياضية والترفيهية عند الشعور بالملل وعدم تركيز المستمعين أثناء الإلقاء تثير الانتباه وتذهب الملل وتجدد النشاط ثم يكون العودة للموضوع كما كان.

١٥ - الوعد بالجائزة والمكافأة في نهاية الموضوع يجعل الطفل متشوقًا إليه ويريد الحصول عليها فيكون الإنصات مع التركيز.

17 - عدم التزام ترتيب معين بين الحاضرين فالثانى يتكلم قبل الأول والرابع قبل الثالث وهكذا ليظل الكل متنبها.

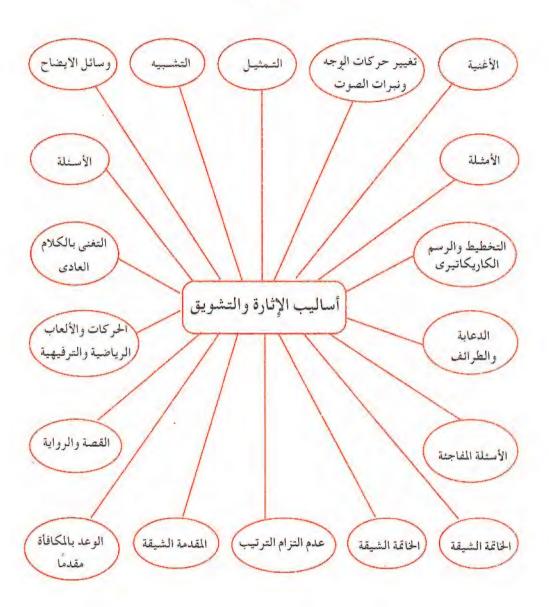
١٧ - الأسئلة المفاجئة تساعد في إثارة الذهن والانتباه.

۱۸ - الدعابة والطرائف أثناء الحديث خاصة إِن كانت في نفس الموضوع فهي تشوق للدرس وتثبت المعلومة بشرط العودة للموضوع سريعًا وعدم الاستطراد في الطرفة وأن تكون صادقة فرسول الله عَرِّفَ معنى قول الله تعالى: ﴿إِنَا أَنشَأْنَاهِنَ إِنشَاء فَجعلناهِنَ

أبكارا أن كل امرأة عجوز ستدخل الجنة وهي شابة لتتمتع بنعيم الجنة، فكيف يعرفنا ذلك؟ تأتي إليه امرأة عجوز فتسأله: هل سأدخل الجنة؟ فيجيبها بقوله: لن يدخل الجنة عجوز، فتبكى ثم يتلو عليها الآية فتعلم أنه ما قصد إلا ليوضح لها أنها ستدخل الجنة ولكن ليست عجوزاً، فهو عَلَيْ قد وصَّل لها المعلومة بطرفة أثارت انتباهها وانتباه الصحابة ثم أخبرهم بعد ذلك.

فعندما نريد أن نثير انتباههم ونحن نشرح ما ورد من أن المسلم يأتى صلاة الجمعة وعليه عفة وسكينة ووقار فيحسن أن نذكر قصة الرجل الذى قرأها أُفة وسكينة وفار وأخبر الناس بذلك فأتوا يوم الجمعة وكل منهم معه أُفة وسكينة وفار فلما علم بذلك واحد منهم يعلم صحة ما ورد قام وقال لهم: شيخكم رجل مبارك فليأخذ كل منكم شعرة من لحيته ففعلوا ذلك ولم يعبأوا بصراخ الشيخ الذى تعلم كيف يقرأ قراءة صحيحة متعقلاً ما ينقله للناس، فهو مثل طريف يوضح من خلاله كيف يكون الذهاب لصلاة الجمعة.

تذكر



الفصل الثالث

بعيدا عن سوء التغذية

- الهروب من الأنيميا.
 - ابنى يكره اللحوم.
 - إياك والشيبسي.
- ما رأيك في سندوتش الكشرى؟
 - كيف تقى ابنك المرض؟
- عالج نفسك من التوتر العصبي وإلا....
 - كيف تعالج ابنك الجبان؟
 - الشعور بالنقص مصيبة الصغار.
 - ابنك تبول وهو نائم ماذا تفعل؟
 - 🏓 ابنك أخنف يتهته.
 - لا تعير الطفل بخطأ ارتكبه.

١- بعيداً عن سوء التغذية (١)

ومن أجل طفل سليم الجسم ينبغي مراعاة توافر ما يلي عند التغذية:

- البروتين: هو المادة الرئيسية لبناء الجسم وهو موجود في اللحم والدجاج والسمك والبيض والحليب.
- ٧- المعادن: هى المادة الرئيسية لصلابة العظام والأسنان من خلال الكالسيوم الموجود فى الحليب ومشتقاته (الجبن- الزبادى- القشدة...) والفوسفور الموجود فى السمك بأنواعه. وكذلك المادة الموجودة فى خلايا الدم الحمراء والتى تحمل الأكسجين إلى جميع أجزاء الجسم وتمنع فقر الدم (الأنيميا) وتحتوى على النحاس والحديد الموجود فى الكبد واللحوم الحمراء والبيض والعسل الأسود والسبانخ والفاكهة خاصة التفاح.

أضف إلى ذلك أن اليود الموجود في الفواكه ضروري لعمل الغدة الدرقية.

- ولأهمية المعادن ينصح دائمًا بعدم خلو المائدة من طبق السلطة لأن الخضراوات والطماطم تحتوي على نسبة عالية من المعادن.
- "- الفيتامينات: هي مواد خاصة يحتاج إليها الجسم بكميات صغيرة حتى تستطيع أعضاء الجسم وأجهزته أن تقوم بأعمالها على الوجه اللازم المطلوب كما تحتاج أية آلة إلى بضع نقط من الزيت؛ لكي تبدأ العمل، ومن هذه الفيتامينات:
- * فيتامين (أ): وهو ضرورى للحفاظ على الجدران الداخلية للشعيبات القصبية والأمعاء والمسالك البولية ومختلف أجزاء العيون، ويحصل الجسم على هذا النوع من الحليب والبيض والخضر.
- * فيتامين (ب ١) ونقصه يسبب ضعفًا في الشهية وتباطؤاً في النمو وشعوراً بالتعب واضطرابات في المعدة والأمعاء فضلاً عن التوتر العصبي، وهو موجود في الحبوب والحليب والبيض والكبد واللحوم وبعض أنواع الخضر والفاكهة. ولكن ينصح بعدم طهى المواد التي تحتوى عليه لمدة طويلة.

⁽١) موسوعة العناية بالطفل وكتاب ٣٠٠ خطأ في طبق طعامك، (بتصرف).

- * فيتامين (ب ٢) ويحدث نقصانه تشققا في الفم وزواياه واضطرابات في الجلد والفم
 والعين وهو موجود في الخميرة والحبوب والخضر والحليب والكبد واللحوم والبيض.
- * فيتامين (ب ٦): ويحدث نقصانه في الجسم فقرًا خبيتًا في الدم وهو مفقود في
 الخضر وموجود في الحليب والأطعمة الحيوانية.
- * فيتامين (سى ١): وهو ضرورى لنمو العظام والأسنان وشرايين الدم وخلايا الجسم ويساعد في عمل أجهزة الجسم: الهضمي والدورى والبولي والتنفسي، ونقصه يسبب نزيفاً حول العظام والتهاباً على اللثة وهو موجود بوفرة في البرتقال والليمون والطماطم مع مراعاة أن الطهى يفقده الكثير من المواد الغذائية.
- * فيتامين (د): وهو هام لنمو العظام والأسنان كما أنه يساعد الدم على امتصاص الكالسيوم والفوسفور من المواد الغذائية التي تحتوى عليها الأمعاء ويختزنها الجسم بعد ذلك في الأجزاء المتنامية من العظام، وينتج عن نقصه لين العظام وانحناء الأسنان وضعف المفاصل، وهذا النوع موجود في أشعة الشمس خاصة وقت الضحى (١٠- ٢ صباحاً تقريبا) كما أنه يوجد أيضا في زيوت مختلف أنواع السمك وكذلك الزبد والسمك والبيض.
- النشويات: هي التي تمد الجسم بالوقود والطاقة وهي موجودة بالأرز والمكرونة والخبز والبطاطا والبطاطس.
- ٥- الدهنيات: وهى هامة جداً في أنها تمد الجسم باحتياجاته من السعرات الحرارية وهي موجودة في الحليب واللحوم والفواكه بأنواعها.
- ١- الماء: وجسم الإنسان يحتوى على ٦٠٪ ماء لذلك فهو ضرورى جداً للجسم خاصة فى فصل الصيف الذى ينصح فيه بالإكشار من تناول الماء فيه، ولأن الماء يحتوى على معظم المواد الغذائية فينصح أيضاً بشرب الطفل للماء مرة أو مرتين بين كل وجبتين وعدم تناول أكثر من كوب أثناء الطعام.
 - ٧- وجبتان صغيرتان أفضل من وجبة كبيرة.
 - ٨- العسل الأبيض (عسل النحل) لابد منه لصحة الجسم فهو:
 - ليست له فضلات.

- مهدىء للجهاز الهضمي.
 - مضاد لحموضة المعدة.
- مقاوم لكثير من الأمراض.
 - يريح الكلى والكبد.
- يحتوى على كل ما يحتاجه الجسم من عناصر غذائية.
 - يحتفظ بقيمته الغذائية أطول وقت ممكن.
- بسيط التركيب فلا يحتاج لتفاعلات هضمية معقدة.
- لا يتعفن ولا يتغير لونه أو طعمه بشرط أن يبتعد عن الرطوبة.

٩- الطفل يحتاج يومياً إلى المواد الغذائية التالية:

أ - كوب من الحليب أو أحد مشتقاته: الجبن - القشدة - الزبادي.

ب - اللحم: طيور - أسماك - حيوانات أو البيض بديلاً عنها.

جـ - ملعقة - على الأقل - من العسل الأبيض.

د – بيضة مسلوقة أو نيئة أو مقلية.

هـ الخضر بأنواعها: (نوع واحد على الأقل).

و - الفاكهة بأنواعها: (نوع واحد على الأقل).

ل - رغيف من خبز القمح على الأقل.

ى - ٤ أكواب ماء على الأقل.

• 1- الكعك والبسكويت وما شابههما: وهي تسمى المواد الغذائية مسلوبة الغذاء لأنها تخدع الطفل إذ تجعله يشعر بأنه تناول طعامًا مع أنه -في الواقع- جائع نسبيًا كما أنها تضعف شهيته عن تناول مواد غذائية أفضل إذ أنها مركبة إلى حد كبير من المواد النشوية الخالصة والسكر والدهن ولما كانت غنية بالسعرات الحرارية فإنها تشبع الطفل بسرعة دون أن تزوده بما يكفي من الأملاح والفيتامينات والمواد الخشنة (الألياف الموجودة بالفاكهة) أو البروتينات.

- ومثل ذلك الشيكولاته والأيس كريم والمثلجات والعصائر والعسل.
- 11- الشاى والقهوة: هذان المشروبان ليسا مفيدين للأطفال؛ لأنهما يحلان بذلك محل الحليب ولأنهما يحتويان على مادة الكافيين المثيرة للأعصاب مع أن أعصاب معظم الأطفال ثائرة بطبيعتها، على أنه لا بأس بإضافة ملعقة صغيرة من الشاى أو القهوة لتطييب نكهة الحليب ومذاقه إذا كان الطفل يحب ذلك تقليدًا للكبار. ولكن الأحسن والأضمن بالنسبة لمعظم الأطفال عدم تعويدهم على ذلك.
 - ١٣- يستحسن تقديم الطعام بين الوجبات للولد النحيل الذي لا يستطيع تناول الكثير من
 الطعام دفعة واحدة، بل يميل لتناول الطعام على دفعات .
- 17- ينبغى أن تعرض الأم الطعام بشكل جيدخاصة لمن يعانى فقدان الشهية أو كراهة أكل نوع معين هام للجسم كاللحم أو الحليب مثلاً فيمكن أن تصنع له طبق الأرز باللبن كبديل للحليب أو يقطع اللحم شرائح صغيرة وتضعها وسط الخضراوات فيأكلها الطفل ولا يعرف حتى يتعود عليها ومن يكره البيض تقطعه له شرائح بشكل جميل فاتح للشهية وهكذا.
- 15- إذا كان الطفل فاقداً للشهية فيقدم له القليل من الطعام وبعد أن ينتهى من تناول ما قدم إليه لا يسأل إذا كان يرغب في المزيد أم لا بل ندعه يطلب المزيد بنفسه، ويمكن إعطاؤه كوبًا من الماء عليه ملعقة خل قبل الطعام بخمس دقائق فهو يفتح الشهية.
 - ١٥ لابد أن يتعود الطفل إطعام نفسه بنفسه وبالتدريج
- 17- دعى طفلك يأكل القدر الذى يشاء مادام طعاما مغذيا. وإن شاء ألا يتناول أى شئ من أى صنف آخر فدعيه وشأنه. وأفضل طريقة لحث ولدك على تناول أكل أصناف الأطعمة هو أن تتظاهرى بأن الأمر لا يعنيك ولا يهمك إذا قدمت له صنفًا من الطعام ورفض أن يأكله فإن إجباره على تناول طعام معين أو في وقت معين يؤذيه ويزيده عناداً.
 - ١٧- يفضل الإقلال من الملح والموالح والمخللات قدر الإمكان.
- ۱۸ الزيوت أفضل من الدهون والخبر البلدى أفضل من الأبيض والبطاطس أفضل من الأرز.

- 19- مُنوع بطاطس الشيبسي والباذنجان والأسماك والطعمية من المطاعم والفنادق لعدم تغيير الزيت لها مما يسبب سرطانًا بعد ذلك إلى جانب هدم الفيتامينات الموجودة في هذه الأطعمة، ولكن إذا صنعت في المنزل أو تغير الزيت فلا مانع.
- ١٠ الماء غير المثلج المضاف إليه قليل من عصير الليمون وماء الورد أو شراب العرقسوس
 هو الأفضل في الصيف بدلاً من المياه الغازية.
- ٢١ يراعى -قدر الإمكان عدم تسبيك الطعام لئلا يفقد المادة الغذائية الموجودة به مع كثرة الطهى.
- ٧٢- ممنوع سندوتش الكشرى حيث إن ذلك يؤدى إلى زيادة السعرات الحرارية التي تأتى من من المصادر الكربوهيدراتية في الوجبة على حساب السعرات الأخرى التي تأتى من الدهون والبروتينات.
- ٢٣- عدم الأكل على ورق الجرائد أو وضع السندوتشات بها حتى لا ينتقل الحبر من الورق إلى الطعام فيسبب تسمماً.
 - * ٧- ممنوع الإسراع في تناول الطعام ؛ لما يسببه من اضطراب الهضم.

۲- نصائح طبیه ۱)

- 1- ارتفاع في درجة الحرارة: يعالج بعمل كمادات باستعمال الكحول أو الكولونيا على الجبهة ومناطق النبض.
- ٢- إذا دخل في عين الطفل سائل ضار فسارع إلى إلقائه على ظهره وأقطر في عينيه كمية وافرة من الماء أو امسحه بقماش مبلل.
- عند الجروح والخدوش يغسل مكان الجرح بقطعة من القطن الطبي أو القماش النظيف
 مشبعة بالصابون والماء النقى ثم يشطف الصابون بالكثير من الماء.
- ٤- رفع اليد أو الذراع أو القدم لاعلى عند النزيف فإذا استمر النزيف يضغط عليه بقطعة من الشاش المعقم أو بقطعة من القماش إلى أن يتوقف أو يضمد الجرح وقبل التضميد ينظف الجرح جيداً إلا إذا كان الجرح بأداة نظيفة كالسكين فيكتفى حينذ بتنظيف ما حوله برفق بالماء والصابون.
 - ٥ معظم نزيف الجروح يتوقف بالضغط عليه.
 - ٦- عند نزيف اللسان يمكن استعمال المياه المثلجة أو باستحلاب قطع الثلج.
- ٧- عند نزيف الأنف (الرعاف) فيحسن بقاء الطفل بضع دقائق بلا حركة ويجلس على كرسى ورأسه مسندة إلى الخلف ويضغط باليد على جانبي الأنف.
- ٨- عند الحرق يسكب الماء البارد على مكان الحرق لتخفيف الألم أو لعمل كمادات ماء بارد عليه ويدهن الحرق بمرهم خاص بالحروق أو بزيت نباتى أو بالزبد إذا لم يتوافر المرهم.
- 9- عند الكسور يجب عدم محاولة رد العظام المكسورة أو المخلوعة إلى مكانها ولو نفدت العظام عبر الجلد، ويجب عدم تنظيف الجرح ولكن يغطى بقطعة من القماش النظيف ويؤخذ الطفل المصاب إلى المستشفى مع مراعاة عدم تحريكه أبدًا خاصة مكان الكسر.

⁽١) موسوعة العناية بالطفل وتنمية الطفل للدكتور: بهاه الدين وكتاب الإسعافات الأولية (بتصرف).

ومن المعلوم أن الكسر يعرف بحدوث ألم وتورم واضح مع فقدان القدرة على تحريك العضو المصاب كما يظهر قصر الساعد المصاب عن السليم.

• ١ - عند الغرق يتم إخراج الماء من رئتى الغريق بأن يلقى على بطنه لمدة ثوان مع جعل مؤخرته مرتفعة ثم يجرى له التنفس الصناعى فورًا، وذلك بفتح ممرات الهواء (الأنف الفم) عن طريق رفع العنق لأعلى مع إمالة الرأس إلى الخلف ثم يكون الضغط باستمرار على ذقن الطفل المصاب بالاتجاه إلى أعلى حتى تظل الممرات مفتوحة.

وحين يكون الطفل صغيرًا يمكن النفخ داخل أنفه وفمه معًا وهذا لا يحدث مع الكبير البالغ والذي يكون النفخ في أحدهما مع ترك الآخر مغلقًا.

ومن المعلوم أن رئتي الطفل لا يمكن أن تستوعب قدرًا كبيرًا من هواء الزفير.

مع مراعاة رفع الشفة ليترك لصدر الطفل فرصة للانقباض بينما يعد المعالج فرصة للزفير التالي ثم ينفخ مجددًا في جسم الطفل المصاب.

ويراعى أن يكون النفخ بصورة طبيعية من حيث السرعة إلا مع الرضيع فينبغي أن يكون النفس سريعًا ولكن لمدة قصيرة.

١١ - لا تعطى مادة مسهلة للطفل الذى ابتلع مادة غريبة كالدبابيس أو النقود أو الأزرار، ولكن عليك الذهاب به إلى الطبيب فورًا لأن المواد المسهلة لا تجدى نفعًا بل من المحتمل أن تؤذى الطفل.

١٢ - هناك بعض الأمراض التي لابد أن تعرفها الأم وتعرف أعراضها وكيفية علاجها وهي:

العلاج الأولى	الأعراض	المرض
التطعيم بالمصل المضاد للدفتيريا، تناول مضادات حيوية وعلاج سريع إذا لزم الأمر.	احمرار اللوزتين اللتين تغطيهما بعد ذلك أغشية مائلة للون الرمادي، رائحة الفم كريهة وارتفاع درجة الحرارة مع ضيق التنفس.	الدفتيريا
عزل الطفل في غرفة مظلمة يسودها الهمدوء كما يجب تطعيمه للوقاية وتطعيمه في حالات الجروح.	ارتفاع شديد في الحرارة مع تصلب في الكتل العضلية وصعوبة البلغ.	التيتانوس
علاج سريع لدى الطبيب المتخصص أو المستشفى حتى يتم التدخل العاجل في حالات حدوث شلل تنفسى.	ارتفاع الحرارة، صداع، إسهال، عرق، آلام في الظهر أثناء مرحلة ما قبل الشلل (١- ٢ يوم) بعد فترة تحسن ظاهرة (٢- ٤ أيام) يحدث الشلل المقاجئ في واحد أو أكثر من الاطراف وخاصة الساقين.	شلل الاطفال
عــزل المريض حــتي لا تنتــقل العــدوى وإعطاؤه غــذاءً غنيًا بالبــروتين وغنيًا بالسكريات والراحة.	فى المرحلة السابقة لظهور الصفراء تظهر أعراض تؤثر على الجهاز الهضمى (نقص الشهية والقئ وآلام البطن) وأعراض عامة مثل الارتفاع الطفيف فى درجة الحرارة وآلام المفاصل والعضلات وفى مرحلة ظهور الصفراء يظهر اللون الأصفر فى بياض العين وقد يلاحظ صفرة الجلد ويكون لون البول داكناً وقد يظهر البراز عديم اللون.	التهاب الكبد
عزل المريض، إعطاؤه كمية كافية من السوائل، المضادات الحيوية التي يصفها الطبيب.	ارتفاع درجة الحرارة، آلام البطن، دوخة وصداع، وقد يحدث إسهال أو إمساك ويحدث إعياء شديد وفقدان للشهبة قد يظهر طفح جلدى وتستمر الأعراض مدة ٢: ٤ أسابيع ثم تختفي بالتدريج.	حمى النيفود

العلاج الأولى	الأعراض	الموض
ملازمة الفراش حتى يخت بخت المطفح مع المتعمال مسكنات.	ارتفاع درجة الحرارة، زكام شديد، بقع كوبليك بعد 2- ٥ أيام، ظهور نقاط صغيرة حمراء على الوجه ثم الجسم كله وداخل الفم	الحصبة
الراحة (وليس بالضرورة في السرير)، مسكنات.	ارتفاع معتدل في درجة الحرارة، نقط حمراء ذات أحجام مختلفة أو نقاط صغيرة حمراء متساوية الحجم تظهر على الوجه ثم الجذع والساقين، تورم الغدد اللمفاوية في الرقبة.	الحصبة الألمانية
نظافة الطفل وقص أظافره وتطهير ملابسه والراحة ومنعه من الهرش والحك.	ارتفاع درجة الحرارة، ونقص الشهية، بقع حمراء على الوجه والجسم وعلى جلد الشعر- تكون حويصلات مائية ثم بشور، وقد تظهر بعض الحويصلات في العسينين، ويلاحظ مسيل الطفل إلى الهسرش في الحويصلات.	الجديرى المائي
تعقيم الأجواء المحيطة بالمريض وتطهير ملابسه، الراحة في الفراش واستعمال المضادات الحبوية بإرشاد الطبيب.	ارتفاع كبير في درجة الحرارة، قيء، صداع، ألم في الزور، ظهور نقاط صغيرة قرمزية حول الرقبة وعلى الصدر وتحت الإبط وفي المنطقة الواصلة بين الحوض والفخذين.	الحمى القرمزية
عزل الطفل المصاب حتى يتم شفاؤه وتناوله مأكولات سهلة المضغ.	تعب عام مصحوب بألم عند المضغ وارتفاع في درجة الحرارة ويتبعه آلام الأذن وورم من جانب واحد من الحانبين.	التهاب الغدة
اصطحاب الطفل للتنزه في الهواء الطلق، لا يجب ملازمته للفراش.	سعال، ارتفاع في درجة الحرارة (نادرا) عطس ويصاحب السعال بعد أسبوع أو أسبوعين، نوبات يصبح الطفل أثناءها لونه أزرق.	السعال الديكي

٣- الأمراض النفسية

أ-العصسة

أعراضها:

انعدام الاستقرار – أحلام اليقظة – سهولة الاستثارة – البكاء الكثير – الثورة والغضب لأقل سبب – التشنجات العصبية والهستيرية (غير الصرعية) – عض إخوته أو من يتشاجر معهم أو ضربهم – قرض الأظافر – عض الأقلام – مص الأصابع – رمش العين – هز الكتف من وقت لآخر – تحريك الرأس جانبًا – حك فروة الرأس لدرجة إحداث جروح بها – مداومة اللعب في شعره – شرود الذهن وعدم الانتباه – هز الرجل كثيرًا – تحريك الأنف يمينًا ويسارًا – تحريك جوانب الفم .

* أسبابها

أ) أسباب جسمية عضوية مثل:

١- اضطرابات الغدد خاصة الدرقية وازدياد إفرازها عن الحد الطبيعي.

٢- سوء الهضم.

٣- الزوائد الأنفية (اللحمية).

٤- تضخم اللوزتين.

٥- الإصابة بالديدان.

٦- مرض الصرع.

ب) أسباب نفسية مثل:

١- تقليد الأب أو الأم والمعلمين في عصبيتهم بصورة تلقائية لا إِرادية.

٢- الحرمان من الدفء العاطفي في الأسرة فينشأ عنه الشعور بالعداوة والعزلة والشعور
 بالعجز وعدم إشباع الحاجة إلى الحب والقبول.

- ٣- تسلط الآباء وسيطرتهم وعدم إشعار الطفل بالتقدير والحرية فيغضب ويتمرد.
 - ٤ القسوة الزائدة أو التدليل الزائد.
- ٥- الضعف العقلي [الغباء] فيؤدى إحساسه بعدم قدرته على مسايرة من هم في سنه سواء
 في التحصيل الدراسي أو اللعب مما يجعله في ضيق شديد يبدو في أعراض العصبية.
- ٦- العبقرية: فالطفل الذكى جداً يشعر دائمًا بأن مستواه فى التفكير يختلف عن أقرانه ويشعر بالملل إذا استرسل المدرس فى الشرح وقد ينتابه بعض الغرور والثقة الزائدة كما أن أسئلته والتى تكون كشيرة يتململ منها بعض المدرسين والآباء ولا يشبعون حب الاستطلاع عنده وقد يسخرون منه ويصفونه بأنه فيلسوف وفضولى وهذا كله يؤدى لعصبيته.

* علاج العصبية عند الأطفال:

المباهرة بعلاج الطفل لمعرفة: هل السبب عضوى فيعالج بالدواء أم نفسى؟ وهنا لابد من إشباع حاجات الأبناء وتقديرهم وعدم تحقيرهم والتوسط في المعاملة فلا إهمال ولا قسوة زائدة أو تدليل مع مراعاة عدم التدخل في كل صغيرة وكبيرة في شئونهم بحيث يشعر الطفل بالحرية ويشعر بذاته، وكذلك لابد من تشجيع الأبناء على الاختلاط برفقاء ذوى أخلاق حسنة خاصة من هم في سنهم فتنمي شخصيتهم اجتماعيًا ولابد مع ذلك كله من الترويح عن الطفل بممارسة الهوايات بالتنزه وبالاشتراك في الأنشطة المدرسية والرياضية والفنية والرحلات المدرسية فهذا كله يساعد على تنمية شخصية الطفل نفسيًا واجتماعيًا وليست مضيعة للوقت كما يظن بعض الآباء.

وأخيرًا لا ينسى الآباء الذين يعانون من توتر عصبي وقلق نفسي أن يعالجوا انفسهم أولاً حتى لا يقلدهم أبناؤهم بطرق لا إرادية .

ب - الخيوف

وهو حالة انفعالية عامة عند جميع الكائنات الحية وهو استعداد فطرى موجود في الإنسان ليحمى نفسه وليأخذ حذره من مخاطر الحياة؛ ولذلك فإن الإنسان الذي لا يخاف دائمًا يكون غير مدرك كما هو في ضعاف العقول كما أن الطفل الصغير رغم ذكائه قد يقدم على الثعبان ظنًا منه أنه لعبة يمكنه أن يتسلى بها غير مدرك للضرر الذي قد يلحقه منه. ولكن في سن الخامسة أو السادسة يستجيب الطفل لانفعال الخوف.

وعلى هذا النحو فإننا نفرق بين الخوف العادى عند الطفل وبين الخوف المرضى الذي تنحصر أسبابه في:

- ١- تخويف الطفل لدفعه لعمل معين مثل: تخويفه بأمنا الغولة وأبو رجل مسلوخة وحجرة الفئران والعفريت و الذبح بالسكين والكلاب والقطط والشرطى والمدرس والطبيب والأب والظلام والحقن واللصوص... إلخ.
- ٢- خوف الكبار: فالأب أو الأم أو الكبير مهما كان إن أظهر خوفه من شئ أمام الطفل فسينعكس ذلك عليه، فلو خاف الكبير من الكلب وفر منه فالطفل أيضًا سيخاف طوال حياته من الكلب ويفر منه وهكذا.
- ٣- الخوف من مصادر معينة لارتباطها بموقف مخيف: كالخوف من الكلب لارتباطه بالصراخ عند إعطائه حقنة أو من الجزار لذبحه الخروف بالسكين أو الخوف من الظلام لارتباطه بصوت عال كصوت جرس الباب المفاجئ ليلاً وهكذا.
- ٤- الكتب والمجلات غير التربوية والتي تحكى قصصًا خيالية عن السحر والجنّية والوحوش وغيرها ففي كتاب مثل: شجرة الحياة وقد كان مقررًا على تلاميذ المرحلة الابتدائية في إحدى الدول العربية نجد فقرة تقول: «وفجأة وجد أمامه قطًا هائل المنظر، وقد فزع منه الطفل حين سمعه يموء بصوت مخيف مرهوب، وقال له القط: كيف تجرؤ على بلوغ هذا المكان؟ ألا تعرف أنى قادر على تمزيق جسمك إربًا إربًا بضربة مخلب واحدة؟! ومثل ذلك قصة عقلة الإصبع، وقصة «علاء الدين والمصباح العجيب» وغيرها الكثير.

- الخوف من الموت خاصة إذا فوجئ الطفل بوفاة عزيز عليه لاسيما إذا كان يلقي منه عطفًا
 وحبًا ورعاية وحماية.
- 7- عدم الثقة في النفس: فيخاف الطفل من الامتحان أو من مقابلة الزوار وخاصة إذا كان أحد قد سخر منه أو ضحك عليه أو قارنه بغيره كثيرًا أو عنفه ونقده؛ فلذلك يخاف من الكلام ويحجم عنه أو يخاف من الإجابة أمام زملائه في الفصل أو يخاف مقابلة الزوار أو الحديث معهم.
- ٧- تسلط الآباء وشغفهم في السيطرة على كل حركات الطفل دون أن يتركوا له حرية التفكير فيتولد عنده الخوف من الوقوع في الخطأ.
- ٨- المشاكل الأسرية مثل: المنازعات بين الأب والأم أو الطلاق أو اليتم يشعر الطفل بعدم
 الأمان والطمأنينة.
- ٩ ضرب الطفل يشعره بالخوف وعدم الأمان خاصة وهو لا يميز بين الصواب والخطأ فلا
 يعرف سبب ضربه .
- ١- النقص الجسماني كالعرج والحول والشلل والسمنة المفرطة أو النحافة الشديدة والطول المفرط أو القصر الشديد والتشويه الخلقي والتأخر الدراسي وانخفاض مستوى الذكاء كلها تسبب للطفل خوفًا نتيجة لعدم الثقة في النفس.
 - ١١ نشأة الطفل في بيئة تعانى من القلق النفسي والخوف وعدم الثقة بالنفس.

علاج الخوف

١- تلافي الأسباب السابقة قدر المستطاع.

٢- إن صادف الطفل ما يخيفه لا تساعده على نسيانه، فالنسيان يدفن المخاوف في النفس ثم لا تلبث أن تصبح مصدرًا للقلق والاضطراب النفسي، ولكن يجب التفاهم مع الطفل وتوضيح الأمور له، فإذا كان يخاف من اللصوص ويحسب أن صوت الرياح ليلاً عندما تصطدم بالشبابيك والأبواب هي لصوص تقول له: إن الرياح تجعل الأبواب والشبابيك تحدث هذه الأصوات لأنها قديمة وغير محكمة، وتؤكد له أن هذه الأصوات نفسها تحدث أثناء النهار أيضًا وهكذا حتى تزول مخاوفه، ويمكن أن نجرب أمامه نفس الأصوات بالأبواب وحبذا لو يجرب هو بنفسه فيدفع الباب بنفس الطريقة ليسمع نفس الصوت فيزول خوفه.

- ٣- الهدوء والاتزان وعدم الهلع والخوف والفزع في أي موقف خصوصًا عند مرض الطفل.
- ٤- استعمال الخوف البناء في تنمية شخصية الطفل وتحفيزه كالتخويف من غضب الله ومن الثار.
 - ٥- إبعاد الطفل عن مثيرات الخوف كالقصص الخيالية والمآتم والخرافات.
- ٦- معاملة الطفل عندما يخطئ على أنه طفل لا يميز بين الصواب الخطأ فنرشده إلى الصواب ليشعر بالأمان والطمأنينة دون عقاب واستهزاء وسخرية بل والدفاع عنه عند نقد أو مهاجمة الغير له.
- ٧- إزالة مخاوف الطفل بربط ما يثير خوفه بافتعال السرور فهو يخاف من القط ويحب الطعام فبينما هو يأكل نعرض عليه قطًا من بعيد ثم نقربه منه في المرة القادمة وهو يلعب مثلاً وهكذا حتى يقترب منه تمامًا ويربت عليه ولا يخشاه أبدًا، ومثل ذلك الظلام فالطفل يحب اللعب فألعب معه ثم أطفئ النور وألعب معه في الظلام ثم أطفئ النور في المرة القادمة قبل بداية اللعب إلى نهايته وهكذا حتى يرتبط خوفه من الظلام بمثير للفرح والسرور واللعب فيرول خوفه من الظلام وكذلك الذي يخاف من الطبيب يقدم له الحلوى أو يلعب معه حتى يزول خوفه منه.
- ٨- ضرورة تعاون المدرسة مع المنزل في علاج الأطفال من الخوف بالتنسيق، وكذلك عدم استعمال المدرسة للعقاب أو الضرب بأى وسيلة كانت، وأن تلجأ إلى الأساليب التربوية في ضبط وتوجيه سلوك الأطفال.

ج- الخيجيل

* أعراضه:

١ - الانطواء والانزواء سواء في مكان وحده أو بالابتعاد عن الناس وعدم صحبتهم.

٢-أحلام اليقظة والشرود والسرحان.

۳- الحساسية الشديدة المتمثلة في الظن السئ وعدم تقبل المزاح بطريقة عادية والتأثر الشديد من أي كلمة وتحوير الكلمات ليفهمها على غير مرادها كما تقتضيها حساسيته وقد يرى أبويه يتحدثان في موضوع سراً فيظن أن الحديث عليه هو وهكذا مع باقي الناس.

٤ - القلق الشديد.

٥- عدم الثقة في النفس نتيجة الإحساس بالنقص.

٦- توقع الخطر وإِن كان بعيدًا.

٧- الخوف من نقد الغير له.

٨- الامتناع عن الاشتراك مع الأقران في أنشطتهم وبالتالي عدم الاندماج في الحياة فلا يتعلم من تجاربها.

٩- الجمود والخمول في الوسط المدرسي.

١٠ - الأنانية ومحاولة فرض رغباته على من حوله.

١١- التمارض لجذب الأنظار إليه.

١٢ - اللا مبالاة في بعض الأحيان.

* أسبابه:

١- إخفاء الأبوين لابنهما عن أعين الزائرين خوفًا من الحسد مثلاً.

٢- التدليل الزائد ويظهر أثره عندما يكون الابن خارج المنزل فلا يجد المعاملة الناعمة المدللة المتميزة التي يجدها في البيت فيهرب وينزوى خصوصًا من أقرائه الذين هم في سنه ولم يتعلم التنافس والتعامل معهم على مستوى متكافئ.

- ٣- القسوة الزائدة، كالإكثار من زجر الطفل وتأنيبه وتوبيخه لأتفه الأسباب ومحاولة تصحيح أخطائه بأسلوب قاس خصوصًا أمام الغير يثير فيه مشاعر عدم الثقة ويشعره بالنقص مما يؤدى إلى خجل الطفل وانزوائه عن المجتمع.
- ٤- اعتقاد الأب أن دوره في سنى حياة الطفل الأولى أقل أهمية عن دور الأم فينشغل في عمله ولا يحيط ابنه بجو من الدفء العاطفي والحب والتقدير ولا يتصل بابنه كثيرًا وهذا يجعل الطفل عندما يقلد شعوريًا أو لا شعوريًا لا يقلد إلا أمه فعندما يكبر ويكتشف أن تشبهه بأمه أصبح غير مقبول ومن ثم ينشأ خجولاً غير قادر على مجاراة أقرانه من الأولاد والشبان.
- ٥- الشعور بالنقص، إما لعاهة بارزة فيه كالشلل أو ضعف البصر أو الثائاة واللجلجة أو السمنة المفرطة أو غير ذلك، أو يشعر بالنقص لأسباب مادية كهزال جسمه نتيجة سوء التغذية أو ملابسه الرثة نتيجة فقره أو قلة مصروفه أو نقص أدواته وكتبه المدرسية وقد يشعربالنقص لعدم وسامته أو سوء منظره أو ضعف قدراته العقلية وتحصيله الدراسي أو لجهل الأبوين وسوء معاملتهما له كالتشدد في عقابه لأقل سبب أو التدليل الزائد لدرجة تجعله يشعر بالقلق والخجل والخيبة عندما يلاقي نفس العناية والتدليل من المجتمع خاصة من رفقائه.

* علاجه:

- ١- عدم إخفاء الأبناء عن المجتمع ومحاولة خلطهم بالرفقاء الصالحين، ومن يخشى الحسد
 يكفيه أن يرقى أولاده بما يقيهم شر الحسد بدلاً من إخفائهم بما يأتى:
 - يكثر من قول: « ما شاء الله لا قوة إلا بالله ».
- حفظهم سورة الإخلاص والمعوذتين [سورتى الفلق والناس] ومرهم أن يقرأوها يوميًا في الصباح والمساء وقبل النوم أو ضع يدك على رؤوسهم واقرأها أنت إن كانوا صغارًا.
- أكثر من الدعاء لهم بأن يحفظهم الله من كل مكروه وسوء ومن شر حاسد وحاقد. وبعد ذلك توكل على الله واتركهم حتى لا تمرضهم بإحاطتك لهم هكذا.
- ٢- التوسط في المعاملة بين التدليل والقسوة فيدلل ويعاقب ويؤنب ويشجع مع شدة في غير
 عنف ولين في غير ضعف.
- ٣- اهتمام الأب بأبنائه منذ ولادتهم كالأم تمامًا وإحاطتهم بجو من الحب والتقدير والدفء

- العاطفي ولا يشغله عن ذلك كثرة أعماله وانشغاله، وليس يأتى هذا بكثرة الوقت الذي يقضيه معهم بل بحجم الحب والدفء العاطفي الذي يشبعه لأبنائه.
- 3- إبراز جوانب التميز في الطفل الخجول وإشعاره بالثقة في نفسه وإن كان ذا عاهة يلقن دائماً أنه ليس الوحيد في ذلك ومثله فلان وفلان المتفوقان المشهوران ويذكر له أمثلة مثل الصحابي عمرو بن الجموح الذي كان أعرج وجاهد في سبيل الله واستشهد وخلدت ذكراه وكذلك يذكر له نماذج يعرفها كأحد الأدباء مثل: طه حسين وأحد الأقارب المعاقين مع مراعاة عدم تذكيره بعاهته وبأسباب خجله وتناسيها تماماً أمامه ومساعدته على أن ينساها عن طريق تصغيرها أمامه وإظهارها على أنها أسباب تافهة وعادية جداً.
- ٥- عدم مقارنة الأطفال بمن هم أكثر حظًا منهم سواء في الاستعداد الذهني أو الجسمي من حيث الوسامة أو القدرات والاستعدادات الاجتماعية لأن مثل هذه المقارنات تضعف ثقة الطفل بنفسه وتؤدى به إلى الخجل.
- 7- يجب أن يقوم المعلم ببث الثقة في نفوس التلاميذ ومعاملتهم بالمساواة دون تحيز مع مساعدة المتخلف منهم وتشجيعه والنزول إلى مستواه لتحقيق التحصيل المطلوب.
- ٧- عدم دفع الطفل للقيام بأعمال تفوق قدراته فليس معنى تشجيع الطفل وبث الثقة فى نفسه أن يدفع إلى القيام بأعمال تفوق طاقته الجسمية أوقدراته العقلية أو اللفظية، بل ندفعه إلى الأعمال التي في استطاعته لنكسبه شعورًا بالأهمية والتقدير في نظر نفسه والآخرين من حوله بدلاً من الانزواء والخجل والبعد عنهم.
- ۸- يجب تدريب الطفل الخجول على الأخذ والعطاء وتكوين الصداقات مع أقرانه من الأطفال وذلك بتشجيعه يكل الطرق على الاختلاط والاحتفاظ بالصداقات ويمكننا أن ننجح في ذلك إذا عنينا -قدر المستطاع- بالمظهر الخارجي للطفل من حيث ملابسه وأسلوبه في الأخذ والعطاء، وساعدناه في الاختلاط مع أقرانه في الأسرة وفي المدرسة وفي النادى أو مركز الشباب وفي المسجد... إلخ.
- ٩- تشجيع الطفل على ممارسة أحد الألعاب فى النادى أو ممارسة هواية ما كالرسم أو الزخرفة أو الكمبيوتر أو غير ذلك مما يشجعه على الثقة بنفسه وعدم الشعور بالنقص ويساعده أيضًا على الاختلاط بغيره.
 - ١- الإكثار من ذكر أمثلة من السيرة النبوية وقصص الصحابة والصالحين التي تساعد على الجرأة والشجاعة كقصة عبد الله بن الزبير وقصة معاذ ومعوذ التي سيرد الحديث عنهما في موضوع: [ابنك متين الخلق].

د- العدوانية

كثيراً ما يعاقب الآباء والمربون الأطفال على عبثهم وتخريبهم لماحولهم أو لإتلافهم بعض محتويات المنزل بالماء أو لبلل ملابسهم به أو للعبهم بالنار إلى غير ذلك من أعمال الأطفال وواقع الأمر أن الأطفال يلجأون إلى هذا السلوك لإشباع حاجات النمو العقلى التي تدفعهم إلى قحص وتحسس ما حولهم ممايجعل الطفل يشعر بالدهشة لعقابه على نشاطه وينتهى به الأمر منذ نعومة أظفاره إلى الشعور بأنه يعيش في عالم ظالم يعاقبه على الأعمال التي يستمد منها اللذة وتربطه بالعالم الخارجي الذي يحيط به فيؤدي العقاب إلى حذر الطفل عند ممارسته دوافع ونزعات حب الاستطلاع ولا يمنعه عن سلوك التجريب والفحص ولكنه يمارس حب الاستطلاع في شئ من الحذر والخوف مما يؤدي به إلى الرعونة والتستر فيتلف ما يفحصه أو يكسره بأسرع مما قد يحدث لو أنه فحصه أو عبث به وهو ليس خائفًا كما أنه يلجأ إلى الكذب إذا سئل عما عبث به وذلك لخوفه نتيجة عقاب الوالدين أو المعلم.

إن حب الاستطلاع والبحث والتجريب نسميهم أحيانًا تخريبًا وعدوانية ولكنه في الحقيقة محاولة للتعرف على ما حولهم من حياة، يظهر ذلك واضحًا في عبثهم بالماء وعبثهم بالأشياء الثمينة خاصة ما فيه فك وتركيب كالأجهزة الكهربائية.

ولكن إذا ما كبر الطفل وكانت تصرفاته من حيث الإتلاف تزيد عن تصرفات أقرانه بشكل مبالغ فيه فإنه يكون عدوانيًا ومخربًا فعلاً.

* مظاهر العدوانية:

١ - رمى الأشياء من الشباك.

٧- السرقة.

٣- الضرب.

٤ – الفتنة والإيقاع بين اثنين.

٥- الكذب على أحد بما لم يفعله انتقامًا منه.

٦- تمزيق الملابس والكتب.

٧- قص شعر المعتدى عليه.

- ٨- الكتابة على جدران المنزل والمكتب.
 - ٩- فك الألعاب والأجهزة.
 - ١٠ كسر الأشياء الثمينة.

وغير ذلك الكثير من المظاهر التي تنبيء عن عدوانية الأبناء لسبب أو لأكثر مما ذكرناه سابقًا.

أسباب العدوانية:

- ١- النمو الجسمى والنشاط الزائد مع حياة مغلقة مملة ليس بها نشاط يستنفد النشاط الزائد.
- ٢- اضطراب الغدة الدرقية بحيث يزيد إفرازها فيصبح الطفل متوتراً دائم الحركة لا يمكنه
 أن يستقر في مكان ولابد أن يجد ما تعبث به يداه.
- ٣- الاضطراب أو المرض النفسي أو الشعور بالنقص فيلجأ الطفل إلى الانتقام أو كسر ما يقع
 تحت يديه وذلك بأسلوب لا شعوري فيشعره باللذة والنشوة لانتقامه ممن حوله.
 - ٤- الشعور بالذنب أو عدم التوفيق في الدراسة خاصة إذا عيره أحد بذلك فيلجأ إلى تمزيق
 كتبه أو إتلاف ملابسه المدرسية والاعتداء بالضرب أو السرقة تجاه المتفوق دراسياً.
 - · ٥- القسوة الزائدة من الوالدين أو أحدهما مما ينتج عنها الرغبة في الانتقام خاصة عندما يحدث ذلك من زوج الأم أو زوجة الأب بعد وقوع الطلاق أو وفاة أحد الوالدين.
- ٦- محاولة الابن الأكبر فرض سيطرته على الأصغر واستيلائه على ممتلكاته فيؤدى بالصغير
 إلى العدوانية.
- ٧- محاولة الولد فرض سيطرته على البنت واستيلائه على ممتلكاتها وبعض الآباء يشجعون على فلك فيؤدى بالبنت إلى العدوانية.
- ٨- كبت الأطفال وعدم إشباع رغباتهم وكذلك حرمانهم من اكتساب خبرات وتجارب جديدة باللعب والفك والتركيب وغيرها فيؤدى بهم ذلك إلى العدوانية لتفريغ ما لديهم من كبت.
- ٩- الحرمان من عطف الأبوين ودفء حنائهما ويظهر ذلك واضحًا مع الأم العاملة والأب المشغول طوال اليوم فيترك الأبناء للدادة أو المربية أو الخادمة فتكون العدوانية أو التخريب.
 - ١٠ التسلط وحرمان الأطفال من حريتهم يؤدي إلى أن يشبوا عدوانيين على من حولهم.

علاج العدوانية

- ١- عرض الطفل على طبيب متخصص لعلاجه من الاضطرابات إذا وجدت خاصة
 اضطرابات الغدد الدرقية .
- الطفل فرصة للتعرف على ما حوله تحت إشراف الآباء والمعلمين، بحيث لا يضر الطفل نفسه أو بما يحرصون على حمايته منه ومن ذلك اللعب بالماء وعدم منعه من ذلك بسبب ما ينتج عنه من بلله لملابسه فإن هذا المنع لا يشبع في الطفل تعطشه للخبرة والاستطلاع والرغبة في البحث والتجربة وكذلك تقديم ورق وجرائد أو قطعة من القماش مع مقص ليتعلم الطفل كيف يقص بحيث تشبع رغبته فلا يجرب وحده فيما نحرص على عدم إتلافه وبحيث لا يضر بنفسه فيجرح أصابعه، كما يجب أن تقفل الأدراج التي لا نريده أن يعبث بها وكذلك إبعاد الأشياء الثمينة بعيداً عنه مع إمداده دائماً بألعاب الفك والتركيب كالمكعبات والميكانو والصلصال وغيرها مما سبق الحديث عنه .
- ٣- عدم مقارنة الطفل بغيره وعدم تعييره بذنب ارتكبه أو خطأ وقع فيه أو تأخره الدراسي
 أو غير ذلك .
- ٤- إتاحة فرص اللعب للطفل في ملعب أو ناد أو جزء مخصص في البيت وإمداد الطفل بما
 يحتاج إليه من ألعاب.
 - ٥- اختلاط الطفل مع أقران في مثل سنه يفيد كثيرًا في العلاج أو تفادي العدوانية.
- ٦- تفريغ الأبوين وقتًا للخروج بالطفل في المتنزهات والحدائق العامة والمزارع ليرى الطيور
 والحيوانات والزروع لينشرح صدره ولا يضيق، ويزداد حبًا لأبويه وإحساسًا بعاطفتهم.
 - ٧- إشعار الطفل بذاته وتقديره وإكسابه الثقة في نفسه.
- ٨- إشعار الطفل بالمسئولية تجاه إخوته الصغار أو أخته الكبيرة كانت أو الصغيرة وتحبيبه في لعبهم مع فيهم وإعطاؤه أشياء ليهديها لهم بدل أن يأخذ منهم وتعويده مشاركتهم في لعبهم مع توجيهه بعدم تسلطه عليهم وتحبيب الأبناء في بعضهم دائماً.
- ٩- السماح للطفل بأن يسأل ولا يكبت وأن يجاب عن أسئلته بموضوعية تناسب سنه وعقله وإشباع رغباته دائمًا.

١٠- لا يلام الطفل أو يعاقب أمام أحد خاصة إخوته وأصدقاءه.

١١ - الإكثار من الحديث عن الحب والتعاون وفضل الأخوة وعدم الاعتداء وسرد القصص التي تحث على ذلك من تاريخ الصحابة والصالحين في كافة العصور، وكذلك قصص الحيوان.

ه - التبول اللاإرادي

وهذه أبرز مشكلات الأطفال في السنتين الأوليين من عمرهم، وقد دلت الدراسات على أن أنسب سن لتدريب الطفل على التحكم في إخراج البول هي قرب سن ١٨ شهراً على أنه ليس من المستحيل التدريب قبل هذه السن، ولكن الثابت أن التبكير عنه قد يؤدى إلى عواقب وخيمة تؤثر على علاقة الطفل بوالدته ويجعلها متوترة دون مبرر، وكلما كانت علاقة الطفل بأمه علاقة طيبة وكان متعلقاً بها كلما سهل تدريبه على التحكم في عملية التبول إرضاءً لها ورغبة في الحصول على دفئها العاطفي وحنانها.

ومن حيث ضبط الجهاز البولى فإن الأطفال يختلفون فبعضهم قد يتمكن من ضبط نفسه فى أواخر العام الأول من عمره، وبعضهم قد يصل إلى ذلك فى نهاية العام الثالث، ولكن أغلب الأطفال يتحكمون فى عملية التبول النهارى فى أواخر العام الثانى من العمر كما سبق أن ذكرنا ويتحكمون فى عملية التبول الليلى فى أوائل العام الثالث أو منتصفه، ولكن نسبة لا يستهان بها من الأطفال يتعذر عليهم ضبط عملية التبول خصوصًا أثناء الليل حتى سن السابعة أو الثامنة وأحيانًا حتى سن الخامسة عشرة أو أكثر وهى حالات نادرة.

أسبابه:

- 1- أسباب عضوية: تتمثل في ضعف عضلات المثانة أو التهاب مجرى البول أو فقر الدم ونقص الفيتامينات أو الإنهاك العصبي العام أو الأمراض المتوطنة، وكذلك شرب كثير من السوائل قبل النوم مع تعرضه للإصابة بالبرد.
 - أسباب نفسية: وهي تمثل ٩٥٪ من حالات التبول اللاإرادي وتتمثل في:
- ١- الخـوف من الظلام أو الأم أو الخـادم أو المدرس أو اللصـوص أو الموت أو بعض
 الحيوانات.
- ٢- الغيرة عند ولادة طفل جديد أو بإشعار الابن أنه غير مرغوب فيه بعدم حصوله على
 الحنان الكافى الذى كان يحصل عليه قبل ولادة أخيه أو أخته.
 - ٣- التدليل الزائد أو القسوة الزائدة.
 - ٤ الشعور بالنقص خاصة لمن كانت عنده عاهة.
 - ٥- شدة الحساسية وضعف الثقة بالنفس.

العلاج

- ١- التأكد من سلامة الطفل صحيًا وعلاج ما قد يوجد لديه من أمراض.
- ٢- عدم تعيير أو إذلال أو تعنيف أو تهديد الطفل من أحد أفراد الأسرة بسبب تبوله لا إراديًا كما يجب ألا نشعره بالشفقة والحسرة على أنه مسكين وبائس ويستحسن عدم إشعاره بعلم أحد بهذا التبول.
 - ٣- إشعار الطفل بالحب والحنان وأنه مرغوب فيه.
- ٤- الامتناع عن شرب السوائل من ماء ولبن وعصائر وغيره بعد السادسة مساءً إلا للضرورة وبقدر محدود، ولذلك ينصح بأن يكون طعام الطفل مغذيًا وبسيطًا وخاليًا من المؤاد الحريفة أو شديدة الملوحة أو الحلاوة لئلا يضطر لشرب كميات كبيرة من الماء ليلاً.
- ٥- التبول قبل النوم ثم إيقاظ الطفل بعد ثلاث ساعات لنفس الغرض ثم يوقظ مرة أخرى بعد خمس ساعات ويستحسن الاعتماد على منبه ليعتمد الطفل عليه بنفسه ويستيقظ بمجرد سماعه جرس المنبه.
- ٦- يجب التيسير على الطفل للتبول ليلاً في مكان قريب (مبولة) إن كانت دورة المياه بعيدة عن فراشه أو إنارة الطريق له لدورة المياه ولو بمصباح صغير (سهارى) حتى لا يكون الظلام سببًا في إحجامه عن الذهاب لدورة المياه.
 - ٧- إشعار الطفل بالثقة في نفسه وإفهامه أن هذه المشكلة بسيطة يمكن التغلب عليها.
- ۸- يجب أن ينام الطفل الذي يتبول لا إِرادبًا ساعات كافية بالنسبة لعمره، ويحسن أن تزاد هذه الساعات بساعة في النهار لأن النوم أثناء النهار لا يجعل نومه ليلاً عميقًا لدرجة يصعب معها الاستيقاظ للتبول حتى لو أيقظناه ليتبول.
- ملحوظة: يمكن للطفل الذي لا يعاني من هذه المشكلة أو شفى منها أن تظهر عنده ولو مرة واحدة بعد ذلك؛ لذا وجب التنبيه.

و - عيسوب النطيق

اللجلجة والثاثاة والتهتهة والخنف وتأخر الكلام وضآلة حجم الكلمات وعدم القدرة على الكلام وفقدان القدرة على التعبير وقلب بعض الكلمات والسرعة في الكلام وإدغامه وعدم الكلام بسبب الخوف، كل هذه أعراض تصيب الأطفال ويصاحبها أمراض نفسية أهمها القلق وأعراضه كالشعور بعدم القبول والشعور بعدم الثقة في النفس والشعور بالنقص والخجل والتوتر النفسي وسوء التوافق المدرسي مع أقرانه وإن كان البعض منهم قد يصبح متفوقًا عليهم.

ويصاحب الأعراض المرضية في القدرة على الكلام عادة أعراض حسمية أسبابها نفسية، منها أعراض حركية كتحريك اليدين أو الكتفين أو الضغط على الأسنان لبعض الوقت أو الضغط بالقدمين على الأرض أو ظهور حركات هستيرية كرعشة رموش العينين وتحريك الجفون وقد يلجأ البعض قبل إخراج الألفاظ إلى إظهار صعوبة القدرة على الكلام بإخراج اللسان والميل بالرأس يمينًا ويسارًا أو الخلف وقد يلجأ إلى بلع لعابه باستمرار في حركة عصبية هستيرية.

أسبابه:

١ - عضوية:

- ١- نقص أو اختلال الجهاز العصبى المركزى واضطراب الأعصاب المتحكمة فى الكلام مثل: اختلال أربطة اللسان أو إصابة المراكز الكلامية فى المخ بتلف أو نزيف أو ورم أو مرض عضوى.
- ٢- عيوب الجهاز الكلامي [الفم- الأسنان- اللسان- الشفتان- الفكان] خصوصًا عيوب
 الشفة العليا وسقف الحلق.
- ٣ عيوب الجهاز السمعي كضعف السمع فتجعل الطفل عاجزًا عن التقاط الأصوات الصحيحة للألفاظ وقد يزداد هذا العيب إن لم يكتشف في سن مبكرة.
 - ٤- سوء التغذية وعدم الاهتمام بالصحة العامة للطفل.

- ٥- لحمية الأنف.
- ٦- تضخم اللوزتين.
- ٧- اضطرابات الجهاز التنفسي.
 - ٨- الضعف العقلي.
 - ٩- تأخر النمو.

٢ - القيسية :

- ١- الشعور بالنقص.
- ٢ فقدان الحنان من أحد الأبوين.
- ٣- المخاوف من الأب أو المدرس فينتج عن خوفه من الخطأ التلعثم.
 - ٤ الصدمات الانفعالية كموت قريب مثلاً.
- التدليل الزائد والاستجابة لرغباته دون أن يتكلم فيكفى أن يشير أو أن يعبر بحركة ما
 أو نصف كلمة أو كلمة مبتورة.
 - ٦- قلق الآباء ودفعهم له دفعًا ليتكلم منذ طفولته وسنيه الأولى.
- ٧- إجبار طفل أشول على الكتابة باليد اليمنى بعد أن تعود على ذلك فيصاحب ذلك للجدة في الكلام واضطراب نفسى.
 - ٨ التأخر الدراسي والإخفاق في التحصيل.
 - ٩- الانطوائية والكسل.
 - . ١ عدم التوافق بين الأبوين والشجار الدائم بينهما.

٣- أسباب أخرى:

- ١- التحدث مع الطفل في موضوع لا يفهمه فلا يجد ما يعبر به فتكون اللجلجة وسيلة
 كلما ضاع منه اللفظ المناسب.
- ٢- عدم تصويب أخطاء الطفل اللفظية بل وتشجيعه عليها أحيانًا من باب أنه طفل لا يهم
 أن يخطئ أو يصيب فيقول: مرضان بدلاً من رمضان فلا يجد من يصوب له، ويقول أنا

- آكل لأ بدلاً من أنا لا أكل ولا يجد من يصوب له.
- ٣- تقليد من يعانون من عيوب في النطق فينشأ معهم.
- 3 تعليمه لغة أخرى غير العربية قبل سن السادسة [مرحلة الروضة] فينشأ عنه تداخل اللغات فيفكر بلغة ويتحدث بأخرى ولا يستقيم لسانه عندما ينطق بلغته ولا يشعر بالتجاوب من الآخرين عندما يتحدث باللغة الأجنبية فينشأ غير متمكن من لغته فينتج عن ذلك أن ١٪ من أطفال المدارس يعانون من اللجلجة ومعظمهم ممن تعلم لغة أجنبية في سن الروضة قبل دخول المدرسة وقبل تمكنه من لغته.

علاج عيوب النطق

- ١ عرض الطفل على طبيب متخصص لعلاجه إن كان السبب عضويًا.
- ٢- تحفيظ الطفل القرآن الكريم وعلى الأقل السور القصار منه كي يستقيم لسانه.
 - ٣- الاهتمام بتغذية الطفل.
 - ٤ التوسط بين القسوة الزائدة والتدليل الزائد.
- ٥- لننتظر حتى ينطق الطفل بما يريد ويعبر عنه بما شاء ولا ننطق له الكلمات فيتعود على عدم النطق السليم.
- ٦- لا سخرية ولا ضحك على كلمة غريبة ينطقها الطفل لئلا يصاب بإحباط وخوف من أن
 يخطىء فيكون منه بعد ذلك ألا ينطق بشيء أمام أحد .
- ٧- ينبغى عدم التحدث مع الطفل في موضوع لا يفهمه ولا يستطيع التعبير عنه كالحرية
 والديموقراطية والإنسانية وتفصيل الأحكام الشرعية وغير ذلك.
- ٨- إشعار الطفل بالطمأنينة والأمن خصوصًا مع ولادة طفل آخر في الأسرة ومع نشوب نزاعات وخلافات بين الأبوين ينبغي ألا يعرف الطفل عنها شيئًا.
- ٩- إكساب الطفل ثقة في نفسه خاصة إن كان يعاني من مرض مزمن أو عاهة جسمية أو عيب خلقي أو ضعف عقلي أو تأخر دراسي.
- · ١ عدم دفع الطفل للنطق دفعًا منذ الشهور الأولى لولادته مع مراعاة عدم القلق إزاء ذلك.

- 1 ١ مشاركة الطفل لأقران في مثل سنه يخرجه من الانطوائية ويساعده على اكتساب مهارات النطق السليم مع عدم الخجل.
- ١٢ تصويب أخطاء الطفل اللغوية باستمرار وعدم تأجيل ذلك ولكن مع مراعاة الرفق واللين وإكساب الطفل الطمأنينة وعدم إشعاره بأنه أخطأ فيقول: عمو مرضان فنقول له:
 لا يا حبيبي اسمه عمو رمضان.
- ولا يطلب منه تكرارها كثيرًا حتى يطمئن لنطقها بعد ذلك ولا يمتنع عن نطقها خشية الخطأ فيها.
 - ١٣- لا يتعلم الطفل لغة أجنبية غير لغته قبل سن السادسة.
- ١٥ إبعاد الطفل قدر الإمكان عمن يعانون من عيوب في النطق وإن كانوا قريبين منه فلنضع في أذهاننا ألا يكتسب الطفل هذه الصفة منهم بالتصويب الدائم له سواء لخطئهم أو لخطئه هو.
 - ٥١- إمداد الطفل بشرائط الكاسيت التي بها أناشيد وأشعار باللغة الفصحي.
- ١٦ إمداد الطفل بالقصص ومجلات الطفل ويطلب منه التعبير عما قرأه وتصوب الأخطاء بطريق غير مباشر ويشجع بجائزة كلما فعل ذلك أصاب أو أخطأ حتى يكتسب ثقة في نفسه.
- ۱۷ ينبغى الاستماع إلى الطفل باهتمام وإعطاؤه العناية الكافية حتى يعبر عن نفسه بمنطقه هو لا بمنطق الكبار؛ لأن هذا الأمر سيجعل الطفل موضوعًا في إطار ليس إطاره تمامًا كما لو وضعنا في قدميه حذاء للكبار فلنتصور كيف تكون حركته فيه!
- ١٨ تحمل الطفل والصبر عليه عندما يجد المشقة في التعبير عن نفسه فيكرر الكلام وهذا أمر طبيعي في هذه السن فالأطفال فيما بين الثانية والخامسة يكررون تقريبًا كلمة من كل أربع كلمات وقد يكرر جملة كاملة أو أجزاء منها.
- ١٩ مادام الكلام لازمًا لتكيف الطفل مع نفسه ورضاه عنها فيجب أن يترك الطفل ليعبر عما يجيش في نفسه ويجب استثارته وتوفير اللعب والأدوات التي تجعله مثارًا للحديث عنها أو معها ولا ينبغي مع ذلك أن نسم الطفل بالجنون عندما يتكلم مع نفسه أو ننهره فإن هذا أمرطبيعي في هذه السن بل يجب تشجيعه أو على الأقل تركه وشأنه.

- · ٢ التوصية الدائمة من الآباء للمدرسين بالمدرسة لخلق الجو الصالح للطفل في المدرسة ، بحيث لا يشعر بالحرج سواء في الفصل عن طريق أسئلة المدرس وتسميع الدروس أو عن طريق اعتداء وسخرية زملائه .
 - ٢١ تدريب الطفل على الاسترخاء والتحدث ببطء.
- ٣٢ عدم السخرية منه إذا كان يعانى من عيوب فى النطق أو يخاف أو يتبول لا إِرادياً أويحصل على درجات ضعيفة فى المدرسة أو الروضة خاصة ما يكون بسبب الغيرة من إخوته أو أحد أقاربه.
- ٢٣ عدم التعجل في سلامة مخارج الحروف والمقاطع في نطق الطفل فإن العلاج يحتاج إلى
 مجهود كبير ووقت طويل مع الصبر الجميل.

الفصل الرابع سنة أولى مدرسة

- كيف تهيئ ابنك لليوم الدراسى الأول؟
- 🎳 قبل ذهاب ابنك للمدرسة في الصباح. . هدوء هدوء
 - متابعة ابنك منزليًا . . كيف ؟
 - كيف تحل مشكلات ابنك المدرسية؟
 - أنت وإدارة المدرسة والمدرسون. . تنسيق لابد منه .



سنة أولى مدرسة (١)

الأسبوع السابق للدراسة:

إن طريقة استعدادك لليوم الذي يبدأ فيه طفلك الذهاب للمدرسة لأول مرة له أهمية كبيرة.

فإذا لم تبد اهتمامًا بهذا اليوم، فإن طفلك كذلك لن يهتم به وإذا كنت تنتظر هذا اليوم بقلق زائد فإن طفلك كذلك سيكون قلقًا مثلك، فلتنتظر هذا اليوم على أنه يوم مثير في حياة طفلك، حيث يمثل خطوة مهمة في طريقة نموه، وبالتالي استقبلته كأنه يوم مليء بالإثارة كأيام الأعياد فإن طفلك سيستقبل هذا اليوم بنفس هذه الطريقة الصحيحة.

أول شيء تفعله خلال هذا الأسبوع:

كثير من الآباء يسرفون في الاهتمام خلال هذا الأسبوع بتجهيز أدوات الطفل اللازمة للدراسة، بينما يفوتهم شيء آخر له أهمية كبيرة، هو مساعدة طفلهم على التأقِلم مع الوجوه الجديدة التي ينتظر أن يلتقي بهم عند ذهابه للمدرسة لأول مرة فخلال هذا الأسبوع يجب أن يكون أهم شيء تفعله هو أن تدعو إلى منزلك بعض الأطفال ممن سيشاركون طفلك في الدارسة سواء من الأقارب أو الجيران أو ممن تربطك بهم علاقة سابقة.

فحينما يختلط طفلك مع هؤلاء الزملاء لا شك في أنه سيستقبل أول أيام الدراسة دون خوف أو اضطراب لما اكتسبه من ألفة من خلال اختلاطه بزملاء الدراسة خلال هذه الأيام القليلة السابقة لبدء الدراسة.

وفي خلال هذا الأسبوع عليك أن تجهز لطفلك ما يحتاج إليه أثناء الدراسة، كالأدوات الكتابية، والزي المدرسي، والحقيبة المدرسية....

ويجب أن تدرب طفلك على ارتداء وخلع الزي، وتسمية الأدوات الختلفة بأسمائها حتى يتعرف عليها وأن تضع اسمه على لافتة صغيرة تثبت على الحقيبة المدرسية.

اليوم السابق للدراسة:

في هذا اليوم، تحدث لطفلك عن الغد وما ينتظره بطريقة هادئة وبأسلوب مثير مثل: غدًا

⁽١) عن كتاب (سنة أولى مدرسة) للدكتور: أيمن أبو الروس.

فى مثل هذا الموعد ستكون فى المدرسة وستلتقى بزملائك الجدد. غدًا سأمر عليك فى المدرسة فى مثل هذا الموعد لأصطحبك إلى المنزل ويجب أن تحدد بدقة الميعاد الذى سوف تذهب فيه لطفلك لاصطحابه إلى المنزل، لأنك لو تأخرت عن ذلك فسوف يشعر طفلك بالقلق والمخاوف خاصة مع انصراف باقى الأطفال إلى منازلهم.

وعند ميعاد النوم، جهز لطفلك الملابس التي سوف يرتديها في الغد، وضع له بعض المناديل ولعبة أو لعبتين من المنزل فمثل هذه الأشياء لها أهمية كبيرة لأنها تجعله يشعر أثناء وجوده في المدرسة بالارتباط بالمنزل بما يخفف من إحساسه بالانفصال عن منزله.

وعادة يشعر الطفل خلال هذا اليوم ببعض الإثارة وربما القلق مما يجعله لا يستغرق في النوم بسهولة، ولمقاومة ذلك عليك أن تساعده على النوم بقراءة بعض القصص أو حكاية بعض القصص اللطيفة.

أول يوم في الدراسة:

فى صباح هذا اليوم، عليك أن تشعر طفلك بالهدوء والطمأنينة، وألا تتعجل تناول طعام الإفطار معه ومن الضرورى أن يعتاد طفلك على تناول هذه الوجبة المهمة، حتى لا يشعر بالجوع أو التعب أثناء وجوده فى المدرسة. واحرص كذلك على أن يذهب طفلك للحمام قبل الذهاب للمدرسة ويفضل أن يذهب الطفل للمدرسة فى أول مرة بصحبة أحد الأبوين أو كليهما، حتى لو دعا ذلك إلى تعطيل أحدهما عن عمله، ذلك لإشعار الطفل بالأمان والثقة. وإذا كان من الصعب تنفيذ ذلك، اعهد بهذه المهمة إلى شخص آخر بشرط أن يعرفه طفلك جيداً ويشعر معه بالأمان. وهذا ينطبق كذلك على عودة الطفل من المدرسة.

ومن أصعب المواقف التى يواجهها الطفل خلال اليوم الأول هو لحظة فراقه عن أبيه حين يغادره ويتركه داخل المدرسة، وطريقة تصرف الطفل تجاه هذا الموقف تعتمد إلى حد كبير على نجاح الأب فى إعداد طفله لبدء الدراسة ومواجهة هذا الموقف. فالطفل الذى اعتاد على الانفصال المؤقت عن والديه، ومنحه أبوه الفرصة للاختلاط بالآخرين، لن يجد صعوبة تذكر فى التأقلم مع هذا الموقف. وفى أى حال من الأحوال، عليك أن تودع طفلك وتغادره على الفور دون تردد أو اهتمام زائد بما قد يبدو عليه من ضيق أو قلق. ولكن مع ضرورة أن تؤكد له أنك ستعود إليه ثانية فى ميعاد محدد لتصطحبه إلى المنزل ولاحظ أن القائمين بالإشراف على مثل هؤلاء التلاميذ الجدد سيوفرون له الأمن والطمأنينة، مما يجعل الطفل يتعود تدريجيًا على هذا المناخ الجديد.

انتهاء اليوم الدراسي الأول ؛

عليك في بداية أول أيام الدراسة، أن تذهب لإحضار طفلك، كما وعدته، وفي الميعاد المحدد وفي مكان متفق عليه. واسأله عما فعل خلال اليوم الدراسي من خلال عدة أسئلة تطرحها عليه بحيث تعطى له الفرصة للإجابة بعبارات وليس بكلمة نعم أو لا..

ولا تندهش إذا كان رد طفلك. لقد لعبت فقط. فاللعب كثيراً ما يكون وسيلة تعليمية مهمة للأطفال. يدركها المتخصصون وأحيانًا يصطحب الطفل معه بعد انتهاء الدراسة صورة أو نموذجا أو شيئا قام بصنعه أثناء وجوده في المنزل. . ومن الضرورى أن تقدر عمل طفلك مهما كان يبدو ساذجًا. . فشجعه وامنحه الثقة على ما صنعه . واصغ لحديثه باهتمام، وامنحه الفرصة للتعبير عن نفسه ومشاعره، وعادة يكون اليوم الأول للدراسة مجهدًا للطفل ذهنيًا وجسمانيًا . ولذلك احرص على أن تجعل طفلك ينام في وقت مبكر مع الالتزام بالروتين اليومي المعتاد كالاستحمام وتناول اللبن والاستماع إلى حكاية قبل النوم وتذكر أن النوم مبكرًا والاستيقاظ مبكرًا له أهمية كبيرة لمساعدة الطفل على التحصيل وأيضًا للحفاظ على صحته .

الأيام التالية:

بعد انقضاء اليوم الدراسي الأول، يتعود الطفل تدريجيًا على النظام اليومي المتبع للذهاب إلى المدرسة. والذي يجب أن يعتمد على هذه الأشياء:

- تجهيز حاجات وأدوات الطفل في المساء كل ليلة استعدادًا لليوم الدراسي التالي، بما في ذلك الأشياء التي تطلب من الطفل في المدرسة.
 - الاستيقاظ مبكرًا، بحيث لا يضطر الطفل للاستعجال في فترة الصباح.
 - تناول وجبة الإِفطار مع طفلك على مهل، وليس من الضروري أن تكون وجبة دسمة.
 - الذهاب إلى الحمام قبل التوجه للمدرسة.
- الخروج من المنزل في توقيت مناسب بحيث يصل الطفل إلى مدرسته قبل بدء مراسم بداية اليوم الدراسي.
- تحدث إليه في الطريق إلى المدرسة عن الأشياء العادية من حولك . . حتى تساعده على التخلص من قلقه ومخاوفه .

- تحدث إلى مدرس أو مدرسة الطفل وتشاورا فيما يمكن عمله لانتظام الطفل في المدرسة.

إرشاد الطفل إلى قواعد المرور:

وهذا يتم خلال الفترة التي تقضيها مع طفلك في الانتقال من المنزل إلى المدرسة، فيجب أن تستغل هذا الوقت في إرشاد طفلك إلى نواحي الأمن الضرورية التي يجب اتباعها أثناء السير في الطريق وأثناء عبور الطريق، فوضح له كيفية عمل إشارات المرور وأماكن عبور المشاة وطرق استخدام الكباري إلى آخره.

وإذا كنت تستخدم سيارتك في الانتقال، فيفضل أن تقطع جزءاً من الطريق إلى المدرسة سيرًا على الأقدام لتوضح له كيفية عبور الطريق. ولاحظ أن الطفل لا يمكنه تحديد سرعة أو مسافة العربات أثناء سيرها بشكل دقيق وذلك حتى بلوغه سن الحادية عشرة؛ ولذلك فمن الضرورى أن تدربه تدريجيًا على اتباع قواعد الأمن.

احتياطات عامة

وعلم طفلك كذلك:

- أن يكون دائمًا في صحبة الآخرين عند الخروج من المدرسة.
- ألا يتحدث إلى الغرباء ولا يتلقى حلويات أو هدايا من أشخاص لا يعرفهم.
- ألا يخرج مع أى شخص لا يعرفه حتى لو قال له أن بابا أو ماما أرسلني إليك.

فمثل هذه الإرشادات من الضروري أن تعلمها لطفلك في هذه المرحلة حرصًا على سلامته من الوقوع في أي مخاطر قد تحيط به.

متابعة الطفل:

وبعد انقضاء بضعة أسابيع من انتظام الطفل في الدراسة، يكون من الأفضل أن تحدد ميعادًا مع مدرسه في المدرسة، للتعرف منه على مدى مقدرة طفلك على التحصيل والاستجابة للتعلم ولتتشاور معه في إيجاد أفضل السبل لمساعدة طفلك على التقدم الدراسي والتأقلم مع زملائه. وأغلب المدرسين يسعدهم أن يتم هذا اللقاء وأن يتحرى الآباء باستمرار عن مستوى أطفالهم.

شكاوى الطفل من المدرسة:

في بعض الأحيان قد تتلقى شكاوي من طفلك تجاه أمر يضايقه يتعلق بالمدرسة مثل

تعرضه لمضايقات من طفل آخر.. أو ترتبط هذه الشكاوى بالمدرس نفسه.. وقد يدفعك ذلك إلى الغضب. والحل الأمثل في مثل هذه الحالات، هو أن تتوجه مباشرة إلى مدير المدرسة وليس إلى المدرس، وتبحث معه أسباب هذه الشكاوى وكيفية التغلب عليها، وإذا كان الأمر متعلقًا بمدرس الطفل.

ولكن هذا لا يعنى أن تذهب إلى المدرسة لإيجاد الحل لكل المضايقات التى قد يعانى منها طفلك، وإنما يجب أن يقتصر ذلك على الأمور المهمة التى تراها تعوق استيعابه وتجعله يكره الذهب إلى المدرسة.

انتظام الطفل في المدرسة

يحتاج الأطفال إلى مقدار مختلف من الوقت ليعتادوا على الروتين الجديد الذي دخل حياتهم مع التحاقهم بما يعرف بالمدرسة.

فبعض الأطفال قد يستمرون في البكاء والشعور بالخوف كل صباح لفترة طويلة أثناء وجودهم بالمدرسة لانفصالهم عن آبائهم. بينما قد يتعود أطفال آخرون على النظام المدرسي بسرعة، ولا يجدون عناءً في التأقلم مع الآخرين.

ولا شك في أن إعداد الطفل الجيد لبدء المرحلة الدراسية هو أساس علاج هذه المشكلة وهو الذى يضمن أساسًا انتظام الطفل في المدرسة دون متاعب وأمام بكاء الطفل المتكرر عند الذهاب للمدرسة، وعدم قدرته على الانتظام في الدراسة يشعر الأب كذلك بالضيق والتوتر، وهذا ينعكس على الطفل فيزيده بكاءً وغضبًا، ولذلك فإنه من الحكمة ألا تظهر غضبك أمام طفلك في هذه الحالة، وإنما يجب أن تحتفظ بهدو ثك لأن هذا الهدوء ينعكس على التخلص مما يشعر به من غضب ومخاوف.

وعليك كذلك في هذه الحالة أن:

- تتأكد من أن طفلك لا يعانى من متاعب جسمانية أو مرض من أمراض الطفولة مما يجعله غير قادر على الانتظام الدراسي .
- أكد لطفلك أنك ستذهب لإحضاره من المدرسة في ميعاد محدد وبالتالي لن يستمر انفصاله عنك طويلاً.
- رغِّب طفلك في المدرسة من خلال توضيح ما يمكن أن يستمتع به داخل المدرسة من

ألعاب مختلفة ومشاركة زملاء جدد.

- ولا تحاول إلقاء اللوم على المدرس أمام طفلك، لأن ذلك يجعله يفقد الثقة به وبالتالي يقل ولاؤه له وتقل استجابته لما يتلقى منه من معلومات وإرشادات.

مساعدة طفلك في المنزل:

فى كل يوم تلتقى بطفلك مع انتهاء اليوم الدراسى ويجب أن تتحدث إليه، وتجعله يعبر عما يشعر به تجاه هذه المرحلة الجديدة فى حياته.. ويمكنك أن تحاوره بهذين السؤالين اللذين يتيحان له فرصة للتحدث والتعبير. هل قضيت وقتًا طيبًا بالمدرسة؟ ما أكثر الأشياء التى أعجبتك فى هذا اليوم؟ فإذا كان أغلب الكبار لا يفضلون التحدث عن يومهم المنقضى فى العمل، إلا إن كثيرًا من الأطفال يسعدهم فى الحقيقة أن يتحدثوا عن كل شيء حدث لهم أثناء يومهم الدراسى.. فأعط الفرصة لطفلك للتحدث عن ذلك واتخذ دائمًا موقف المؤيد المشجع لا الحبط.

أغلب الأطفال خلال سنواتهم الدراسية الأولى لا يكلفون عادة بأداء واجبات منزلية كثيرة لكنه يكون هناك عادة أنشطة أو أعمال يقومون بأدائها في المنزل.

وعلى أى حال من الأحوال، يجب عليك مساندة طفلك فيما يقوم به من أعمال مطلوبة منه.. ويجب أن تلتزم فى ذلك بعدم الإثقال على الطفل فى إنجاز هذه الأعمال، لأن ذلك يؤدى عادة إلى عكس ما تتوقعه، حيث يشعر الطفل بالضيق والنفور مما يقلل من عزيمته وحبه للدراسة.

وعليك كذلك أن تجعل أوقات العمل تميل إلى المرح والتسلية واللعب أكثر من العمل الجاد، ولاحظ أن اللعب لا يزال وسيلة تعليمية مهمة خلال السنة الأولى للطفل في المدرسة.

ومن الواضح أن كثيرًا من الآباء يتعجلون في جعل أطفالهم يجيدون القراءة والكتابة. . وهذا التعجل قد يشعر الطفل بالضغط النفسي وبالتالي يؤدي إلى عكس ما يتوقعون .

فلمساعدة طفلك على القراءة، عليك الالتزام بهذه الإرشادات:

*اختر مكانًا هادئًا مريحًا بالمنزل بعيدًا عن الضوضاء لتقرأ فيه مع طفلك.

*اجعل طفلك يقرأ بطريقته الخاصة، ولا تتعجله، فالكلمات المقروءة تبدو سهلة لك

لكنها ليست كذلك بالنسبة لطفلك فلا تقل له: أسرع.. أو انتقل بسرعة للفقرة التالية أو غير ذلك من أساليب الاستعجال، وإنما اجعله يكتسب السرعة في القراءة تدريجيًا بما يوافق قدرته الخاصة.

*إذا لم يعرف قراءة إحدى الكلمات، فاقرأها له ببساطة دون ضرورة لإعادة قراءتها عليه عدة مرات.. فمع تكرار القراءة سيتعلم الطفل تدريجيًا الكلمات التي يتعذر عليه قراءتها.

*شجع طفلك على طريقته في القراءة، فبعد كل عبارة يقرأها أو نحو ذلك ألق على سمعه كلمة تشجيع واستحسان.. فهذا التعليق البسيط له فعل كبير في زيادة قدرة الطفل على القراءة والتحصيل. أحيانًا وقبل أن تقلب الصفحة اسأل طفلك عما يتوقع أن يقرأه أو يحدث في الصفحة التالية لمساعدته على التفكير والاستنتاج. اجعل طفلك أثناء القراءة يهتم بملاحظة الصور التوضيحية ويستنتج منها بعض المعاني.

*بعد الانتهاء من قراءة قصته، اسأل طفلك عن أفضل الأحداث التي أعجبته وما سبب إعجابه بها. . ولكن لا تجعل سؤالك له في صورة امتحان .

وعليك بصفة عامة أن تنتهز كل فرصة لتشجيع فيها طفلك على التعبير عن أفكاره، وأن تستمر في قراءة القصص عليه حيث إن ذلك يزيد من حصيلته اللغوية ويغذى خياله . . إضافة لأنه يزيد من حبه للكتب والتعلم .

عقد مقارنة بين استجابة الأطفال للتعلم:

هذه ناحية مهمة من النواحي التي يجب الاهتمام بها بعد التحاق الطفل بالمدرسة.

فمن خلال التعليم المدرسي كثيرًا ما يطالب الطفل بأداء بعض الواجبات المدرسية أو الأعمال.. فإذا أبدى بعض التأخر في القيام بهذه الواجبات بالنسبة لغيره من الأطفال فإنه من الخطأ تمامًا أن يلجأ الأب إلى عقد مقارنة بين درجة التحصيل عند طفله بالنسبة لغيره من الأطفال.. أو يوحى إليه بما يشعره بالفشل أو نقص الكفاءة.. لأن هذه المقارنة أو هذا الشعور بالفشل يشعر الطفل بالإحباط أو بأنه غير محبوب مما يضعف من قدرته على التحصيل والاستجابة لتلقى التعليم فيجب معرفة أن الأطفال يستجيبون للتعلم بمعدل مختلف مثلما يستجيبون لتعلم المهارات المختلفة أثناء النمو كالمشي أو التحدث.

وهذا لا يعني عدم اللجوء نهائيًا إلى المقارنة، وإنما يمكن اللجوء إليها كوسيلة لتحفيز

الطفل على التقدم الدراسى بشرط أن تتم بطريقة غير واضحة أو خالية من التأنيب أو اللوم مثل أن تقول لطفلك: إن خالد استطاع أن ينضم إلي العشرة الأوائل. . فمتى يمكنك ذلك؟ بهذه الطريقة يشعر الطفل أنه يجب أن ينافس خالد فى تفوقه الدراسى ليحظى مثله بالتقدير والاعتزاز إنه من الضرورى أن تشعر طفلك بالثقة والتقدير لعمله حتى يستطيع أن يحرز نجاحًا وتقدمًا . . ففى كثير من الأحيان يكمن السبب وراء تخلف الطفل الدراسى إلى ما يشعر به من إحباط متكرر وسوء تقدير .

وإذا لاحظت أن طفلك رغم ذلك يبدى تقدمًا بطيئًا في دراسته، فاستشر مدرسه في المدرسة وتشاور معه في توفير السبل المناسبة التي تمكن طفلك من مسايرة زملائه في التحصيل.

الفصل الخامس بعيداً عن التليفزيون

- برامج التليفزيون في الميزان
- أين البرامج المفيدة التي كانت تذاع؟
 - أضرار التليفزيون
 - البديل أو الترشيد!



بعيدا عن التليفزيون

يقول العلماء: إن الجيل الجديد ينشئه ثلاثة آباء: الأب والأم و «التليفزيون».

وهذا صحيح فعندما أرى طفلاً صغيرًا لم يتعد الرابعة يقف على حافة السرير ويقفز على أخته ليضربها بعنف شديد مقلدًا ما رآه في إحدى مباريات مصارعة المحترفين.

وعندما نرى طفلاً صغيراً يخاف أن ينام وحده بعدما سهر مع والديه يشاهد فيلمًا فيه: حجرة معتمة، وليل حالك تدوى في ظلامه العاصفة، وشبح مخيف يهدد بالخطر ويظهر على ضوء ومضة من البرق مطلاً من النافذة وتسمع صرخات البطلة مدوية لا في الفيلم فحسب ولكن في أعماق الطفل فتثير انفعالاته ويتخيل نفسه في مثل تلك المواقف.

وعندما يعتذر الولد الصغير لشيخه عن عدم حضوره الكُتَّاب ويكتشف الشيخ أن السبب هو الفيلم أو المباراة. عند ذلك وغيره ندرك خطورة هذا الجهاز الفعّال المؤثر الذي ما ترك مكانًا إلا اقتحمه على أهله فيتأثر الجميع مستسلمين لما يعرضه ويكون أول المتأثرين سلبًا وأكثرهم الأطفال الذين لا يكاد بيت أن يخلو بيت من أحدهم.

إن الملاحظ لما يقدمه التليفزيون من برامج للأطفال خاصة يجد الآتي :

١- برامج الأطفال خيالية أو مثالية غير واقعية أو مملة مكررة أو مواعيدها غير مناسبة.

٢- المعلومات الإسلامية في برامج الأطفال لا تتعدى ٧,٨٪ (١) في حين نجد المعلومات عن الفنانين في برامج الأطفال تقارب الـ ٢١٪.

٣- إلغاء البرامج المفيدة مثل برنامج [نادى العلم والإيمان] والذى كان يشاهده ٦٥٪ من الأطفال وما كان الأطفال. وكذلك إلغاء [السندباد] والذى كان يشاهده ٧٧٪ من الأطفال وما كان يخلو من محة إيمانية فى مثل: إن شاء الله—على بركة الله—سبحان الله.. إلى جانب الفائدة التى كان يتحصلها الأولاد من حكاياته.. ومثله برنامج [كانوا فى طفولتهم] والذى كان يشاهده ٢٨٪ من الأطفال. وغير ذلك الكثير من البرامج التى حل محلها التافه والردىء والملىء بالإسفاف والبعد عن الدين وعن المعلومة الثقافية المفيدة فى جو علمى متميز.

⁽١) انظر هذه الإحصائيات وغيرها في كتاب [برامج الأطفال التليفزيونية] عاطف عدلي العبد.

- ٤- افتقاد الأطفال للقدوات بعد أن وضعوا قدوات غير صالحة فتسأل الطفل: من هو مثلك الأعلى فيقول: فلان المغنى أو فلان الممثل أو فلان اللاعب وهكذا البنت تستهويها المغنية فلانة أو الممثلة الداعرة فلانة وبالتالى وجدنا الأطفال يقلدون من يقتدون بهم فنجد في حياتنا نماذج كثيرة ممن صدرت بهم حديثنا في هذا الفصل.
- ٥- تبرج المذيعات لبرامج الأطفال فضلاً عن الممثلات وحتى البنات الصغيرات لا تجدها في
 التليفزيون إلا متبرجات سافرات حتى لا يراهن باقى الأطفال محجبات ساترات
 أجسادهن ومن تتجرأ منهن وتغطى شعرها فليس لها إلا البيت.
- ٣- تغيير خبيث لبعض الكلمات فيقال: العرب بدلاً من المسلمين عندما يقولون فتح العرب مصر ويقولون البرامج الدينية بدلاً من الإسلامية.
- ٧- يبدو أن آداب الطعام في التليفزيون غير آداب الطعام في الإسلام فلابد ألا يتكلم الصبخار أثناء الأكل، ومن الآداب الصارمة أن يجلس متربعًا وإن أكل على الأرض أو على غير السفرة فهو متخلف!!
- ٨- البرامج وأفلام الكارتون الممتعة الشيقة لا تكون إلا وقت الصلاة وبرامج الطفل المفيدة
 كحكايات قبل النوم تقطع لتستكمل المباراة.
- ٩ هل يمكن أن تكون نصف ساعة يوميًا وهو متوسط نسبة البرامج الدينية في التليفزيون
 كافية لأن يعرف الكبير شيئًا عن دينه فضلاً عن الصغير.
- ١٠ هل يدرك الآباء ما الذي يمكن أن تفعله من تأثير أخلاقي مسرحية هزلية مثل مسرحية [مدرسة المشاغبين]؟ لقد أوضحت الدراسات والبحوث الاجتماعية أن تلك المسرحية قد أحدثت شرخًا هائلاً في صرح أخلاقنا وكادت تقضى على الثقة والاحترام بين الآباء وأبنائهم وبين التلاميذ ومعلميهم، فهل وعينا الدرس؟!
- ١١ ما معنى أن يجلس طفل أمام راقصة شبه عارية في أحد الأفلام وبجانبها رجل يردد
 « صلى على النبى » على حركات جسدها المتمايل يمنة ويسرة.
- 1 إن فيلمًا كقصر الشوق يدعو كما تقول المديرة السابقة للرقابة على الفئون إلى الفسق والفجور وهدم الأسرة وهدم القيم الروحية ويقال فيه: إن الخمر مفتاح الفرج والبطل فيه يصلى في منزله ويفسق خارجه. وغير ذلك من النماذج التي أصبحت لا حصر لها وكلها يشاهده الأطفال.

- ١٣ «إن أطفال وطلبة المدارس يكونون عقولهم من البرامج السخيفة التي توضع لوسائل التسلية العامة ومن ثم فإن البيئة الاجتماعية تناهض تمو العقل بكل قوتها بدلاً من أن تعمل على زيادة هذا النمو »(١).
- ١٤ المسلسلات والأفلام الإسلامية لا تبرز القيم الرحيمة والعادلة في تعامل المسلم مع غيره ولا تبرز أخلاقيات وسلوكيات الصحابة والسلف الصالح ولكنها تبرز العنف والتلويح بالسيف والتهديد بالقتل وتبرزهم وكأنهم لا يعرفون شيئًا عن الابتسامة، في أسلوب إنشائي جاف وقلما شذ إنتاج إسلامي عن هذه القاعدة.
- ١٥ قد يتعلم الأطفال من التليفزيون الآداب الصالحة وقد يلتقطون بعض العبارات اللغوية الخاطئة دون قصد منهم، وقد يتعلمون كيف يسرقون مثلاً، خاصة والجريمة تمثل بكل دقة.
- ١٦ التليفزيون يحقق رغبة الطفل في الركون إلى الخيال أى الرغبة في الهروب من الواقع
 وتخفيف حدة الضغط والتهديد الذي يحس به.
- ۱۷ التليفزيون يقتطع بعض الوقت المخصص للعب لأن في برامجه ما يشبع نفس الرغبات التي يرضيها الطفل عن طريق اللعب. ونرى أيضًا أن التليفزيون يحتكر قليلاً من الوقت المحدد للنوم ويسبب صراعًا نفسيًا يعانى منه الطفل فهو يريد أن يؤدى واجباته المدرسية وفي نفس الوقت يريد أن يشاهد التليفزيون.
- ١٨ الأطفال الذين يشعرون بالإحباط يميلون إلى التنفيس عن مشاعرهم بطريقة تعويضية بمشاهدتهم للبرامج الخيالية . . وأن أكثر الأطفال مشاهدة للتليفزيون هم الذين يحسون إحساسًا ضعيفًا بعدم الوفاق مع آبائهم ويميلون قليلاً للعداء ضد المجتمع .
- ١٩ لوحظ أن معدل الزمن الذي يخصصه الطفل لقراءة المجلات المصورة قد قل عما كان
 عليه في العهد الماضي.
- ٢- إِن التليفزيون يذيع الآن عددًا من أفلام الجريمة والعنف أكثر مما كان معروفًا أيام الراديو .. وأنه يذيع ثلاثة أمثال ما كان يذيعه الراديو سابقًا من تمثيليات، ونصف إذاعاته من الأخبار والأحاديث.

⁽١) الإنسان ذلك الجهول: الكسيس كاريل.

- ٢١ ساعات المشاهدة تقل في شهور الصيف عنها في باقي أيام السنة، وأن ساعات المشاهدة تزيد في أيام العطلات والأجازات الرسمية وغير الرسمية.
- ٢٢ إن مدة المشاهدة عند الأطفال تبلغ أقصاها في المرحلة ما بين الصف السادس الابتدائي والصف الثاني الاعدادي أي ما بين سن الحادية عشرة والثالثة عشرة وهي مرحلة الاقتراب من سن المراهقة حين يحصل الطفل على بعض الحرية للسهر ليلاً.
- ٣٣- يقول الأطباء النفسانيون إن للتليفزيون قوة جاذبية كالمغناطيس وإغراء شديداً للأطفال ولذا فهو لا يساعد على السلوك الجماعي بل بالعكس يعمل على تنمية السلوك الفردى ويشجع الطفل على الانسحاب من عالم الواقع والإدمان على مشاهدة برامجه.

برامع الأطفال١١

وبداية نتساءل: هل هذه البرامج هي أفضل ما يمكن تقديمه؟ . . هل هذه هي الوسيلة الوحيدة لإدخال السرور على نفوس الأطفال ونيل إعجاب المشاهدين؟

قد يبدو لنا أن هذه مسألة تتصل بالكرامة والخصوصية بالنسبة للمسئولين عن تلك البرامج حيث أنهم رجال على جانب كبير من الخبرة والموهبة لا ينبغى أن يناقشهم أحد في عملهم . إذن فهل يجيبونا عن هذا السؤال:

لماذا يجدون من الضرورى حشد تلك البرامج بأعمال العنف والإفراط في الخيالية والإثارة غير الطبيعية والبطولة الخارقة كشخصية «فرافيرو العجيب» التي قدمها التليفزيون منذ عدة سنوات وأودت بحياة أحد الأطفال عندما طار من شرفة منزله محاولاً تقليد هذا البطل العجيب.

فقد أصبح البطل في ذهن معظم أطفال التليفزيون هو الذي يضرب ويطلق الرصاص ويقضى على خصمه مستخدمًا أساليب القوة والعنف والقسوة.. هو الذي يقتل معتمدًا على قوته في سبيل أن ينتصر بالحق أو بالباطل، فهذا لا يهم ويكفى أنه ينتصر!!.

ويقول أحد علماء النفس (^٢) إنه كلما كان البرنامج غير محدد الأسلوب.. كان ظهور العنف أكثر واقعيًا وشخصيًا.. وكلما كانت التمثيلية تقوم على عواطف المعتدين والضحايا والمتفرجين.. وكان البرنامج أشد إزعاجًا.. وليست كمية الأذى التي تحدث هي التي تحدد الأثر العاطفي ولكنه أسلوب العرض (^٣).

إن الشواهد متوافرة على أن النوم يتعذر على الأطفال ويعانون من الأحلام المزعجة عندما يذهبون إلى الفراش بعد مشاهدة برامج معينة.. ولقد اتفق ٢٠٪ من الأطفال الذين هم أكبر سنًا، على أنه يحدث أحيانًا أن تقلقهم الأشياء التي يرونها في التليفزيون وتجعلهم يستلقون على الفراش دون نوم (٤٠).

⁽١) التليفزيون بين الهدم والبناء: محمد كامل عبد الصمد.

⁽٢) هيلد. ث. هيملويت.

⁽٣) التليفزيون والطفل: هيلر هيملويت وآخرين.

ومن الجدير بالذكر أن عدد الأطفال الذي صرحوا بأنهم ينامون نومًا مضطربًا أو يظلون أيقاظًا في فراشهم قد تساوي في حالتي الأطفال صغار السن أو كبار السن. .

ومما لا جدال فيه أن كثيرًا من برامج التليفزيون تعرض العنف والقسوة والسلوك المنحرف بدرجة خطيرة تؤكد ما يقال من أن المواجهة الأولى للطفل بالنسبة للعنف والسلوك الوحشى تحدث على شاشة التليفزيون خاصة وقد ثبت أن الأطفال في سن الطفولة المتأخرة يشاهدون التليفزيون لوقت أطول.

ولذلك يؤكد علماء النفس والاجتماع على أن هناك علاقة ارتباط بين ازدياد جرائم العنف وازدياد البرامج المليئة بالسلوك الإجرامي وأعمال العنف.

وهناك دراسة (۱) خلصت نتائجها إلى أن الصغار الذين يشاهدون الكثير من برامج العنف في التليفزيون يتسم سلوكهم بالعنف بدرجة تزيد مرتين على أولئك الذين لا يشاهدون إلا القليل من هذه البرامج. وإن هناك برامج تليفزيونية تتسبب في انتشار العنف مثل أفلام رعاة البقر ومباريات الملاكمة والمصارعة، والأفلام والتمثيليات التي تظهر على الشاشة ممارسة الأشخاص للعنف ضد بعضهم البعض والبرامج التي تظهر العنف وكأنه سلوك طبيعي.

وهناك ثلاثة مواقف يحتمل كثيرًا أن تسبب الفزع للأطفال أثناء مشاهدتهم لبرامج التليفزيون وهي:

1- إذا وجد البطل الذي يستهوى الطفل أو ينال إعجابه في موقف يتهدده الخطر... فإحساس الطفل يتأثر إذا رأى بطل القصة مصابًا بجرح أو رآه يسقط في فخ منصوب له أو يموت.. وإذا حدث ذلك لشخصية مثل «الكلب لاسي» التي يرتبط معها الطفل بمشاعر الألفة والأمن فإن الطفل يحس إحساسًا عميقًا كما قال عبر عنه أحد الأطفال: «عندما ظننت أن الكلب سيقع في الشرك كدت أموت خوفًا عليه».

٢- عندما يتذكر أحد المخاوف التي مرت به في حياته، وخاصة إذا ارتبط الموقف بالظلام والعزلة فمازال الخوف من المجهول الذي لا يراه الإنسان من المواقف التي تثير في النفس

⁽١) قام بها دكتور وليام بيلسون أستاذ العلوم الاجتماعية البريطاني لمعرفة العلاقة بين مشاهدة الأطفال للعنف في التليفزيون وبين اكتساب صبغة العنف في حياتهم العملية.

البشرية أعمق الانفعالات، وهذا هو الذي نراه غالبًا في البرامج الخيفة.

٣- عندما يكون الطفل صغير السن إلى درجة لا يحتمل معها الموقف الذى يراه، فهناك مرحلة من السن يعتبر الطفل خلالها أن ما يراه في التليفزيون حقيقة فالطفل خلال هذه المرحلة لا يمكنه أن يفصل نفسه عن الحوادث التي يشهدها علي شاشة التليفزيون.

المذاكرة عملة

لقد أجاب عدد كبير من الأطفال بالإيجاب «وهذا العدد يرتفع بين الصفين الخامس الابتدائي والثاني الاعدادي ثم ينخفض بعد ذلك» (١).

وقد عبر أحد الأطفال في إجابته بكل صراحة: «المذاكرة مملة على أية حال»..

إِن عددًا كبيرًا من الآباء قرروا أنهم في فترة ما يضطرون إلى مواجهة مشكلة خطيرة، وهي تداخل الوقت المخصص للتليفزيون مع الوقت المخصص للمذاكرة.. ولعلاج تلك المشكلة اتبع الآباء إجراءات مختلفة.

فكثير منهم يعمدون ببساطة إلى إبطال تشغيل الجهاز.. وآخرون يوجهون أولادهم إلى المذاكرة في حجرة أخرى حتى ينتهوا من الأعمال والواجبات المطلوبة منهم قبل مشاهدة التليفزيون.. واتضح أن كثيرًا من الآباء يصنعون الأعمال المنزلية في المقام الأول، ويضطرون أطفالهم إلى إنهائها قبل رؤية أية برامج.. والبعض الآخر يجعل مشاهدة التليفزيون بمثابة «مكافأة للطفل على إتمام المذاكرة أو الحصول على درجات متقدمة في الاختبارات الشهرية.

أضرار على البصر

إن استمرار استعمال البصر، مع تركيزه على الصورة والحركة في حيز صغير قد يسبب إرهاقًا لأعصاب العينين وهذا ما يحدث بالنسبة للقراءة ولمشاهدة التليفزيون حيث يحتمل حدوث الإجهاد للعين إذا كانت ظروف الرؤية غير صحية. فالضوء الباهر والضوء الضعيف، والبعد أو القرب الزائد واتخاذ وضع متعب للأعصاب. كل هذه الأسباب تؤدى إلى إجهاد

⁽١) التليفزيون وأثره في حياة أطفالنا: ويلبور شيكرام، جاك ليل، أدوين باركر.

العينين عند القراءة أو المشاهدة.

ويقول اخصائيو أمراض العيون أن الجلوس على مسافة قريبة جدًا من التليفزيون وتركيز البصر على الشاشة في حجرة مظلمة كل هذا يزيد من حدة الضوء الذي تستقبله العين وبذلك يعرضها للإرهاق.

ولاشك أن كثيرًا من الأطفال لا يراعون هذه القواعد الصحية عند مشاهدة التليفزيون.

وهذه القواعد هي:

أ - أن تكون المسافة بين المشاهد والشاشة ست أقدام على الأقل.

ب- أن تكون الشاشة في مستوى النظر أو تحته.

ج - أن يتفادى المشاهد قوة إضاءة الشاشة بأن يحتفظ ببعض الضوء في غرفة المشاهدة.

ومن الملاحظ أن عددًا كبيرًا من الأطفال يشاهد التليفزيون في ظل ظروف سيئة ضارة بقوة البصر.. إذ يتابعون البرامج في الظلام التام مكتفين بما ينبعث من الشاشة من ضوء.. يضاف إلى ذلك جلوسهم بالقرب من الشاشة محدقين البصر فيه، ثما يسبب إرهاق العين وضعفها.

التليفزيون والسلبية

- ١- إن المشاهدة نفسها نشاط ذهنى سلبى، فالمشاهد وخصوصًا الطفل يجلس أمام التليفزيون دون حراك.. فاغر الفم.. يتشرب ما تقدمه الشاشة الصغيرة.
- ٢- تسوق المشاهدة المشاهد إلى أن يفضل صورة الحياة المنقولة عن الحياة ذاتها، لأنه بإدارة التليفزيون تتدفق ألوان من التسلية وأحداث المناسبات والشخصيات الحببة وأخبار العالم الداخلي والخارجي، كل ذلك دون جهد أو تعب.. ويصبح هذا الأسلوب رائقًا في عيني المشاهد ولا سيما الطفل حتى أنه يتربى فيه ذوق الحصول على الأشياء وقد أعدت له، عن أن يبذل جهدًا في صياغة هذه الأشياء أو السعى لرؤيتها بنفسه.
- ٣- تولد المشاهدة في المشاهد روح المتفرج، وفقدان الباعث والدافع إلى العمل والحركة...
 وهذه الحقيقة امتداد لسابقتها.
- ٤- تعطل المشاهدة طاقات الخيال.. لأن التليفزيون يزود الطفل بخيالات جاهزة، ومن ثم
 يقل اعتماده على قدرات خياله الخلاقة.

- ومن هذا وذاك تنشأ ضغوط الخوف والتوجس من أن جيل التليفزيون يتحول إلى جيل سمته اللا مبالاة.
- تحدد قوانين حماية الأطفال عدة محرمات يجب مراعاتها في كل ما يقدم على الشاشة سواء للكبار أو الصغار وهذه المحرمات هي:
 - ١- ما يسيء إلى سمعة الوطن أو زعمائه أو تاريخه.
 - ٢- ما ينافي الآداب العامة.
 - ٣- ما يوحى بالجريمة أو يحرض عليها أو يمجدها.
 - ٤ ما من شأنه هدم أية عقيدة دينية أو قومية.
 - ٥- ما يثبط الهمم أو ينفر من العمل أو من العلم.
 - ٦- ما يشجع على البطالة أو الاستهتار.

العالاج

- ١- تشجيع الطفل على القراءة والإطلاع وإمداده بالمجلات الإسلامية كمجلة أحمد وفراس وبراعم الإيمان وإمداده بالقصص والحكايات وكتب المعلومات والألغاز، ويمكن إشراكه في إحدى المكتبات العامة كمكتبة مبارك بالجيزة أو مكتبة القاهرة الكبرى بالزمالك ومكتبة خالد بن الوليد بالكيت كات.
- ٢- لابد أن يتعود الطفل منذ صغره على النوم مبكرًا وعدم السهر بالإجبار على ذلك تارة وبالتشجيع تارة أخرى.
 - ٣- إمداد الطفل دائمًا بالألعاب المتعددة بالمنزل مع مراعاة تنويعها لئلا يصاب بالملل وهناك العاب كثيرة ثمنها بخس وتغنى الطفل عن التليفزيون وتفيد في تكوينه العقلى والنفسى.
 - ٤- إشراك الطفل في أحد النوادي أو مراكز الشباب لممارسة إحدى اللعبات يساهم في
 إبعاده عن التليفزيون أكبر وقت ممكن.
 - ٥- وضع الطفل في كُتَّاب لتحفيظ القرآن الكريم يحسن أخلاقه ويبعده عن التليفزيون.

- ٦- رصد جائزة أسبوعية بين أفراد الأسرة لمن كان أقل مشاهدة للتليفزيون في هذا الأسبوع.
- ٧- شرائط الكاسيت للأطفال والتي تحوى الحكايات والأغاني الإسلامية تشترى للطفل أو
 يشترك في إحدى المكتبات لاستعارتها والمساجد مملوءة بمثل هذه المكتبات.
- ٨- شرائط الفيديو الإسلامية تعتبر بديلاً مناسبًا للتليفزيون كأفلام الكرتون: محمد الفاتح
 ورحلة سلام ورحلة خلود وجزيرة النور وغيرها الكثير.
- ٩- ألعاب الأتارى إن لم تفد فهى لن تضر كالتليفزيون فهى بديل عنه وكلما كبر سن الطفل كلما تركها تلقائيًا ونكون بذلك قد عودناه على ترك التليفزيون ببديل عنه يشغل به وقت فراغه فضلاً عن أن بعض ألعاب الأتارى والكمبيوتر مفيدة وهادفة وتساعد على التركيز وزيادة نسبة الذكاء مثل الألعاب: -SKY ROAD- TITRES
 وتساعد على التركيز وزيادة نسبة الذكاء مثل الألعاب: -BLOK-DOOM
- ١- اصطحاب الطفل في المتنزهات والحدائق العامة ولو مرة كل أسبوع، يتخلل ذلك زيارة
 لأحد الأقارب أو الزملاء مع تشجيعه على تكوين صداقات من الرفقاء الصالحين
 والأقارب والجيران ليقضى معهم وقتًا طيبًا يبتعد فيه عن التليفزيون ومساوئه.
- 11- وإن لم تستطع ذلك أو أردت أن يشاهد ابنك التليفزيون فحاول أن تختار له البرامج الهادفة المفيدة، وأن تصوب له دائمًا ما يراه على الشاشة فتقول: هذه أخطأت في كذا، وهذا لم يفعل كذا ولابد ألا نقلدهم في أفعالهم هذه، وذلك في جميع ما يشاهد بعد أن تكون قد راعيت القواعد الصحية للحفاظ على البصر مثلاً كما أسلفنا وتجنب ابنك البرامج أو الأفلام العدوانية أو المفزعة أو التي تركز على المشاهد الجنسية . . . إلخ ولا تنسى أن الله سيسألك عنه يوم القيامة أصلحت أم أفسدت .

ختسام

وأخيرًا: لا تحسبن - أخى المربى وأختى المربية - أننى أحرم جهاز التليفزيون أو أرفضه كله ولكنى أردت من ذلك أن نعرف حدود ما يقدم لأبنائنا ونحشو به عقولهم ويؤثر بعد ذلك سلبًا على حياتهم.

إننى أعترف من نظرة نقدية واقعية أن هناك بعض البرامج تقدم وتفيد الطفل كنشرة الأخبار التي يقدمها الأطفال وكالبرلمان الصغير وكحكايات قبل النوم التي تقدمها القناة الثالثة ولكنها قليل من كثير.

الفصل السادس

الحفظ: قواعد وأصول

- ماذا يحفظ الطفل؟
- متى يحفظ الطفل؟
- من يقوم بالتحفيظ؟
 - 🧶 کم یحفظ؟
- الوسائل المستخدمة في الحفظ؟
 - مكافأة الطفل والمحفظ.
 - ما هي أفضل وسائل الحفظ؟
 - الحفظ والدراسة
 - الحفظ بين الجوع والشبع
 - الحفظ واللعب
 - الحفظ والانقطاع
 - الحفظ والدعاء



الحفظ: قواعد وأصول

الطفل ذاكرته نقية بيضاء لم تحمل مشاغل ولا همومًا بعد مثل الكبار؛ ولذلك فهو سريع الحفظ صعب النسيان لما يحفظه في هذه السن المبكرة وقد أشرنا إلى ذلك عند الحديث عن خصائص الطفل، وأوضحنا أن ذاكرة الطفل في هذه السن آلية حادة يحفظ كثيرًا ولا ينسى ويحفظ كالآلة بلا فهم للحكمة أو للمعنى المقصود.

% ماذا يحفظ الطفل؟

١ - القرآن الكريم:

أخرج الطبراني عن على كرم الله وجهه أن النبي عَلِيه قال: «أدبوا أولادكم على ثلاث خصال: حب نبيكم، وحب آل بيته، وتلاوة القرآن فإن حملة القرآن في ظل عرش الله يوم لا ظل إلا ظله مع أنبيائه وأصفيائه».

يقول الإمام الشافعي (رحمه الله): « حفظت القرآن وأنا ابن سبع سنين ».

ويقول سهل التسترى: فمضيت إلى الكتَّاب فتعلمت القرآن وحفظته وأنا ابن ست أو سبع سنين ».

وأما ابن سينا فلما بلغ عشر سنين من عمره، كان قد أتقن القرآن كله.

والأصبهاني حفظ القرآن وهو ابن خمس سنين، وغير ذلك من نماذج كثيرة في هذا الشأن.

ومن يحفظ القرآن يكسى والداه تاجًا من نور يوم القيامة ضوءه أحسن من ضوء الشمس.

٢ - الحديث الشريف:

وقد حرص أطفال الصحابة والسلف على حفظ الأحاديث النبوية فقد أخرج الترمذى عن ربيعة بن شيبان قال: قلت للحسن بن على رضى الله عنه: ما حفظت من رسول الله عنه: ما فظت منه: «دع ما يريبك إلى ما لا يريبك، فإن الصدق طمأنينة والكذب ريبة».

وأخرج البخاري ومسلم عن سمرة بن جندب رضى الله عنه قال: لقد كنت على عهد رسول الله عُلِيَّة غلامًا فكنت أحفظ عنه فما يمنعني من القول إلا هاهنا رجالاً هم أسن (١) منى ».

وكان للإمام مالك ابنة تحفظ علمه، وكانت تقف خلف الباب فإذا أخطأ التلميذ نقرت الباب فيفطن مالك فيرد عليه.

٣- حفظ الأذكار والأدعية:

كدعاء الطعام ودخول الحمام وأدعية النوم والاستيقاظ وركوب المواصلات وأدعية الصلاة في الركوع والسجود وحفظ أذكار الصباح والمساء وعلى هذا كان يحرص صغار الصحابة والصالحين، فعن ابن عباس رضى الله عنه قال: كنت عند خالتي ميمونة فأتاه المؤذن فخرج إلى الصلاة وهو يقول: «اللهم اجعل في قلبي نورًا، واجعل في لساني نورًا، ومن أمامي نورًا، واجعل من فوقي نورًا ومن تحتى نورًا، اللهم أعظم لي نورًا» رواه ابن خزيمة.

خفظ الأناشيد الإسلامية:

لما فيها من نغمات حلوة تسعد النفس وتزكيها كما أنها من الأساليب الشيقة للطفل والتي يسهل توصيل المعلومة بها إليه.

پ متى يحفظ الطفل؟

والطفل يستطيع الحفظ كما قال المتخصصون من سن ثلاث سنين ولكننا نتحدث هنا عن الأوقات المفضلة للحفظ وأهمها وقت الصباح الباكر أي بعد صلاة الفجر وهو أفضل الأوقات.

» من يقوم بتحفيظ الطفل؟

يقوم بتحفيظ الطفل الوالدان أو أحدهما بشرط إجادتهما لتلاوة القرآن الكريم أو ما يريدان تحفيظه له، وأقل ما يكون في ذلك هو معرفتهما للتشكيل الصحيح، ثم المعلم بالمنزل أو الشيخ بالمسجد ومما ينبغي أن يكون عليه المحفظ للقرآن هو:

١- تفريغ وقت للتحفيظ فلا يعطى فضل وقته.

⁽١) أكبر.

- ٢- اللين واللطف خاصة مع الطفل الذي يقل سنه عن ٧ سنوات.
 - ٣- حب الطفل الذي يُحفظه.
 - ٤ حب القرآن.

* كم يحفظ الطفل؟

يستطيع الطفل أن يحفظ في المتوسط كل أسبوع نصف جزء وثلاثة أحاديث نبوية وذكر أو دعاء.

* الوسائل المستخدمة في الحفظ:

١- التلقين المباشر من المحفظ.

٢- كتابة لما يحفظ.

٣- شريط الكاسيت كالمصحف المعلم للشيخ الحصرى أو لشركة سفير.

٤- السبورة وتكتب عليها الآيات وتمحى الكلمات منها تدريجيًا كلما حفظ كلمة تمحى
 وهكذا.

٥- الفيديو إن توافر.

٦- الكمبيوتر وبرامج القرآن الكريم في ذلك كثيرة مثل برنامج شركة صخر العالمية.

* مكافأة الطفل:

كان صلاح الدين الأيوبي، وهو في خضم المعركة يتجول في المعسكر فيجتاز على صغير بين يدى أبيه وهو يقرأ القرآن، فاستحسن قراءته فقربه وجعل له حظًا من خاص طعامه ووقف عليه وعلى أبيه جزءًا من مزرعته.

وهذا إبراهيم ابن أدهم يقول له أبوه: «يا بني اطلب الحديث فكلما سمعت حديثًا وحفظته فلك درهم» فيقول إبراهيم: «فطلبت الحديث على هذا».

فيمكن لنا الآن أن نكافىء الطفل بعد الحفظ بعشر جنيهات مثلاً عن كل جزء وبجنيه عن كل حديث ونعده بذلك قبل الحفظ.

ه مكافأة الحفظ:

وحينما حفظ حماد بن الإمام أبى حنيفة سورة الفاتحة وهب الإمام لمحفظه خمسمائة درهم وكان الكبش يشترى بدرهم واحد فاستكثر المعلم هذا السخاء إذ لم يعلمه إلا الفاتحة، فقال أبو حنيفة: «لا تستحقر ما علمت ولدى، ولو كان معنا أكثر من ذلك لدفعناه إليك تعظيمًا للقرآن».

* طريقة الحفظ:

وهناك طرق كثيرة للحفظ، وإن كان أفضلها بعد تجربة ونجاح - مع الوسائل السابقة التي تستخدم في الحفظ إلى جانب التشجيع والمكافأة - هذه الطريقة الثلاثية والتي تعتمد أساسًا على التلقين.

ولنأخذ مثالاً سورة: الإخلاص فيبدأ المحفظ بتلاوة الآية الأولى يرددها الطفل ثلاث مرات بعده: ﴿ قُل هُو الله أحد ﴾ ﴿ قُل هُو الله أحد ﴾

ثم الآية الثانية ثلاث مرات: ﴿ الله الصمد ﴾ ﴿ الله الصمد ﴾ ﴿ الله الصمد ﴾

ثم الأولى والثانية ثلاث مرات: ﴿ قل هو الله أحد. الله الصمد ﴾ ﴿ قل هو الله أحد. الله الصمد ﴾ ﴿ قل هو الله أحد. الله الصمد ﴾ ﴿ قل هو الله أحد. الله

ثم الثالثة ثلاث مرات: ﴿ لم يلد ولم يولد ﴾ ﴿ لم يلد ولم يولد ﴾ ﴿ لم يلد ولم يولد ﴾

ثم الأولى والثانية والثالثة ثلاث مرات: ﴿قل هو الله أحد. الله الصمد. لم يلد ولم يولد ﴾ ﴿قل هو الله أحد. الله الصمد. لم يلد ولم يولد ﴾ ﴿قل هو الله أحد. الله الصمد. لم يلد ولم يولد ﴾ ﴿ قل هو الله أحد. الله الصمد. لم يلد ولم

ثم الرابعة ثلاث مرات: ﴿ ولم يكن له كفوا أحمد ﴾ ﴿ ولم يكن له كفوا أحمد ﴾ ﴿ ولم يكن له كفوا أحمد ﴾ ﴿ ولم يكن له كفوا أحد ﴾

ثم الأولى والثانية والثالثة والرابعة ثلاث مرات: ﴿ قل هو الله أحد. الله الصمد. لم يلد ولم يولد. ولم يكن له يولد. ولم يكن له كفوًا أحد ﴾ ﴿ قل هو الله أحد. الله الصمد. لم يلد ولم يكن له كفوًا أحد ﴾ ﴿ قل هو الله أحد. لم يلد ولم يكن له كفوًا أحد ﴾

وهكذا باقى السور ويمكن تقسيم الآيات إلى مقاطع، خاصة الآيات الطويلة ويعامل كل مقطع على أنه آية كما سبق وكذلك الأحاديث والأدعية والأذكار والأناشيد والدروس في المدرسة.

ي الحفظ والدراسة:

ومن الخطأ أن يحفظ الطفل في الإجازة الصيفية ويترك الحفظ أثناء الدراسة فمن الطبيعي أنه سينسى ما حفظه ويأتي العام القادم يعيد ما حفظه من جديد فلا يتقدم حتى يصل لسن البلوغ ثم المراهقة فيقل تركيزه وتحمل ذاكرته الهموم وتتشبع بأحلام اليقظة فلا يكون فيها مكان للقرآن أو الحديث أو حتى للمواد الدراسية؛ ولذا ينبغي الحرص على تكثيف الحفظ في الإجازة ومراجعته والتأكيد عليه أثناء الدراسة، أو تكثيفه في الإجازة وتحملته في الدراسة وبالقدر الذي لا يؤثر على تحصيل المنهج الدراسي والمذاكرة.

* الحفظ بين الجوع والشبع:

وأفضل الأوقات الحفظ حيث لا يكون الطفل جائعًا أو ممتلىء المعدة بالطعام ولكن التوسط بينهما يساعد الذاكرة على التحصيل والاستيعاب.

الحفظ و اللعب:

والحيفظ لا ينافى اللعب فالطفل يحفظ ساعة ويلعب عشراً لأنه طفل والأصل عنده اللعب والمرح ولا غرابة في ذلك؛ ولهذا فنحن نركز دائمًا على التشجيع والمكافأة واللين قبل وأثناء وبعد الحفظ.

* الحفظ والانقطاع:

لأن يحفظ الطفل جزءًا على مدار عشرة أيام أفضل من أن يحفظ جزءًا في يوم ولا يحفظ شيئًا على مدار الأيام التسعة الأخرى فالانقطاع ينسى ما قبله ويثقل الحفظ على الطفل وعلاج ذلك هو الأخذ بالمأثور: «قليل دائم خير من كثير منقطع».

* الحفظ والدعاء:

ليكتر الطفل بعد الحفظ من الدعاء: «اللهم إنى أستودعك ما حفظت فرده إلى عند حاجتي إليه».



الفصل السابع

أساليب التربيلة

- •وسائل الحب والتودد
- ●الجوائز مادية أم معنوية؟
 - ●كيف تعاقب ابنك؟
- ●العقاب ليس بالضرب وحده!
 - ●قــواعــد الضـرب
- انتبه: أنت تحت الميكروسكوب
 - ولا تكن ككاتب على الماء
- كثر من (٣٠) موقفا لتكون قدوة حسنة
 - وأهمية القصة وأنواعها
 - ●حدوتة قبل النوم
 - 🍽 حذر هذه القصص
 - و(٧) قصص لطفلك
 - والتوجيه التربوي السريع. . كيف؟
 - العادة تحكم العبادة



أساليب التربية

١ - الثواب والعقاب

أ - الثواب

فتشجيع الطفل والتودد له شيء ضروري مع مراعاة التوازن بين التشجيع المادي والتشجيع المادي التشجيع الأدبى أو المعنوي، إذ أنه من الخطأ الاقتصار على الجوائز المادية فقط؛ لئلا يشب الطفل نفعياً يأخذ مقابل ما يفعل ، ولكن المكافأة المعنوية كالمدح والثناء أمام الآخرين مثلاً لها أيضاً كبير الأثر في تشجيع الطفل وتحفيزه، ونذكر من هذه الوسائل:

- ١- مخاطبة الطفل على قدر عقله والتعامل معه على أنه طفل مع مراعاة عدم إظهار ذلك له فلا نقول له عندما يكسر شيئاً: أنا لن أفعل معك شيئاً لأنك طفل لا تدرك ما فعلت وسأعاملك على أنك طفل!
- ٧- مناداته بأحب الأسماء إليه: فرسول الله عَلَيْهُ كان ينادى السيدة عائشة ولم تكن تتعدى الثانية عشرة عاما: يا عائش وهو ترخيم للاسم لزيادة الألفة والمودة ويمكن أيضاً تصغير الاسم أو اختصاره أو غير ذلك مما يحبه الطبل ويألفه فنقول: يا أبو حميد لأحمد يا عموره لعمر يا خلُود لخالد يا عبده لعبد الله . . إلخ ولكن مع مراعاة ألا يكون الاسم قبيحاً مما يكون سبباً في السخرية منه عندما يكبر مثل بلاليكا وبلية وبطيخة وأوسة وخيشة . . . إلخ .
- ٣- القصة: فالقصص والحكايات والروايات المسموعة والمحكية والمرئية تساعد في زيادة الحب والتودد للطفل كما أنها وسيلة تشجيع رائعة، والحرمان منها عقوبة رادعة إذ أنه قلما يشذ طفل لا يحب القصص والحكايات فهي سمة عامة في جميع الأطفال تقريباً، لكن ينبغي مراعاة أن تكون القصة هادفة تجني من ورائها ثمرة خاصة وهي تنطبع في الذهن فيصعب نسيانها فالقصص عن الكذب والصدق والقوة وحسن الخلق والنظافة وغيرها هامة جداً كما يفضل أن تقطع القصة ولا تكمل عند موضع معين لتكون وسيلة بعد ذلك في تربية الطفل: ثواباً وعقاباً فإن أحسن تُستكمل له وإلا يهدد بعدم استكمالها.

٤- الجائزة العينية ومن أمثلتها:

- الألعاب كالعروسة والأراجوز والمسدس والأشكال الورقية للحيوانات والمعالم.
- وكذلك: البونبون الشيكولاتة البسكويت. إلخ مما يحبه الطفل مع مراعاة عدم الإسراف فيها لضرر ذلك على الأسنان. وللكبير الذي دخل المدرسة: القلم الكارت الدراجة..
- ٥- الكلمة الطيبة التي تحمل معانى التحفيز مثل: برافو شكرا شاطر جزاك الله خيراً
 بارك الله فيك أحسنت . . إلخ.
- ٦- العفو عنه عندما يخطى مع بيان أن ذلك بسبب ما فعله من شىء طيب قبل ذلك، فإن أهمل فى ملابسه ومشى بالشراب على الأرض حتى اتسخ تقول له أمه: هذا خطأ ولكن سأعفو عنك لأنك حصلت على درجة مرتفعة فى الحضانة والمدرسة مسرورة منك ولكن لا تهمل فى ملابسك مرة أخرى.
- ٧- مدحه والثناء عليه أمام الآخرين: زملائه وأقاربه ومدرسيه ومن يحبهم أو يحب المديح أمامهم، فعندما يسمع الكلام في شيء تقول لهم أمامه: أحمد سمع الكلام اليوم وأنا مسرور منه جداً لأنه مؤدب وشاطر وبيسمع الكلام مثل الأولاد الشطار.
- ۸- مداعبته وممازحته والتصابى له، فرسول الله على القدوة يعلمنا ذلك من خلال ملاعبته للسيدة عائشة ولم تكن تتعدى الثانية عشرة من عمرها حين يسابقها فتسبقه، ثم يسابقها فيقول: هذه بتلك، وكثيراً ما كان يداعب حفيديه الحسن والحسين ويتصابى لهما.

فروى الطبراني عن جابر - رضى الله عنه - قال: دخلت على النبي على وهو يمشى على أربع (أي: على يديه ورجليه) وعلى ظهره الحسن والحسين وهو يقول: «نعم الجمل جملكما ونعم العدلان أنتما»

وأخرج الإمام أحمد بإسناد حسن عن عبد الله بن الحارث - رضى الله عنه - قال: كان رسول الله على الله على عبد الله وعبيد الله وكثير بن العباس - رضى الله عنهم - ثم يقول: «من سبق إلى فله كذا وكذا «قال: فيستبقون إليه فيقعون على ظهره وصدره فيقبلهم ويلتزمهم.

وهكذا كان الرسول القدوة مع الصغار يداعبهم ويلاعبهم لا يتعالى عليهم، ولا يستصغرهم بل يتصابى لهم ليعلمنا كيف تكون الرحمة بالأولاد وأن هذا لا ينافى الوقار والهيبة والإجلال بل يزيدها إن شاء الله بما يلقاه من أبنائه وتلاميذه حينما يكبرون ويجد أمامه ثمرة تعبه وكيف أنهم يكونون مع أبيهم وأمهم كالأصحاب يصارحونهم بمشاكلهم وما يدور في نفوسهم وما يشغلهم فيسهل حل مشكلاتهم. أما الذي يهابه أولاده ويصب عليهم كل يوم وابلاً كثيفاً من الشتائم ومختلف أنواع العقوبات إلى جانب الفظاظة والغلظة التي يتحلى بها فهذا يتمنى من أولاده حينما يكبرون أن يصارحوه ويحادثوه ويصاحبوه ولكن هيهات، فقد وضع الحاجز بينه وبينهم منذ زمن، ناهيك عن تمنيهم لموته ليستريحوا منه بعد طول عناء وربما يدعون عليه بعد موته فيحرم نفسه من خير كثير وهو إحدى الباقيات الثلاث الصالحات للإنسان بعد موته ألا وهي: «ولد صالح يدعو له».

- تقبيله: فقد روى البخارى أن أبا هريرة - رضى الله عنه - قال: قبّل رسول الله على الله على وعنده الأقرع بن حابس التميمى جالس، فقال الأقرع: إن لى عشرة من الولد ما قبلت منهم أحداً، فنظر رسول الله عنها قال: من لا يرحم لا يرحم، وروى البخارى أيضاً عن عائشة رضى الله عنها قال: جاء أعرابي إلى النبي عَلَيْ وقال: أن قبلون صبيانكم؟ فما نقبلهم. فقال النبي عَلِي : «أو أملك أن نزع الله من قلبك الرحمة؟».

فلنحرص دائماً على تقبيل فلذات أكبادنا ولا نتحرج من ذلك ولا نتأفف. . فهى سنة نبينا على المناه وهى مما يزيد الحب والتودد ويكون سبباً فى تشجيع الطفل وتحفيزه على فعل ما يطلب منه، فقبلة على جبين أولادك عند ملاعبتهم وعند الذهاب إلى المدرسة وحين تعود إلى المنزل وعند استقبالهم سيكون لها كبير الأثر بعد ذلك.

• 1- رحمته والرأفة به: فمن المشاعر النبيلة التي أودعها الله في قلبي الأبوين شعور الرحمة بالأولاد والرأفة بهم والعطف عليهم، وهو شعور كريم له في تربيته الأولاد وفي إعدادهم وتكوينهم أفضل النتائج وأعظم الآثار، والقلب الذي يتجرد من خلق الرحمة يتصف صاحبه بالفظاظة العاتية والغلظة اللئيمة القاسية، ولا يخفي ما في هذه الصفات القبيحة من ردود فعل على انحراف الأولاد وكرههم قبل ذلك لآبائهم وأمهاتهم.

ولهذا نجد الرسول على في الحديث الذي رواه أبو داود والترمذي عن عمرو بن شعيب يقول: اليس منا من لم يرحم صغيرنا» ·

وروى البخارى عن أبى هريرة - رضى الله عنه - قال: أتى النبى عَيِّهُ رجل ومعه صبى، فجعل يضمه إليه فقال النبى عَيِّهُ: أترحمه ؟ قال: نعم، قال: فالله أرحم بك منه وهو أوحم الراحمين «

وروى البخارى عن أنس بن مالك قال: «جاءت امرأة إلى عائشة (رضى الله عنها) فأعطتها عائشة ثلاث تمرات فأعطت كل صبى لها تمرة وأمسكت لنفسها تمرة فأكل الصبيان التمرتين ونظرا إلى أمهما فعمدت الأم إلى التمرة فشقتها فأعطت لكل صبى نصف تمرة، فجاء النبي عَلِيَّة فأخبرته عائشة فقال: وما يعجبك من ذلك؟ لقد رحمها الله برحمتها صبيبها،

فالرحمة الرحمة بأبنائنا.. فالطفل لا يعاقب عندما يخطىء كالكبير فهذا يميز بين الصواب والخطأ أما الطفل فغير ذلك، فالأصل إذن عند معاملة الطفل: اللين والرحمة والرفق به، فما وضع الرفق في شيء إلا زانه، والراحمون يرحمهم الرحمن، فحبس الطفل والاستهزاء به والسخرية منه أمام إخوته وزملائه وأقاربه وحرقه بالنار وشكه بالدبوس وتخويفه وسبه وحرمانه وعدم ملاعبته والإكثار من ضربه وإيذائه والتعالى عليه وتذكيره دائماً بفارق السن وتذكيره بأخطائه وملاحقته باستمرار عندما يخطىء في شيء، كل ذلك وغيره لهما كبير الأثر في توريث الطفل كره الوالدين وبغضهما وتمنى موتهما أو حتى سماع صوتهما.

- 11- حسن استقباله: وسواء عند عودتك من الخارج أو عند عودة ابنك أو ابنتك لابد أن تكون الحفاوة والابتسامة والأحضان والقبلات وكلمات الترحيب والتلطيف والحب مع إشعاره أنك كنت مشتاقاً إليه وتتمنى رؤيته بسرعة، فالحمد لله على السلامة، ولا تنس العدل في البشاشة والتسليم والتقبيل بين الأولاد.

ولكن لها مفعول السحر وينبغي عند الحديث مع الأبناء أو التلاميذ أن يوزع الأب أو المعلم نظره عليهم جميعاً حتى يستمعوا له عن حب وود ولا يكرهون حديثه.

۱۳- اللمسة الدالة على المحبة: وتكون في المصافحة والمسح على رأسه وصدره وغيرها مما يشعر الطفل بالأمان والحنان ويحكى واحد من صحابة رسول الله على ويقول: «ما لمست من حرير ولا ديباج (۱) ألين من كف رسول الله على ، وما صافحه أحد ونزع يده إلا كان الذي يصافحه هو الذي نزع أولاً ».

فلين الكف ليس بالغسل الدائم بأحدث أنواع الشامبو وإن كان ذلك مطلوباً إلا أن لين الكف يكون بالإحساس بالأمان عند ملامستها وألا تجذب يدك عندما تصافح ابنك ولكن كن رفيقاً، ودع يدك في يده حتى يمل هو ليشعر أنك ترغب فيه ولا تنفر منه.

1- إظهار الاهتمام به: فإنى أعرف واحداً من هؤلاء الأولاد كان يحب معلمه أكثر من أبويه؛ لأنه كان يذهب معه للطبيب ويذاكر له ويسأل عنه ليلة الامتحان ويكون أول من يراه بعد الامتحان ويظهر السعادة عندما يلقاه ويقول: أنا سعيد جداً برؤيتك الآن وقد كنت على بالى منذ قليل، ويأخذه معه البيت ويتحدث معه عن مشاكله وما يريده ويجلس مع أبيه ويمدحه أمامه ويكثر من النصح له برفق ولين.

ويتأكد الاهتمام بالطفل في مناسباته السعيدة كعيد ميلاده أو يوم نجاحه وما شابه ذلك.

10 - الهدية: وهى ليست دليلاً على الحب فقط ولكنها تجلب الحب أيضاً خاصة إن لم تكن متوقعة وكانت من النوع الذى يحتاج إليه الطفل ويحبه، وقدوتنا عَلِيَّة يعلمنا ذلك إذ يقول: «تهادوا تحابوا» ولم يقل تهادوا فسوف تحابوا أو فقد تحابوا ولكن نتيجتها ستكون سريعة في جلب الحب بحيث لا مكان هنا لادوات المستقبل، وكل أب وكل أم تعرف جيداً ما يحبه ويتمناه ابنهما أو ابنتهما فلا داعى هنا لذكر أمثلة من الهدايا فهى تختلف بحسب الظروف والأحوال فقد يكون الكارت عند طفل يساوى دراجة عند آخر وتكون وردة أو زهرة تساوى الكثير عند بنت عن غيرها وهكذا.

17- تشجيعه عندما يسأل وعندما يجيب: فالطفل كثير الأسئلة، وهذا شيء طبيعي لأنه يحب استطلاع كل غامض ومجهول بالنسبة له، وقد تحدثنا في ذلك بالتفصيل، ولكننا هنا نحب أن نؤكد على أن تشجيع الطفل عندما يسأل وعندما يجيب يزيد من

⁽ ١) نوع من الحرير.

كسب حبه ووده والحصول على مفتاح قلبه، إلى جانب ما يتركه من آثار حسنة لعدم الكبت وضمان أن يحصل على إجابة مأمونة صحيحة ولا يذهب لخارج المنزل ليحصل على بغيته، وكذلك عندما يجيب وإن أخطأ فتشجيعه حينئذ يشجعه على الطلاقة والشجاعة وإلا سكت وجبن وإن كان يعرف الإجابة الصحيحة فلا ننسى عندما يسأل أو يجيب أن نعطيه هدية أو نمدحه أو نقول له: بارك الله فيك وشكراً وأحسنت وبرافو عليك . . . إلخ .

وتذكر - لكى تتأكد من صحة كلامى - إحساسك عندما كنت فى الحضانة أو فى الابتدائية ومدحك مدرس عندما أجبت عن سؤال أو سألت سؤالاً مفيداً أعجبه، ومثل ذلك عندما مدحتك والدتك أمام خالك أو خالتك أو أحد أقاربك على سؤال أو جواب حسن قلته. يا ترى: ماذا كنت تشعر؟!

110 - قبول آرائه واقتراحاته ومناقشتها: وهذا يتأكد مع من تعدى العاشرة وبدأ عقله فى النضج والتمييز فيسأل ويقترح ويناقش، فإن فتحت له الطريق وعاملته على أنه كبير وناقشته بلطف وبموضوعية وأقنعته فقد كسبت وده، وإن أهملته وسخرت من آرائه واقتراحاته فلن يفتح لك قلبه بعد ذلك إن لم يكرهك أصلاً، وهذا يتأكد مع هذا الوالد الذى يسأل ابنه عن أحب أصدقائه فيقول: بابا هو صديقى، وليس ذلك إلا لمناقشته وقبول آرائه واقتراحاته والاشتراك معه فى حل مشكلاته ومعاملته - ظاهرياً - على أنه كبير وليس طفلاً. فلا يكون أبوه إلا صديقاً له ولذلك سيصارحه بأخص خصوصياته وسيلقى إليه بأخباره وأسراره أولاً بأول ويحرص على طاعته ونيل رضاه ويكون أسعد وقت يقضيه عندما يجلس ليتحدث معه.

۱۸- العدل بين الأبناء: ومهما كان أحدهم متأخراً دراسياً أو سيىء الخلق فلا يجدى معه إلا حسن المعاملة والعدل بينه وبين إخوته أو بينه وبين زملائه في الفصل وكذلك إذا كان أحدهم يعاني من مرض أو عيب معين، فلا يجوز لكسب حبهم وودهم جميعاً إلا أن يعدل بينهم، فلا تحضر لأحدهم لعبة دون الآخرين ولا تسلم على واحد دون الآخرين وإن صافحت أحدهم فلتصافح الباقين، وإن مدحت هذا لسبب تكرر مع الآخر فامدحه بنفس الطريقة التي مدحت بها الأول ولا فرق بين ولد وبنت في المعاملة، وللتأكد من صحة كلامي هذا اقرأ معي ما رواه ابن عباس – رضى الله عنه – عن النبي على العطية المعروا بين أولاد كم في العطية الخرجه الطبراني والبيهقي، وقال عليك العطية العطية العطية المعروا بين أولاد كم في العطية العطية المعروا بين أولاد كم في العطية العطية العلية عليك

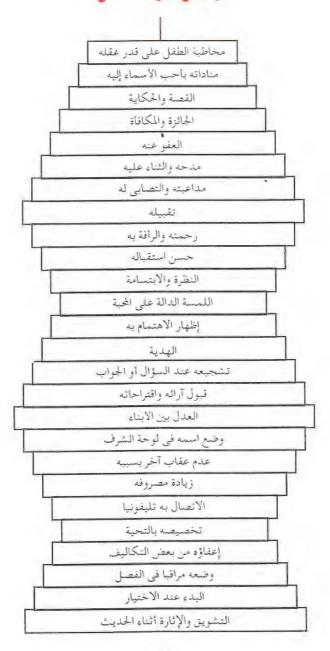
- من الحق أن تعدل بينهم كما أن لك عليهم من الحق أن يبروك وقد أراد أحد الصحابة أن يشهده على عطية أعطاها لأحد أولاده فرفض رسول الله على على عليه على على أنه خصص ابنه هذا بالعطية دون بقية أبنائه، وقال: لا أشهد على جور (١) فليحرص كل المربين على العدل بين أبنائهم لكسب ودهم وحبهم.
- 19- وضع اسمه في لوحة الشرف: وهي تجدى مع بعض الأولاد أكثر من أي هدية أخرى ذات قيمة، حتى كان عقاب التلميذ عندى في الفصل أن أهدده بحرمانه من وضع اسمه في لوحة الشرف فيبكي ويعاهدني على الاستقامة.
- ٢- عدم عقاب آخر بسببه: فإن أخطأ أخوه أو زميله تقول للمخطىء: لن أعاقبك من أجل أخيك فلان مع مراعاة عدم الإكثار منه لئلا يكرهوه ويحقدوا عليه.
- ٣١- زيادة مصروفه: فإن أحسن قل له: سأزيدك غداً في المصروف ولمدة أسبوع ويمكن أن تعده بذلك قبل العمل فتقول له مثلاً: إن ذاكرت وحصلت على درجة كبيرة هذا الشهر قسوف أزيد من مصروفك، مع مراعاة تنفيذ ذلك وعدم الخلف فيه لما له من أثر سيىء على الطفل فلا يثق في كلامك بعد ذلك.
- ٢٢- الاتصال به تليفونيا: فإن اتصلت بابنك في البيت وأنت في العمل لتطمئن علىه فسوف تزداد محبته لك، وإن كنت معلماً واتصلت به في بيته فسوف يحبك ويهتم عادتك وواجباتك، وقد جربتها مع تلاميذ لي فوجدت أحدهم في اليوم التالي يتباهى أمام زملائه بذلك ويصر على أخذ تليفوني لكي يتصل بي فكانت لهذه المكالمة وقع طيب في نفسه.
- ٢٣- تخصيصه بالتحية: فأن أردت تشجيع المحسن فيهم فحيهم جميعاً وخصصه بالتحية ليزداد إحسانه واهتمامه فتقول: السلام عليكم ورحمة الله، كيف حالك يا أحمد؟
- ٢٠- إعفاؤه من بعض التكاليف: فتكون من المكافأة أن تطلب منهم أشياء وتقول له: أما أنت يا عمر لأنك فعلت واجبك بالأمس وتعبت في المذاكرة وسمعت الكلام فلا تفعل اليوم كذا وكذا.
- ٢٥- وضعه مراقباً أثناء غياب المعلم: فإن كنت معلماً وخرجت من الفصل فيمكن أن
 تطلب من أفضلهم تفوقاً وخلقاً في الحصة أن يقف مراقباً عليهم، ليخبرك بأسماء

⁽١) ظلم.

- المشاغبين، مع مراعاة التبادل فيما بينهم وأن يكونوا يعرفونه وليس على وجه السرية فيكون جاسوساً عليهم، ولذا فأكثر ما يصلح فيه هذا هو الفصل وليس البيت.
- ٢٦- البدء به عند الاختيار: ففي رحلة أو لعبة يمكن أن تبدأ بمن تريد فتح قلبه وكسب
 حبه منهم فتختاره أولاً لتشعره باهتمامك به.
- ٣٧- التشويق والإثارة أثناء الحديث: وقد سبق الحديث عن أساليب الإثارة والتشويق وما نود التنبيه عليه هنا هو عدم إهمال الإثارة والتشويق في الحديث لأنها تزيد المحبة والود وتجعلهم ينتظرون حديثك معهم بفارغ الصبر ولا ينسون ما تقوله لهم أبداً.

تنذكب

وسائل التودد للطفل



ب - العقباب

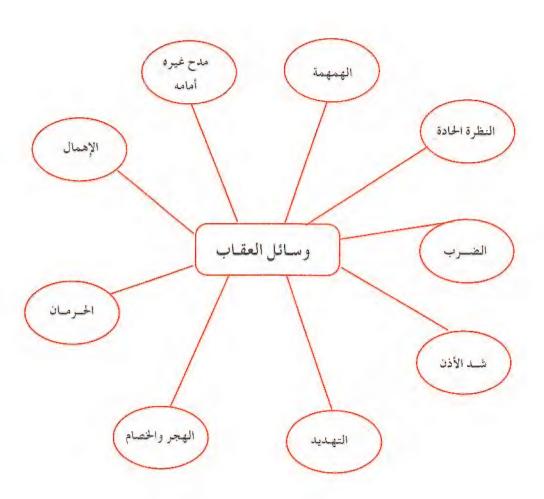
وهو آخر وسيلة للتربية إن لم ينفع مع الطفل الموعظة والتوجيه والإرشاد والملاطفة والاقتداء فيكون العقاب بعد ذلك ولكن للعقاب درجات وليس الضرب وحده هو وسيلة العقاب، بل إنه قد لا يجدى في بعض الأحيان أو يأتي بنتيجة عكسية، ومن وسائل العقاب:

- 1- النظرة الحادة: وفى وسائل الحب والتودد تحدثنا عن النظرة الدالة على المحبة والتى تحمل ابتسامة ودورها فى كسب حب وود الطفل، وهنا نتحدث عن عكسها وهى ما تسمى (البحلقة) وهى تردع بعض الأطفال بل ويبكون منها أحياناً.
- ٢- الهمهمة: وهي صوت يخرج من الحنجرة يدل على الإنكار وينبه الطفل إلى ما وقع أو سيقع منه.
- ٣- مدح غيره أمامه: بشرط أن يكون للعقاب فقط وليس في الأحوال العادية ويكون هناك وجه للمقارنة فلا يصح أن أمدح طفلاً خطه جميل لأن أباه خطاط أمام آخر لم يجد من يعلمه قواعد الخط الصحيحة، أو أمدح طفلاً أبوه وأمه مدرسان وآباء الآخرين غير مؤهلين ولو بمؤهل متوسط، كما ينبغي عدم الإكثار من هذا الأسلوب في العقاب لما في تكراره من أثر سيىء يتركه في نفس الطفل من عداوة وحقد على الآخرين... إلخ.
- الإهمال: وهو عكس إظهار الاهتمام الذى تحدثنا عنه عند الحديث عن وسائل الحب والتودد فإن أخطأ الطفل وأردت أن تعاقبه فيمكن أن تدخل وتسلم ولا تخصه بالتحية ولا تسأل عما فعل اليوم كما كنت تسأل وإن حدثك فأدر وجهك للجانب الآخر وهكذا حتى يشعر بخطئه وحينئذ أسرع ببيان خطئه ولا تتماد في إهماله لأن دورك التعليم وليس التعنيف.
- الحرمان: من مصروف أو نزهة أو أى شىء يحب الطفل كالدراجة أو الأتارى أو
 التليفزيون أو ألعابه الخاصة أو زيارة زملائه وأقاربه وغير ذلك.
- الهجر والخصام: على ألا يزيد على ثلاثة أيام وأن يرجع عنه مباشرة عندما يعترف الطفل بخطئه أو صحح ما أخطأ فيه أو أظهر ندماً على ما فعل.

- ٧- التهديد : بشرط أن ينفذ إن تهاون الطفل، وأيضاً لا تهدد ثم تنفذ قبل إمهاله فرصة للرجوع والتصحيح.
- ٨- شد الأذن: وقد فعله النبى عَلَيْ فيما يرويه الإمام النووى عن عبد الله بن بسر المازنى الصحابى رضى الله عنه قال: «بعثتنى أمى إلى رسول الله عليه بقطف من عنب فأكلت منه قبل أن أبلغه إياه فلما جثت أخذ بأذنى وقال: «ياغدر».
- 9- الصرب: وآخر الدواء الكي فلا يكون الضرب إلا بعد استنفاد أساليب التربية جميعها ووسائل العقاب كلها فإن لم ينفع كل ذلك وكان الطفل مميزاً لأن غير المميز بين الصواب والخطأ لايضرب لأنه لايدرك خطأه وبالتالي لا يجدى معه الضرب بل سيأتي معه حالباً بنتيجة عكسية كأن يتعود عليه ويألفه أو يصاب بالكبت والإحباط أو الخوف والتبول اللا إرادي أو الانطواء وغير ذلك من أمراض نفسية، وكذلك لا يضرب الطفل قبل سن العاشرة الذي حدده النبي عَيِّكَة عندما قال: «مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء عشر» فقال: «مروا» ولم يقل قبل العاشرة: «اضربوا». ولكن إذا اضطررنا للضرب في سن التمييز فهناك أشياء يجب مراعاتها وهي:
 - ١- الضرب للتأديب كالملح للطعام لا يزيد ولا ينقص.
 - ٢- لا تضرب بعد وعدك بعدم الضرب لئلا يفقد الثقة فيك.
 - ٣- مراعاة حالة الطفل المخطىء وسبب الخطأ.
- إ- لا يضرب الطفل على أمر صعب التحقيق (لأنه لم يحصل على الدرجة النهائية مثلاً).
 - ٥- إظهار العصا للطفل دائماً حتى يهابها.
 - ٦- يعطى الفرصة إذا كان الخطأ للمرة الأولى.
 - ٧- رؤيته لمن يضرب من غيره.
 - ٨- لا يضرب أمام من يحبه.
 - ٩- اضربه بنفسك ولا تتركه لغيرك خاصة إخوته وزملاءه.
 - ١٠- لا يُضرب في مكان واحد.

- ١١- لا يُضرب في الأماكن المؤذية كالوجه والبطن والصدر.
 - ١٢- لا يُضرب بالحداء أو النعل (الشبشب) أو بالطوب.
- ١٢ الامتناع عن الضرب فوراً إن أصر الطفل على خطئه ولم ينفع الضرب.
 - ٤ ١ عدم الضرب أثناء الغضب الشديد.
 - ١٥ عدم الاتفعال أثناء الضرب.
 - ١٦- عدد الضربات لا يزيد على عشر ضربات ويفضل أن يكون ثلاثاً.
 - ١٧- لا ترفع يديك أكثر من اللازم لئلا يتضاعف الألم.
 - ١٨- أن يكون بين الضربة والأخرى زمن لتخفيف الألم.
- ١٩ العصا تكون متوسطة الطول والغلظة وألا تكون دقيقة جداً أو صلبة أو جافة أو بها سلك أو مسمار.
 - ٢٠ نسياذ أو تناسى الذنب بعد الضرب وعدم تذكير الطفل به.
 - ٧- لا تأمر الطفل بعدم البكاء أثناء وبعد الضرب.
- ٢٢ عدم إرغام الطفل على الاعتذار بعد الضرب وقبل أن يهدأ لأن فيه إذلالا له ومهائة.
 - ٢٣ أشعره أنك عاقبته لمصلحته وابتسم في وجهه وحاول أن تنسيه الضرب.

تذكر



٢- الاستنساخ

من أهم أساليب التربية: التربية بالقدوة. فالطفل إذا ما افتقد القدوة فيمن يربيه فسوف يفتقد إلى كل شيء ولن يفلح معه وعظ ولا عقاب. كيف لا وقد رأى الكبير يفعل ما ينهاه عنه؟! فتجده يسب ويشتم حتى أمه ويعلى صوته عليها ويقول: «هو بابا مش بيعمل كده» ويكذب ويقول لمن يعلمه: «وليه ماما بتكذب على بابا »؟ ويدخن ليقلد المدرس ويقول: «اشمعنى المدرس بيشرب سجاير»، والبنت تخرج بالشورت وهي في المرحلة الاعدادية لأنها رأت الممثلة فلانة أو خالتها أو أختها الكبرى فعلت ذلك.

فليعلم المربون أن مُربيا غير قدوة ككاتب على الماء لا يرى لذلك أثراً، فلا وعظه ينفع ولا توجيهاته تنفذ ولا كلامه يسمع ولا هو يحترم في شيء.

فعين الطفل لك كالميكروسكوب ترى فيه الشيء الصغير بوضوح فإنك قد تقول لأحد:
«ياحمار» أو تنظر للوحة عليها إعلان عن فيلم لراقصة داعرة فكلمتك هذه واختلاسك النظر إلى هذه المرأة انطبع في ذهن ابنك أو ابنتك وقد لا تشعر أنت بذلك إلا عند ما تجده يقول لزميله أو أخيه: «ياحمار» وهو منفعل، وعندما تحدثه في ذلك يقول: «طيب انت يا بابا مش قلت كده لفلان »؟ ولا تستطيع الرد طبعاً إلا بالكبر والمجادلة والتعالى وقد كنت في غنى عن ذلك كله. فطفلك مرآتك التي ترى فيها نفسك فانظر أي الصور تحب أن ترى نفسك فيها، وتأكد أن بكل كلمة تقولها وبكل حركة تتحركها وبكل فعل تفعله فأنت تستنسخ نسخًا أخرى منك في كل ذلك.

وقد حاولت أن أذكر بعض المواقف هنا - على سبيل المثال - ليراعي فيها التزام القدوة:

- عدم السباب والشتم ولو في ساعات الضيق.
 - التفوق في دراستك أو في عملك.
- احترام الزوجة وعدم سبها أو ضربها أمام الطفل ولو أخطأت.
 - القيام للكبير والمريض والمرأة في المواصلات العامة.
- توصيل أحد المارة في الشارع أو الواقفين بسيارتك إِن كان معك سيارة.

- لا تترك ابنتك تخرج متبرجة.
- عدم مص الأصابع أو قضم الأظافر أمام الطفل.
- لا تقل لطفلك: قل الحقيقة ولن أضربك ثم تضربه.
 - لا تطلب من ابنك شراء السجائر.
 - لا تعط لابنك بقايا السيجارة ليرميها.
- _ اطلب منه أن يرد المال المتبقى للبائع أو افعل ذلك أمامه.
- _ لا تعط لابنك نقودا مقطعة أو قديمة وتقول له: اشتر لنا بها وطبقها حتى لا يراها البائع.
 - لا تقل له عندما يزورك من لا ترغب في زيارته : أخبره بأنني غير موجود
 - امسح على رأس الحيوانات وقدم لها الطعام أمامه.
 - تبين من الطرف الآخر قبل الحكم عليه.
 - اكظم غيظك أمام طفلك.
 - لا تذكر أحداً أمامه بسوء أثناء غيبته.
 - لا تطلب منه أن يخبرك بسر أحد.
 - ارفع صوتك بالأدعية والأذكار وقراءة القرآن ليقلدك.
 - اصطحبه معك في صلاتك وأوقفه بجانبك عندما تصلى في البيت.
 - لا تجلس معه على المقهى أبداً.
 - تعلم تلاوة القرآن الكريم لئلا تخطىء أمامه.
- لا تخلف وعدك له أبداً فلا تقل له: ذاكر وسوف أحضر لك لعبة كذا عندما تنجح ولا تعظمه شئاً.
 - لا تلعب حافياً معه ولا تمش حافياً.
 - لا تلعب بغير الملابس الرياضية كالقميص والبنطلون والحذاء أو النعل (الشبشب).
 - احرص على الصلاة في وقتها وفي المسجد ولا تصل في البيت إلا لضرورة.

- لا ينبغي أن يراك ابنك تشاهد العاريات في الصور أو الفيديو أو التليفزيون.
 - اعترف بخطئك أمام الطفل ولو تصنعاً.
- ألق السلام وأنت تسير مع ابنك في الطريق على من عرفت ومن لا تعرف.
- قل للكبير أمام ابنك: حضرتك سيادتك من فضلك بعد إذنك جزاك الله خيراً.
 - كن مستمعاً جيداً ولا تقاطع أحداً.

۳- حکایات

في أجزاء متناثرة من هذا الكتاب عرضنا بعض القصص التي تصل المعلومة خلالها إلى الطفل بأسلوب سريع سهل.

وببعض التركيز هنا نحاول توضيح أهمية القصة في حياة الطفل حتى أصبحت أحد أهم أساليب التربية المؤثرة: [التربية بالقصة] وقد كان هذا سمة واضحة في القرآن الكريم من خلال عرض قصص الأنبياء والسابقين للتذكرة والاعتبار.

ولقد قال بعض علماء السلف: الحكايات جند من جنود الله (تعالى) يثبت الله بها قلوب أوليائه وشاهده من كتاب الله (تعالى) قوله سبحانه: ﴿ وَكُلاً نَقُصُ عَلَيْكُ مَنْ أَنْبَاء الرُّسُلِ مَا نُشْبَتُ بِهِ فُؤَادِكَ ﴾ (١)، وقال الإمام أبو حنيفة (رضى الله عنه): «الحكايات عن العلماء ومحاسنهم أحب إلى من كثير من الفقه لأنها آداب القوم». وكانت القصة ولا تزال تلعب دوراً كبيراً في شد انتباه الطفل ويقظته الفكرية والعقلية لما لها من متعة ولذة.

ويمكن عرض القصة بأشكال عدة منها:

عرض القصة

- الإلقاء الشفوى مع مراعاة تمثيل حركات كل شخصية في القصة وتقليدها أثناء الحكاية وهذه الطريقة تستحب مع السن أقل من ٤ سنوات.
- الكاسيت كأشرطة شركات الرواد وسفير وأطفالنا وغيرها، وهذه تكون مع السن من ١٣:٥ سنة
- عرض الفيديو كعرض فيلم الرسالة ويحكى سيرة النبى عَلَيْتُهُ وفيلم محمد الفاخ الذى فتح القسطنطينية وفيلم رحلة خلود ويحكى قصة أصحاب الأخدود وفيلم رحلة سلام ويحكى قصة أصحاب الفيل وغيرها، وهذه تكون لسن ٨ سنوات فأكثر.
 - القصص المكتوبة والمصورة وهذه لا تكون إلا مع من يجيد القراءة.

⁽۱) هود: ۱۲۰.

أنواع القصة

- ١- قصص الأنبياء: كتاب قصص الأنبياء للأستاذ أبو الحسن الندوى يفيد في هذا وكذلك سلسلة قصص الأنبياء للأطفال.
- ٢- قصص القرآن الكريم: والمكتبة الإسلامية مليئة بمثل هذا القصص والتي منها: أهل الكهف مؤمن آل فرعون قارون أصحاب الأخدود ذو القرنين أصحاب الفيل موسى والخضر . . . إلخ.
- ٣- قصص الحيوان في القرآن الكريم: ومجموعة أشرطة رائعة بهذا الاسم من إنتاج شركة سفير بالمهندسين وتكفى أن تسمعها لأبنائك ليستفيدوا منها وتشغل بها وقتهم وتحببهم في قصص القرآن وتعلمهم من خلالها الرفق بالحيوان ومن هذه القصص: كلب أهل الكهف بقرة بني إسرائيل هدهد سليمان نملة سليمان، كيش إسماعيل . . . إلخ .
- ٤- القصص النبوى: وتجدها متناثرة في بعض الكتب مثل رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين للإمام النووى وتجدها مجموعة في كتب أخرى مثل سلسلة القصص النبوى للأطفال من إنتاج دار الصحابة وشركة سفير وغيرهما. ومن أمثلتها قصة: الرجل الذي قتل مائة الأبرص والأعمى والأقرع جريج.
- ٥ قصص السيرة النبوية وأحداثها ويرجع في ذلك إلى كتب مثل كتاب صلوا على النبي
 للأستاذ محمد قطب وكتاب السيرة النبوية المصورة للأطفال لشركة سفير.
- ٦- قصص الصحابة: وكتاب [صور من حياة الصحابة] وسلسلة فتية الإسلام تفيد في هذا المجال.
- ٧- قصص المعارك الإسلامية والفتوحات وكتاب: [رجال في معارك الفتح الإسلامي] وهناك مجموعة في كل معركة على حدة أنتجتها دار الصحابة وشركتا سفير وأطفالنا وغيرهما.
 - ٨- قصص الصالحين والعلماء ويكفى في ذلك كتاب: [أشبالنا العلماء].
 - ٩- قصص كليلة ودمنة [قصص على لسان الحيوان].
 - ١٠ قصص الأستاذ نجيب الكيلاني للأطفال.
 - ١١- حكايات جحا.

حدوتة قبل النوم(١)

ناشد أطباء نفس الأطفال الأمهات في عالمنا المعاصر ضرورة العودة لحدوتة قبل النوم التي ترويها الأم بصوتها الحنون بدلاً من الاعتماد على ما تعرض برامج التليفزيون وأشرطة الفيديو؛ لأن وجود الأم إلى جوار سرير ابنها قبل نومه يزيد من ترابطه بها ويجنبه أى نوع من المخاوف أو الإحساس بالضيق و يمنع عنه أى أحلام مفزعة أو كوابيس أثناء النوم.

إن لحدوتة قبل النوم أهمية خاصة للطفل الذي يعيش بخياله أكثر من الواقع فهو يسرح كثيراً ويتأمل ويتصور الأشياء ويضيف إلى ما هو واقعى ملموس شيئًا من الخيال حسبما يتراءى له ووفقًا لحالته المعنوية وأحاسيسه الوجدانية، فالطفل يحلم أثناء يقظته ويتعامل مع اللعبة وكأنها حقيقة فقد يكلمها ويأمرها ويحركها وقد يضربها في محاولة لتطويعها لإرادته ورغباته، وهذا التلاعب بالخيال هو سمة من سمات الطفولة وله أهمية في إثراء فكر الطفل وتنمية موهبته نحو التعبير عن نفسه.

وإن لحدوتة قبل النوم أهمية خاصة؛ لأنها تظل راسخة في ذاكرة الطفل ويصعب عليه نسيانها لأنها تختمر في عقله وتثبت في مركز الذاكرة في مخه أثناء النوم، فعلى الأم أن تلتزم اختيار النهايات السعيدة لحدوتة قبل النوم والابتعاد عن رواية قصص العنف أو قصص أبطالها حيوانات خرافية قد ينطبع شكلها المخيف في ذاكرة الطفل فيتسرب الخوف لقلبه ويسبب له الأرق.

⁽١) كيف تتعامل مع طفلك: د/ يسرى عبد المحسن.

احذر هذه القصص

- ١- قصص الخيال العلمى التى تصيب الطفل بالإحباط والعجز أكثر ما تفيده، وتفقده القدوة فيمن حوله لذا فإنه يتعين عدم ترك الطفل لقصص غرانديزر وسوبر مان والننجا وعقلة الأصبع وعلاء الدين والمصباح السحرى وخاتم سليمان . . . فقصة مثل علاء الدين والمصباح السحرى من نوع الخيال الذي يتنافى مع العقيدة الإسلامية ، كما جاء في تقارير بعض مفتشى وزارة التربية والتعليم ، فهى تعلم التلاميذ أن الجان يساعدون من يلجأ إليهم وتوحى القصة بأن الخاتم قد ينجى الإنسان من المهالك كما توحى إليهم بأن الركوع لغير الله جائز كقول المؤلف: «ومثلت بين يديه راكعة ».
- ٢- قصص الرعب ممنوعة لما تفعل من تخويف للطفل فتورثه الجبن حتى لا يجرؤ على
 الاستيقاظ ليلاً ليدخل الحمام فيتبول على سريره.
- ٣- قصص الحب والجنس حتى وإن كان أبناؤك لم يبلغوا بعد فمن الخطأ الفاحش أن تريهم أو تحكى لهم مثل هذه القصص.
 - ٤- القصص التي تدعو إلى الرذائل والدنايا ولا تدعو إلى حب الخير وأهله.
- ٥- القصص التي تمجد الكفار وأعمالهم والتباهي بها كالتباهي بشرب الخمر ولعب الميسر.
 - ٦- القصص التي لا فاثدة منها ينبغي إبعاد الطفل عنها.

تنبيهات

- ١- لا تجبر الطفل على سماع قصة لا يحبها أو في وقت لا يحبه.
- ٢- أشرك أولادك معك أثناء الحكاية: ها تفتكروا يرد عليه يقول له إيه؟ ماذا سيفعل بعد ذلك؟ من المخطىء فيهما؟ القاضى معاه حق؟
- ٣- دائمًا ركز في كل جزئية من كل قصة على الدروس المستفادة والعبرة من كل حدث
 فيها وتأكد من استيعاب أبنائك لتلك الدروس والعبر.
- ٤- تأكد من تركيزهم أثناء الحكاية وعدم شرود بعضهم خاصة صغار السن والذين هم قبل
 الخامسة .

- ٥- اسألهم عما استفادوه من القصة بعد تهايتها.
- 7- يمكنك أن تنهى القصة قبل نهايتها لتزيد من شوقهم إليها فيحاولوا عصف ذهنهم لتوقع النهاية خاصة إذا أنهيتها على جزء حيوى فيها، فتقول مثلاً: وتمنى أن تكون له ولما رآها جاء سريعًا ليأخذها وعندما وصل إليها إذا بد. ونكمل القصة يا أبنائي في وقت آخر إن شاء الله.
- ٧- القصة يمكن أن تكون وسيلة للثواب كما يمكن أن تكون وسيلة للعقاب فمن يخطىء
 تحرمه من سماع القصة أو رؤيتها ومن لا يخطىء تسمعها قصة يحبها.

نحاذج عملية (1) خالد بن الوليلا()

رضى الله عنه

بعد مولد النبي عَيِّ بثلاث عشرة سنة ولد خالد بن الوليد في مكة وسط أسرة ثرية لها منزلة عالية وسلطان كبير؛ فقد كان أبوه الوليد بن المغيرة من سادات مكة وكبرائها.

لذا فقد كانت حياة خالد مرفهة؛ فلم يحترف في صباه وشبابه سوى ركوب الخيل والصيد وأعمال الفروسية، مما أكسبه خبرة حربية كبيرة.

عندما ظهر نور الإسلام في مكة قام الوليد بن المغيرة بإظهار العداء للإسلام والكيد له، وكان ابنه خالد أشد عداءً للإسلام من أبيه.

وبعد هجرة النبي على وانتصاره على المشركين في غزوة بدر أراد مشركو مكة أن يثأروا لقتلاهم في بدر، فجمعوا فرسانهم، وساروا إلى «أُحُد» لمحاربة المسلمين، وعندما التقى الجيشان كان النصر حليفًا للمسلمين، ولما رأى المسلمون المشركين وهم يفرون تاركين خلفهم غنائم كثيرة، ظن الرماة أن المعركة قد انتهت فتركوا أماكنهم فوق الجبل قبل أن يأمرهم النبي عَيَالَة ونزلوا لجمع الغنائم، فانتهز خالد ذلك فالتف حول الجبل ثم اعتلاه هو وزملاؤه وجعل يضرب المسلمين من الخلف، وعاد المشركون إلى القتال، ودارت الدائرة على المسلمين.

إسلام خالد بن الوليد:

يقول خالد: لما أراد الله بى الخير قذف فى قلبى حب الإسلام، فلما خرج رسول الله عَلِيه الى الحديبية خرجت فى خيل، فلقيت رسول الله عَلِيه فى أصحابه بعسفان (مكان قريب من مكة) فقمت بإزائه وتعرضت له، فصلى بأصحابه الظهر إمامًا، فهممنا بأن نغير عليهم فلم يُعزم لنا (لم نقدر) فوقع ذلك منى موقفًا وقلتُ: الرجل ممنوع (محفوظ)، وافترقنا.

⁽١) لسن أكثر من ٩ سنوات.

وفي العام التالي دخل رسول الله عليه والمسلمون مكة للعمرة، وكان أخى الوليد قد دخل في الإسلام فطلبني فلم يجدني فكتب إلى كتابًا فإذا فيه:

بسم الله الرحمن الرحيم

أما بعد فإنى لم أر أعجب من ذهاب رأيك عن الإسلام وقد سألنى رسول الله عنك وقال: ما مثل خالد يجهل الإسلام، ولو كان جعل نكايته وجده (شجاعته وخبرته) مع المسلمين على المشركين لكان خيرًا له ولقدمناه على غيره، فلما جاءني كتابه نشطت للخروج، وزادني رغبة في الإسلام، وسرتني مقالة رسول الله عليه .

وخرج خالد ليعلن إسلامه في المدينة، ودعا صديقه عثمان بن طلحة فاستجاب له، وخرج الاثنان وفي الطريق قابلا عمرو بن العاص فذهب الثلاثة إلى المدينة.

والتقى خالد برسول الله عَلِي وشهد أمامه شهادة الحق، فقال له رسول الله عَلِي : «الحمد لله الذي هداك، قد كنت أرى لك عقلا رجوت ألا يسلمك إلا إلى خير «

بايع خالد (رضى الله عنه) رسول الله ثم قال : يا رسول الله استغفر لي كل ما أوضعت فيه من صد عن سبيل الله. فقال له ﷺ :

«إِن الإِسلام يجبُّ يمحو) ما كان قبله « فقال خالد (رضى الله عنه) يا رسول الله على ذلك، فقال غَيْكُ :

«اللهم اغفر لخالد بن الوليد كل ما وضع فيه من صد عن سبيلك».

جهاد خالد مع النبي على الله على الله الله

لم يمض على إسلام خالد سوى شهرين إلا وخرج مجاهداً في سبيل الله مع جيش المسلمين محاربة الروم، ودارت المعركة بين ثلاثة آلاف من المسلمين ومائتي ألف من الروم واشتد القتال واستشهد القواد الثلاثة للمسلمين وأصبح الموقف عسيراً، فاتفق المسلمون على تولية خالد قيادة الجيش، فحمل اللواء وأقبل على المعركة وقاتل قتالاً عنيفًا حتى تكسرت تسعة أسياف في يده، وظل المسلمون يقاتلون حتى توقف القتال بسبب الظلام، وفي الليل قام خالد بتعديل صفوف الجيش، فجعل الميمنة ميسرة، والميسرة ميمنة والمقدمة مؤخرة والمؤخرة مقدمة. وعندما رأى جيش الروم ذلك في الصباح ظنوا أن هناك مدداً قد جاء فأقلقهم هذا. ثم قام خالد بسحب جنوده من المعركة؛ لأن استمرار القتال كان فيه فناء

للجيش، ولم يتبعهم جيش الروم ظنًا منهم أن هناك مددًا آخر وأن في الأمر خدعة. وعندما عاد خالد إلى المدينة وعلم النبي عَيْكُ بما حدث سُرً وقال:

وعندما توجه النبى على لفتح مكة جعل خالداً قائداً على ميمنة الجيش، وقبل وصول جيش المسلمين إلى مكة حاول عكرمة بن أبى جهل وصفوان بن أمية وغيرهما من فرسان مكة أن يعترضوا جيش المسلمين ، فقام خالد ومن معه بالتصدى لهم وقتلوا منهم اثنى عشر رجلاً، وفر الباقون.

وبعد أن أتم الله على المسلمين فتح مكة أرسل النبي عَلَيْتُهُ خالدًا لهدم «العَزَّى» أكبر أصنام العرب فهدمه خالد وهو يقول:

يا عُزَّ كفرانك لا سبحانك إنى رأيت الله قد أهانك ثم أرسله النبي عَيِّه بعد ذلك ليهدم صنم «ود ، فهدمه.

وبعد وفاة النبى على الإسلام كثير من العرب الذين دخلوا في الإسلام قبل وفاة النبى بفترة قصيرة، كما قام البعض الآخر بالامتناع عن دفع الزكاة؛ فقام أبو بكر الصديق خليفة رسول الله بإرسال الجيوش لمحاربة المرتدين، وعقد أحد عشر لواءً لأحد عشر قائدًا، ثم قام بتكليف خالد بالقتال في ثلاث جهات، إذا انتهى من واحدة انتقل إلى الأخرى.

واستطاع خالد الانتصار على أعدائه الثلاثة؛ فانتصر أولاً على طليحة الأسدى الذى ادعى النبوة، ثم اتجه إلى مالك بن نويرة الذى امتنع عن دفع الزكاة ورفع الأذان وتحالف مع سجاح التى ادعت النبوة، فسار إليه وقتله، ثم انتقل بعد ذلك إلى مُسيلمة الكذاب الذى ادعى النبوة، وتجمع حوله أربعون ألف مقاتل قاموا بقتال المسلمين قتالاً شديداً وأجبروهم على الارتداد إلى الوراء، وعندما رأى خالد ذلك أعاد تنظيم الصفوف، وبث الحماسة فى جنوده، وأعاد المسلمون الهجوم مرة أخرى، وأدرك خالد أن المرتدين لن يستسلموا إلا إذا قتل مُسيلمة فتقدم خالد تحود وتقدم المسلمون وراءه، وقبل أن يتمكن خالد من مُسيلمة فرَّ مُسيلمة والتجأ إلى حديقة، فتتبعه خالد ودارت المعركة داخل الحديقة، واستطاع أبو دجانة ووحشى بن حرب قتل مسيلمة الكذاب بعد معركة شرسة استشهد فيها كثير من حفظة القرآن، وكتب الله النصر للمسلمين.

فتوحات خالد في العراق:

بعد انتصار المسلمين على جيش مسيلمة الكذاب أرسل أبو بكر الصديق إلى خالد أن يتوجه بجيشه إلى العراق لمساندة جيش المثنى بن حارثة في حربه مع الفرس، ولما وصل خالد إلى العراق أراد أن يبث الرعب في قلب قائد الفرس هرمز فأرسل رسالة يدعوه فيها إلى الإسلام، يقول فيها: « جئتك بقوم يحبون الموت كما تحبون الحياة » وعندما قرأ هرمز هذه الرسالة دخل الرعب قلبه، وأرسل إلى كسرى ملك الفرس يطلب المدد، ثم التقى الجيشان، وانتصر المسلمون بقيادة خالد.

وتكررت معارك المسلمين مع الفرس، وتوالت انتصارات خالد عليهم حتى وصلت عشرة انتصارات.

وتظهر رحمة خالد مع عجزة أهل الحيرة وفقرائهم اللاين عجزوا عن دفع الجزية لشيخوخة أو فقر أو مرض، فلم يأخذ خالد منهم شيئًا، بل جعل لهم راتبًا من بيت مال المسلمين.

فتوحات خالد في الشام:

بعد انتصارات خالد المتتالية على الفرس أراد أبو بكر الصديق أن يُقُوى جيوش المسلمين التي أرسلها لمحاربة الروم، فأرسل إلى خالد أن يتوجه إلى الشام لمساعدة الجيش الإسلامي.

سار خالد إلى الشام لنجدة إخوانه المسلمين، واختصاراً للطريق وكسبًا للوقت وتخفيًا عن عيون الروم اخترق خالد طريقًا يُسمّى «طريق الهلاك»، وهو طريق صحراوى شديد الحرارة ليس فيه ماء، واستطاع خالد الوصول إلى جيوش المسلمين التي تجمعت في جيش واحد في اليرموك، وما إن وصل حتى اقترح على القادة الثلاثة للجيش توحيد القيادة، وأن تكون بالتبادل بينهم، فوافقوا على ذلك. ولما كان اليوم الأول كانت القيادة لخالد؛ فوقف خطيبًا وقال:

ا إن هذا يوم من أيام الله لا ينبغى فيه الفخر والبغى. أخلصوا جهادكم وأريدوا الله بعملكم» ثم أعاد توزيع الجيش بطريقة جديدة غير مألوفة، فجعله أربعين كردوسًا (الكردوس مكون من ١٠٠٠ فارس يتقدمهم بطل من شجعان المسلمين)، وجعل أبا عبيدة بن الجراح على قلب الجيش وعمرو بن العاص على الميمنة، ويزيد بن أبي سفيان على الميسرة، وجعل مجموعة استشهادية بقيادة عكرمة بن أبي جهل وكان قد أسلم بعد فتح مكة وكانت مهمتها اختراق جيش الروم وبث الفزع بين جنوده، وصنع الثغرات داخل هذا

الجيش ليهاجم منها المسلمون عدوهم. وقد أدت هذه الكتيبة دورها، واستُشهد كل أفرادها بعد أن نجحوا في مهمتهم. ثم دارت المعركة بقيادة خالد، وأظهر المسلمون أثناء المعركة الوانًا من البطولة والشجاعة النادرة؛ لينتصر الإسلام وينتشر في بلاد الشام.

عزل خالد رضى الله عنه:

فى السنة الثالثة عشرة من الهجرة قام أمير المؤمنين عمر بن الخطاب بعزل خالد بن الوليد عن القيادة خشية أن يُفتن الناس به لانتصاراته المتوالية، وقد كتب عمر إلى جميع المسلمين موضحًا ذلك السبب، فقال: إنى لم أعزل خالدًا عن سخط ولا خيانة، ولكن الناس فُتنوا به، فخفت أن يوكلوا إليه ويبتلوا به، فأحببت أن يعلموا أن الله هو الصانع، وألا يكونوا بعرض (بطريق) فتنة.

ولم يعزل عمر خالدًا وحده، بل عزل غيره من القادة الذين فُتن الناس بهم، مثل المثنى بن حارثة والمغيرة بن شعبة وغيرهم.

وقد وضع موقف عمر من خالد عندما طعنه أبو لؤلؤة المحوسي، عندما قيل لعمر استخلف. فقال عمر:

« لو أدركت خالد بن الوليد ثم وليته، ثم قدمتُ على ربى فقال لى: من استخلفت على أمة محمد؟ لقلت: سمعت عبدك ورسولك يقول: «خالد سيف من سيوف الله سله الله على المشوكين».

وفاة خالد رضى الله عنه:

في السنة الحادية والعشرين من الهجرة تُوفّي خالد بن الوليد في مدينة حمص بالشام بعد أن رأى الإسلام وقد ساد الجزيرة العربية والشام والعراق واليمن ومصر وغيرها من البلاد.

وقد كان خالد بن الوليد يقول وهو على فراش الموت:

«لقد شهدتُ كذا وكذا زحفًا، وما في جسدى موضع شبر إلا وفيه ضربة سيف، أو رمية رمح، وها أنا ذا أموت على فراشى حتف أنفي كما يموت البعير، فلا نامت أعين الجناء»(١).

⁽١) منهاج القتى المسلم الجزء الثالث.

الدروس المستفادة

- عدم التردد في قول الحق وإعلانه (عندما تردد في إعلان إسلامه)
 - طلب المغفرة من الله (عندما طلب من الرسول أن يستغفر له).
 - المسلم شجاع وقوى (من خلال المعارك الحربية).
- المسلم يعطف على الكبير والضعيف (عطفة وعفوه عمن لا يستطيعون دفع الجزية).
 - تذكر الله وقت الشدة (عندما خطب في المسلمين قبل المعركة يذكرهم بالله).
- تخويف أعداء الله وعدم الخوف منهم (عندما قال لهرمز: جئتك بقوم يحبون الموت كما تحبون الحياة).
 - النصر يأتي من الله وليس من القائد الشجاع الذكي (من خلال موقف عزل خالد).
 - الشجاع القوى يطيع القائد أو الأكبر منه (تنفيذ خالد لتعليمات عمر).
 - طلب الشهادة في سبيل الله (من خلال موقفه في المعارك وقبل أن يموت).

الغلام والساحر والراهب(١)

كان يعمل عند أحد الملوك ساحر كبير فلما كبر قال للملك: إنى قد كبرت، فابعث إلى غلامًا أعلمه السحر. فبعث إليه غلامًا يعلمه. وكان في طريقه رجل مؤمن عابد لله، فقعد إليه وسمع كلامه فأعجبه. وكان إذا أتى الساحر مر بالراهب وقعد إليه، فإذا أتى الساحر ضربه. فشكا ذلك إلى الراهب فقال: إذا حَشيت الساحر فقل: حبسني أهلي. وإذا خشيت أهلك فقل: حبسني الساحر. فبينما هو على ذلك إذ أتى على حيوان كبير قد حبس الناس. فقال: اليوم أعلم: الساحر أفضل أم الراهب أفضل؟ فأخذ حجرًا فقال: اللهم إن كان أمر الراهب أحب إليك من أمر الساحر فاقتل هذا الحيوان حتى يمضى الناس. فرماه فقتله ومضى الناس. فقال له العابد: يا بني أنت اليوم أفضل منى قد بلغ من أمرك ما أرى وإنك ستبتلى (ستختبر). فإن ابتليت فلا تدل على. وكان الغلام يبرىء الأكمه والأبرص، ويداوي الناس من سائر الأدواء، بإذن الله فسمع جليس للملك كان قد عمي، قأتاه بهدايا كثيرة. فقال: ما هاهنا لك أجمع إن أنت شفيتني. فقال: أنا لا أشفي أحدًا. إنما يشفي الله تعالى. فإن آمنت بالله تعالى دعوت الله فشفاك. فآمن بالله تعالى فشفاه الله تعالى. فأتى الملك فجلس إليه كما كان يجلس. فقال له الملك: من رد عليك بصرك؟ قال: ربي. قال: ولك رب غيري؟! قال: ربي وربك الله فأخذه فلم يزل يعذبه حتى دل على الغلام فجيء بالغلام فقال له الملك: أي بني قد بلغ من سحرك ما تبرىء الأكمه والأبرص وتفعل وتفعل . . . فقال: إني لا أشفى أحدًا إنما يشفى الله تعالى. فأخذه فلم يزل يعذبه حتى دل على الراهب، فجيء بالراهب فقيل له: ارجع عن دينك فأبي فدعا بمنشار فوضع المنشار في مفرق رأسه. فشقه به حتى وقع شقاه ثم جيء بالغلام فقيل له: ارجع عن دينك، فأبي فدفعه إلى نفر من أصحابه فقال: اذهبوا به إلى جبل كذا وكذا فاصعدوا به الجبل فإذا بلغتم ذروته فإن رجع عن دينه وإلا فاطرحوه فذهبوا به، فصعدوا به الجبل فقال: اللهم اكفنيهم بما شئت فرجف بهم الجبل، فسقطوا وجاء يمشي إلى الملك، فقال له الملك: ما فُعل بأصحابك؟ فُقال: كَفَانِيهِم الله تعالى فدفعه إلى نفر من أصحابه فقال: اذهبوا به واحملوه في قرقور وتوسطوا به البحر فإن رجع عن دينه وإلا فاقذفوه . فذهبوا به فقال : اللهم اكفنيهم بما شئت

⁽١) لسن أكثر من ٧ سنوات.

فائكفأت بهم السفينة فغرقوا وجاء يمشى إلى الملك. فقال له الملك: ما فُعل بأصحابك؟ فقال: كفانيهم الله تعالى. فقال للملك: إنك لست بقاتلى حتى تفعل ما آمرك به. قال: ما هو؟ قال: تجمع الناس في صعيد واحد وتصلبني على جذع. ثم خذ سهمًا من كنانتي. ثم ضع السهم في كبد القوس ثم قل: بسم الله رب الغلام ثم ارمني فإنك إذا فعلت ذلك فتلتني فجمع الناس في صعيد واحد، وصلبه على جذع، ثم أخذ سهمًا من كنانته، ثم وضع السهم في كبد القوس، ثم قال بسم الله رب الغلام، ثم رماه فوقع السهم في صدغه، فوضع يده في صدغه في صدغه ما ناس . فقال الناس: آمنا برب الغلام. فأتي الملك فقيل له: أرأيت ما كنت تحذر قد والله نزل بك حذرك، قد آمن الناس. فأمر بالأخدود في أفواه السكك فخدت، وأضرم فيها النيران. وأحرق المؤمنين الذين أصروا على إيمانهم ولم يكفروا بالله وفي فخدت، وأضرم فيها النيران. وأحرق المؤمنين الذين أصروا على إيمانهم ولم يكفروا بالله وفي ذلك يقول الله تعالى: ﴿ قُتل أصحاب الأُخدود () النّار ذات الوقود () إذ هم عليها قُعُود () وهم علي ما يفعلون بالمؤمنين شهود () وما نقموا منهم إلا أن يؤمنوا بالله العزيز الحميد () اللّدي له مُلكُ السموات والأرض والله على كُل شيء شهيد () إن الذين فتنوا المؤمنين المؤمنين شهود () وما نقموا منهم إلا أن يؤمنوا بالله العزيز الحميد () اللّذي له مُلكُ السموات والأرض والله عذاب العربية شهيد () إن الذين فتنوا المؤمنين المؤمنين الله عذاب العربية هو البروج: ٤ - ١٠] .

الدروس المستفادة

- ١- الذهاب إلى العلماء والعُبَّاد والتعلم منهم (من خلال موقف تعلمه من الراهب).
 - ٢- مساعدة الغير ورفع الأذى عنهم (عندما قتل الحيوان).
- ٣- الإكثار من الدعاء وذكر الله (عندما دعا قبل قتل الحيوان وقبل أن يرموه من الجبل والسفينة).
- ٤- إرجاع كل فعل إلى قدرة الله (عندما رد أمر شفائه الناس إلى الله وفي حديثه مع الملك).
 - ٥- المؤمن مبتلي (عندما آمن بدين الراهب وقال له الراهب ذلك).
 - 7- عند الشدة تكثر من الدعاء : اللهم اكفنيهم بما شئت.
- ٧- حب الخير للناس (وذلك قبل أن يموت في سبيل الله وليعرف الناس الحق ويهتدوا إليه).
 - ٨- توقع الشر من الكافر أو العاصى (عندما وضع الملك للمؤمنين الأخدود).

صاحب النقب (١)

إنه جندى ذهب إلى ربه وأبى أن يترك له أثرًا ولكن شاء الله أن يكون عمله درسًا للأجيال ومعلمًا للرجال. فما موقف هذا الجندي صاحب هذا اللقب؟.

«حاصر القائد مسلمة بن عبد الملك بعض حصون الروم، وطال حصارها، ولم يستطع غزوها، فشق الأمر على الجند، والروم في مأمن، وبات الجند يفكرون كيف يفتحون الحصن؟ فعزم جندى على أن يفتح الحصن لينهى الموقف مهما كانت التضحيات. فتلثم (غطى وجهه) وأخذ معولاً (فأساً)، وطاف حول الحصن، واختار مكاناً فنقب قيه نقباً (فتحاً وثقباً) دخل منه، ثم باغت حرس البوابة بشجاعة وبطولة، فقتل من قتل وكسر القفل، وفتح البوابة، وكبر بصوت مرتفع، ونادى: أقبلوا يا جند الله.

فهجم المسلمون على الحصن، وانتشروا بسرعة في المكان بعد طول انتظار، وأكثروا القتل في الروم، وتم نصر الله، وعمت الفرحة جند الإسلام. وأخذ القائد يبحث عن «صاحب النقب» فطلبه فلم يجده.

فنادى في الجند، وعزم في الطلب أن على «صاحب النقب» أن يأتي إلى خيمتى. فجاء رجل إلى الخيمة، وقال: يا أيها الأمير، عندى خبر هام، وأريد منك أمرين. فقال الأمير: لك ما تريد. فقال الرجل: لا تسألني عن اسمى ولا ترسل في أثرى.. أنا صاحب النقب!! فكان مسلمة كلما صلى يقول: اللهم احشرني مع صاحب النقب.

الدروس المستفادة

١ – الشجاعة.

٢ - عمل الخير بلا أجر وبعدم انتظار لكلمة شكر.

٣- طاعة الأمير أو الكبير في الحق (الذهاب إلى الأمير عند طلبه).

٤ - تنفيذ الوعد (من الأمير).

⁽١) لسن أكثر من ١٢ سنة.

بائعة اللن (١)

خرجت بائعة اللبن من منزلها وعلى رأسها جرة اللبن وأخذت تحدث أخاها عن أحلامها في هذا اليوم فلقد وعدتها أمها أن ثمن هذا اللبن سيكون لها في هذا اليوم . . وأنها ستبيعه وتشترى بثمنه أوزة تضع تحتها بيضًا فيفقس عددًا كبيرًا من الأوز حتى إذا أصبح عندها عدد كبير قامت ببيعه واشترت من ثمنه فستانًا مثل فستان ليلي فلا تستطيع أن تعيرها بفستانها القديم بعد الآن وسوارا كسوار عايدة وشالا كشال حميدة وحذاء كحذاء سلوى حتى تصبح أحسنهم وأجملهم. وأسير في شارعنا وأنا أميل رأسي وأهتز فرحًا لجمالي.

وعندما هزت رأسها وعليه جرة اللبن سقطت الجرة وصنعت بركة من اللبن حولها وجلست تبكي حظها.

وهنا قال لها أخوها الصغير: لو قلت إن شاء الله ما حدث هذا، فلقد حلمت حلمك الطويل دون أن تقولي: إن شاء الله.

ويقول الحق تبارك وتعالى:

﴿ وَلا تَقُولُنَّ لَشِّيءً إِنِّي فَاعِلَّ ذَلكَ غَدًا (٢٣) إلا أن يشاء الله ﴾ [الكهف: ٢٠ - ٢٤]

فعلى الإنسان أن يحلم، وعليه أن يتمنى، وعليه أن يرجو، ولكن عليه أن يرجع كل شيء إلى مشيئة الله (سبحانه وتعالى) فمع كل كبيرة وصغيرة قل: إن شاء الله.

⁽١) لسن أقل من ٧ ستوات.

جحا والابن والحمار(١)

كان جحا متوجهًا لعمله ذات يوم وهو يركب حماره وابنه يسير وراءه فلما رآه الناس هكذا أشفقوا على الابن واتهموا جحا بأنه غير رحيم بابنه وليس في قلبه شفقة.

وعلى الفور حمل جحا ابنه وراءه على الحمار وسار في طريقه فقابله جماعة من الناس فاتهموا جحا وابنه بعدم الرحمة بالحيوان والرفق به فلا يصح أبدًا أن يركبا هما الاثنان على الحمار هكذا.

وبالفعل نزل جحا وترك ابنه راكبًا الحمار، فقال الناس: إن ابنه عديم الأدب إذ إنه يركب وأبوه من خلفه يسير على رجله وهو متعب واتهموا جحا بأنه لا يحسن تأديب ابنه.

فأنزل جحا ابنه وسارا خلف الحمار، فلما رآهما الناس هكذا سخروا منهما واتهموهما بالغباء والجنون فكيف يسيران خلف الحمار هكذا وهو قد جعل ليحملهما.

فلم يجد جحا أمامه من حل لكى يرضى الناس سوى أن يقوم بربط الحمار وبحمله على كتفه هو وابنه وقال: عشان تراضى الناس تحتار، يا تشيل حمارتك على كتفك، يا يقولوا عقلك عقل حمار.

الدروس المستفادة

١- الرحمة بالحيوان.

٢ – العطف على الصغير.

٣- البر بالآباء.

٤- عدم الاستماع لكل كلام الناس لأن الناس لا يرضيهم شيء.

⁽١) لسن أكثر من ١٢ سنة.

العابد والضيف(١)

«كان بأحد البلاد عابد فنزل به ضيف ذات يوم، فدعا لضيفه بتمر، فأكلا منه، ثم قال الضيف: ما أحلى هذا التمر وأطيبه فليس هو في بلادى التي أسكنها وليته كان فيها، ثم قال: أرى أن تساعدني على أن آخذ منه ما أغرسه في أرضنا فإني لست عارفًا بثمار أرضكم هذه ولا بمواضعها. فقال له العابد: ليس لك في ذلك راحة، فإن ذلك يثقل عليك ولعل ذلك لا يوافق أرضكم مع أن بلادكم كثيرة الإثمار فما هناك حاجة مع كثرة ثمارها إلى التمر وخامته وقلة موافقته للجسد، ثم قال له العابد: إنه لا يعد حليمًا من طلب ما لا يجد وأنك سعيد إذا قنعت بالذي تجد ولا تطلب ما لا تجد. فاستحسن الضيف كلامه وأعجبه فحاول أن يتعلم لغته، فقال له العابد: مثل ما وقعت فيه مثل الغراب رأى حمامة تمشي فأعجبته مشيتها وطمع أن يتعلمها فدرب نفسه فلم يقدر على إحكامها وأيس منها وأراد أن يعود إلى مشيته التي كان عليها فإذا هو قد اختلط و تخبط في مشيته وصار أقبح الطير مشينًا، وإنما ضربت لك هذا المثل لما رأيت من أنك تركت لسانك الى خلقت به وأقبلت على لغة أخرى وهي لا تشاكلك وأخاف ألا تدركه وتنسى لسانك وترجع إلى أهلك فأنت شرهم لساناً» (٢).

الدروس المستفادة

- ١- إكرام الضيف واجب.
- ٢- الضيف يأكل أفضل وأغلى طعام موجود في البيت.
 - ٣- الأكل مع الضيف لئلا يحرج.
- ٤ ليس من اللازم أن يتوفر عندك كل ما يوجد عند غيرك.
 - ٥- إعطاء النصيحة بطريقة جميلة مهذبة.
 - ٦- عدم التقليد في كل شيء.

⁽١) لسن أكثر من ١٢ سنة.

⁽٢) من حكايات كليلة ودمنة (بتصرف).

الحمامة والثعلب ومالك الحزين(١)

كانت هناك حمامة تبنى عشها فوق شجرة عالية وتبيض فيه ويخرج أولادها فيأتيها التعلب يهددها فترمى إليه بأولادها، فلما رآها مالك الحزين وهو أحد أصدقائها من الطبور حزينة وعرف منها السبب نصحها بألا ترمى أولادها إلى الثعلب فهو لن يستطيع الوصول إليها وهى فوق الشجرة، فلما أتى الثعلب إليها رفضت أن ترمى أولادها له، وقالت: إن صعدت إلى طرت ولا تستطيع اللحاق بى فسألها الثعلب عمن علمها ذلك فأخبرته أنه مالك الحزين فدهب الثعلب إليه لينتقم منه، فقال له: إذا أتتك الريح عن يمينك فأين تجعل رأسك؟ قال: عن يمينى قال: فإذا أتتك من كل ناحية فأين تجعله قال: تحت جناحى. فقال: وكيف ذلك لقد فضلكم الله علينا معشر الطيور فتعلمون في ساعة ما نعلمه في سنة وتفعلون ما لا نفعل وتدخلون رؤوسكم تحت أجنحتكم من البرد والريح فهنيئًا لكم فأرنى كيف تصنع ذلك، فأدخل الطائر رأسه تحت جناحه فوثب عليه الثعلب وقتله وأكله.

الدروس المستفادة

١- الشجاعة وعدم الخوف من أحد مهما كان قويًا.

٢ - التفكير في عاقبة الأمر وماذا يحدث لو يكون وماذا يحدث لو لم يكن.

٣- طلب النصيحة وإعطاؤها وتنفيذها.

٤ - عدم إخبار العدو باسم الصديق.

٥- الحذر الدائم من العدو.

⁽١) لسن أكثر من ١٢ سنة.

٤- التربية بالموقف

إن انتهاز المواقف لفرصة عظيمة في توجيه الطفل وتربيته. ولقد كان نبينا عَلَيْهُ يعلمنا ذلك عندما يجد غلامًا صغيرًا تغوص يديه في طبق الطعام ولا يعرف الأدب في ذلك فيوجهه المربى الأعظم عَلَيْهُ ساعتئذ ويقول: «يا غلام سم الله» وكل بيمينك، وكل ما يليك».

ويحول وجه الفضل بن العباس (رضى الله عنهما) وقد ناهز البلوغ عندما رآه عُلِيَّةً ينظر إلى امرأة جميلة.

وهكذا يعلمنا الرسول عَلَيْ كيف تكون التربية بالمواقف وبانتهاز الفرص ونستطيع نحن أن نفعل ذلك من خلال المواقف التالية:

- عطس الولد فنقول له: قل الحمد لله، وإن عطس أمامه أحد وقال: الحمد لله وقال له: يرحمكم الله فنقول له: قل له: يهديكم الله ويصلح بالكم. وعندما يعطس نقول له: ضع يدك على فمك عندما تعطس.
- وإن كان على الطعام نقول له: لا تعطس على الطعام ولكن التفت بوجهك في الناحية الأخرى.
- شتم زميله أو أخاه نقول له: ربنا سيغضب عليك ويدخلك النار إِن فعلتها مرة أخرى، وهل تحب أن أشتمك كما شتمته؟
- إن أفشى سرًا يُوجه وإن اغتاب أحدًا من زملائه أو أقاربه فيتعلم أن الغيبة حرام فكأنه يأكل لحم أخيه وهو ميت فهل يرضى بهذا؟
- عندما يرمى شيئًا من الشباك يتعلم أن النظافة من الإيمان، نقول له: هل ترضى أن يرمى أحد شيئًا مثلما فعلت؟
- خلع ملابسه أمام أحد فيوجه إلى ذلك وأنه لا يخلع ملابسه حتى أمام الرجال مثله وكذلك البنات.

- دخل عليك وتكلم فعلمه أن يستأذن قبل الدخول ويطرق الباب وعندما يدخل يسلم حتى ولو من حجرة لحجرة داخل البيت.
- عندما يرفع صوته نذكره أن هذه صفة من صفات الحمار ; صوته عال قبيح وليس الإنسان المؤدب.
- إذا نام على بطنه نعرفه أن هذه نومة أهل النار ونومة تغضب الله وكذلك إذا جلس في وسط الحلقة والناس جالسون.
 - إذا نفخ في الشراب الساخن تعلمه أن هذا شيء يضر بالصحة.
- إذا بصق على الأرض نعلمه استعمال منديل؛ لأن النظافة من الإيمان وأنه لابد من الوقاية من الأمراض بعدم فعل ذلك. ويمكن أن نقول له: هل تحب أن أفعل ذلك في بيتك وفي حجرتك؟
- إذا دخل عليك وعندك ضيوف وطلب منك أو منهم مالا فعلمه أن يطلب منك وحدك ولا يسمع أحدًا وأن يختار الوقت المناسب للطلب ولا تجعلهم يعطونه لثلا يتعود على ذلك.
 - إذا دخل على أحد يجلس معك ولم يسلم فعلُّمه أن يسلم عليهم ويصافحهم.
- إذا تثاءب ولم يضع يده على فمة تعلمه أن الشيطان يضحك منه فيجب أن يضع يده على فمه ولا يحدث صوتًا عند التثاؤب.
 - إِذَا أَخَذَ شَيئًا ليس له فاسأله عِنه وعلمه ألا يأخذ ما ليس له.
 - إذا رأى طعامًا على الأرض لا يعرف نظافته وسلامته فأكله فعلَّمه الصواب في ذلك.
- إذا رأيته يشرب بشماله فقل له: المسلمين الحلوين يشربون باليمين والشرب بالشمال غلط وربنا سيحبك لو شربت باليمين.

٥- العادة تحكم العبادة

إن منهج الإسلام في إصلاح الصغار قد اعتمد على شيئين أساسيين:

أحدهما - وهو الجانب النظري وكان التلقين.

والآخر - وهو الجانب العملي وتمثل في التعويد .

ولما كانت قابلية الطفل وفطرته في التلقين والتعويد أكثر قابلية من أي سن آخر كان لزامًا على المربين من آباء وأمهات ومعلمين أن يركزوا على تلقين الولد الخير وتعويده عليه منذ نشأته.

ولقد كانت نصيحة الإمام الغزالي خير دليل على ذلك عندما نصح قائلاً: « والصبى أمانة عند والديه وقلبه الطاهر جوهرة نفيسة، فإن عُوِّد الخير وعلمه نشأ عليه وسعد في الدنيا والآخرة ».

وصدق الشاعر حين قال:

على ما كان عوده أبوه يعوده أبوه

وينشأ ناشىء الفتيان فينا

ولذلك قالوا: «العلم في الصغر كالنقش على الحجر».

وكذلك قالوا: «العادة تحكم العبادة» والذي لم يتعود الصلاة مثلاً منذ صغره تجدها ثقيلة عليه في الكبر، ومن لم يتعود تلاوة القرآن منذ صغره يثقل عليه حمل المصحف فضلاً عن تلاوته عندما يتقدم به العمر فالعادة حقًا تحكم العبادة.

يقول الشيخ ناصح علوان في كتابه القيم [تربية الأولاد في الإسلام]: «إن التربية بالعادة والتأديب هي من أقوم دعائم التربية، ومن أمتن وسائلها في تنشئة الولد إيمانيًا وتقويمه خلقيًا؛ ذلك لأنها تعتمد على الملاحظة والملاحقة، وتقوم على الترغيب والترهيب.. ولا شك أن تأدب الولد وملاحقته منذ الصغر هي التي تعطى أفضل النتائج وأطيب الثمرات، بينما التأديب في الكبر من المشقة لمن يريد الكمال والأثر، ورحم الله من قال:

وليس ينفعهم من بعده أدب ولا يلين ولو لينته الخسشب قــد ينفع الأدب الأولاد في صــغـر إن الغـصـون إذا عـدلتـهـا اعـتـدلت وإذا فتشت في نفسك -عزيزى المربى- ستجد أنك قد تعودت منذ صغرك كما تعودنا جميعًا على خصال يصعب علينا الآن تركها فمن تعود ثلاث وجبات في اليوم لا يسيغ له أن يأكل الرابعة أو يأكل وجبة زائدة بين كل وجبة، ومن تعود الصلاة لا يمكن أن يتخلى عنها ويتركها أبدًا مهما ساءت ظروفه أو انشغل عنها.

غاذج عملية

ومن النماذج العملية التي يمكن تطبيقها بالفعل مع الولد ليتعود على الخلق السليم من خلالها ويشب عليها:

- أن يتعود الوضوء بدلاً من غسل الوجه عند الاستيقاظ.
- تعود النوم بعد العشاء مباشرة وعدم السهر والاستيقاظ لصلاة الفجر وليس الاستيقاظ على موعد المدرسة أو موعد الإفطار.
 - أن يتعود على استقبال الضيوف بدلاً من أمه أو أخته.
 - أن يتعود شراء احتياجات البيت.
 - أن يتعود الصلاة على وقتها في المسجد.
 - أن تتعود البنت لبس الحجاب.
- أن يتعود على الأكل في مواعيده الثلاثة: الإِفطار والغداء والعشاء بلا زيادة، وأن يأكل مع إخوته ويتعود على ذلك.
 - أن يتعود صيام يوم كل شهر على الأقل.
 - أن يتعود الأكل باليد اليمني وكذلك الشرب.



الفصل الثامن التربية الفنية

- فوائد الغناء للأطفال
 - أغاني المهد
- أكثر من (١٠) أناشيد لطفلك
- كيف تنشيء في البيت مسرحًا؟
 - ما فائدة التمثيل؟
 - متى يقوم الأولاد بالتمثيل؟
 - اسكتشات تمثيلية لطفلك



١- الأغاني

لقد كان الحداء دائمًا في صحبة المسلمين الأوائل على عهد رسول الله عَلَيْ في سفرهم وفي زواجهم، فعند بناء المسجد وكما يروى الإمام البخاري أن رسول الله عَلَيْ كان يقول:

هذا الحمال لا حمال خيبر هذا أعيز ربنا وأطهر ويقول:

اللهم إن الأجر أجر الآخرة فارحم الأنصار والمهاجرة وأثناء حفر الخندق يقول:

والله لولا الله ما اهتدينا ولا تصدقنا ولا صلينا في الله ما اهتدينا ولا تصدام إن لاقدينا في النازلن سكينة علينا وثبت الأقدينا إذا أرادوا في النائلي قد بغوا علينا إذا أرادوا في النائلي قد بغوا علينا

ثم يمد صوته بآخرها كما يروى البخارى عن البراء بن عازب، وفي وقت آخر أثناء حفر الخندق أيضًا يقول المصطفى عَلِي في أنشودة جميلة:

اللهم إن العيش عيش الآخرة فاغفر للأنصار والمهاجرة فيقول الصحابة مجيبين له:

نحن الذين بايعوا محمدا على الجهاد ما بقينا أبدا وعند زواج أحد الأنصار يأمر الرسول على من يذهب ليغني للعروس ويقول:

أتيناكم أتيناكم فحيونا نحييكم وفي سفره يكون في ركبه حاديان كما يروى

أنس (رضى الله عنه): كان أنجشة يحدو بالنساء وكان البراء بن مالك يحدو بالرجال.

وكان رسول الله يشجع البنات الصغار على الغناء فيدخل وإحداهن تغنى وتضرب بالدف يوم العيد فلا يمنعها ونذرت ثانية أن تضرب الدف بين يديه إن رجع سالًا من الغزوة فيسمح لها أن توفى نذرها ويمر بالمدينة وهن يغنين ويقلن:

فيشجعهن عُنِينَة قائلاً - كما يروى ابن ماجه -: الإني الأحبكن ا

الأطفال والغناء

الأطفال يميلون إلى الأغاني العذبة والصوت الطيب بفطرتهم خاصة إن كانت الكلمات سهلة ويمكن أن تكون من خلال:

١- الإلقاء الشفهي.

٢- شريط كاسيت.

وتكون في موضوعات عدة تخدم الطفل وتيسر لنا توصيل المعلومة إليه مثل:

١- قصص القرآن كقصص الحيوان وقصص الأنبياء.

٢- أعمال الخير والبر كالصدق وقراءة القرآن والنجاح.

ولكن يراعى أن يكون النشيد منغمًا بلحن عذب وبكلمات تناسب سن الطفل وعقله والمكتبة الإسلامية زاخرة بمثل هذه النوعية وتجدها في أماكن عدة على رأسها شركات سفير وأطفالنا والرواد وخلود وغيرها.

وتعود أهمية شعر الأطفال إلى أنه يفيد في (١):

١- تحقيق المتعة وإثارة البهجة في نفس الطفل.

٣- إِثْراء خيال الطفل وتنمية قدرته على الابتكار.

٣- تنمية الذوق والحس الفني والأدبي لديهم.

٤ - تنمية الثروة اللغوية.

٥- تنمية قدرته على النقد والتقويم.

٦- تثقيف العقول وتهذيب النفوس ورقى الخيال.

٧- تحبيب الطفل في الأدب العربي وفنونه.

⁽١) الذكاء وتنمينه لدى أطفالنا: د/ إسماعيل عبد الفتاح.

أغاني المهد (١)

الطفل في مراحله العمرية الأولى يعيش في وسط محدود وتكاد تنحصر هذه البيئة في الأم الرفيق الحنون الملازمة له والأب والإخوة، والأم بما فيها من العطف التي جبلت عليه ترقص ابنها وتخاطبه مدللة إياه وتغنيه الأمهودات أو أغاني الترقيص في لغة يسيرة وهو أمر له مردوده الإيجابي في النمو النفسي للطفل وكذلك النمو اللغوى له.

وعادة ما تكون هذه الأغاني والأمهودات سهلة الكلمات تتسم بالإيقاع ذي الجرس والوزن وفيها تكرار محبب إلى النفوس خاصة نفس الطفل.

فالإيقاع الصوتى والحركى وما يصاحب هذا الإيقاع من الغناء بكلام موزون وهدهدة الطفل وترقيصه هذا كله يلقى من الطفل قبولاً وتفاعلاً بالابتسام تارة والصياح تارة أخرى ويتفق مع مزاج الطفل في هذه الفترة، فالطفل ميال إلى الاستجابة للغناء على أصوات الكلام المنغم ويهفو إلى سماع الإيقاع الموزون ويطرب لهدهدة أمه وهي تربت عليه وتنظر إليه نظرة حانية وهي مبتسمة له مع إيقاع حركة يدها على صدره.

وهذا كله يهيىء له نموًا نفسيًا سليمًا كما يساعد على الإسراع بالنمو اللغوى وكان العرب يلاعبون أطفالهم ويغنون لهم.

فكانت الشيماء أخت رسول الله عَيْقَ في الرضاعة ترقصه وتغنى له في المهد قائلة:

هاذا أخ لم تلده أمي وليس من نسل أبي وعسمي

ولاعبه الزبير بن عبد المطلب وهو طفل قائلاً له:

محمد بن عبدم عست بعيش أنعم ودولة ومعنم في في ضرع عرز أسنم مُكرمٍ مُعظم

⁽١) لغة الطفل من سلسلة سفير التربوية للأستاذ/ شاكر عبد العظيم.

وكان الحسن البصري يلاعب ابنه ويرقصه قائلاً:

یا حیدا أرواحه ونفسه
وحیدانسمه وملمسه
والله یبقیه لنا ویحرسه
حتی یجر ثوبه ویلیسه

وكانت أعرابية ترقص ولدها قائلة له:

أه ك ذا ك ل ولد

وكثيرًا ما كنا نسمع ونحن صغار:

ريح الخصورامي في البلد

نام وادبح لك جــوز حــمـام

يستفاد من هذه الأمهودات السابقة والأغاني:

- ١- ضرورة مناغاة الطفل وهدهدته حتى يشب سليمًا من الناحية النفسية ليس منعزلاً ولا متأخرًا ولا ناقمًا أو قاسيًا لأنه حرم الحنان والرعاية.
- ٢- هذه الأغانى بإيقاعاتها تجعل الطفل في صحة مزاجية فيبتسم ويضحك ويعلو صياحه محاولاً الرد على هذه الأغاني والتفاعل معها.
- ٣- إن الطفل وملاعبته من السنة المطهرة وقد رأينا ذلك من الرسول عَالَيْهُ ومن الحسن البصرى وغيرهما فحب الولد ومداعبته سنة ثابتة في الإسلام، وقد قال عَلَيْهُ للأقرع بن حابس: امن لا يرحم لا يُرحم.
- ٤- أثبتت الأبحاث أن الطفل المحروم من مثل هذه المداعبات يكون عصبى المزاج عدوانى الطبع يميل إلى العزلة والحقد على الآخرين وتؤثر عليه هذه الناحية بقية عمره حيث تكون لهذه السن تأثيرها العميق في بقية عمره.
- هـ يمكن الاستعانة بالتراث الشعبى الموجود في تدليل الطفل بحيث يكون فيه مداعبة
 وغناء بلا تكلف أو خروج عن المشروع.

نماذج عملية

أولاً- لسن أقل من ٧ سنوات:

يحكي أن

A		-	أن إِيــ
ا إيه	ê		اسا
ا إيه	- E		<u>a</u>
م إيـــه			
هــا هـــــه			اسا
ــول إيـه	Ē,	-	
رســـول الله			a

ان م دینة ان م دینة اسمه م م م م د اسمه م واحد السمه م واحد السمة الم واحد الم واح الم واح الم

باسم الله

الكتكوت

تـــوت تـــوت فــيــهـا كــتكوت وخــرج منهـا وبعــدعنه هـــو الله هـــو الله ســـبـحـان الله

العصفورة

 الع و ف ورة
ق ش ة وق ش ة
ع ش ة اع الى
ع ش ة اع الى
ي ع الو ي ع الو
من ع الله من ع الله و الله
س ب ح ان الله

النهارده في العسب

لازم أصلى في الفحرية(١)
للمحولي رب العجميد
للازم أصلى يخصصان رمان
وآكل محوز وكحمان رمان
لازم أصلى في التجمير
ياما تعجموا وأنا صغير

النهارده في العبيدية علشان أنجح وأبقى حبيب يرضى عنى مولانا أدخل جنة الرحيمن علشان أكبر وأبقى كبير وأطيع ماما وأطيع بابا

قبل صلاتي

قسبل صسلا تکون نیس أغسسل إید بسؤی بسالم أنسفسی وو کسوعی ورا ودنسی ورجس

⁽١) شعر أ/ أحمد زغلول.

سن من ٧-١ سنوات:

هيا نجلو القلب بالقرآن

نجلو القلب بالقصرآن نعلى النفس بالإيمان نرضى ربنا الرحصن نرتقى أعلى الجنان من الإيمان أجصمه ونحفظه ونفهمه هياهياهيا هياهياهيا هياهيا هياهيا مياهيا رسول الله علمنا كتاب الله نقرؤه به الأجربه الفوز

* * *

النظام

دائمً المنظام وعسبوری فی الزحام وعسبوری فی الزحام واشتراکی فی الکلام فی انتظام وانسجام فی امال وسلام

أنا تلم یا در میوری فی وقوی و میسیدری عند صمتی و استماعی ادواتی و ثیر اسی و شیری و شیری و شیری و شیری طول عیمری

杂 袋 袋

إن سألتم عن إلهي

أنزل الشرع حنيف رحمة للعالم: ف ه و رسول عظیم علم الناس علومًــــا ج مع الدنيا ودين ف پ و قسرآن کسریم أو سالتم عن كستسابي وح وي النور المبين ضم دستور حسياتي ف ه و شيطان رجيم أو سالتم عن عسدوي خائن يدع ولكفر دیـــنــا یــا نــاس نــور

※ ※ ※

فاخلعوا الكفر وعيسوا

في حـــمـاه آمنين

أن تدخلني ربي الجنة

هذا أقصى ما أتمنى يا نا المنتقا

أن تدخلني ربي الجنة وتهبني الدرجات العليا

بك يا ذا القـــوة يا مـــولى يــــا ذا المـــنـــة لا حـــول ولا قــوة إلا فـاعن واصرف عنى الجـهل

فى قبرى نوراً واغفر لى يسسا ذا المسنسة وإذا مت إلهي اجـــعــني واحــشـرني مع خــيــر الرُسْل

فى الجنة صــحــبى ورفــاقى يـــــا ذا المــــنـــة يالهنائى حين ألاقى فررحين بنعم الخسلاَّق

يا رب

يا رب

يا رب

* * *

ثالثًا- لسن من ١١- ١٤ سنة

غ رديا شبل الإيمان غرد واصدح بالقرآن فيه الحق وفيه النور فيه اللؤلؤ والمرجان غرديا شبل الإيمان

اتل السطر وراء السطر فالقرآن ربيع العمر والقرآن شفاء الصدر فيه الرحمة والغفران

غرد يا شبل الإيمان

لاته جر أبدًا قرآنك تطرديا ولدى شيطانك واجعله دومًا بستانك وانعم في هذا البستان

غرد يا شبل الإيمان

لا تنس أبدًا إسكلامك تهزم يا ولدى الطغيان واجعله دومًا منهاجك وارفعه في كل زمان

غرد يا شبل الإيمان

قے آنیا

قرآننا يا قوم مصدر عزنا قرآننا أضحى السبيل لنصرنا وحطم وا الأوثان من قبضة الطغيان وربنا يحصمينا لساحة الإيمان هيالي المالي الأمال بصحية القرآن بصحية القرآن

ق رآننا نور يضىء طريقنا قرآننا كان الأساس لجدنا هيا ارفعوا القرآن وحرروا الإنسان النور فى أيدينا قرآننا يهدينا يا إخرة الإسلام بالعرز والإقراد

بين الجنة وبين النار

ليه الناس دايمًا تحسب الم

بين الجنة وبين النسار فكر حبة وشغل عقلك

اوعى الغيبة ولحم أخوك كل إخوانك هايحبوك تنهش لحصمة تروح النار شوف الأحسين إيه واختار

خلى لسانك دايمًا طاهر لما تقول الخير بلسانك تحفظ غيبت تروح الجنة فكر حية وشغل عقلك

اوعى يغ رك حب الكاس غير ما بتكسب سخط الناس تشرب منها تروح النار شوف الأحسن إيه واختار ربك حرم شرب الخررة فيها ضياع للدين والصحة تبعد عنها تروح الجنة فكر حبة وشغل عقلك

ليه بتضيع فيها المال بيه بتضيع فيها المال بي بيض ريال لما تسزاوله تسروح النار شوف الأحسن إيه واختار

لعب الميسر شيء متحرم ياما بيوت عمرانة بتخرب لما تقاطعه تروح الجنة فكر حبة وشغل عقلك

واللى بيبقى حرام معلوم ولا فيش أمر ماهوش مفهوم تعصصى أوامره تروح النار شوف الأحسن إيه واختسار كل حسلال أهو واضح بين ولا فيش عندر لواحد فينا ترضى المولى تروح الجنة فكر حبة وشغل عقلك

张 张 张

٧- في بيتنا مسرح

جميل جدًا أن يكون في بيتنا مسرح، وليست أقصد بذلك تخصيص حجرة في البيت تضع فيها خشبة كخشبة المسرح وتعطيل حركة البيت من أجل التمثيل ولكن إذا علمت - أخى المربى - أن التمثيل:

- يشغل وقت فراغهم فيما يفيد.
- يفرغ طاقاتهم في الخير بدل أن يفرغوها في الشر.
 - بديل جيد عما يرونه في التليفزيون.
- تجسيد الشخصيات والأحداث عن طريقهم يسهل علينا توصيل المعلومة إليهم فالذى يمثل دور الكذاب مثلاً يصعب عليه أن يكذب.
- وسيلة لعلاج بعض الآفات، فمن يكذب ويرى مشهدًا تمثيليًا عن الكذب وأضراره وماذا كانت نتيجة الكذاب يعرف بطريقة غير مباشرة جزاء الكذب والكذابين.
- يعوِّد على التعاون، فمع اختلاف الأدوار إلا أن الجميع يتعاونون معًا لإخراج المشهد كنسيج واحد.

فإذا قام الأولاد بمساعدة الأب أو الأخ الأكبر في البيت بتحضير مشهد تمثيلي لقصة قرءوها وأعجبتهم وأخذ كل منهم دورًا فيها يكون مناسبًا له وبينما هم يستعدون لطعام الغداء مثلاً يقومون بتمثيله حتى تستعد الأم بالطعام فبذلك يستغلون وقت الفراع ويتعودون على التعاون فيما بينهم ويستفيدون بمثل هذه القصص والمسرحيات.

نماذج عملية

الشيطان وسيد

- * سيد: نائم في سريره فيسمع الأذان «الله أكبر الله أكبر الله أكبر ...»
- * الشيطان: يا أخى ما تنام بقى الدنيا سقعة.. تلج.. زى الرصاص.. إنت عارف لو طلعت إيدك بره اللحاف هتنشف من البرد... هاهاها.
- * سيد: فعلاً الدنيا تلج لو قمت هتنشف لسه بدرى على الصبح. ثم ينام نومًا عميقًا إلى الظهر.
 - * ثم يقوم من نومه كسلان.
 - * الشيطان: إنت يا سيد جائع كل الأول وبعدين نشوف حكاية الصلاة دى.
 - سيد: والله فكرة. بس أمى لسه ما جابيتش الفطار.
 - * الشيطان: ما إنت ممكن تنزل تلعب مع أصحابك لحد الفطار ما يتعمل.
 - سيد: فكرة جهنمية . . . أما أنت عليك أفكار يا شوشو .
 - « ينزل سيد إلى الشارع لكي يلعب مع أصحابه في الشارع »
 - * سيد: أنا عايز ألعب في المباراة دى.
 - * إبراهيم: استنا شوية المباراة الجاية إحنا خلاص قسمنا.
 - # الشيطان: إوعى تسكت للواد إبراهيم ده . . مش هو ده اللي غلبك إمبارح مباراتين .
- التخبن. المناهيم مالكش دعوة إنت بالذات . . أنا هالعب في المباراة دى غصب عن عين التخبن .
 - * الشيطان لإبراهيم: الواد سيد ده شايف نفسه والظاهر عايز يضرب.
- ﴿ إبراهيم: ولد يا سيد غور عن وشى دلوقت وإلا انت عارف إيه اللى حيحصل لو
 مامشتش.

- الشيطان لسيد: إنت عارف لو مشيت دلوقت العيال ها يقولوا إنك خفت وإن سيد جبان وإبراهيم حيبقي الكل في الكل.
 - *سيد: طيب والله هلعب وابقى وريني نفسك.
- #إبراهيم: كده (والشيطان في النص ينفخ فيهم) طيب خد يا سيد (ويسدد له لكمة) وتقوم معركة. (وفي هذه اللحظة يسمع صوت المؤذن «الله أكبر... الله أكبر » فيفر الشيطان مدبراً.
 - * ثم يأتى أحمد وسيد مضروب وواقع على الأرض:

إنت عارف إيه السبب في كل ما حصل لك هو الشيطان هو اللي منعك عن صلاة الفجر، وهوى اللي نزلك الشارع عشان تُضرب وتضيع عليك الصلاة.

محكمة عسكرية!!

بعد انقضاء الخلافة الراشدة، واستتباب النظام العالمي الجديد لبني أمية، ألقى اللواء الحجاج بن يوسف الثقفي القبض على العالم سعيد بن جبير رضى الله عنه، فدار بينهما الحوار التالى:

الحجاج: ما اسمك؟!

سعيد: سعيد بن جبير.

الحجاج: بل شقى ابن كسير.

سعيد: بل كانت أمي أعلم باسمي منك.

الحجاج: شقيت أمك، وشقيت أنت.

سعيد: الغيب يعلمه غيرك.

الحجاج: لأبدلنك بالدنيا نارًا تلظي،

سعيد: لو علمت ذلك لاتخذتك إلها!!

الحجاج: فما قولك في محمد؟

سعيد: نبى الرحمة وإمام الهدى.

الحجاج: فما قولك في عليّ: أهو في الجنة أم هو في النار؟

سعيد: لو دخلتها، وعرفت من فيها، عرفت أهلها.

الحجاج: فما قولك في الخلفاء؟

سعيد: لست عليهم بوكيل

الحجاج: ويلك يا سعيد.

سعيد: لا ويل لمن زحزح عن النار وأدخل الجنة.

الحجاج: اختريا سعيد أي قتلة أقتلك.

سعيد: اختر لنفسك يا حجاج، فوالله لا تقتلني قتلة إلا قتلك الله مثلها في الآخرة.

الحجاج: أفتريد أن أعفو عنك؟

سعيد: إِنْ كَانَ العِفُو مِنِ اللهِ. أما أنت فلا براءة لك ولا عذر . . فأمر الحجاج من حوله:

اذهبوا به فاقتلوه.

فضحك سعيد بن جبير فسأله الحجاج: ما أضحكك؟

سعيد: جرأتك على الله وحلم الله عليك.

الحجاج: اقتلوه.

سعيد: « وجهت وجهي للذي فطر السماوات والأرض حنيفًا وما أنا من المشركين».

الحجاج: وجهوا وجهه لغير القبلة.

سعيد: «فأينما تولوا فثم وجه الله»،

الحجاج: كبوه على وجهه . .

سعيد: ﴿ منها خلقناكم وفيها نعيدكم ومنها نخرجكم تارة أخرى ﴾

الججاج: اذبحوه.

سعيد: أما إنى أشهد أن لا إِله إِلا الله وحده لا شريك له، وأن محمدًا عبده ورسوله، خذها منى حتى تلقاني بها يوم القيامة.

ثم دعا سعيد فقال:

- اللهم لا تسلطه على أحد يقتله بعدى.

واستجاب الله للدعوة، فلم تمر أيام حتى أدرك الطاغية الجبار مرض الموت، فراح يسقط في الغيبوبة ثم يفيق فيقوم ليصرخ:

- مالي ولسعيد بن جبير!! مالي ولسعيد بن جبير!!

يرحم الله سعيد بن جبير، فقد كان من أحفظ الناس للقرآن الكريم، كما كان أعلمهم بالحديث، وبالحلال والحرام،

اختبار (۱)

أراد رجل أن يختبر ابنه فيما علمه إياه فقال له: يا بني إني سائلك فأجبني.

الغلام: سل ما تشاء يا أبت.

الأب: أيهما أفضل أن تصلى الصبح حاضرًا أم الفجر حاضرًا؟

الغلام: صلاة الصبح هي صلاة الفجر ولهما وقت واحد ولا فرق بينهما وهم بنية واحدة.

الأب: أيهما أفضل صلاة ظهر يوم الجمعة أم صلاة الجمعة؟

الغلام: صلاة الجمعة تغنى عن صلاة الظهر لمن صلى الجمعة في جماعة ولا يجوز صلاتها في غير جماعة أما من لم يلحق بجماعة الجمعة فعليه أن يصلى الظهر.

الأب: أيهما أفضل زكاة رمضان أم زكاة عيد الفطر؟

الغلام: هما اسمان لشيء واحد فزكاة رمضان هي زكاة عيد الفطر وتجب في شهر رمضان حتى قبل فجر يوم العيد أو قبل صلاة العيد.

الأب: أيهما أفضل الزكاة أم الصدقة؟

الغلام.. الزكاة فرض والصدقة تطوع وكلاهما مرغوب فيه فالزكاة واجبة الأداء والصدقة تطوع يثاب فاعلها عليها.

الأب: أيهما أصح الوضوء أم التيمم؟

الغلام: الوضوء في حالة وجود الماء الكافي والتيمم في عدم وجود الماء أو وجوده بقدر يحفظ حياة من معه الماء فلا يجب عليه الوضوء ويتيمم.

الأب: أيهما أوجب الصلاة أم قراءة القرآن؟

الغلام: الصلاة فرض يعاقب تاركها وقراءة القرآن تعبد يثاب قارئه.

الأب: أيهما منهى عنه سؤال الناس أم طلب المعونة؟

⁽١) لسن أكثر من ١٢ سنة.

الغلام: سؤال الناس والمداومة عليه رغم عدم الحاجة إذلال للنفس نهى رسول الله على عنه وهو من إراقة ماء الوجه واليد العليا خير من اليد السفلي أما المعونة فهي شيء مؤقت يرجو منها الطالب البلوغ لهدفه وهي سبيل التعاون بين المسلمين ومرغوب فيه. ﴿ وتعاونوا على البر والتقوى ﴾ « صدق الله العظيم »

الأب: التواضع أم الرقة في الحديث؟

الغلام: التواضع في لين هي الرقة في التواضع وكلاهما شيء واحد وسلوك من سلوكيات المسلم يجب المحافظة عليه.

الأب: أيهما تسمى بالصلاة الوسطى. المغرب أم العصر؟

الغلام: اختلف فيها فمنهم من قال العصر. ومنهم قائل إنها المغرب ومنهم من قال إنها الفجر.

الأب: أيهما يعاقب المسلم على تركه صيام رمضان أم صيام النذر؟

الغلام: صيام رمضان فرض من الله على عباده يعاقب تاركه بلا عذر وصيام النذر فرض من الإنسان على نفسه لله سبحانه وتعالى يعاقب تاركه بلا عذر، ويجب عليه الإعادة في الحالتين إذا كان بعدر وفي صيام رمضان الكفارة إن كان بغير عذر.

الأب: أيهما أفضل التبسم أم الضحك؟

الغلام: التبسم لأنه هو الذي ورد عن رسول الله عليه أما الضحك فغير مرغوب فيه.

الأب: أيهما أفضل الحياة أم الموت؟

الغلام: اللهم أحيني مادامت الحياة خيرًا لى وأمتنى مادام الموت خيرًا لى، هكذا علمنا رسول الله عَلَيْ .

الأب: أنا أم أنت؟

الغلام: أنت الأصل وأنا الفرع

الأب: بارك الله فيك يا ولدى.

الغلام: وجزاك الله عنى خيرًا يا أبت.

الصلاة في جماعة

دخل إمام المسجد بين فرضين فوجد غلامًا يؤم مجموعة من الغلمان للصلاة وبعد أن أتموا الصلاة دعاهم الإمام.

الإمام: لماذا لم تصلوا فرادي.

الغلام: لأننا أردنا أن نفوز بثواب الجماعة ودرجاتها.

الإمام: وما درجاتها؟

الغلام: سبع وعشرون درجة عن صلاة الفرد.

الإمام: ولماذا تقدمت أنت للإمامة ولم تقدم غلامًا آخر؟

الغلام: نظرت في نفسي وفي زملائي فوجدتنا قد تساوينا في السن والسنة الدراسية والعلم ولكني تفوقت عليهم بحفظي للقرآن فأعلمتهم ذلك فقدموني.

الإمام: فإذا تساويتم في حفظ القرآن؟

الغلام: فليكن أحسننا صوتًا وقراءة.

الإمام: فإذا تساويتم؟

الغلام: فليكن أحسننا وجهًا.

الإمام: فإذا تساويتم؟

الغلام: لم نتزوج بعد يا سيدي فلنقف عند هذا الحد.

الإمام: أحسنت يا بني.

الغلام: جزاك الله عنا خيرًا يا عمى.

الأبرص والأقرع والأعمى (١)

روى البخارى ومسلم عن أبى هريرة (رضى الله عنه) أنه سمع النبى عَلَيْهُ يقول: إِن ثلاثة من بنى إِسرائيل: أبرص وأقرع وأعمى. أراد الله أن يبتليهم (يختبرهم) فبعث إليهم ملكًا فأتى الأبرص:

الملك: أي شيء أحب إليك؟

الأبرص: لون حسن وجلد حسن ويذهب عنى الذي قد قذرني الناس، فمسحه فذهب عنه قذره وأُعطى لونًا حسنًا.

الملك: فأى المال أحب إليك؟

الأبرص: الإبل. فأعطى ناقة عُشراء (حاملاً).

الملك: بارك الله لك فيها.

فأتى الأقرع:

الملك: أي شيء أحب إليك؟

الأقرع: شعر حسن، ويذهب عنى هذا الذي قذرني الناس. فمسحه فذهب عنه وأعطى شعرًا حسنًا.

الملك: فأى المال أحب إليك؟

الأقرع: البقر. فأُعطى بقرة حاملاً.

الملك: بارك الله لك فيها.

فأتى الأعمى:

الملك: أي شيء أحب إليك؟

الأعمى: أن يرد الله بصرى، فأبصر الناس. فرد إليه بصره.

الملك: فأى المال أحب إليك؟

١١) انظر كتاب: تربية الأولاد في الإسلام: عبد الله ناصح علوان.

الأعمى: الغنم، فأعطى شاة والدا (حاملاً).

فأنتج هذان وولد هذا، فكان لهذا واد من الإبل ولهذا واد من البقر ولهذا واد من الغنم، ثم إنه أتى الأبرص في صورته وهيئته:

الملك: رجل مسكين قد انقطعت بي الحبال في سفري، فلا بلاغ لي اليوم (أي معونة من مال) إلا بالله ثم بك، أسألك بالذي أعطاك اللون الحسن، والجلد الحسن والمال، بعيرًا أتبلغ به في سفري.

الأبرص: الحقوق كثيرة!!.

الملك: كأني أعرفك ألم تكن أبرص تقذرك الناس؟ فقيرًا فأعطاك الله؟

الأبرص: إنما ورثت مذا المال كابرًا عن كابر (أبا عن جد)!!

الملك: إن كنت كاذبًا فصيرك الله إلى ما كنت.

وأتى الأقرع في صورته وهيئته:

الملك: رجل مسكين قد انقطعت بي الحبال في سفرى، فلا بلاغ لي اليوم إلا بالله ثم بك، أسألك بالذي أعطاك الشعر الحسن، والمنظر الحسن، والمال، بقرة أتبلغ بها في سفرى.

الأقرع: الحقوق كثيرة!!

الملك: كأنى أعرفك، ألم تكن أقرع يقذرك الناس؟ فقيرًا فأعطاك الله؟

الأقرع: إنما ورثت هذا المال كابرًا عن كابر!!

الملك: إن كنت كاذبًا فصيرك الله إلى ما كنت.

وأتى الأعمى في صورته وهيئته:

الملك: رجل مسكين قد انقطعت بي الحبال في سفرى، فلا بلاغ لي اليوم إلا بالله ثم بك، أسألك بالذي رد عليك بصرك، شاة أتبلغ بها في سفرى.

الأعمى: قد كنت أعمى فرد الله إلى بصرى، فخذ ما شئت، ودع ما شئت، فوالله لا أجهدك (لا أعارضك) بشيء أخذته لله عزوجل.

الملك: أمسك مالك فإنما ابتليتم (اختبرتم)، فقد رضى الله عنك، وسخط على صاحبيك.



الفصل التاسع

مع ابنك داخل البيت

- يوم إسلامي مع أولادك
- فوائد اللعب وأهميته
 - الإسلام واللعب
- مع من يلعب الطفل؟
 - ماذا يلعب الطفل؟
- ألعاب (رياضية ترفيهية تعليمية ذهنية لغوية عقلية فوازير وألغاز)
 - و (۱۶) نصیحة:
 - كيف تنظم مسابقة بين أولادك؟
 - و أنواع المسابقات.



مع ابنك داخل البيت ١ - يسوم إسلامي

إِن أمنية المسلم وسعادته في أن يجعل أيامه ولياليه كلها إسلامية منذ أن يستيقظ إلى أن ينام وليس معنى قولنا: يوم إسلامي أى أن ماعداه غير إسلامي بل إِن ما نقصده أن نفرغ يومًا نعيش فيه مع أولادنا لله ومع الله لا يضيع فيه وقت من غير فائدة ولا نجلس فيه أمام التليفزيون الساعات الطوال لا ندرى أفي الجنة نحن وأبناؤنا، أم في النار ورضى الله عنا أم سخط.

إن يومًا في الشهر على الأقل من أيام الإجازات كيوم الجمعة أو يوم السبت مثلاً. نستطيع من خلاله أن نوقظ فينا وفي أولادنا الإيمان بالله ونأخذ الزاد من الطاعة بما يعيننا طوال الشهر على أعباء الحياة.

ونحاول هنا أن نعطى مثالاً عمليًا واقعيًا لبرنامج هذا اليوم.

- استيقاظ قبل الفجر بنصف ساعة
 - صلاة ركعتين معًا ثم الوتر
 - صلاة الفجر بالمسجد
- أذكار الصباح في الطريق أو أمام المنزل
- جرى خفيف وتمارين لياقة بدنية في ناد أو في الطريق
 - إفطار في البيت
- مساعدة الأم في تنظيف البيت وغسل الأواني والملابس
 - مقرأة لتلاوة جزء من القرآن الكريم مع التصحيح
 - صلاة الضحي
 - عقد مسابقة ثقافية بين الأولاد
- حفظ حديث من كتاب الأربعين النووية أو كتاب رياض الصالحين

- الله إلا الله
- (۱۰۰) سبحان الله وبحمده
 - (۱۰۰) الله أكبر
 - (۱۰۰) استغفر الله
- (١٠٠١) اللهم صلُّ على سيدنا محمد
 - صلاة الظهر
 - نوم
 - استيقاظ قيل العصر بتصف ساغة
 - _ الغداء
 - صلاة العصر
- زيارة لشيخ أو عالم أو استضافته ليتحدث مع الأولاد في أمور الدين
- أذكار المساء قبل المغرب بنصف ساعة في حقل أو على سطح المنزل أو قريبًا من البحر
 - صلاة المغرب
 - تلاوة كل فرد لجزء منفردًا
 - صلاة العشاء
 - تناول العشاء
 - النوم

وبذلك ينتهي اليوم الإسلامي مع مراعاة الآتي:

- ١ مشاركة جميع أفراد البيت فيه: الأب والأم والجد والجدة والأبناء.
 - ٣- التليفزيون ممنوع في هذا اليوم وكذلك الفيديو والأتاري.
- ٣- يمكن إدخال فقرات مع هذه الفقرات أو إبدالها بها كزيارة مريض أو زيارة قبر لقريب
 متوفى أو التصدق والتبرع من مصروف الأبناء وغير ذلك من الفقرات.
 - والمهم أن يتم اليوم الإسلامي مرة على الأقل كل شهر.

٢- ألعاب ومهارات

أهمية اللعب وفوائده:

اللعب طبيعة فطرية في الطفل جعلها الله غريزة في نفسه تساعد في نموه وبناء جسمه بشكل طبيعي، وقد عرف علماء الإسلام أهمية اللعب فقال الإمام الغزالي: «وينبغي أن يؤذن له بعد الفراغ من المكتب (كُتَّاب تحفيظ القرآن) أن يلعب لعبًا جميلاً يستفرغ إليه تعب الكتّب بحيث لا يتعب في اللعب، فإن منع الصبي من اللعب وإرهاقه بالتعليم دائمًا يميت القلب ويبطل ذكاءه وينغص العيش عليه حتى يطلب الحيلة في الخلاص منه رأسًا».

وعلى الرغم من أن اللعب هو بالنسبة للكبار لملء وقت الفراغ إلا أنه بالنسبة للطفل عبارة عن عمل هام جدًا ومن خلال انغماسه في اللعب يطور الطفل كلاً من عقله وجسده ويحقق التكامل ما بين وظائفه الاجتماعية والانفعالية والعقلية التي تتضمن التفكير والمحاكمات العقلية وحل المشكلات وسرعة التخيل كما تلعب البيئة الطبيعية وتوجيه الآباء أدوارًا حاسمة في توظيف قدرات الطفل وتنمية ذكائه من خلال اللعب.

وفترة ما قبل الدراسة فترة مهمة جداً للنمو العقلي للطفل من خلال اللعب حيث يصل الطفل إلى أقصى طاقات النضوج باللعب.

فاللعب -إذن- يهئ الطفل للتكيف في المستقبل من خلال الاستجابات الجديدة التي يقوم بها أثناء لعبه؛ ولذا لا ينظر إلى اللعب الآن على أساس أنه مضيعة للوقت ولكن على أساس أنه ضروري لنمو الطفل، والآباء الذين يحرمون أطفالهم من اللعب في البيت أو خارجه إنما يحرمون الطفل من حاجاته الأساسية للنمو وظاهرة اللعب كنشاط حيوى ليس قاصرًا على الإنسان فحسب ولكنها موجودة أيضًا لدى الصغار في جميع الحيوانات لتستكشف من خلاله إمكاناتها وقدراتها ومن ثم تتمكن من تحديد نوع العمل الذي تحبه ويمكنها من الاستقلال بذاتها في نهاية الأمر.

ومن قيم اللعب أيضًا:

- القيم الجسدية: فاللعب النشيط ضروري لنمو العضلات للطفل من خلال اللعب يتعلم مهارات الاكتشاف وتجميع الأشياء.

- ٢- القيم التربوية: فاللعب يفسح المجال أمام الطفل كي يتعلم الشيء الكثير من خلال أدوات اللعب المختلفة كمعرفة الطفل للأشكال المختلفة والألوان والأحجام والملابس، وفي كثير من الأحيان يحصل الطفل على معلومات من خلال اللعب لا يستطيع الحصول عليها من مصادر أخرى.
- "- القيمة الاجتماعية: فيتعلم الطفل من خلال اللعب كيف يبنى علاقات اجتماعية مع الآخرين ويتعلم كيفية التعامل معهم بنجاح كما أنه يتعلم من خلال اللعب التعاوني واللعب مع الكبار الأخذ والعطاء.
- 3- القيم الخلقية : ويتعلم الطفل من خلال اللعب بدايات مفاهيم الخطأ والصواب كما يتعلم -بشكل مبدئي- بعض المعايير الخلقية كالعدل والصدق والأمانة وضبط النفس والروح الرياضية .
- القيم الإبداعية : ويستطيع الطفل عن طريق اللعب أن يعبر عن طاقاته الإبداعية
 الابتكارية وأن يجرب الأفكار التي يحملها.
- 7- القيمة الذاتية : فيكتشف الطفل -عن طريق اللعب- الشيء الكثير من نفسه كمعرفة قدراته ومهاراته من خلال تعامله مع زملائه ومقارنة نفسه بهم كما أنه يتعلم من مشاكله وكيف يمكنه مواجهتها.
- ٧- القيم العلاجية : فيصرف الطفل عن طريق اللعب- التوتر الذي يتولد نتيجة القيود المختلفة التي تفرض عليه ؛ ولذا نجد أن الأطفال الذين يكثر في بيوتهم القيود والأوامر والنواهي يلعبون خارج البيت أكثر من غيرهم، فاللعب من أحسن الوسائل لتصريف الكبت، وليس الكبت فقط بل سائر الأمراض النفسية التي تأتي بسبب حبس الطفل ومنعه من اللعب ويكون علاجها أيضًا باللعب أو يكون هو الجزء الأكثر منها.

* الإسلام واللعب

قدوتنا عَلَيْهُ يعلمنا اللعب مع الأطفال عندما يلعب مع الحسن والحسين (رضى الله عنهما) بين يديه وفي حجره فيسأل أبو أيوب الأنصارى عن حبه لهما، فيجيب المصطفى عنه : «وكيف لا أحبهما وهما ريحانتاى من الدنيا أشمهما «رواه الطبراني.

ويراهما سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه يلعبان على بطنه الشريف عَلِيُّهُ. رواه البزار.

ويراهما عمر بن الخطاب رضى الله عنه على عاتقه فيقول: «نعم الفرس تحتكما فيرد الفرسان هما». رواه البزار .

ويراهما جابر بن عبد الله رضى الله عنه وهما على ظهره عَلِيَّة وهو يمشى على أربع ويقول: «نعم الجمل جملكما ونعم العدلان أنتما».

ويسابق السيدة عائشة وتسبقه وهي لم تبلغ الخامسة عشرة ويسترها بردائه لتنظر إلى الحبش يلعبون في المسجد حتى تمل، وهي تنصح وتقول: « فاقدروا قدر الجارية الحديثة السن الحريصة على اللهو ».

ويضع الحسن وأسامة بن زيد على حجره ويداعبهما، وينظم الرسول الله ماراثون لعبد الله وعبيد الله وكثير بنى العباس رضى الله عنهم ويقول: من سبق إلى فله كذا وكذا. قال: فيسبقون إليه فيقعون على ظهره وصدره فيقبلهم ويلتزمهم.

وكان يشجع الأطفال وهم يرمون بالنبل والسهام فيمر عليهم ويقول: «ارموا يا بني إسماعيل فإن أباكم كان راميًا «رواه البخارى.

وروى ابن جرير والترمذى عن على رضى الله عنه قال: «ما جمع النبى عَلَيْهُ أبويه إلا لسعد قال: «ارم فداك أبى وأمى أيها الغلام الحرور "وقد شاهد رسول الله عَلَيْهُ في عدة مواطن لعب الأطفال ولم ينكر عليهم، فروى الطبراني عن جابر رضى الله عنه قال: كنا مع رسول الله على فدعينا إلى طعام، فإذا الحسين يلعب في الطريق مع صبيان فأسرع النبي عَلَيْهُ أمام القوم ثم بسط يده فجعل يفر ههنا وههنا فيضاحكه رسول الله عَلَيْهُ حتى أخذه فجعل إحدى يديه في ذقنه والأخرى بين رأسه وأذنيه ثم اعتنقه وقبلَه ثم قال: «حسين منى وأنا منه، أحب الله من أحبهما: الحسن والحسين سبطان من الأسباط».

وفى الصحيحين عن أنس رضى الله عنه قال: «بينما كنت ألعب مع الغلمان فجاء رسول الله عُلِيلة وأرسلني في حاجة وكان يحضر العرائس والتماثيل للسيدة عائشة لتلعب بها كما روى الشيخان.

اللعب الجماعي: ويفيد الطفل أكثر من اللعب الفردى حيث يكون من خلاله تجميع للخبرات ويتعود الطفل أن يكون اجتماعيًا نشيطًا وليس انطوائيًا كسولاً ويتعلم من خلال اللعب الجماعي ما لا يمكن أن يحصل عليه من خلال اللعب الفردى كالإيثار وعدم الأنانية وكالإيجابية وعدم السلبية ويتعلم العطاء والبذل والإحساس بالآخرين والتعاون و إظهار قدراته وإمكاناته.

مع من يلعب ؟

يلعب الطفل في البيت مع إخوائه وأقاربه وجيرانه ذوى الخلق الحسن وفي مدرسته مع زملائه وفي النادى ويفضل تحديد لعبة معينة يلعبها إلا إذا كان مع الوالدين فيلعب ما شاء ويوجهانه عند الخطأ ويشجعانه عند الصواب، ولا يلعب الطفل في الشارع إلا عندما يؤمن عليه من عدم مصاحبة سيىء الخلق وأنه لن يلعب إلا ما يفيده.

- * لعب الكبار مع الصغار: وهو ما يربط الطفل بأبويه أو معلميه ويشجعه على سماع كلامهم وتنفيذ توجيهاتهم وتلبية احتياجاتهم عن حب واقتناع كما أنه يزيد من حبه لهم فيكون الخصام والهجر حينئذ بالنسبة له هو أشد عليه من الضرب والإيلام. كما أن الطفل يحب اللعب مع الكبار لما فيه من إشعاره بالثقة في نفسه وأنه مرغوب فيه ويعوده التواضع بعد ذلك.
- * اللعب والدراسة: السبب الرئيسي في كره الطفل للمدرسة هو أنها حرمته من متعة اللعب وفرضت عليه قيوداً أو التزامات غير ملائمة لشخصيته وطبيعة سنه فلو لم يلعب الطفل فسوف يقل تركيزه ويضعف مستوى ذكائه بين أقرانه، ومجرد إجباره على التعليم كفيل بفشله إن لم يورثه الإحباط واليأس والكبت والخجل والانطواء والتأخر الدراسي والسلوك العدواني، ليفرغ فيه طاقاته المكبوتة، وعلاج ذلك يكون بمساعدته في ممارسة إحدى الألعاب أثناء الدراسة وتخصيص ساعة أو اثنتين في اليوم –على الأقل للعب الحر أو الجماعي والتنزه واللعب معه مرة –على الأقل أسبوعيا، ساعتها سيقوم بأداء واجباته الدراسية على خير وجه.
- * العاب ممنوعة: لابد أن يُختار للطفل ما يناسبه من العاب تفيده وتزيد من نموه العقلى والبدني فلا يلعب إلا المفيد؛ ولذلك فلا ينصح بأن يلعب بالبلى ولا بالنوى ولا بأغطية زجاجات المياه الغازية ولا يلعب بالطوق ولا يلعب في الطين. . . إلى آخر ذلك مما لا يفيد الطفل في شيء، وكذلك ينبغي تحذير الطفل من عدم اللعب بالحيوانات والطيور أو ربطها أو أخذ بيضها ولا يجعلها هدفًا يرمى ويصوب عليه لأن الإسلام نهى عن ذلك.

* ماذا يلعب الطفل؟

أولا: ألعاب رياضية، ومنها:

- السباحة - ألعاب القوى

- ألعاب الدفاع عن النفس (كاراتيه- تايكوندو- كونغوفو- مصارعة).

ثانياً: ألعاب ترفيهية: وقد أعطينا نماذج منها عند الكلام عن الرحلة السعيدة.

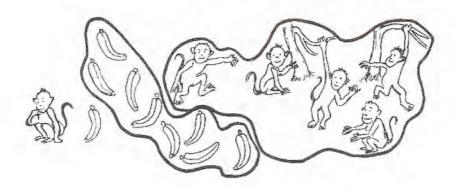
ثالثًا: ألعاب تعليمية: وذلك عن طريق تعليم الحساب أو شرح المعلومات والصور وهي طريقة سريعة في التعليم والاستيعاب ومثال ذلك:

١ - لاحظ وعبر ثم اكتب:

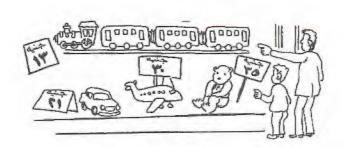


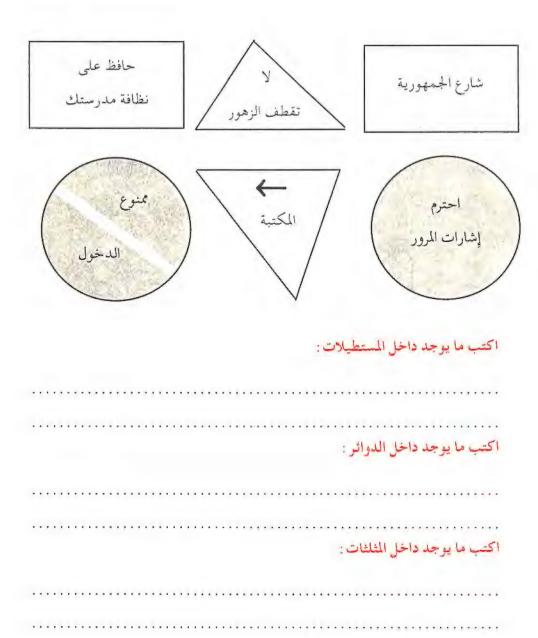


٣ - صل كل قرد بحوزة ثم بين أى المجموعتين أكبر:



٣ - انظر إلى الصورة ثم أجب عن الأسئلة





رابعا: ألعاب ذهنية، ومنها: الشطرنج والرماية ببندقية الرش والمكعبات وألعاب الكمبيوتر أو الأتارى والصلصال والكانو والبازل والقص واللصق وجميع ألعاب الفك والتركيب.

خامسًا ؛ المهارات اللغوية التي تساعد على نموه اللغوى في مثل تمارين الطلاقة اللفظية الآتية:

- ١٠ كلمات ليس بها نقط. - ١٠ كلمات بها حرف مكرر مرتين.

- ١٠ كلمات لها معنيان. - ١٠ أشياء غريبة.

- ۱۰ أشياء مستحيلة . - ۱۰ حيوانات .

- ۱۰ طيور.

- ١٠ كلمات تبدأ بحرف [العين- النون- السين- الدال- اللام- الهاء- الجيم-

. [. . . .

- ۱۰ فواكه . - ۱۰ غزوات ومعارك .

- ١٠ صحابة.

- ۱۰ أكلات تحبها. - ۱۰ حشرات.

- ۱۰ بلاد.

- ۱۰ وسائل مواصلات. - ۱۰ کتب وقصص.

- ۱۰ جمادات. - ۱۰ أصدقاء.

- ۱۰ حدائق ومتنزهات. - ۱۰ مصانع.

– معنى الأسماء: عباس – مها– هالة– روضة– تسنيم – نهى – هبة – ليلى . . .

سادسًا: المهارات العقلية التي تنمي ذكاء الطفل وتساعده على التركيز في مثل: ١- التفكير في أكبر عدد من استعمالات الأشياء: و الخشب: 🍙 الورق: 🍙 النقود:

• العين:
······
• الشمس:
🏓 الشجر:
=
٧- التفكير في أكبر عدد من المستحيلات:
- دخول إبليس الجنة .
- طيران الإنسان.
– تشابه كل البشر.
المسابة على البسر.
_
_
٣- التفكير في النتائج المترتبة على الأشياء والأحداث:
• طيران الإنسان:
=

💩 عدم وجود الكتابة :
. 3.3(
······
*
🕳 فتح العين دائماً :
<u> </u>
• عدم وجود الرموش:
• تشابه كل البشر:
م الله عليه المناه التعلق المناه المناه المناه المناه المناه المناهد ا
٤ – التفكير في كيفية التصرف في المواقف المحرجة التي تتطلب سرعة البديهة:
. F
🐞 دخل امتحان تاريخ فوجده E :

• الزلزال يهز البيت:		
=		
• بعد تناول العصير في أحد المحلات لم يجد معه مالاً يدفعه:		
٥- إِدخال التحسينات والتجديدات على الأشياء:		
لدراجة - السيارة - المروحة - القلم - الساعة - الشطرنج		
٦- ماذا يحدث لو		
• كانت لك عين واحدة:		
=		
=		
• كانت العين في القفا:		
=		
• كاتت لك يد واحدة:		
······································		
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	

	• لم توجد لك أسنان:
	• يتكلم البشر لغة واحدة:
	• فهمت لغة الطيور :
	عهد العيور.
	–
	=
	• طار الإنسان في الهواء:

	• مشى الإنسان على الماء:
	• نزل الإنسان تحت الأرض
	🍑 کرن او پستان عب الدرس

=
 يمشى الإنسان وهو نائم:
=
=
• عرفت ما يدور في أذهان الآخرين:
• اكتب غيرها وتخيل ما يمكن أن يحدث بعدها.
=

سابعا: حاول أن تجد حلولاً للألغاز الآتية (انظر الحلول بعد الأسئلة)(١):

- ۱- مرتبی یساوی مرتبك، ومرتبك یساوی ضعف مرتبی ناقصًا ۱۰۰ جنیه. فكم مرتب كل منا؟
- ٢- المعروف أن قمة ايفرست في جبال هيملايا وهي أعلى قمة في العالم (حوالي ٢٩٠٠٠ قدم)، وقد وصلها أول إنسان في العالم ١٩٥٣. فأية قمة كانت الأعلى قبل قمة عام ١٩٥٣.
- ٣- حوض ماء فارغ، أردنا أن نملاه بالماء. ففي اليوم الأول أفرغنا فيه برملين. وفي اليوم الثاني ضاعفنا فيه الكمية التي وضعت ضاعفنا فيه الكمية التي وضعت في اليوم الثاني، فأفرغنا فيه ٨ براميل. وفي اليوم الرابع ضاعفنا الكمية التي وضعت في اليوم الثالث فأفرغنا فيه ٨ براميل. وبقينا على هذا، حتى امتلاً الحوض في اليوم العاشر. ففي أي يوم امتلاً نصف هذا الحوض؟
- ٤- قال أحدهم لصديقه: كانت ساعتى متأخرة ١٥ دقيقة، ولكننى أظن أنها متقدمة ٥ دقائق فعندما نظرت إليها فكرت وحسبت الفرق فوجدت أن الساعة يجب أن تكون الثامنة وخمس دقائق فكم كان الوقت الصحيح؟
 - ٥- أيهما أصح، أن تقول: صفار البيض أبيض، أم صفار البيض أبيضًا؟
- ٦- جلس طفل مع والديه وأخيه وأخته إلى مائدة الطعام. وأثناء تناولهم الطعام سقطت من يد هذا الطفل ملعقته، فنزل عن الكرسي ليلتقطها. وكأى طفل، بدل أن يعود إلى كرسيه، بقى تحت الطاولة وراح يعد أرجل والديه وأخويه فوجد أنها سبعة. . لماذا؟
- ٧- سائق سيارة كان يسير في الشارع على الجانب الأيمن. وفجأة اتجه نحو الجانب الأيسر بسرعة ثم صعد على الرصيف فاصطدم برجل ثم بعمود الكهرباء. وكان بالقرب منه شرطى يسير، ورغم ذلك لم يوقفه ولم يحرر له مخالفة . . لماذا؟

٨- اختر أربعة حروف هجائية وحاول أن تكون منها أربع كلمات:

الثانية: بمعنى شئ أملس.

الأولى: اسم طائر كبير الحجم.

الرابعة: بمعنى أهدى

الثالثة: بمعنى حاجز.

⁽١) انظر المزيد في كتاب اسرح وامرح.

٩- أكمل الأسماء الخمسة التالية لمشاهير علماء الغرب في العلوم:

	ن	و		ی		u ,	١
	ر			س	i		۲
ي			5			a (٣
س	د			ش	ر		٤
		ت	ىش		ی	i	٥

١٠ ـ يتحرك دائمًا حواليك ولكن لا تراه. فما هو؟

١١- له أربعة أرجل ولا يستطيع السير. فما هو؟

١٢ - يلازمك دائمًا بالنور ويختفي في الظلام. فما هو؟

١٣- لها عين ولكنها لا ترى. فما هي؟

١٤- له ذيل وليس حيوانًا. فما هو؟

١٥- يكتب كثيرًا ولا يقرأ حرفًا. فما هو؟

١٦- له أسنان ولكنه لا يعض. فما هو؟

١٧ - تستطيع أن تمشى وأن تقف، وليس لها أرجل. فما هي؟

١٨- له أربع أصابع وإبهام، وليس بلحم ولا عظم. فما هو؟

19 ما هو الشئ الذي كلما طال قصر؟

٢٠ ما هو الشي الذي إذا شرب مات؟

٢١ - ما هو الطائر الذي يلد ولا يبيض؟

٢٢ - ما هو الشيئ الذي يخرق الزجاج دون أن يكسره؟

٣٣ - ما هو العدد الذي يتكون من ثلاثة أرقام وإذا ضرب X كان الناتج ٥؟

٢٤ - ما هو الشئ الذي يشبه نصف وجه القمر؟

٢٥ ــ له تاج وليس بملك ويدلك على الوقت وليس بساعة. فما هو؟

٢٦ ـ شئ يسع مئات والوفّا، ولا يسع عصفورًا منتوفًّا، فما هو؟

٢٧ ـ شئ لحمه من الخارج وشعره من الداخل، فما هو؟

٢٨ - شئ كلما أخذت منه ازداد، وكلما أضفت إليه تقص. فما هو؟

٢٩ ـ شئ أصله من الماء، إذا وضعته في الماء هلك. فما هو؟

٣٠ يمتليء فلا يزيد وزئه، ويفرغ فلا ينقص وزنه. فما هو؟

٣١ حيوان ليس له صوت، فما هو؟

٣٢ من الذي يفرح كثيرًا إذا أصبح أعور؟

٣٢ يحمل قنطارًا ولا يستطيع حمل مسمار.

٤ ٣- لحمه من الداخل وعظمه من الخارج.

٥٦- أخضر بالسوق وأحمر باليد.

٣٦ يأكل ولا يشبع.

٣٧ - عريانة وتكسو الجميع.

٣٨- يذهب ولا يرجع.

٣٩ - ينام ولا يقوم.

. ٤ - في موكب البط، تشاهد ما يأتي:

بطة بين بطتين، وبطة وراءها بطتان، وبطة أمامها بطتان، فكم بطة في هذا الموكب؟

١٤ - لى عينان كبيرتان، تلمعان في سواد الليل.. أفترس غيرى من الطيور، ولكن الفئران
 هي فريستي المفضلة، أنام طول النهار، ولا أسعى للرزق إلا في الظلام. فمن أنا؟

إذا كان عقربا الساعة يشيران إلى الواحدة والثلث، فكم يكون الوقت إذا انعكس وضع
 العقربين فصار كل منهما مكان الآخر؟

٣٤ لرجل زوجة وأربع بنات متزوجات ولكل من البنات أربعة أطفال، فكم يكون عدد
 الأفراد في الأجيال الثلاثة؟

- ٤٤ إذا كان عقربا الساعة يشيران إلى الثانية عشرة إلا ربعا، فكم يكون الوقت إذا أدرنا وجه الساعة (دون العقربين) إلى اليمين بما يعادل مسافة خمس دقائق؟
- د٤- كيف تستطيع أن تقذف كرة بكل قوتك، بحيث تنطلق، ثم تقف، ثم ترتد إليك دون أن تصطدم بجدار أو بأى جسم آخر؟
- ٤٦- أختان توامان تعيشان قريبتين، واحدة على اليمين، والأخرى على اليسار، ولا ترى
 الواحدة منهما الأخرى! فما هما؟
- ٤٧ مسافر صغير له مقدرة كبيرة، يشرب جرعة من سائل معين، فيجرى ألف ميل، ويخلع قبعته قبل أن يبدأ ثم يلبسها عندما يستريح. فما هو؟
- ٨٥- ضعيف حتى إن النسيم يحركه، وقوى حتى إن السكين اخاد لا يترك فيه أثرًا! فما
 هو؟
 - ٤٩ زهرة مزروعة في يدك، تتفتح عندما تسقط الأمطار! فما هي؟
- ٥- إذا كان اتجاه السيارة إلى الجنوب وكان الطريق مستقيمًا، فكيف تستطيع أن تسير بها ميلاً دون أن تغير اتجاهها، ثم ترى نفسك في مكان بعيد ميلاً إلى الشمال عن الموضع الذي بدأت منه السير؟
- ١ ٥- ليست كبيرة جداً، ومع ذلك تملا الحجرة كلها. في النهار لا يحتاج إليها أحد، وفي الليل نحتاج إليها جميعًا! فما هي؟
- ٢٥ قاربان صغيران بالا شراع، يركبان عشرة ركاب، مع ذلك لا يجريان في نهر أو بحر بل
 يسافران على الأرض. وفي النهار يذهب القاربان ويجيئان، وأما في الليل فهما خاليان؟!
 فما هما؟
- ٥٣- تغضب منها المياه، وتضطرب منها الأشجار، وتنحنى لها الأزهار، وتهرب منها السحب! فما هي؟

٤ ٥- حيوانات:

الأول يهز رأسه وهو يصعد التل.

الثاني يهبط التل وهو ينثني كمجرى الماء.

الثالث طوله وهو جالس أكثر منه وهو واقف.

الرابع يغسل وجهه ولكنه لا يمشط شعره. فما هي هذه الحيوانات؟

٥٥ ـ عاملٌ بيته بلا طوب أو خشب، وحوائطه بيضاء كالثلج، لا نوافذ فيها ولا أبواب فإذا جذبت الجدران، صارت ثياباً فما هو؟

٥٦ - قد تنظر إليه فيبدو كأنه غير موجود. فإذا تحسسته أدركت أنه موجود. وهو كالثلج الذي لا يذوب، وكالماء الراكد الذي لا يتحرك! فما هو؟

٥٧ ـ أبوابها مفتوحة في النهار، مغلقة في الليل، إذا نظرت فيها، رأيت نفسك! فما هي؟

٥٨ - تراه تحت الشمس، وتحت القمر، وفي ضوء المصباح، يتبعك أينما ذهبت، ولكن لا ينطق حرفًا! فما هو؟

٩ ٥ - آلاف الخيوط تسقط في النهر ولا تراها ثانية! فما هي؟

. ٦- والدان وابنان، ذهبوا إلى الصيد فلم يصطادوا غير ثلاثة أرائب، وعاد كل منهم ومعه أرنب، فكيف حدث هذا؟

٦١ جريمة من الجرائم البشعة إذا حاولها شخص عوقب، وإذا تجح في محاولته أفلت من العقاب! فما هي هذه الجريمة؟

77- هو العدد إذا قسمته على ٢، أو على ٣، أو على ٥، يبقى في كل مرة ١، وإذا قسمته على ٧ لم يبقى شئ؟

٦٣ ــ ما هو العدد الدي:

- إذا قسمته على ١٠ كان الباقي ٩ . إذا قسمته على ٩ كان الباقي ٨ .

- إذا قسمته على ٨ كان الباقي ٧. إذا قسمته على ٧ كان الباقي ٦.

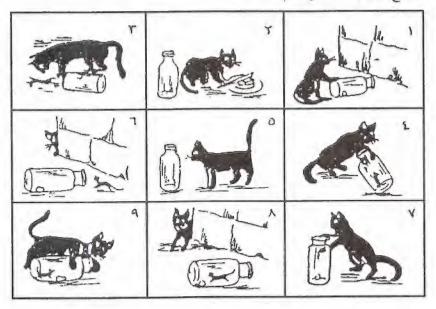
- إذا قسمته على ٦ كان الباقى ٥ ، - إذا قسمته على ٥ كان الباقى ٤

- إذا قسمته على ٤ كان الباقى ٣. إذا قسمته على ٣ كان الباقى ٢.

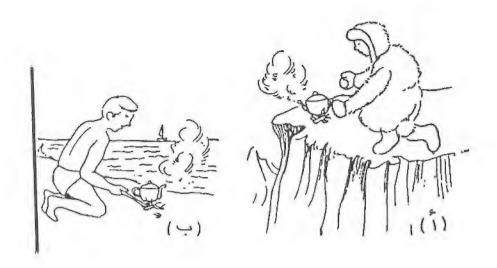
- إذا قسمته على ٢ كان الباقي ١ .

4- أراد رجل أن يعبر نهراً وبرفقته ذئب وخروف وكيس قمح! ولكنه وجد القارب لا يحمل إلا اثنين. ففكر في أنه لو ترك الذئب مع الخروف لافترسه، ولو ترك الخروف مع القمح لأكله. هل تستطيع مساعدته لعبور النهر سالًا مع أشياته؟

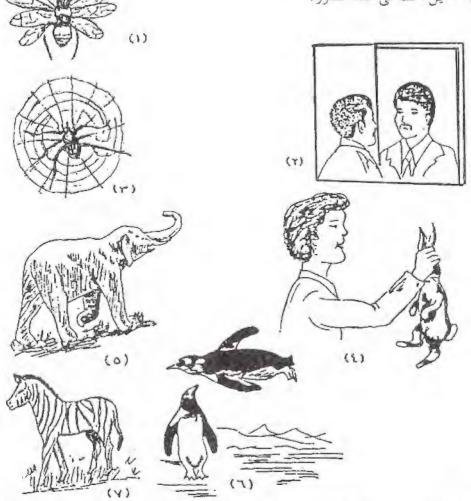
٦٥ أمامك تسع صور تتكون منها قصة القط والفأر ولكن هذه الصور غير مرتبة، فهل
 تستطيع ترتيبها ليمكن فهم القصة؟



٦٦- أي الوعاءين المملوءين بالماء يغلي في درجة حرارة منخفضة، (أ) أم (ب).



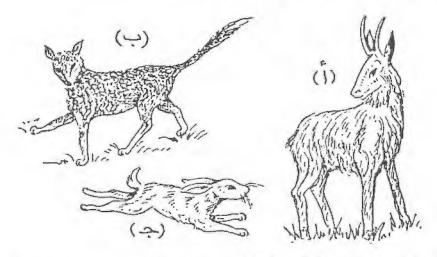
٦٧ - أين الخطأ في هذه الصور؟



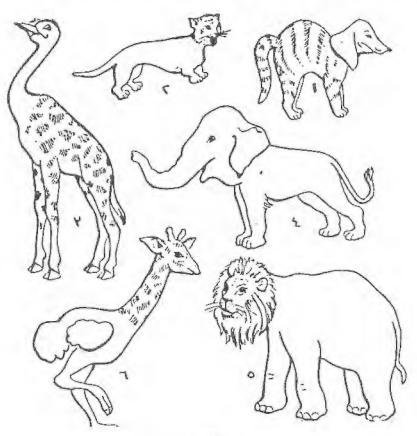
٦٨- أحضر نبيل ثلاثة أوعية ووضع في كل منها ماء، ثم وضع بيضة في الوعاء الأول فرست إلى القاع، ثم أخرجها ووضعها في الوعاء الثاني فاستقرت في وسط الماء، ثم أخرجها ثانية ووضعها في الوعاء الثالث، فعامت على سطح الماء هل تعرف سبب ذلك؟



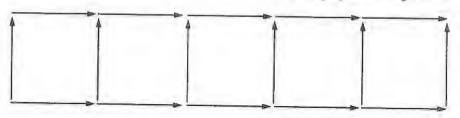
٦٦- م يؤخذ الجلد (الشمواه)، من (أ) أم (ب) أم (ج)؟



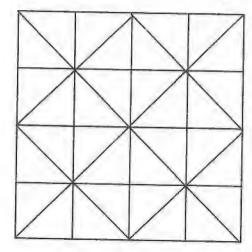
· ٧- دقق النظر في هذه الأشكال، ولاحظ أن رؤوس بعض الحيوانات قد وضعت خطأ على غير أجسامها. فهل بإمكانك التصحيح؟

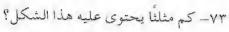


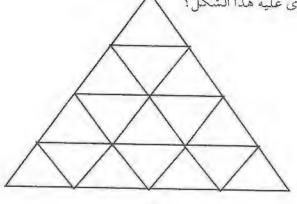
٧١ - هذا الشكل مكون من ١٦ عودًا من الكبريت، رتبت بحيث كونت خمسة أشكال هندسية متشابهة ومتساوية كما ترى. والمطلوب أن تأخذ منها أربعة عيدان، وتكون من الـ ١٢ عودًا الباقية، ستة أشكال هندسية متشابهة في الشكل، ومتساوية في المساحة أيضًا، دون أن تكسر عودًا منها.



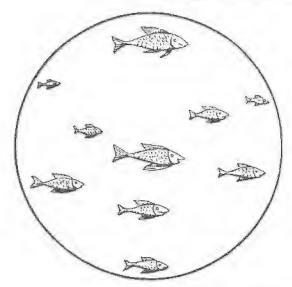
٧٢ - كم مربعًا في هذا الشكل؟



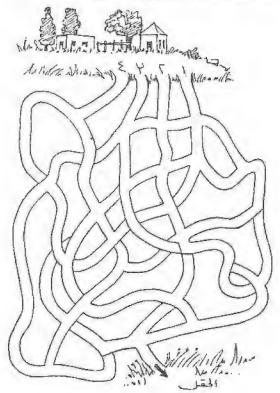




٧٤ أمامك دائرة تحتوى على ١٠ سمكات صغيرة، المطلوب رسم ٣ دوائر داخل الدائرة
 الأولى حتى تنفصل جميع السمكات بعضها من بعض.

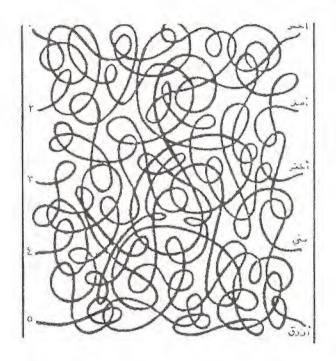


٧٥- حاول أن تكتشف الطريق الموصل إلى الحقل



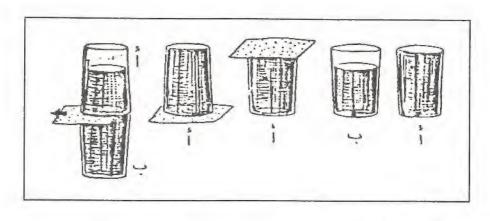
٧٦- عبثت قطة سعاد بخيوط الصوف الملونة التي تركتها على المنضدة، فاحتلطت هذه كما في الشكل أعلاه، حيث إن طرف كل لون على اليمين، يقابله رقم عند طرفه الآخر على اليسار.

تتبع بالنظر مبتدئًا من الطرف الذي على اليمين الرسم لكل لون، وحاول ان تعرف الرقم ي يقابله على اليسار.



٧٧- في هذا المستطيل رسم ١٦ أداة من أدوات المعمل، اظنر إليها جيدًا دقيقة أو دقيقتين ثم اقلب الصفحة، حاول أن تتذكر هذه الأشياء، فإذا تذكرت منها أكثر من ١٢ أداة فذاكرتك ممتازة، وإذا تذكرت أقل من عشرة فذاكرتك ضعيفة.





٧٨ - كوبان فوق بعضهما:

هل تستطيع أن تجعل كوبين مملوءين بالماء، أحدهما متكس فوق الآخر ومملوء حتى ثلاثة أرباعه كما ترى في الرسم؟

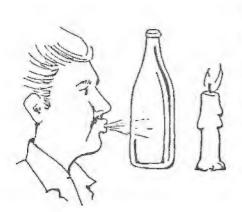
أملاً كوبين بالماء، الأول (أ) حتى حافته، والثاني (ب) حتى ثلاثة أرباعه.

ضع ورقة فوق الكوب (أ)، واضغط عليها بإحدى راحتيك، ثم اقلبه، فنجد أن الماء لا يسقط بعد أن تسحب يدك من تحت الورقة.

ثم ضع الكوب (أ) بعناية فوق الكوب (ب) حتى تتطابق حافتاهما تمامًا، واسحب الورقة من بينهما، فتجد أن الماء يملأ الكوب (ب) السفلى بكامله، والكوب (أ) العلوى حتى ثلاثة أرباعه.

٧٩ - اطفاء شعلة خلف زجاجة ؛

ضع شمعة مشتعلة مباشرة خلف زجاجة مستديرة. انفخ على الزجاجة، فترى أن الشمعة تنطغىء وكأن الهواء اخترق الزجاجة إلى الشعلة. وذلك لأنه عندما تنفخ على الزجاجة ينقسم التيار الهوائى إلى قسمين، يسيران حول الزجاجة، ثم يتجمعان في الجانب الآخر منها، فتطفىء الشمعة.



٨٠ اجتذاب اللهد:

احضر صحيفة من الورق المقوى وضعها امام شمعة مشتعل كما ترى فى الشكل، ثم انفخ عليها بشدة، فستلاحظ أن لهب المشمعة يتجه نحوك، فى حين كان المتوقع أن ينطفىء هذا اللهب، والسبب فى ذلك أن النفخ على الورقة يحدث فراغا مباشرا خلف الورقة، ولذلك يتجه اللهب نحو هذا الغراغ.



أحضر بيضة مسلوقة جيدا ثم قشرها

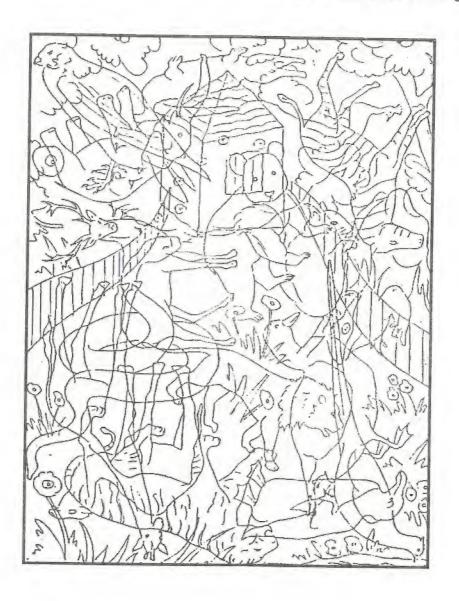
واطلب من أحد أصدقائك أن يدخل البيضة في زجاجة لبن دون أن يدفعها أو يضغطها في عنق الزجاجة. فمن السهل جدا إدخال البيضة إذا ألقيت بداخل الزجاجة عود كبريت أو ورقة مشتعلة ثم تضع البيضة بإحكام على فتحة الزجاجة ، فستراها تنزلق بعد فترة وجيزة إلى الداخل.

ولإخراج البيضة، اجعل الزجاجة تميل حتى ينسد عنقها بالبيضة، ثم ضع الزجاجة إلى نصفها في ماء دافيء، وستدهش عندما ترى البيضة تندفع إلى خارج الزجاجة.

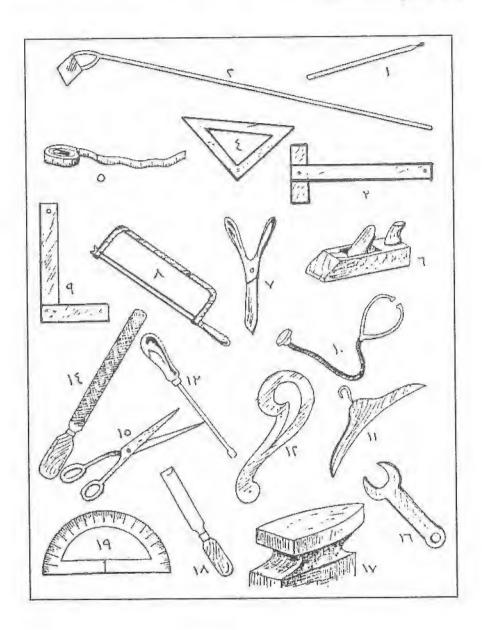


٨٢ حديقة الحيوان:

بعد أن امضى فنان يومًا كاملاً فى زيارة حديقة الحيوان، رسم هذا الشكل الذى يحتوى على ١٧ رسمًا لحيوانات وطيور وأسماك وزواحف قد اختلط بعضها ببعض. دقق النظر فى هذه الرسوم، وحاول أن تعرف أسماءها.



٨٣- في هذا المستطيل رُسم ١٩ أداة من أدوات المعمل، يستفيد منها كثير من أصحاب المهن فالسماعة والترمومتر يفيدان الطبيب. فهل تستطيع أن تعرف أسماء باقى الأدوات ومن يستفيد منها؟



٨٤ ابدأ السير من الوسط، بحيث لا تقطع أى خط من الخطوط، وستعرف حظك عندما تقرأ العبارة التي تصل إليها عند فتحة من الفتحات الأربع التي على المحيط الخارجي للشكل.



٨٥ كيف تعرف الكلمة والسطر ورقم الصفحة؟

أعط أحد أصدقائك المجتمعين معك كتابًا، واطلب منه أن يفتحه في أى صفحة، ويختار أى سطر من السطور التسعة الأولى، ثم يختار أية كلمة من الكلمات التسع الأولى في هذا السطر ولا يخبر ك بشئ.

اطلب منه أن يقوم بالعمليات الآتية:

١ - يضرب رقم الصفحة في ١٠.

٢- يضيف ٢٥ إلى حاصل الضرب.

٣- يضيف إلى المجموع رقم السطر.

٤ - يضرب الناتج الأخير في ١٠.

٥- يضيف إلى الناتج السابق رقم الكلمة المختارة.

٦- اطلب منه أن يعطيك الجواب الأخير ثم اطرح منه ٢٥٠، فتحصل على عدد يكون فيه رقم الآحاد للكلمة، ورقم العشرات للسطر، وباقى الأرقام للصفحة مثلاً:

إذا كان الجواب الأخير الذي تحصل عليه بعد طرح ٢٥٠ هو ٢٤٤، فمنه تستنتج أن رقم الكلمة هو ٤٠٤.

٨٦- كيف تعرف العمر وسنة الميلاد؟

اطلب من أى صديق لك أن يعمل العمليات الحسابية بالترتيب المبين أدناه دون أن يطلعك عليها، وعندما يخبرك بالنتيجة تستطيع أن تذكر له عمره وسنة ميلاده والآحاد والعشرات في الناتج الأخير هي سنين العمر، والأرقام الأربعة الأخيرة هي سنة الميلاد.

١- سجُّل السنة التي ولدت فيها.

٢- اضربها في ٢.

٣- اضف إلى حاصل الضرب ٥.

٤ – اضرب النتيجة في ٥٠.

٥- أضف إلى الناتج عمرك.

٦- اطلب منه أنه يعطيك الناتج الأخير، واطرح منه ، ٢٥، فتحصل على عدد يكون فيه
 الرقمان الأولان للعمر، والأربعة الأخيرة لسنة الميلاد.

مثلا: إذا كان نانج العمليات الحسابية بكاملها هو ١٩٥،٢٩، فهذا يعني أن عمر صديقك ٢٩، ومولود في سنة ١٩٥٠.

الحلول

١- مرتبي ٥٠٠ جنيه وكذلك مرتبك.

٢- إيفرست أيضًا.

٣- امتلاً نصف الحوض في اليوم التاسع لأننا في اليوم العاشر ضاعفنا ما أفرغنا فيه في اليوم
 التاسع فامتلاً بأكمله.

٤- كانت الساعة الثامنة وخمس وعشرون دقيقة، لأن الفرق بين حقيقة الوقت واعتقاده
 الخاطيء ٢٠ دقيقة.

٥ - صفار البيض أصفر وليس أبيض أو أبيضًا.

٦- لأنه غلط في العد.

٧- لأن السائق كان ماشيًا وليس راكبًا سيارته.

٨- الأولى: نعام الثانية: ناعم الثالثة: مانع الرابعة: أنعم.

٩- الجادول

	ن	و	س	ی	د	ď	1
	ر	و	ت	س	Í	ب	۲
. ي	ن	و	5	ر	í	٦	٣
س	٤	ی	?	ش	ر	ŕ	٤
ن	ی	ت	ش	ن	ی	i	٥

١٠- الهواء. ١١- الكرسي

١٢ - الظل ١٣ - الإبرة

٤١ - فستان ١٥ - القلم

١٦ – المشط ١٧ – الساعة

١٨ – القفاز ١٩ – العمر

۲۰ النار ۲۱ الخفاش

٢٤- تصف وجه القمر الآخر. 1.10-17 ۲۲ – النور ٢٧ – الأنف ٢٦ - خلية النحل ه ۲ – الديك ٠٠- الساعة - TA - 1 A ٨٧ – الحقرة ٣٣_ البحر ٢٢- الأعمى ٣١ – الزرافية ٣٦ - النار ٥٧- الحناد ع ٣- السلحفاة ٣٩ - الرماد ٣٨ – الدخان ٣٧ ـ الإبرة ۲٤ ـ أربع وخمس دقائق ١٤١ - البومة ، ٤ – ٣ يطات ع ع _ الحاذية عشرة إلا الثلث ٣٤ ـ ٢٦ قردا ٧٤ - قلم الحبر ه ٤ ــ اقذف الكرة إلى فوق ٤٦ ــ الأذنان . ٥- إذا سرت بالسيارة إلى الوراء وع - الشمسية 13-142 ١٥- المصباح ٢٥- الحذاء ۵۳ الريح وه دة القر ٤ د_ الحصان والثعلب والقط ٨ ٥ ـ طلك ٥٦ لوح الزجاج ٥٧ العين . ٦- الوالدان والابنان ثلاثة: ابن وأبوه وجده ٥٥ - الطر 11- الانتجار ٢٢- العدد ٩١ 77-1967. ٦٤- يأخذ الخروف ويترك الذِّئب مع القمح ثم يعود وحده فيأخذ الذِّئب ويعبر به النهر ويعود ومعه الخروف ثم يأخذ القمح ويعود وحده لأخذ الخروف وهكذا عبر النهر سالمًا مع أشيائه.

07-0-7-V-1-7-A-7-3-7

٦٦- الوعاء (١) يغلى ماؤه قبل الوعاء (ب) بسبب انخفاض الضغط في الأماكن المرتفعة.

٣٧ - ١ - للنحلة ٤ أجنحة وليس ٦ . ٢ - فرق الشعر ليس في موضعه .

٣- للعنكبوت ٨ أرجل وليس ٦.

٤- يمسك الأرنب من فروته خلف الرقبة وليس من أذنيه.

٥- ينقص رسم ذيل الفيل. ٦- البطريق لا يطير.

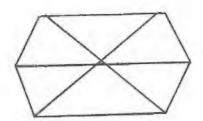
٧- خطوط الأطراف تكون بالعرض

7A - وضع في الوعاء الأول ماء عادى وفي الثاني ماء فيه قليل من الملح وفي الثالث ماء فيه كثير من الملح.

٦٩ - يؤخذ من الجدي.

٠٠- ١ مع ٢، ٤ مع ٥، ٣ مع ٦.

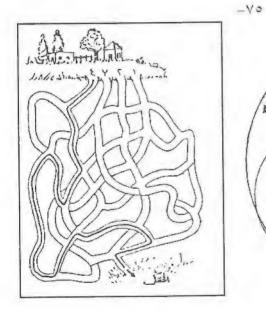
-71

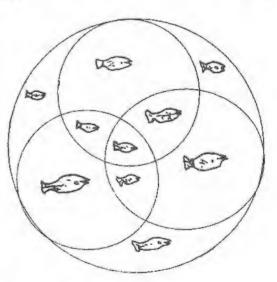


74-47

74-14

-V £





رقم ٢ = البني. رقم $\xi = |\vec{k}| - 2$ رقم $\xi = |\vec{k}| + 2$ رقم و الأخضر.

نصائح

- ١- عدم الإكثار من فرض القواعد والأحكام على الأطفال أثناء لعبهم، ولكن الآباء يستطيعون أن يجعلوا الأطفال يستجيبون لهذه القواعد والأحكام بالرفق والحزم معاً، لتصبح عادات مكتسبة.
 - ٢- إن الأطفال لا يدركون الكلمات بما تحمله من معان ومدلولات بنفس الطريقة التى يدركها الكبار، ولكنهم يدركونها بما تحمله من إيقاع موسيقى وعاطفى خاص، ومثال ذلك. فالأطفال لا يدركون معنى كلمتى «نعم» و «لا» لما لكل منهما من معنى محدد، ولكن لما يحمله كل لفظ منهما من وقع موسيقى وعاطفى معين، لهذا فحين يريد الآباء أن يتعاملوا مع أطفالهم أثناء لعبهم، يجب عليهم أن تكون كلماتهم وعباراتهم ذات وقع موسيقى وعاطفى معبر حتى يفهم الأطفال مراميها ويستجيبوا لها فيقولون: لا يا حبيبى الأحسن تعمل كذا- الأولاد الحلوين لا يفعلون كذا- إيه رأيك لو فعلت كذا وكذا...
- ٣- المبالغة في إضفاء الحماية على الأطفال أثناء لعبهم يعطل نموهم، فالآباء والأمهات الذين لا يجعلون أطفالهم يغيبون عن عيونهم لحظة أو الذين يتولون بأنفسهم القيام بما يمكن أن يقوم به أطفالهم بأنفسهم خشية أن يلحق بهم بعض الأذى لا يساعدون أطفالهم على اكتساب الخبرة اللازمة لانتقالهم من مرحلة سنية معينة إلى مرحلة أخرى أكثر تطوراً.
- ٤- إن الإصرار على أن يكون الأطفال في كامل نظافتهم دائمًا أثناء لعبهم أمر غير واقعى، إنهم لابد أن يتسخوا أثناء قيامهم ببعض الألعاب، تمامًا كما سيحدث لهم في بعض أنواع العمل عندما يكبرون، والإصرار على النظافة الكاملة إجحاف بحقوق الأطفال لا مير له.
- ٥- يجب أن يسأل الأب نفسه، أو تسأل الأم نفسها باستمرار هذا السؤال: «لو كنت أنا في مكان هذا الصغير، في مثل هذا الموقف... ماذا كنت أفعل؟ أو ماذا كنت أقول؟ وكلما زادت قدرة الآباء على التفكير نحو أطفالهم بهذه الصورة، كلما زادت قدرتهم على فهم أطفالهم، وتحسنت طريقة معاملتهم لهم.

- 7- على الآباء أن يسمحوا لأطفالهم بما يحدثونه عادة من ضوضاء وجلبة أثناء لعبهم ولكن عليهم أن يمنعوا ما هو ضار منهم فحسب، ويمكنهم أن يستخدموا لذلك طريقة جذب الاهتمام إلى أشياء أخرى، فيكفوا قليلاً عما يحدثونه من ضوضاء والسبب في ذلك هو أن الأطفال يحبون سماع الأصوات العالية، ويستطيع الكبار أن يشيعوا البهجة في نفوس الأطفال عندما يشاركونهم اللعب مستخدمين درجات متنوعة من الأصوات.
- ٧- لا ينبغى على الآباء أن يستولوا على لعب أطفالهم بحجة أنهم يريدون أن يوضحوا لهم كيف يلعبون بها. فمنطق الطفل في اللعب وأهدافه الخاصة به تختلف عن منطق الكبار وأهدافهم.
- ۸- من المفيد للأطفال أن يسمح لهم الآباء بالجرى و(التنطيط) أحيانًا، ولا يجب عليهم أن يخشوا عليهم الوقوع ما داموا قد أعدوا المكان الذي يلعب فيه الأطفال بحيث لا يحدث لهم الأضرار، فالقفز والجرى سوف يؤدى كلاهما إلى أن يهتم الطفل بالرياضة فيما بعد، إنها الخطوات الأولى نحو تحديد نمط شخصيته؛ واكتشاف الإيقاع الشخصي لجسمه مما يساعد الطفل على تنظيم جهده طوال حياته. ومن هنا يأتى دور الآباء في إلهام أطفالهم بأن يقوموا بحركات أوسع مدى عن طريق الأدوات التي. يضعونها بأنفسهم.
- 9- ليس من الضرورى أن يكون لدى الطفل الكثير من اللعب الثمينة فهو لا يهمه ثمنها ولكنه يسعد كثيرًا بالأشياء البسيطة الملونة والأوراق وبقايا بعض الأمتعة الصغيرة وسوف يتولى هو بنفسه إحالتها إلى أشخاص وحيوانات ويصنع منها قصصًا صغيرة تسعده سعادة تامة.
- · ١ لا ينبغى الضحك أو السخرية من سلوك الأطفال مهما كان شكل هذا السلوك ولكن على الآباء أن يشجعوا أبناءهم على تحسين طريقتهم في الكلام والتعبير.
- 11- للقصص آثار عميقة في نفوس الأطفال، وهم دائمًا على استعداد لتقليد أبطالها لذلك فيحذر الآباء من سرد قصص مزعجة عن «البعيع» أو «أبو رجل مسلوخة» أو «اللصوص وقطاع الطرق» فإن ذلك سوف يولد فيهم نزعات عدوانية نحو بعضهم البعض دون مبرر لذلك.
- 11- على الآباء أيضاً أن يفكروا في الأسباب التي تجعلهم يمنعون أطفالهم من القيام بعمل ما، هل يعود ذلك إلى مجرد الرغبة في ألا ينزعجوا ويتضايقوا؟ فإن كان الأمر كذلك فيجب عليهم أن يسألوا أنفسهم: وما ذنب الأطفال حيننذ؟

- 17 اللعب خارج البيت ممنوع بعد المغرب وحتى العشاء لحديث رسول الله الله الذي رواه مسلم وأحمد وأبو داود والنسائي عن جابر: «إذا كان جنح الليل أى أوله فكفوا صبيانكم فإن الشياطين تنتشر حيننذ، فإذا ذهب ساعة من الليل فخلوهم وفي رواية الحاكم: «فإنها ساعة تخترق فيها الشياطين» أى تمر بشكل عرضي في الطريق.
- ١٤ الألعاب المجسمة كالعروسة والحصان والدبدوب وغيرها تفيد الطفل الصغير وقد كان للسيدة عائشة ألعاب مثل ذلك تلعب بها وهي عند النبي على ولم يكن يمنعها، والطفل يذهب به خياله ليتحدث مع عروسته اللعبة ويأمرها ويحكي لها حكايات وكأنها دمية حية، وقد يظن الوالدان أنه يكذب وسيتعلم الكذب ويشب عليه، ولكن الحقيقة هي أن التلاعب بالخيال هي إحدى الصفات الطبيعية السوية عند الطفل وهي التي تساعده على تنمية قدراته الفكرية واتساع آفاق معلوماته واتصاله بالمحيطين به، كما أنها تبعث في نفسه الثقة عن طريق سماع الآخرين له ومحاورتهم معه.

٣- مسابقات

إن مما يسعد الصغار ويساعد على التنافس المفيد فيما بينهم ويزيد من محبتهم لآبائهم وأمهاتهم ومعلميهم هو أن يعقدوا بينهم مسابقات تزيد من معلوماتهم وتنمى ثقافتهم، هذا إلى جانب مساعدة المربى في قضاء وقت فراغهم وتفريغ طاقاتهم فيما يفيدهم فلا ينصرفون إلى العدوانية، والمسابقات بين الأولاد تنقسم إلى:

۱ - مسابقات ریاضیة.

٢-- مسابقات فنية.

٣- مسابقات ثقافية.

أما المسابقات الرياضية فتشتمل على الألعاب والرياضات الحركية المختلفة ككرة القدم والطائرة والرست وألعاب السويدى، والتمرينات الرياضية كتمرين الضغط وتمرين البطن المعروفين عند عامة الناس وكألعاب حركية ترفيهية أخرى أشرنا إلى بعضها في الباب السابق.

أما المسابقات الفنية فتشتمل على الرسم والتشكيل والخط والغناء والتمثيل وغيرها من المسابقات الفنية التي تنمى مواهب الطفل وتسعده، فمن يحبون الرسم يختار لهم موضوعات معينة أو يختار كل منهم موضوعًا يرسمه، وفي النهاية يأخذ أجمل موضوع جائزة قيمة ويحصل الباقون على جوائز رمزية تشجيعًا لهم ويمكن عرض لوحاتهم في المدرسة أو في البيت ليراها كل زائر فيزداد الأولاد تخفيزًا.

وهكذا باقى الجرانب الفنية، ولا تنس أن تشجيعك لابنك أو تلميذك وابتكاراته وإن كانت رديئة فاترة فإنك بذلك ستمنحه ثقة في نفسه ويسهل لك توجيهه كي تنمي موهبته.

أما المسابقات الثقافية فهي تشتمل على:

١- المعلومات العامة ١- المنهج الدراسي

٣- تلخيص كتاب ٢- عمل بحث

د - عمل مجلة حائط - 7 إعداد نشرة أخبار

والمعلومات العامة قد تكون إسلامية أو رياضية أو جغرافية أو غيرها ويمكن أن تكون أيضًا عن آخر أخبار العالم، ويمكن أن تكون في فوازير وألغاز أو مسائل حسابية....

وكذلك المنهج المدرسي خاصة إذا تقارب السن بين المتسابقين فيزداد التنافس بينهم ليثمر ذلك عن تفوق وامتياز آخر العام.

وكذا يمكن أن تكون المسابقة الثقافية في تلخيص كتاب أو بحث يشبه موضوع التعبير والإنشاء عن شخصية أو موضوع معين أو يقوم كل واحد أو كل مجموعة بعمل مجلة تعلق في الفصل أو في ممر المدرسة أو في البيت لفترة معينة حتى يراها كل زائر وتشتمل موضوعاتها على: كلمة العدد - طرائف - أخبار - هل تعلم - مسابقة - صورة وتعليق - حوار مع ضيف - شخصية

وكذلك يمكن عقد مسابقة بين الأولاد لبيان أفضل من أعد نشرة أسبوعية لأخبار العالم خاصة أخبار المسلمين.

كيفية عمل مسابقة ثقافية:

* المسابقة الثقافية يمكن أن تكون شفهية ويمكن أن تكون تحريرية وأسئلتها تأتي من بنك للمعلومات ويمكن أن تنقسم موضوعات المسابقة عند وضعها إلى:

- آية في فضل الصبر مثلاً.
- حديث في فضل قراءة القرآن.
- أسماء الحيوانات والطيور، كالأسد، ومن أسمائه: الغضنفر والليث والعباس... إلخ.
 - أسماء أولاد الحيوانات والطيور، كالشبل ابن الأسد والجرو ابن الكلب.
 - أسماء أصوات الحيوانات الطيور، كزئير الأسد ومواء القط.
 - أول من ... من هو ... متى تم ... أكبر ... أطول ...
- أقصر ... أسرع ... أقادم ... ما عدد ... ما حكم ...

والباب السابق في الألعاب والمهارات يساعد في ذلك وكتب التسالي والمسابقات واختبارات الذكاء والفوازير والعمليات الحسابية كثيرة في المكتبات لمن أراد المزيد من الاطلاع في هذا الموضوع.

الفصل العاشر مع ابنك خارج البيت

- الرحلة لماذا؟
- أنواع الرحلات:
 - ثقافية
 - ترفيهية
 - 🥥 نيلية
 - 👴 صيد
 - جبلية
 - بالدراجة
 - ہ مشے
- كيف تنظم رحلة
- برنامج قبل وبعد وأثناء الرحلة
- (٨) ألعاب ترفيهية أثناء الرحلة
 - كيف تعد طعام الرحلة؟
 - علام تحتوى حقيبة الرحلات؟
 - نصائح هامة

مع أبنك خارج البيت

رحلة سعيدة

أفرح كثيراً عندما أرى أبوين في الحديقة وحولهما أبناؤهما في مرح ولهو والكل سعيد، بينما أعجب أشد العجب عندما أسمع عن أب لم يخرج في نزهة مع زوجته وأولاده منذ أن تزوج بحجة العمل والمشاغل الحياتية.

إن الأطفال في المدرسة كانوا ينتظرون الرحلة بشغف شديد وعندما تحدد موعدها كان الواحد منهم قبل أسبوع يتفادى أن يقع فيما يوجب عقابه بالحرمان منها وعند تهديده بذلك تجده يجلس باكيًا حزينًا يعطيك الوعود والمواثيق أنه لن يخطىء مرة أخرى ويستحلفنا ألا نحرمه من الرحلة.

الرحلة .. لماذا؟

إن للرحلة فوائد عديدة نذكر منها:

١ - التعود على التعاون والتآلف.

٢- الترفيه عن النفس ليتجدد نشاطه في المذاكرة وغيرها.

٣- التعود على التفكر في بديع صنع الله.

٤- معالجة أخطاء الطفل عمليًا فإن المعايشة في الرحلة تظهر ما لا يظهره غيرها كالبيت أو الفصل فيسهل عند ذلك العلاج.

التعود على الصبر من خلال رحلات الصيد والتثقيف من خلال رحلات المتاحف وقوة
 التحمل من خلال الرحلات الجبلية ورحلات المشى.

٦-كسب مودة الطفل وحبه ليستقيم معك ويطيعك.

٧- وسيلة للثواب والعقاب كما سبق أن أوضحنا.

الرحلة أنواع

١- رحلة ترفيهية للحدائق والمتنزهات العامة مثل حدائق: الحيوان الأورمان - الأندلس-

الفسطاط- الميريلاند- الدولية.

والنوادي مثل: نادي ٦ أكتوبر.

والأماكن العامة كبرج القاهرة ومدينة الإعلام والملاهي.

المصايف: مع مراعاة اختيار مكان وزمان تتلافى فيه مشاهدة أبنائك للعرايا على الشواطىء.

٢- رحلة ثقافية إلى أحد المتاحف مثل: المتحف الزراعي بالدقي والإسلامي بالعتبة والحربي
 والشرطة بالقلعة والمتحف المصرى بالتحرير ومتحف الشمع ومتحف المركبات . . . إلخ .

أو إلى أحد المعالم كالقلعة أو القبة السماوية أو البانوراما أو الأهرام . . . إلخ.

أو إلى أحد مصانع المياه الغازية والدولسي والمكرونة والحلوى وكثير منها بمدينة العاشر من رمضان ومدينة ٦ أكتوبر.

أو إلى أحد المساجد القديمة كالأزهر وعمرو بن العاص وابن طولون ومحمد على وقايتباي والحسين والرفاعي . . . إلخ .

٣- رحلة نيلية بالمركب.

٤ - رحلة صيد.

٥- رحلة جبلية أو صحراوية.

٦- رحلة بالدراجة.

كيف تعد برنامج الرحلة؟

وحتى لا تضيع وقتًا قبل الرحلة في التفكير: ماذا ستفعل في الرحلة غير الأكل واللعب وماذا . . وماذا . . وماذا . . فاتبع معى الخطوات الآتية التي ترشدك إلى ذلك .

أولا: قبل الرحلة:

١- تحديد المكان.

٢- تحديد الموعد بالساعة والدقيقة لتعودهم على الانضباط.

٣- تحديد شعار الرحلة الذي تذكرهم به طوال اليوم، ويمكن أن يكون: التعاون الإيثار الإيثار لا ترفع صوتك الغضب ممنوع . . . إلخ.

- 3- تحديد وسيلة المواصلات ويفضل أن تكون مريحة جداً، فتاكسي بدلاً من ميكروباص ومكدا.
 - ٥- تحديد تكاليف الرحلة والتي تشمل: الطعام- المواصلات- اشتراك الدخول- احتياطي.
- 7- تحديد فقرات البرنامج حسب المكان وطبيعة الرحلة وغالبا ما يشتمل البرنامج على الفقرات التالية: رياضة (كرة قدم أو كرة طائرة مثلا) ألعاب ترفيهية طعام- مسابقة فقرة حرة ولا تنس الصلاة).

ألعاب ترفيهية

- "المنديل: فريقان بأى عدد يقف كل منهما مواجهً اللآخر ويأخذ كل لاعب رقمًا والذى أمامه يأخذ نفس الرقم وبينهما يقف الحكم ممسكًا بمنديل على مسافة متساوية منهما وينادى على رقم معين وليكن (٥) مثلاً فيخرج صاحب الرقم (٥) من الفريق الأول وصاحب الرقم (٥) من الفريق الثانى ولا يجوز أن يتحرك من مكانه صاحب أى رقم آخر وإلا تحسب على فريقه نقطة والفائز منهما من يأخذ المنديل قبل الآخر بشرط ألا يلمسه المنافس قبل عودته لمكانه فإن لمسه تحسب عليه نقطة وإن ظفر بالمنديل تحسب لفريقه نقطة وهكذا.
- * الأرقام: يقف الجميع حول دائرة بداخلها كرة ويأخذ كل لاعب رقمًا ويدور الجميع حول الكرة وينادى الحكم على رقم معين وليكن (٢) مثلاً فيخرج صاحب الرقم سريعًا ويضرب أقرب الموجودين إليه فإن ضرب أحدًا فهو فائز ومستمر في اللعبة ويخرج منها المضروب وإن لم تلمس الكرة أحدًا فهو الخارج من اللعبة ليبقى الباقون حتى آخر لاعب فيهم فيكون هو الفائز.
- * الصيادين: يقف لاعبان كلاهما أمام الآخر على مسافة متوسطة وبينهما يقف باقى اللاعبين ويبدأ اللاعبان في رمى الكرة لتصل للآخر على أن يحاول أثناء ذلك أن يضر بها وهى في طريقها للآخر لتلمس أحد اللاعبين في الوسط فيخرج من اللعبة ولا يلتقطها بيده ويمسك بها من غير أن تقع على الأرض وحينئذ تحسب نقطة له يمكنه الاحتفاظ بها ويمكنه أن يطلب نزول فرد واحد من الخارج بهذه النقطة.
- * الخالفة: يقوم الحكم بإصدار أوامر مختلفة: قيام قعود رحف مشى جرى يمين - شمال . . . إلخ والمطلوب من الجميع تنفيذ عكس الأمر الصادر ، فإن قال : قعود يقوم

الجميع ومن يقعد يخرج من اللعبة ويفضل أن يسرع الحكم في الأوامر ليتعود الجميع على التركيز الشديد.

- * الكنز: وهى عبارة عن (٥) ورقات ويمكن زيادتها، تعطى لكل لاعب الورقات الخمس مكتوب على ظهر كل ورقة رقمها ١- ٢- ٣- ٤- ٥ ولا يظهر ما بداخلها، ويكتب فى كل ورقة عملاً معينًا يقوم به اللاعب مثل: اجرى إلى مكان كذا اذهب إلى مكان كذا على قدم واحدة سبح ١٠٠ مرة استغفر الله إلخ وبعد إنهاء عمله يفتح الورقة التالية وهكذا حتى يصل فى النهاية إلى الورقة الأخيرة والتي عندها يكون قد اقترب من الكنز فيقول له فيها مثلاً: ابحث فى المكان الذي أنت واقف فيه ستجد الكنز فى مكان به حشائش لنبات كذا أو زهور لونها كذا مثلاً فعند ذلك تنتهى اللعبة لأسرع من يحصل على الكنز .
- * التعاون: أحد اللاعبين يقف في الوسط والباقي في دائرة لا يُسمح لأحد أن يتعداها ويجرى اللاعب وراء الباقين ومن يمسكه يجرى معه وراءهم وهكذا حتى فوز أحدهم في النهاية وهو من لا يستطيع أحد الإمساك به.
- * الأسرع: يجلس الجميع في دائرة ويقوم أحدهم من الخلف فيلمس واحداً منهم وعلى الذي لمسه أن يجرى وراءه لغة كاملة حتى يجلس في مكانه وإن لمسه قاز وإلا أعاد المحاولة مع غيره.
- الأقوى: ينقسم اللاعبون إلى فريقين بالتساوى في قوة الأجسام يمسك كل فريق بطرف
 من حبل غليظ ويحاول جذبه إليه والأقوى هو الذي يجذب الفريق الآخر.

الطعام

هذه بعض الأصناف التي يمكن تناولها في الإفطار عند الوصول مباشرة:

- جبن أبيض	 جبن نستون أو رومي
- بيض مسلوق	- لانشون
- بسطرمة	بيفي
^{ەر} بى	June -
- بطاطس شیبسی (منزلی)	– لبن رايب أو حليب معلب

— قشادة – زيت

— فيت

وهذه بعض الأصناف التي يمكن تناولها في الغداء:

- بطاطس فرن بالدجاج - مكرونة فرن

مکرونة باشمل
 مکرونة باشمل

- سجق - بيفي

- تونة - كشرى

- بيض بالبصل والطماطم - رنجة

- خبز بلدى - عصير معلبات أو مياه غازية

٧- تحديد مسئول عن إعداد الطعام وآخر يعد المسابقة الثقافية وثالث يعد البرنامج الرياضى ورابع يعد الترفيهي، وهكذا تعود أبناءك تحمل المسئولية وتجعل رحلتك سعيدة ناجحة لانهم سيعدون ما يناسب ميولهم ورغباتهم لا ما يناسب ميولك ورغباتك أنت أو أمهم، ولكن لا تتركهم بلا تصويب لاخطائهم أو توجيه فهم دائما فيشعروا بأنك معهم دائماً واطمئن منهم أولاً بأول على أنهم أتموا الإعداد للرحلة.

٨- تجهيز حقيبة الرحلات والتي تحتوي على:

١ - ملابس الرياضة واللعب ٢ - الطعام

٣- المياه ٢- قطن

٥ - شاش ٥ - ميكرو كروم

٧- لصق طبي ٨- كرة

۹- مضرب راکیت ۱۰ أطباق

١١- ملاعقي ١١- سكينة

۱۳- مفرش ۱۳- حبل نط

ه ۱ – حبل شد ۲ – منادیل

٢١ - جوائز المسابقات ٢٢ - قائمة بمحتويات الحقيبة

٩- نم مبكرًا أنت وأولادك واضبط المنبه على صلاة الفجر.

ثانيا: أثناء الرحلة:

- ١- حبذا لو تعود أبناءك على أن يدفع كل منهم لنفسه في المواصلات وعند دخول
 الحديقة، وبالطبع تكون قد أعطيتهم المال لذلك مسبقًا.
- ٢- ذكرهم بدعاء ركوب المواصلات: «سبحان الذي سخر لنا هذا وما كنا له مقرنين وإنا إلى
 ربنا لمنقلبون ».
- ٣- البحث عن المكان المناسب للجلوس يكون فيه مكان للعب ويتسم بالهدوء قدر
 الإمكان.
 - ٤ التذكير بشعار اليوم الذي سبق أن أعددته قبل الرحلة.
 - ٥ مراعاة التزام الهدوء ودوام الابتسامة وعدم الغضب أثناء الرحلة.
 - ٦- مشاركة الأولاد اللعب ضرورية جدًا مهما كان نوع اللعبة أو المسابقة.
 - ٧- تنظيف مكان الرحلة قبل مغادرته.
- ٨- تأكد من القائمة التي تحملها بمحتويات حقيبتك أو حقائب أولادك من أن كل ما
 أحضرته قد وضعته فيها.
- ٩- في النهاية ذكرهم بدعاء ختام المجلس: «سبحانك اللهم ويحمدك أشهد أن لا إله إلا
 أنت أستغفرك وأتوب إليك».
 - ١٠ اصطحب أولادك إلى البيت وهنيئًا لك الأجر والثواب.

ثالثا: بعد الرحلة:

- ١- استرح أنت وأولادك قليلاً ولا ترهقهم بأي طلب.
- ٧- ناقشهم في سلبيات الرحلة وإيجابياتها واسمع منهم رأيهم لتستفيد به في الرحلات

- القادمة وانصح كل واحد منهم على حدة وليس أمام الباقين، وليكن نصحك برفق ولين ليتعلم ويطيع وينفذ ما تقوله له.
- ٣- اطلب منهم أن يسامحوك إن كنت قد أخطأت معهم واطلب منهم أن يتغافروا فيما
 بينهم ويسامح كل منهم الآخر.
- ٤- احتفظ بورقة لسلبيات الرحلة لتذكرهم بها في الرحلة القادمة وتتفاداها معهم واحتفظ بورقة لإيجابيات الرحلة لتذكرهم بها فتفعلها في المرة القادمة إن شاء الله.

نعسائح

- الرحلة مهمة جدًا لأبنائك.
- الرحلة في غير وقت الإجازة أفضل والأماكن تكون أهدأ.
 - الرحلة مرة على الأقل شهريا، لا تزيد عن ذلك.
 - الرحلة الليلية رائعة خاصة في الصيف.
- الرحلة للعائلة كلها من أعمام وعمات وأخوال مفيدة جداً فحاول أن تنظمها لتقرب الأطفال من بعضهم وتزيد الأواصر بينهم وتساهم في صلة الرحم وثوابها الكبير وتقرب البعيد.

الفصل الحادي عشر ابنك والذكاء

- و ما معنى الذكاء؟
- هل الذكاء وراثي أم مكتسب؟
 - کیف تزید ذکاء طفلك؟
- مقياس ستانفورد وبينيه لقياس الذكاء
 - (٣) اختبارات للذكاء
 - أسباب الغباء وعلاجه
 - ذكاء الطفل في الإسلام



ابنك والذكاء

الذكاء هو القدرة على إدراك العلاقة بين الأشياء والقدرة على الإبداع والتجديد والقدرة على التعليم والتفكير والفهم والاستيعاب والتخيل والتذكر والإحساس والقدرة على حل المشكلات والقدرة على القيام بعمل على درجة من الصعوبة أو التعقيد (١).

- والذكاء فطرى موروث ولكن البيئة والظروف المحيطة أيضاً تتدخل في زيادة نسبة الذكاء عن طريق الخبرات والمعلومات المكتسبة والمعارف.

والذكاء ينمو بالتقدم في العمر إلا أن نسبته تظل ثابتة عند سن العشرين.

والطفل الذكي يكون:

- أقوى في الملاحظة وسرعة الفهم من غيره.
- أسرع في التعلم وتقبل الأفكار والمعلومات.
 - أكثر توفيقًا في مواجهة المشاكل وحلها.
- أقدر على إدراك العلاقات بين الأمور والأعداد والكلمات.
 - أقدر على الابتكار ووضع الخطط والحيل لبلوغ الهدف.
 - أبعد نظرًا في رؤية عواقب أعماله ونتائج أفكاره.
 - أعظم تكيفًا مع المواقف المتجددة والطارئة.
 - أرفع نجاحًا في الأعمال الفكرية.
 - أكثر مرونة .
 - أكثر استقلالية.
 - مثابر.
 - يعتمد على نفسه.
 - اهتماماته متنوعة.

⁽۱) الذكاء وتنميته لدى اطفالنا.

- وزيادة نسبة الذكاء تكون بما يلي:
- التعليم: فاستمرار التعليم المدرسي يرفع من درجة القدرة العملية أكثر من الذي لا
 يتعلم أو لا يكمل تعليمه أو الذي يحصل على مؤهل متوسط.
- ٢- العلاج الطبي: هناك تلازم بين النمو الجسمي والعقلي فالنمو العقلي يتوقف على سلامة ومرونة الجهازين العصبي والغددي في الإنسان.
- التغذية : فالتغذية السليمة المحتوية على العناصر الغذائية اللازمة للجسم مهما كانت قيمتها المادية قليلة إلا أنها تؤثر على ذكاء الطفل فاللبن مشلاً به نسبة عالية من الكالسيوم الذي يساعد على التركيز فتزداد به القدرة العقلية للطفل.
- الرياضة: فممارسة الرياضة أو إحدى الألعاب الرياضية بصفة مستمرة يؤثر على تركيز الطفل والإنسان عامة وينشط الغدد في الجسم فإن الدم يصعد إلى المخ فتنمو قدرات الطفل الرياضي العقلية عن مثيله غير الرياضي.
- ٥- الحالة الانفعالية: فإن الضوضاء والمشاجرات وأفلام العنف تؤثر على القدرات العقلية بشكل كبير. ففي تجربة أجراها عالم النفس هاملتون وطلب من مجموعة من طلاب الدراسات العليا أن يحلوا مشكلة عقلية وفي أثناء ذلك تعرضوا لإثارة انفعالية شديدة فكان يسلط عليهم صدمة كهربائية أو يسمعوا دويًا مزعجًا أو يسكب كمية من الماء فوق رؤوسهم وأدت هذه الإثارة إلى أن أصبح السلوك عشوائيًا والمحاولات عمياء أكثر من كونها تفكيرًا استدلاليًا. فإبعاد الطفل عن الضوضاء قدر الإمكان يساعد على نمو قدراته العقلية وزيادة نسبة ذكائه.
- ٣- التشجيع على الابتكار والإبداع: فالطفل عندما نشجعه إذا أتى بفكرة جيدة سيأتى بأفضل منها وإذا رسم منظراً غير مكتمل الشكل أو غير جيد نشجعه ونقول له: جميلة ولكن لو ترسم خطًا هنا وإذا زدت هذا الميل ناحية اليسار وإذا كبرت هذا وصغرت هذا تكون أجمل وهكذا يكون التشجيع حتى يكون الابتكار.
- ٧- تنمية القدرات العقلية: بألعاب الذكاء كالشطرنج وبعض ألعاب الأتارى وكذلك بالفك والتركيب للمكعبات ومثل حل المسائل الحسابية والألغاز والكلمات المتقاطعة وسنورد فيما يلى نماذج من اختبارات الذكاء من ثلاثة مستويات لتوضيح ذلك مع مراعاة أنه كلما ازدادت السرعة في حل الاختبار خاصة الاختبار الذي تصعب أسئلته وكان الحل

صحيحًا أو في غالبه كلما ازداد التركيز وارتفعت بالتالي نسبة الذكاء وهذا بالنسبة للطفل الذي تعدى الخامسة أما قبل ذلك فيمكن تنمية قدراته العقلية ببعض الأشياء في مثل:

- يختار الشيء الذي يشرب منه وسط مجموعة أشياء.
- يميز بين أجزاء الجسم (هذه عين وهذه يد وهذا ذراع... إلخ)
 - يسمى الأشياء (كتاب تليفزيون كتكوت..)
 - إعادة أرقام مرتبة من ١ إلى ٦ مثلاً أو بالعكس من ٦ إلى ١.
- التمييز بين الأصوات (صوت عصفور صوت الديك صوت أمي صوت القطة).
 - يلعب بعض ألعاب الأتاري التي يها تركيز شيئًا ما.
 - يعطى المكعبات وما شابهها لفكها ويركبها.
- ٨- دور العبادة (المساجد وغيرها): فللمسجد دور هام فى ذلك حيث يمارس المسجد تأثيرًا كبيرًا وخصوصًا على الأطفال فيما بعد سن السابعة من عمرهم. ورغم أن الصلاة لم تفرض إلا على البالغين إلا أنه تظهر الحكمة من تشجيع الأطفال على الصلاة فى المساجد وتعويدهم الصلاة فى هذه السن المبكرة وقد يمتد دور المسجد بعد ذلك ليشمل تحفيظ القرآن الكريم فهو ينمى التفكير العلمى لدى الطفل وينشط عقله وقدراته الذهنية بحفظ القرآن الكريم والتدبر فى معانيه وكذلك يشمل دور المسجد بث وتدريس وخلق مجموعة من القيم الأخلاقية والسلوكية للأطفال.

فالمسجد يقوم بدور حيوى في تنشئة أطفالنا ليس فقط باعتباره مكانًا لإقامة الشعائر الدينية بل باعتباره مركزًا للإشعاغ الفكرى والعلمي والثقافي للمسلمين منذ عهد الرسول عليه الصلاة والسلام.

- ٩- اللعب: وهو في مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مجالات التعليم والنمو باعتباره مدخلاً لنشاط الطفل في هذه المرحلة كما أن اللعب ينمي القدرات الإبداعية لأطفالنا.
- 1 القراءة والاطلاع: فالكتاب العلمى خاصة يساعد على تنمية الذكاء ويطور عقل الطغل وينمى فيه القدرات الإبداعية فهو يبدأ بالزمان والمكان ثم يتناول التغير ثم يقدم التنوع والترابط والطاقة وكلها أهداف ومحاور للتفكير العلمى المنظم عبر المراحل

السنية انختلفة.

كما يمكن الاستفادة من الأخبار والأنباء العلمية كمحور للحديث الشيق والمثير لتقديم الكتب والبرامج العلمية للأطفال.

فالعلم والإطلاع يمنحان الطفل وعيًا صادفًا بالحياة والطبيعة والنفس والمجتمع والتاريخ وبالله الخالق للكون كله وفي ممارسات الحياة ابتداء من طريق فلاحة الأرض وانتقاء البذور إلى غزو الفضاء، والمكتبة واحدة من أهم المؤسسات التي وجدت لتخدم الطفل فهي تغذى عقله وتنمى قدراته وتساعده على التعليم الذاتي.

11- الهوايات والأنشطة الترويحية: وهذه تعتبر خير استشمار لوقت الفراغ لدى الطفل واستشمار وقت الفراغ من الأسباب الهامة التي تؤثر على تطورات ونمو الشخصية وتكسبه العديد من الفوائد الخلقية والصحية والبدنية والفنية والهوايات إما فردية خاصة مثل الكتابة والرسم، وإما جماعية كالنمثيل والصناعات الصغيرة.

والأنشطة الترويحية كالرحلات والمعسكرات والجوالة والكشافة والألعاب الجماعية لها أثر كبير في اكتساب الخبرات وتنمية المهارات والقدرات.

١٢ - القراءة في كتب الألغاز.

٣ ١ - القراءة في قصص الأذكياء أو حكايتها له.

المقاييس الختلفة لقياس الذكاء:

هناك عدة أسس لقياس الذكاء لدى الأطفال، وكل مقياس له محدداته ومكوناته ومشتملاته، ويُحدد طبقًا للحاجة إليه، وهذه المقاييس وضعها العلماء من واقع خبراتهم وتجاربهم وملاحظاتهم المختلفة في مجال علم النفس والتربية، وهي نتيجة خبرات طويلة في قياس مستوى الذكاء لدى الأطفال، وهي تنبع من الخبرة الكثيفة والتجربة المتكررة.

ولذلك، سنتحدث في هذه النقطة في عُجالة عن مقاييس الذكاء، ومنها: المقياس الشفوى، ومقياس ستانفورد - بينيه، وذلك من أجل معرفة ماذا يدور في اختبارات قياس الذكاء، لأن المقاييس المختلفة، لا تختلف إلا في بعض التفصيلات الدقيقة في مضمون الاختبارات، وتقديم بعض الأسئلة من عمر إلى آخر، فهناك من يقدم أسئلة معينة إلى عمر مبكر، وهناك من يؤخرها إلى سن متأخرة، فقد تنبع بعض الاختبارات من واقع مجتمعى وبيئي معين، ولا يصلح في بيئة أخرى.

أ- المقياس الشفوى لقياس الذكاء:

وهذا المقياس بالنسبة لاسمه، فهو شفوى، أى يتم تسجيل إجابات الطفل وتسجيل ملاحظات على سلوك الطفل وتصرفاته.

كما أن هذا المقياس له العديد من المكونات، وله العديد من الخصائص الفرعية:

أو لأ- مكونات المقياس الشفوى لقياس الذكاء:

وهو يتكون من ستة اختبارات فرعية هي:

- المعلومات: أو اختبارات المعرفة المدرسية والثقافية العامة.
- الفهم: وهو يتصل بحسن الإدراك، وبدرجة النضج الاجتماعي لدى الطفل مثل: ما الذي تفعله إذا ما قطعت أصابعك لاقدر الله؟!
- الحساب: أو اختبارات المعلومات الحسابية المدرسية، فضلاً عن إمكانيات التركيز ومعالجة الرموز.
- المشابهة والمطابقة: واختبار القدرة على التصميم والاستدلال المجرد من واقع المعروض على الطفل.
- المفردات اللغوية: وهي مجموعة من الاختبارات من واقع اللغة، وهي شديدة الاتصال بالعامل الكلامي.
- تكرار المسلسلات العددية: وهى تجربة أو اختبار، يرسب فيه عادة الطفل القلق غير المستقر، وكذلك الأطفال الذين يُعانون من أمراض التأخر في الحديث أو الكلام أو الذين يعانون من التأخر العقلي.

ثانيًا- سلم الخصائص للمقياس الشفوى:

ويتكون بدوره من عدة اختبارات فرعية نذكر منها:

- تكملة الصور: وهو اختبار يُتيح تقويم القدرة على الملاحظة والانتباه.
- ترتيب الصور: ويُقاس به مدى استعداد الطفل لاستيعاب وفهم موقف مُعين يحدث في نفس الزمن، وهذه التجربة تتطلب استعمال الكلام كأداة للتفكير المنطقي.
- مكعبات كوهس: وتشمل عادة إعادة تشكيل بعض الرسومات الهندسية الملونة،

باستخدام مكعبات للألوان، وهي اختبارات تظهر مدى الاستعدادات التحليلية والتركيبية، وتقتضى حُسن التناسق البصري والحركي.

ب: مقياس منقح لبينيه:

بصفته أول مقياس جاد للذكاء، كما ذكرنا، فإنه يصلح لكافة الأعمار، وهو مقياس غير لفظي، ومن أهم معالمه:

- مستوى ٨ شهور بمد الطفل يده ليمسك بجسم صغير لامع مدلي في متناول يده.
 - مستوى ١٢ شهرًا يقلد الطفل انختبر وهو يهز شخشيخة في يده.
- مستوى ٢ سنة يطلب من الطفل أن يزيل الغلاف المحيط بقطعة من الشيكولاتة قبل أن يضعها في فمه.
- مستوى ٢,٥ سنة بيعرض على الطفل ٥ لعب معروفة له، ويطلب منه تسمية أربع منها.
- مستوى ٣ سنوات بعطى للطفل خيطًا وكمية من الخرز ويطلب إليه أن يسلكها في الخيط وينجح إذا سلك ٤ خرزات على الأقل في مدة لا تتجاوز دقيقتين.
- مستوى ٢ سنوات بتعرض عليه ٤ صور لوجوه إنسانية وقد حذفت منها بعض الأجزاء كالأنف وعين واحدة مثلاً، ويطلب إليه الإشارة إلى الأجزاء المحذوفة وينجح إذا أعطى الجواب الصحيح لثلاث صور.
- مستوى ٩ سنوات بيطلب منه أن يذكر أوجه الشبه وأوجه الاختلاف (الخشب- الفحم المركب- السيارة- التفاح- البرتقال).
 - مستوى ١٢ سنة بطلب منه تفسيراً صحيحًا لصورة جانبية تُعرض عليه.
- مستوى ؟ ١ سنة بتعرض عليه صورة أضيف عليها وحذف منها بعض الأجزاء، ويطلب منه: لماذا تبدو الصورة سخيفة؟

جه: مقراس ستانفورد وبينيه لقياس الذكاء:

وهو مقياس هام، يعتمد عليه الكثير من المهتمين باختبارات قياس الذكاء لأنه ليس اختباراً عامًا، ولكنه يحدد لكل سن من العمر اختباراً معينًا خاصًا بتلك السن، وهو مقياس علمي متدرج أعده اثنان من علماء النفس ليتناسب مع السن والقدرات العقلية التي تنمو

- في الطفل كلما تدرج في عمر.
- سن سنتين: ويتضمن اختبارات لوحة الأشكال، و التعرف على أجزاء الجسم وبناء المكعبات وتسمية الصور، وطاعة أوامر بسيطة، وهناك سؤال احتياطي للتعرف على أشياء بأسمائها مثل: (الكلب- الحافلة- السرير- اللعبة- المقص. . . إلخ).
- سن ثلاث سنوات: ويتضمن اختبارات: نظم الخرز، الصور وتسميتها، بناء المكعبات، تذكر الصور، نقل دائرة، رسم خط عمودي، والسؤال الاحتياطي هو: مقارنة الأطوال.
- سن أربع سنوات: ويتضمن اختبارات تسمية الصور، تسمية الأشياء من الذاكرة، المتضادات، تمييز الصور، تمييز الأشكال، الفهم، والسؤال الاحتياطي: تذكر الجُمل مثل: إحنا رايحين إلى السوق نشترى هدية لأمنا، سمير عنده عصفور يطعمه كل يوم.
- سن خمس سنوات: ويتضمن اختبارات: تكميل الرجل، ثنى الورق، تعاريف مثل السفينة والطفل والميزان والشجرة، نقل مربع، التشابه والاختلاف في الصور، الصور الناقصة، والسؤال الاحتياطي عن العقدة.
- سن ست سنوات: ويتضمن اختبارات: المفردات، أوجه الاختلاف بين العصفور والكلب، الخشب والقزاز، الدفتر والكتاب، ثم تجميع المثلثات، مفهوم العدد، المتضادات، تتبع المتابعة، والسؤال الاحتياطي: الاستجابة للصور.
- سن سبع سنوات: ويتضمن اختبارات: السخافات فى الصور، التشابه بين شيئين (التفاح والخوخ السفينة والسيارة الفأس والمنشار) الفهم، تسمية أيام الأسبوع، إعادة خمسة أرقام (أ: π 1 Λ 0
- سن ثمان سنوات: ويتضمن اختبارات: المفردات، تذكر القصص، السخافات اللفظية، الاختلاف والتفاحة)، الفهم، البحر والنهر، البرتقالة والتفاحة)، الفهم، المتضادات، والسؤال الاحتياطي: مواقف المشاكل.
- سن تسع سنوات :ويتضمن اختبارات : قطع الورق ، السخافات اللفظية ، تذكر الأشكال ، اختبار السجع ، إعادة أربعة أرقام بالعكس (Λ -0-1-7) ، (3- 9-7-7 7- 9-7) ، والسؤال الاحتياطى هو : الكلمات الموزونة .

سن عشر سنوات: ويتضمن اختبارات: المفردات عد المكعبات، الكلمات المجردة (الشفقة – الطاعة – الانتقام – الحرية)، مواقف مشكلة معينة، إعطاء المبررات، إعادة ستة أرقام بالعكس (٤ – ٧ – -

- سن إحدى عشرة سغة؛ ويتضمن اختبارات: تذكر الأشكال، السخافات اللفظية، الكلمات المجردة (صلة - الشفقة - يقارن - يحكم - حب الاستطلاع - الحزن)، تذكر الجمل مثل (في الشتاء يصبح البرد شديداً ويلبس الناس ملابسهم الصوفية عند خروجهم للعمل، أختى هدى بنت نشيطة تقدر حياتها المدرسية وتساعد أمها في أعمال المنزل)، إيجاد الأسباب، التشابه بين ثلاثة أشياء (دجاجة وبقرة وعصفور، وردة وبطاطا وشجرة، صوف وقطن وجلد، سكين ومفتاح وسلك، كتاب وقلم وجريدة) والسؤال الاحتياطي: إعطاء الأسباب.

- سن اثنتى عشرة سنة: ويتضمن اختبارات: المفردات، السخافات اللفظية، عمل عقد من الذاكرة، إعادة خمسة أرقام بالعكس، الكلمات المجردة، تكميل الجمل، والسؤال الاحتياطي: تذكر الأشكال.

- سن ثلاث عشرة سنة: ويتضمن اختبارات: أجمل من خطة البحث، الكلمات المجردة، تذكر الجمل، الاستنتاج من وقائع، الجمل المقطعة، السخافات في الصور، والسؤال الاحتياطي، هو: قطع الورق.

..... وهكذا حتى سن ١٥ سنة.

ونلاحظ أن الأسئلة متدرجة، وخصوصًا في الأسئلة الاحتياطية، حيث أنها تكون احتياطية قبل أن تصبح أصلية وذلك لأنها في العادة سؤال ترجيحي يفوق السن الموجهة إليه الأسئلة.

د- اختبارات الذكاء غير اللفظية (العملية):

ومقاييس الذكاء غير اللفظية (العملية) هي مقاييس لا تكون الإجابة على أسئلتها باللغة، بل بالرسم أو القيام بعمل حركي، ثم يتم تسجيل الأخطاء والزمن الذي يستغرقه لإنجاز هذا الاختبار.

ومن الاختبارات اللفظية الشهيرة اختبار المتاهات الذى أعده بورتيس PORTEUS وهو يتألف من مجموعة من المتاهات متدرجة في صعوبتها، بحيث تتناسب وقياس ذكاء الأطفال من سن ٣- ١٤ سنة، وقد ثبتت فائدة هذا الاختبار مع الأغبياء ودون المتوسط والبدائيين، كما أنه يقيس إلى جانب الذكاء درجة الحرص أو الاندفاعية، لذا يفشل فيه الأحداث الجانحون بدرجة أكبر من فشل أحداث أسوياء يتساوون معهم في الذكاء اللفظي.

ومن أفضل المقاييس العملية (غير اللفظية) وأكثرها شيوعا مقياس بينتنير وباترسون اومن أفضل المقاييس العملية (غير اللفظية) وأكثرها شيوعا مقياس بينتنير وباترسون PINTNER & PATERSON ويُطبق على الأطفال من سن ٤- ١٤ سنة ويتألف من ١٠ اختباراً مستقلاً سبعة منه لوحات إسقاط أى لوحات بها ثقوب توضع فيها كُتل من الخشب ذات أشكال وأحجام مختلفة، وثلاثة اختبارات لتكميل صور من أجزائها المبعشرة واختبارات أخرى لعدة كتل من الخشب، وتكوينه أشكال وعمليات تعليم بسيطة، أما المكعبات فتوضع أربعة منها أمام المفحوص، ويستخدم المختبر المكعب الخامس للنقر عليها بنظام وترتيب معين، ثم يطلب من المفحوص في كل مرة أن يحاكي النقر بنفس الترتيب، وتستخدم المقاييس العملية لقياس ذكاء الأميين والأجانب والصم والبكم وصغار الأطفال وضعاف العقول أي المتخلفين عقليًا أو من لدبهم عبوب في النطق.

ولقد أجرى بيرت BURT مجموعة من البحوث في الاستدلال، وهي مجموعة اختبارات عقلية لقياس قدرة الأطفال على الاستدلال في الأعمال المختلفة، وأثبت بيرت أن الأطفال يكونون بالحالات الآتية:

- في السادسة والنصف يستطيعون الإجابة عن أسئلة كالآتي: «إذا كان أحمد أذكي من حسن، وعثمان أغبى من حسن، فأي الثلاثة أغبى».
- وأنهم في سن السابعة يستطيعون الإجابة عن أسئلة كالآتي: « إذا كان للحيوان آذان طويلة ، فهو إما حمار أو بغل، إذا كان له ذنب غليظ فهو إما حمار أو بغل، قماذا يكون الحيوان إذا كانت له آذان طويلة وذنب غليظ ».
- وإنهم في الثامنة يستطيعون الإجابة عن أسئلة كالآتي: «إذا كنت لا أحب الرحلات البحرية ولا أحب شواطيء البحار، فإلى أين أذهب لأقضى وقت إجازتي، إلى اليونان أو

إلى الأرياف أم إلى الاسكندرية؟ ».

- غير أنهم يعجزون عن الإجابة عن أمثال الأسئلة التالية قبل الحادية عشرة من العمر «إذا كان معى ١٠٠ قرش فسأذهب بتاكسى أو بالقطار، وإذا أمطرت الدنيا فسأذهب بالقطار أو الأوتوبيس، فإذا أمطرت وكان معى ٥٠ قرش، فكيف أذهب »؟.

ويخلص إلى أن الطفل يستطيع من سن السابعة أن يفكر تفكيرًا منطقيًا، وقد ظهر له أن هناك وثبة ملحوظة في القدرة على الاستدلال، ابتداء من الثامنة من العمر، ومن المرجح أن تتوقف على: زيادة قدرته على إدراك العلاقات بين الأشياء، وزيادة خبرته، واكتسابه بعض عادات التفكير.

ج - أهمية نتائج أختبارات الذكاء:

ويكشف لنا باحث آخر عن أهمية نتائج اختبارات ومقاييس الذكاء، والتي تجعلنا نوزع الأفراد حسب قدراتهم العقلية من حيث العبقرية (مجموعة الأذكياء) أو (مجموعة متوسطى الذكاء) أو (مجموعة ضعاف العقول) وأن هذا التوزيع له أهمية تتجلى فيما يلى:

- * الكشف عن الموهوبين.
- * التعرف على ضعاف العقول وفصلهم عن الأسوياء.
- * تصنيف الطلاب إلى مجموعات حسب قدراتهم العقلية وذكائهم.
 - 🚜 الإِرشاد والتوجيه النفسي.
 - 🚁 التوجيه التعليمي والعلمي والمهني.
 - الإسهام في الكشف عن التخلف الدراسي وأسبابه.
 - * الكشف عن الفروق الفردية في القدرات والاستعدادات.

نحسوذج عملي

اختبارات الذكافئ

(1)

١- يتحرك دائمًا حواليك ولكن لا تراه - فما هو؟

٧- ما هي الكلمة الغريبة من هذه الكلمات ولماذا: المنصورة العتبة بنها القاهرة السعودية.

٣ ما هو الحرف الناقص في هذه الكلمة: ع....ر

٤ - ما هو الرقم الناقص في هذه الأرقام: ٥ - ١٠ - ٠٠ - ٢٠

٥- رتب الكلمات الآتية: المسجد- في- المسلمون- يصلون.

٦- رتب الحروف الآتية: ق - ذ - م - و - ت - ت - ى - ل - م - ف.

٧- رتب الأرقام الآتية: ٢٢ - ٢٠ - ١٤ - ٢٠ - ٣١ - ٥٤ - ٢١ - ١٢ - ١٢ - ١٢ -

٩- جمع كلمة غريب...

١٠ - عدد النقاط يبين عدد حروف الكلمة الناقصة [. . . . أكبر].

١١ - ما الخطأ في العبارتين: صفار البيض أبيض أم صفار البيض أبيضًا؟

١٢ - ابن الأسد هو

١٣ - صوت الأسد هو

٤ ١ - ما الغريب في الجملة [ربك فكبر]

١٥ - ما الغريب في قول الشاعر:

⁽ ١) هناك تدرج في بعض أسئلة الاختبارات الثلاثة على الترتيب.

حــال السـرور والكمـد الحصماد لله العصماد لا إلى الله الاحسد

أول ك إلى أول أصل الأصول والعَمد

1 1 - ضع العلامات الحسابية المناسبة (+ أو - أو ÷ أو ×) في الأماكن الفارغة فيما يلي:

.0. = \0(...)0(...)7

١٧ - اذكر (٣) استخدامات للخشب.

١٨- اذكر (٥) كلمات تبدأ بحرف النون.

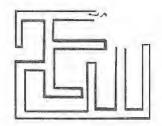
١٩ - اذكر (٣) أشياء مستحيلة.

٢٠ اذكر أسماء (٤) من العشرة المبشرين بالجنة.

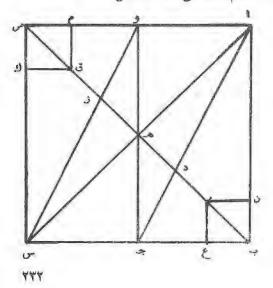
٢١ - اذكر (٣) نتائج مترتبة على عدم وجود الكتابة.

٢٢ – ماذا يحدث لو كانت لك عين واحدة.

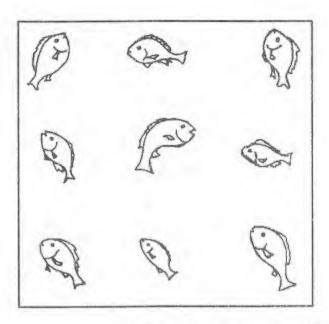
٣٣ - اتبع العلامة واخرج من المتاهة.



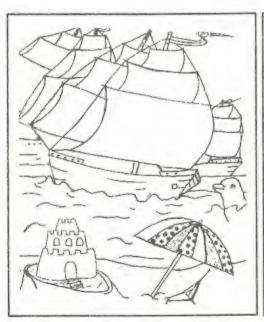
٢٤ - كم مثلثًا في هذا الشكل؟

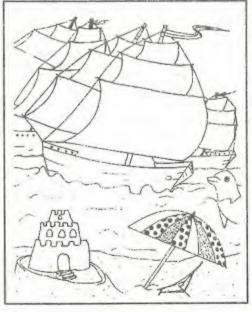


٢٥ هذا الحوض يحتوى على ٩ سمكات.. هل يمكنك عمل مربعين فقط بهذا الحوض لكى تصبح كل سمكة بمفردها ؟

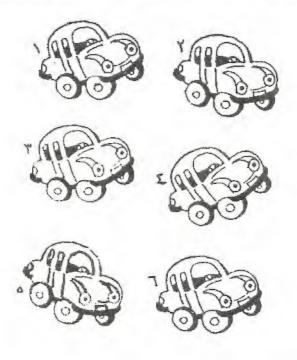


٢٦ - بين الشكلين اختلافات حاول التعرف عليها..

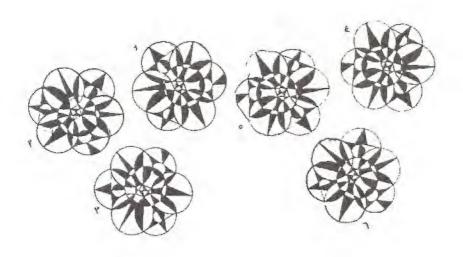




٢٧ - بين هذه العربات الست اثنتان فقط متطابقتان . . فهل تستطيع معرفتهما؟



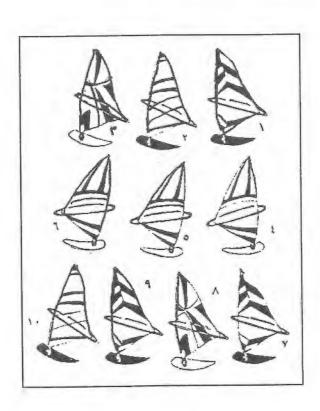
٢٨ - أى هذه الأشكال تطابق الشكل رقم ١ ١ ٥؟..



٢٩ إذا كانت اليد يمنى فأشر على الخانة اليمنى وإذا كانت يسرى فأشر على الخانة اليسرى.

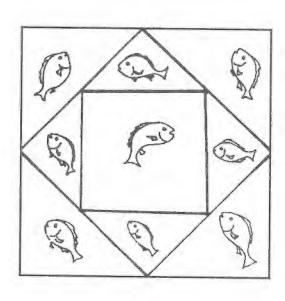


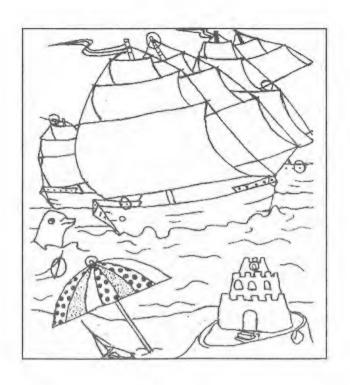
٣٠ - أى الأشكال الآتية يطابق الشكل رقم (١).



الحلول

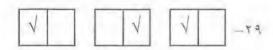
أبيض





0 65 - TV

17-1



9-4.

١ - تغضب منها المياه وتضطرب منها الأشجار وتنحني لها الأزهار وتهرب منها السحب، فما هي ؟

٢- ما هي الكلمة الغريبة من هذه الكلمات ولماذا؟

مصارعة ملاكمة كاراتيه سباحة تايكوندو.

٣ - ما هو الحرف الناقص في هذه الكلمة: أ . . . رم.

٤- ما هو الرقم الناقص في هذه الأرقام: ٢ - ٥ - ١١ - ١١ .

٥- رتب الكلمات الآتية: الأمهات - تحت - الجنة - أقدام.

٦- رتب الحروف الآتية: د - ء - و - ب - ل - م - د - و .

۸- شكّل ضدين من الحروف الآتية: و - ر - و - ل - ى - ق - ن - ط- ى - ص - ش.

٩- جمع كلمة امبراطور

١٠- عدد النقاط يبين عدد حروف الكلمة الناقصة [. . . من أسماء الأسد]

١١ - ما الخطأ في العبارة: لي ثلاثة إخوة هم حسن وشعبان وأنا.

١٢ - ابن الكلب هو

١٣ - صوت الكلب هو

١٤- ما الغريب في الجملة (كلُّ في فلك).

١٥ - ما الغريب في قول الشاعر:

حلم وافر ما ساءت لهم شريم

ســـمــــــوا فـــمــا شـــحت لهم منن

سلم واف مازلت لهم قدم

رشدوا في ما ضلت لهم سنن

٢ -- ضع العلامات الحسابية المناسبة (+ أو - أو ÷ أو X) في الأماكن الفارغة فيما يلى:

 $c(\ldots) \Gamma(\ldots) c(\ldots) \rho I = c \gamma$.

۱۷ – اذكر (٥) استخدامات للخشب.

١٨ - اذكر (١٠) كلمات تبدأ بحرف النون.

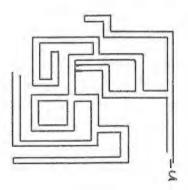
١٩ - اذكر (٥) أشياء مستحيلة.

. ٢- اذكر أسماء (٣) من علماء المسلمين.

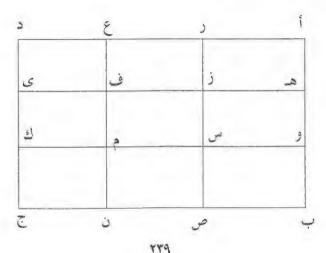
٢١ - اذكر (٥) نتائج مترتبة على عدم وجود الكتابة.

٢٢ - ماذا يحدث لو كانت لك عين واحدة في قفاك.

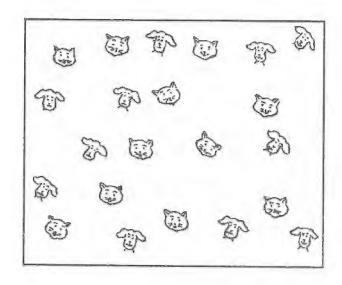
٣٢ - اتبع العلامة واخرج من المتاهة.



٢٤ - كم مستطيلا في هذا الشكل؟



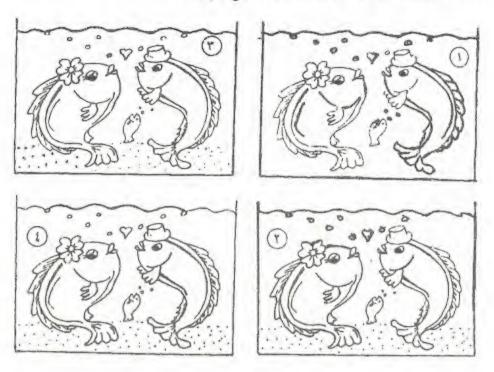
٢٥ في الشكل: هل يمكنك صنع سور ليفصل القطط عن الكلاب بحيث تكون جميع القطط في حظيرة واحدة وجميع الكلاب في حظيرة واحدة أخرى؟



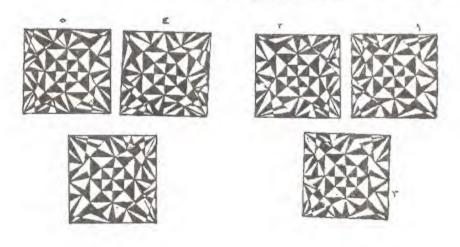
٣٦ - بين الرسمين ١٥ اختلافا حاول التعرف عليها..



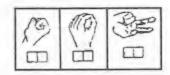
٢٧ - بين الأشكال الأربعة شكلان متشابهان هل تعرفهما؟



٢٨ أى هذه الأشكال تطابق الشكل رقم «١ »؟...



٢٩ إذا كانت اليد يمنى فأشر على الخانة اليمنى وإذا كانت يسرى فأشر على الخانة اليسرى:



٣٠ - هل يمكنك أيها الصديق أن تتعرف على الظل المناسب لهذا الطائر؟..



الحلول

١- الرياح

٢ - سباحة لأنها ليست لعبة دفاع عن النفس

. 31 - 4

 $. A - \xi$

٥- الجنة تحت أقدام الأمهات.

٦- ولد مؤدب.

V-77-11-711-3.3-7.0-1711-7.71-1.01-3.7.

٨- طويل وقصير.

٩ – أباطرة.

۱۰ - شبل.

١١ - لى أخوان هما حسن وشعبان أو نحن ثلاثة إخوة هم حسن وشعبان وأنا.

١١ - جرو.

۱۳ – نباح.

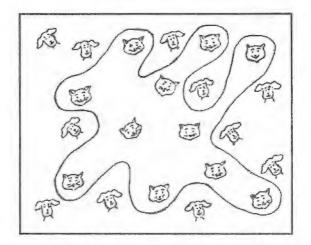
١٤ - تستطيع أن تقرأها من اليسار.

٥١- إذا قرأته من اليسار تغير المعنى من المديح إلى الهجاء.

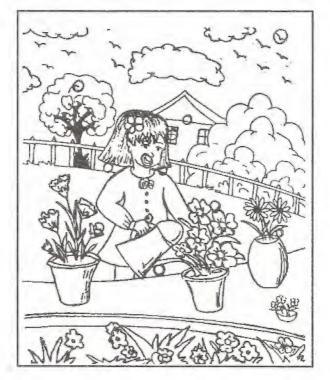
71-c+7-c+61=c7.

٢٤ - ٣٦ مستطيلا.

-70



-77



. E . T - TV

. £ - T A

V V -Y9

.0-4

١- أراد رجل أن يعبر نهراً وبرفقته ذئب وخروف وبرسيم، ولكنه وجد القارب لا يحمل إلا اثنين ففكر في أنه لو ترك الذئب مع الخروف لافترسه ولو ترك الخروف مع البرسيم لأكله. فهل تستطيع مساعدته لعبور النهر سالمًا مع أشيائه؟

٢- ما هي الكلمة الغريبة من هذه الكلمات، ولماذا:

هـ ن م س د - خ ز م ن - س ر م أ - ح أ م م ى - ب ط ب ى.

٣ ما هو الحرف الناقص في هذه الكلمة: ح. . . دان .

٤ - ما هو الرقم الناقص في هذه الأرقام: ١٠ - ٢٤ - ٣٨ - ٢٠. - ٦٦.

٥- رتب الكلمات الآتية: تعلم- من- الفرآن- خيركم- وعلمه.

٣- رتب الحروف الآتية: هـ - ب - أ - م - ب - ي - ر - ط.

٧- رتب الأرقام الآتية: ١٤ - ٢٣٤ - ٥٠٥ - ١١١ - ١٩٦ - ١٠٥٠ - ١٦٧٠ - ٣٤٠١ .01-1.-1.4

٨- شكل ضدين من الحروف الآتية: ع - ب - و - ب - ب - د - ق - ي - ر - ي - ل. ٩ - جمع كلمة فرزدق.....

١٠ - عدد النقاط يبين عدد حروف الكلمة الناقصة [٠٠٠٠ بأصغريه] .

١١ ـ ما الخطأ في العبارة: إذا استطاعت ٥ قطط التهام ٥ فئران في ٥ دقائق فتستطيع ٤٠ قطة التهام ٨٠ فأرا في نفس الوقت.

۱۲ - ابن الحمار هو

١٣- صوت الحمار هو

١٤ - ما الغريب في قول الشاعر:

وهل کل مودته تلاوم مودته تبدوم لكل هبول

د١- ما الغريب في قول الشاعر:

بن جنبي شُقة خشنت في قضيض تبيتني خشنا

17 - ضع العلامات الحسابية المناسبة (+ أو - أو + أو X) في الأماكن الفارغة فيما يلي:

 $\xi = \{0, \ldots, 0, \ldots, \tau \}$

١٧- اذكر (٧) استخدامات للخشب.

١٨ - اذكر (١٥) كلمة تبدأ بحرف النون.

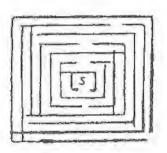
١٩ - اذكر (٨) أشياء مستحيلة.

. ٢- اذكر أسماء عشرة من الصحابة.

٢١ - اذكر (١٠) نتائج مترتبة على عدم وجود الكتابة.

٢٢ - ماذا يحدث لو كانت لك عين واحدة مكان أذنك.

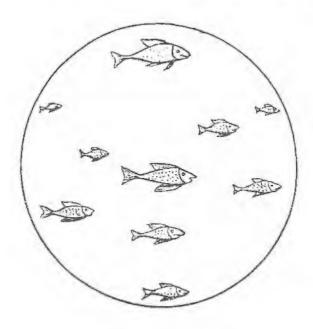
٢٢ - اتبع العلامة واخرج من المتاهة.



٢٤ - كم مربعًا في هذا الشكل؟

3	9	هـ	7
س	3	ز	ر -
ف	?	ن	ص
_ ح	5)	ی	ب [

٥١ أمامك داثرة تحتوى على ١٠ سمكات صغيرة، والمطلوب رسم ٣ دوائر داخل الدائرة
 الأولى حتى تنفصل جميع السمكات بعضها من بعض.

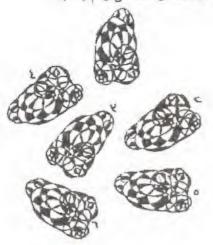


٢٦ - بين الرسمين ١٥ اختلافا حاول التعرف عليها..

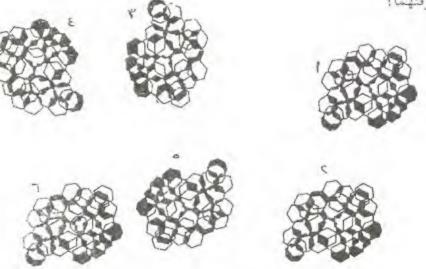




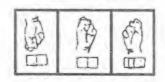
٢٧ - أى هذه الأشكال الآتية يطابق الشكل رقم (١)؟



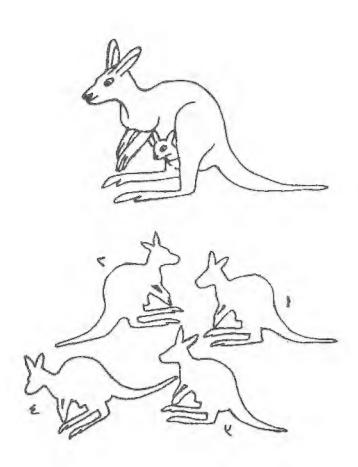
٢٨ أمامك هذه الأشكال الستة المكونة من الشكل السداسي الهندسي وتختلف هذه الأشكال فيما بينها اختلافا طفيفا فيما عدا اثنين فقط متشابهة تمامًا فهل تستطيع معرفتهما؟



٣٩ – إذا كانت اليد يمني فأشر على الخانة اليمني وإذا كانت يسرى فأشر على الخانة اليسري



٣٠ - رسمت لهذا الكنجارو الخطوط الخارجية فقط أربع مرات. . فأى هذه الصور الأربع تطابق الأصل؟



الحلول

١- يأخذ الخروف ويترك الذئب مع البرسيم ثم يعود وحده ويأخذ الذئب ويعبر به النهر ويعود ومعه الخروف ثم يأخذ البرسيم ويعود وحده لأخذ الخروف.

٢- [مخزن] وباقى الكمات هي المهن الآتية: مهندس- رسام- محامي- طبيب.

٥- خيركم من تعلم القرآن وعلمه. ٢- طبيب ماهر.

- 17V. - 1.0. - 711 - 0.0 - 777 - 377 - 0.0 - 117 - 01 - 7. - 18 - V . ٣٤.1

٩ - فرازد أو فرازق

٨- غريب وبعيد .

١١ – تستطيع ٤٠ قطة التهام ٤٠ فأرًا وليس ٨٠ .

١٠ الرء

۱۳ - نهيق.

١١- جحش.

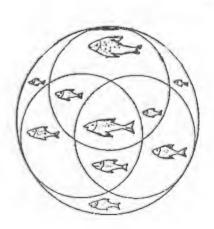
١٥ تستطيع أن تقرأها من اليسار.
 ١٥ جميع حروفه منقوطة.

 $71 - 3 - 7 \times 0 + 01 = .7$

۲۶ – ۱۶ مربعًا.

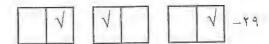






. o . T - TV

17-c.



٤ -٣ ٠

الضعف العقلي (الغباء)

ولست أتحدث هنا عن الجنون أو المرض العقلى من عته أو بله أو أفون وإنما أتحدث هنا عن الغباء أو قلة نسبة الذكاء عند الطفل والذى من أهم نتائجه وأبرزها نقص قدراتهم على الأداء خصوصًا القدرة اللغوية مما يؤدى إلى العجز عن التحصيل اللغوى في القراءة والكتابة وقصورهم في القدرة الحسابية ثم قصورهم في تقدير المواقف وتحمل المسئولية ثم عجزهم عن التكيف في كثير من المواقف الاجتماعية.

أسبابه:

- ١- الضعف العقلى لأحد الأبوين.
- ٢- تناول الأم بعض العقاقير والأدوية قبل الولادة بدون استشارة الطبيب.
 - ٣- إصابة الأم بمرض معد يؤثر على الجنين.
 - ٤- الكشف المتكرر على الجنين والعلاج بالأشعة السينية.
- ٥- تعرض الجنين للخطر نتيجة تسمم أو صدمة أو حادث يقع للأم أثناء الحمل.
- 7- سوء التغذية للأم أثناء الحمل والنقص الشديد في الفيتامينات أثناء الحمل خاصة فيتامين أ،ب.
 - ٧- الاختناق ونقص الأكسجين عند الولادات العسرة.
 - ٨- جرح الرأس بعد الولادة وتلف جزء من المخ.
- ٩- تجمع أو احتباس السائل المخى الشوكى بتجاويف المخ مما يؤثر على الجهاز العصبى فيؤدى للضعف العقلي.
- · ١- إصابة الطفل ببعض الحميات الشديدة مثل الحمى الشوكية والحمى المخية والالتهاب السحائي.
 - ١١ إصابة الجمجمة في حوادث التصادم أو غيرها.
 - ١٢ اضطرابات الغدد الصماء ونقص إفرازاتها كما هو الحال في نقص إفراز الغدد الدرقية.

- ١٣- ضعف الصحة العامة نتيجة سوء التغذية وغيرها.
- ٤ ١ الاكتئاب ونقص الدوافع للعمل والأخذ والعطاء.

عسلاجه:

- ١ الفحص الطبي لتحديد السبب والعلاج المناسب ولو بالتدخل الجراحي.
 - ٢- توفير جو من الأمن والطمأنينة في الأسرة.
- ٣- تنمية القدرات العقلية بالمسائل الحسابية والمهارات العقلية وألعاب الذكاء والفك
 والتركيب.
 - ٤- الاهتمام بالتغذية السليمة المحتوية على كافة العناصر الغذائية اللازمة للطفل.

ذكاء الطفل في الإسلام

- * عرض النبى عَلَيْ الإسلام على ابن عمه على بن أبى طالب فقال له على: سأذهب لاستشير أبى وكان عمره آنذاك تحو سبع سنين وما هى إلا ساعات حتى جاء على فأعلن وتشهد أمام الرسول على، فسأله النبى على : استشرت والدك يا على، فقال له الطفل على بكل ثقة: أعندما خلقنى الله استشار أبى ؟ لا والله ولذلك فليس لى حاجة لاستشارة أبى في عبادة من خلقنى.
- به قال معاوية لعمرو بن سعيد وهو صبى: إلى من أوصى بك أبوك، فقال سعيد: أوصى إلى ً ولم يوص بى.
- * كان الرشيد يأكل يومًا عند رجل من المسلمين وبينما هو كذلك إذ رأى صبيا صغيرًا فقال: يا صبى، أيهما أحسن: داركم هذه أم دار أمير المؤمنين؟ فقال الطفل: دارنا أحسن ما دام أمير المؤمنين فيها فإذا صار أمير المؤمنين إلى داره فداره أحسن.
- # قال المعتصم للفتح بن خاقان وهو صبى: أرأيت يا فتح أحسن من هذا الفص (لخاتم في يده) فقال الطفل الصغير: تعم يا أمير المؤمنين، اليد التي فيها أحسن منه.
- * كان ابن الزبير يلعب مع الصبيان وهو صبى، فمر به عمر بن الخطاب رضى الله عنه ففروا ووقف، فقال له: مالك لا تفر مع أصحابك؟ قال: يا أمير المؤمنين، لم أجرم فأخاف ولم تكن الطريق ضيقة فأوسعها لك.
- * قال الأصمعي: قلت لغلام حديث السن من أولاد العرب: أيسرك أن يكون لك مائة ألف درهم وأنت أحمق؟ فقال: لا والله، قلت: ولم؟ قال: أخاف أن يجنى على حمقى جناية تذهب مالي ويبقى على حمقى.

الفصل الثاني عشر ابنك عنده ذوق

والإحساس نعمة.

هل ابنك عنده ذوق؟

• • ١ نصيحة



ابنك عنده ذوق

عندما تركب الأتوبيس وتجد رجلاً كبيرًا في السن يؤلمه الوقوف، وأمامه مباشرة ولد صغير يجلس بلا مبالاة غير شاعر بأحد، عندما ترى ذلك تعرف لماذا أريد أن أتكلم تحت هذا العنوان.

إن رسول الله على يرى وهو على المنبر رجلاً يدخل ثائر الرأس كأنه شيطان فلا ينهره ولا يفضحه ولا يفعل معه سوى أن يشير إليه مراعيًا إحساسه وشعوره فيفهم الرجل ويذهب ليصلح من نفسه.

وعندما يضحك بعض الصحابة على دقة قدم الصحابى الجليل عبد الله بن مسعود (رضى الله عنه)، وكان نحيفًا جدًا فيرد عليهم النبى عليه : أتعجبون من قدم ابن مسعود. والله إنها لتزن عند الله أثقل من جبل أحد.

يا لها من عظيمة تلك الشخصية التي تراعي مشاعر الآخرين وأحاسيسهم.

لقد كان يخفف رسول الله عَلِيَّة في الصلاة عندما يسمع بكاء صبى رحمة بأمه.

ويدافع عن سيدنا بلال (رضى الله عنه) عندما يقول له سيدنا أبو ذر (رضى الله عنه): يا ابن السوداء، فيقول له النبى عَلَيْكُ : إنك امرؤ فيك جاهلية . فيعتذر له أبو ذر . وكثيرًا ما كان يقول: ما بال أقوام يفعلون كذا . ولا يصرح بأسمائهم محافظة على شعورهم .

إِن هذه الأمثلة قليل من كثير يصعب حصره لا تدل إِلا على دَوق رفيع وإحساس بالآخرين وشعور بهم.

إن أبناءنا يجب أن يلقنوا هذه الأمثلة ويعودوا على الأدب والذوق مع الغير ولو كان أصغر منهم ويتعود الولد منذ صغره على ألا يلقى بأحجار غليظة بدلاً من الكلمات الرقيقة والألفاظ العذبة، لا يبالى ماذا سيكون من نتيجتها فليحفظ الأولاد دائمًا المقولة الشهيرة: (الإحساس نعمة) ويعملوا بها، وإذا أردت أن يكون ابنك عنده ذوق فإليك نماذج عملية تعينك على تحقيق ذلك:

غاذج عملية

١ - عدم السخرية من ملابس أحد أو الضحك على كلامه وحركاته أو تقليده.

٢- عدم سؤال أحد عن المكان الذاهب إليه.

٢- عدم النصح أمام أحد.

٤ - المعايرة ممنوعة.

٥- إذا استلف منه أحد شيئًا لا يخبر أحدًا به.

٦- الزيارة بموعد مسبق ولا تكون مفاجئة ولا في وقت متأخر.

٧- عدم التطويل في الزيارة خاصة زيارة المريض.

٨- عدم إِظهار العيب بالطعام الذي يقدمه له زميله أو صاحب البيت، بل يقول: تسلم إيديكم والأكل لذيذ.

٩- لا يذكر أحداً بخطأ وقع فيه.

١٠- لا يذهب لبائع الجرائد والمجلات ويقرأ فيها وهو واقف ولا يشتري منه.

١١- إذا استعار جريدة من أحد فليعطها له منظمة بترتيب ترقيمها.

١٢ - لا يقول لأحد: هو أنت في مستواي، ولا يقول: هو أنت في سنى علشان تقف معي.

١٣- لا يقاطع متحدثًا أبدًا.

١٤- لا يأخذ من جيب أحد شيئًا من غير إذنه.

٥١- لا يقرأ في كتاب أو ورقة أحد من غير إِذنه.

١٦- لا يطلب شيئًا أبدًا هدية.

١٧- لا يطلب من أحد طلبًا عسيرًا يعجز عن أدائه.

١٨- لا يقل لاحد: هو انت حمار لا تفهم أبداً، وإن قالها أحد له فليقل: أنا لست حماراً ولكنى فلان.

- ١٩- أن يتجنب دائمًا إحراج الآخرين.
- . ٢- لا يقل: هذا المكان لا خير فيه على الإطلاق.
- ٢١ ليقل دائمًا أثناء الحوار: أنت معك حق، ولكن لو فعلنا كذا لكان الأفضل، ولا يقل
 أنت مخطىء وكلامك غير مفيد.
 - ٢٢ عدم البصاق في الطريق.
 - ٢٣- لا يرفع صوته على من أمامه خاصة الأكبر منه.
 - ٢٤ عدم رمي ورق أو أي شيء من نافذة.
 - ٢٥ اللعب بعيدًا عن الناس إن كان فيه إزعاج لهم.
 - ٢٦ في التليفون يصدر غمغمة أو يقول: نعم أثناء كلام محدثه ليشعره أنه معه.
 - ٣٧ ليضع نفسه مكان الآخرين قبل أن يحكم على أفعالهم.
 - ٢٨ النظر للمتحدث أثناء حديثه ضروري جداً.
 - ٢٩ النظر لمن يصافحه مهم جداً.
 - ٣٠ ـ يشعر المتحدث أنه يركز في حديثه وينصت إليه فليقل: نعم أو يغمغم ليطمئنه.
- ٣١ عند الاستفسار عن جزئية ما فليقل مثلاً: أنا سعيد جداً بما أتعلمه منك، لذا أرجو توضيح النقطة السابقة.
 - ٣٢ ليقل دائمًا حضرتك وسيادتك، ولا يقل: أنت.
- ٣٣ البصاق منفردًا وبصوت منخفض ولا يكون عند حضور الطعام ويستخدم فيه المنديل.
 - ٣٤ إذا رأى شيئًا في الطعام يرميه ولا يخبر به أحدًا وإن لم يأكل منه فلا يذكر السبب.
- ٣٥- لا يصح أن يضع سماعة التليفون قبل من يحدثه كما لا يصح أن يغلق الباب في وجهه.
 - ٣٦ ـ لا يتأخر في الرد على التليفون أو في فتح الباب.
 - ٣٧ يقوم للكبير في المواصلات.
 - ٣٨ لا يضع بقايا طعام من فمه في الطبق أثناء أكل الآخرين معه.

- ٣٩ إذا أحس أن اتنين يريدان الحديث سرًا فلا يصمم على الوقوف معهما.
 - . ٤ عدم رفع صوت المذياع أبداً ولو كان القرآن الكريم.
- ١١ عدم التحدث بتليفون أحد وإن كان لابد منه فالحديث لا يطول على ٣ دقائق.
- ٢٤ عدم الشرب من الزجاجة في حضور أحد، بل الشرب من كوب وليس من الزجاجة.
 - ٤٣ عندما يذهب لزيارة أحد فليطرق الباب برفق.
 - ٤٤ النداء من الشارع على زملائه وأهله بدلاً من الصعود إليهم ممنوع.
- ٥٤ لابد أن يشارك زملاءه الطعام وهم في بيته ولا يقوم ولو كان غير جائع إلا بعد أن يقوموا جميعًا.
 - ٤٦ لا يدخل المسجد ورائحة فمه مليئة بالبصل أو الثوم.
 - ٧٤ عدم التسرع بطلب طعام معين أو شراب معين من صاحب البيت لئلا يحرج.
 - ٤٨ الأكل أثناء السير في الشارع ممنوع.
 - ٤٩ ـ لا يطلب من أحد أن يعزمه على شيء.
 - . ٥- عدم رفض الطعام الذي يقدم إليه وهو عند أحد ولو كان غير جائع أو لا يحبسه.
 - ٥ إذا جاءه ضيف فليقدم له ما شاء ولا يسأله: تشرب حاجة أو تأكل معي أولاً.
 - ٥ عدم القفز داخل الشقة والدب أو الدق على الأرض لتلا يزعج من تحته.
 - ٥٣ عدم فتح دولاب زميل أو حقيبته أو أدراجه غند زيارته.
 - ٤ ٥- خلع الحذاء عند دخول المنزل مهم جداً سواء في منزله أو في منزل غيره.
 - ٥٥- الاعتذار السريع بعد الخطأ.
 - ٥- الضحك أثناء التعزية ينفى الذوق.
 - ٥٧ لا يضرب أخاه الصغير أو أخته الصغيرة في وجود أبيه أو أخيه الأكبر.
 - ٥٨- لا يمد قدمه أمام والديه.
 - ٥٩- لا يضع رجالاً على رجل أمام أحد.
 - ٠٦- لا يتكيء ولا ينام أمام والديه أو أمام الضيوف.

- ٦١ ليحمل عن الكبير حمله أو يساعده في حمله على الأقل.
 - ٣٦ قضم الأظافر ورميها في المسجد أو في بيت أحد ممنوع.
- 77- لا يرمى بقشر اللب أو السوداني في غير مكانه المخصص له، فلا يرمه على الأرض ولا يرم به في وجه أحد .
- ٦٤ الوقوف في المسجد في الصف المخصص للأطفال وليس مع الكبار لأنها السنة وثوابه يزيد إن عمل بها.
 - ٦٥- لا يجلس على كرسى وأكبر منه يجلس على الأرض.
 - ٦٦- ألا يخرج ريحا أمام أحد متعمدا.
 - ٦٧ ألا يتكرع أمام أحد متعمداً.
 - ٦٨ أن يضع يده على فمه عند العطاس أو التثاؤب.
- 79 ألا يضرب أخاه الصغير أو أخته الصغيرة أمام أحد، ولا يحرج أيّا منهما أمام أحد خاصة أمام زملائهما.
 - ٧٠ أن يعلق ملابسه عندما يخلعها ولا يرمى بها في أي مكان غير المكان المخصص لها.
 - ٧١- أن يستأذن أخته أو أمه في فتح دولابهم أو حقيبتهما عند النظر فيما يخصهما.
 - ٧٢ ألا يكتب في كتاب استعاره من أحد زملائه أو من المكتبة.
 - ٤٧- لا يجلس ووالداه يتحدثان في حجرتهما.
 - ٧٥- ألا يضع المصحف على الأرض أو يضع عليه شيئًا أو يتكيء عليه.
 - ٧٦ ألا يطلب شيئًا من أبيه أو أمه أمام أحد خاصة في الطريق العام أمام الباعة.
 - ٧٧ أن يثنى حذاءه عند دخول المسجد لئلا يسقط منه شيء.
 - ٧٨ ـ لا يغوص في الطبق وهو يأكل خاصة إذا كان يأكل مع أحد.
 - ٧٩ عندما يطرق الباب يستأذن ولا يقول للسائل: أنا، بل يقول اسمه.
 - ٨٠ لا يقول لمن ينادي عليه: إيه بل نعم.
 - ٨١ لا يدخل يده في أنفه أمام أحد أو على الطعام.

٨٢- لا يدخل المسجد بعد اللعب ورجله متسخة.

٨٣- عندما يزور أحدًا لا ينظر في صورة معلقة لأمه أو أخته أو أي امرأة في بيته.

٨٤ عدم التنقل والتحرك في بيت من يزوره.

٨٥-عندما يتحدث مع أحد لا يتركه فجأة ويذهب لآخر.

٨٦ لا يجلس على سيارة أحد.

٨٧ لا يخرج لسانه لأحد كي يغيظه.

٨٨ ـ لا ينقض يده ببقايا طعام في الطبق وهو يأكل.

٨٨- لا يخلع ملابسه أمام أحد.

٩٠ - لا ينظر لمن يأكل.

٩١ - لا يدخل على من يأكل.

٩٢ - توصيل الضيف ولو لخارج الشقة فقط.

٩٤ - ألا يتأخر عن موعد أبداً.

٩٥ - أن يترك اسمه عندما يذهب لزميل أو عند الاتصال بأحد تليفونيًا.

٩٦ - المعاكسة في التليفون ممنوعة ولو مزاحاً.

٩٧ - أن يذهب ويعتذر لمن ضربه في المباراة.

٩٨- ألا يسلم على الكبير وهو جالس.

٩٩ - ألا يضيق على أحد وهو يركب الدراجة.

١٠٠ عدم رفع الصوت أثناء نوم أحد خاصة أبويه.

عند ذلك تأكد أن ابنك عنده ذوق ولن يكون موضع لوم من أحد.

الفصل الثالث عشر ابنك يعرف عدوه

- لاذا يجب أن يعرف ابنك عدوه؟
 - 🍗 إِبليس العدو الأول
 - 🍗 اليهود أعداء الله
- إن اليهود يعلمون أبناءهم أننا أعداؤهم فلماذا لا نفعل مثلهم فهي قربة إلى الله

ابنك يعرف علوه

عجبت كثيراً عندما قرأت أن طفلين صغيرين هما اللذين قتالا أبا جهل وقلت في نفسى: لا يعقل أبداً أن يكون قد فعلا ذلك من غير مقدمات، بل إنني متأكد، ولعلك وأخى المربي لا تخالفني في ذلك أن أبويهما ظلا يلقنانهما ليلاً ونهاراً أن هناك رجلاً آذى الرسول الحبيب محمداً على في مكة قبل أن يأتي إلينا في المدينة، هذا الرجل اسمه أبو جهل عمرو بن هشام وكان يؤذى المسلمين وكان... وكان... حتى جاء موعد أول لقاء بين المسلمين والمشركين وهو غزوة بدر، وصمم معاذ بن عمرو بن الجموح ومعوذ بن عفراء الصبيان الصغيران أن يدخلا المعركة مع الكبار وسألا عن الرجل الذي طالما استعدا له لكي ينتقما منه ويأخذا منه حق رسولهما على وأعمامهما المهاجرين الأفاضل (رضوان الله عليهم) فوجدا الصحابي الجليل عبد الرحمن بن عوف فدلّهما عليه فتسللا إليه فضرباه عليهما يوجري كل منهما يبشر النبي من فيقولان له متسابقين: أنا قتلته ويقول الآخر: أنا قتلته، فعندما يرى الرسول على سيفيهما فيقول لهما: كلاكما قتله.

هذه كانت التربية السليمة للطفل ليعرف أعداءه ويستعد لملاقاتهم بقوة، وقد رأينا في العصر الحديث الانتقاضة الفلسطينية والتي يسميها البعض: (انتفاضة أطفال الحجارة) فعدد كبير من المجاهدين فيها من الأطفال والشباب، حتى أصاب الذهول والعجب الجنود اليهود عندما رأوا طفلاً في السادسة يطيح بهم ويضربهم فلما سألوه عن الذي يعلمه ذلك فقال: أخى محمد، فدخلوا عليه مدججين بالسلاح بعد أن حاصروا البيت من جميع جوانبه ورفعوا الاستعداد وأعلنوا حالة الطوارئ فإذا بأخيه محمد هذا يصغره بثلاثة أعوام!!

وفى إحدى البلاد التي ينتشر فيها الظلم كانت مجموعة من الصغار الأطهار وأساتذتهم في رحلة وقبضت عليهم السلطات، وكان من أسئلة الضابط أن أشار إلى فانلة أحد الأطفال وسأله: ما هذا؟ قال الطفل: هذه فانلة. فقال بغضب: ما هذا المكتوب عليها؟ فقال: الانتفاضة. فاشتد غضب الضابط وصرخ: انتفاضة إيه؟ فقال الطفل: يا حضرة الضابط، هل أنت إسرائيلي أم وطني؟ فقال الضابط: وطنى طبعًا. فقال: إذن لماذا تغضب؟!!

وسأل آخر عن اسمه فأجاب بكل بساطة ثم سأله عن عنوانه فأجاب بالتفصيل وسأله عن أسماء بعض الزملاء والمربين وعناوينهم، وفي كل مرة يجيب الصغير بكل هدوء. فتعجب

أحد زملائه من إعطائه المعلومات بكل بساطة وأراد تنبيهه، فقال الصغير: لا تخف فكل المعلومات مزيفة!! هكذا كانت تربية الطفل على معرفة أعدائه وكيفية التعامل معهم.

إبليس

ليعلم أطفالنا أن إبليس وجنوده أول أعداثنا فإنه:

- سبب خروج أبينا آدم وأمنا حواء من الجنة.
- أقسم بعزة الله على أنه سيغوينا أجمعين لندخل النار.
- يوسوس لنا في الصلاة ويشككنا في صحتها وصحة الوضوء.
 - لعنه الله وغضب عليه .

ليُلقن أطفالنا هذا وغيره ويحفظوه ويتعودوا الاستعادة بالله من الشيطان الرجيم.

اليهود أعداء الله

والحديث عن اليهود يطول بطول تاريخهم الأسود وجرائمهم الشنعاء.

حفَظ أولادك أن اليهود أعداء الله حكى الله عنهم فى القرآن الكريم أنهم قالوا: «لن تمسنا النار إلا أيامًا معدودة » وقالوا: «قلوبنا غلف » وقالوا: «لن نؤمن لك حتى نرى الله جهرة » وقالوا: «سمعنا وعصينا » وقالوا: «إنا قتلنا المسيح عيسى ابن مريم رسول الله » وقالوا: «نحن أبناء الله وأحباؤه » وقالوا: «إن الله فقير ونحن أغنياء » وقالوا: «فاذهب أنت وربك فقاتلا إنا هاهنا قاعدون » وقالوا: «يد الله مغلولة » وقالوا لنبيهم: «أوذينا من قبل أن تأتينا ومن بعد ما جئتنا » وقالوا: «يا موسى اجعل لنا إلها كما لهم آلهة » وقالوا: «عزير ابن الله ».

علم أبناءك أن اليهود لم يعملوا بما علموا وأنهم نبذوا كتاب الله (عز وجل) ونقضوا عهده وكفروا بآياته وتولوا عن ميثاقه وحرفوا كلام الله من بعد ما علمود، وقالوا على الله بغير علم وفرقوا بين رسل الله وقتلوا الأنبياء وكتموا شهادة الله واتبعوا أهواءهم وبدلوا نعمة الله كفراً واعتدوا في السبت واتخذوا العجل إلهًا وأحبوا المال أكثر من الله، ولم يقبلوا الحكم بما أنزل الله (عز وجل) وكذبوا على الله تعالى وغرهم في دينهم ما كانوا يعملون بمخالفتهم موسى (عليه السلام) ومؤامراتهم على محمد على محمد وقولهم الإثم وأكلهم المال الحرام واتخاذهم قبور أنبيائهم مساجد وفتنوا المؤمنين، فعليهم

لعنات الله إلى يوم القيامة.

حفظ أبناءك أن اليه ودى أوسكار ليغى يقول: «نحن اليه ود لسنا إلا سادة العالم ومفسديه ومحركي الفتن فيه وجلاديه»، وأن إيدر رئيس اللجنة الصهيونية يقول:

« أهداف الصهيونية هي إبادة العرب جميعًا »

لقُّنهم دعاء اليهود الجامع كل عام ليحفظوه ويعرفوا عدوهم:

« يا إله إسراتيل، كما أعنتني على إلحاق الأذى بالحيوانات الناطقة في العام الماضي، أكمل على نعمتك وألحق بيدى الأذى بتلك الحيوانات في العام الآتي ».

حفظهم المبدأ الصهيوني: « وطنكم يا إسرائيل من الفرات إلى النيل ومن البحر الأبيض إلى البحر الأحمر ».

وحفَّظهم قول بن جوريون: «إن أخشى ما أخشاه أن يظهر في العالم العربي محمد جديد ».

وقول مناحم بيجن: «أيها الإسرائيليون، يجب ألا تأخذكم شققة أو رحمة وأنتم تقتلون عدوكم، يجب أن تقضوا عليه حتى ندمر ما يسمى حضارة العرب التي سوف نشيد على أنقاضها حضارتنا اليهودية»، وقول موشى ديان بعد نكسة ١٩٦٧:

«لقد استولينا على أورشليم (القدس) ونحن في طريقنا إلى يثرب وبابل»

وقال: «هذا يوم بيوم خيبر»

وهتف اليهود وراءه قائلين: محمد مات خلف بنات

وقالوا: حطوا المشمش عالتفاح دين محمد ولي وراح

حفظهم أقوال اليهود في كتبهم:

«اقتل أفضل من قدرت عليه من غير اليهود»

« اهدم كل قائم، لوث كل طاهر، احرق كل أخضر؛ كي تنفع يهوديًا بفلس »

« العن رؤساء الأديان سوى اليهود ثلاث مرات في كل يوم »

٥ نحن شعب الله المختار »

أعلم أبناءك أن اليهود آذوا الأنبياء على رأسهم موسى (عليه السلام) وعبدوا العجل بعد أن نجاهم الله من فرعون وكادوا يقتلون نبى الله هارون (عليه السلام) واتهموا داود وسليمان (عليه ما السلام) بالزنى وسفك الدماء وحاولوا قتل عيسى (عليه السلام) بعد إيذائه واتهام أمه السيدة مريم بالزنى.

وختموا ذلك بمحاولة قتل النبي محمد عليه ونقض المعاهدات معه وتحريض المشركين والمنافقين عليه.

فحاصر بني فينقاع بعد أن قتلوا مسلمًا لدفاعه عن مسلمة، كشفوا عورتها وحاولوا الإِيقاع بها وطردهم الله .

وحاصر بنى النضير بعد أن نقضوا عهدهم في غزوة أحد وحاولوا الاعتداء على المدينة فطردهم بعد أن ألقى الله الرعب في قلوبهم.

وحاصر بنى قريظة بعد أن نقضوا عهدهم وجمعوا العرب لمحاربة المسلمين فى غزوة الأحزاب وكانوا أحد هذه الأحزاب وقتل رجالهم، وأخذ المسلمون نساءهم وأموالهم وأطفالهم. وحاصرهم فى خيبر حتى طهّر المدينة من رجسهم أجمعين.

وحاولوا هدم الخلافة فقاد اليهودى عبد الله بن سبأ بعض الثوار وقتلوا الخليفة عثمان بن عفان (رضى الله عنه) وفعلوا مثل ذلك في الأندلس وغيره في بلاد المسلمين واجتمعوا في سويسرا عام ١٨٩٧ في مؤتمر بازل ليعلنوا أنهم بعد ، ٥ سنة سيقيمون دولتهم في فلسطين وبعد ، ٥ سنة أخرى سيوسعون دولتهم لتكون من النيل إلى الفرات. ولما علموا أن هذا لا يتأتى إلا بهدم الخلافة الإسلامية سعوا من أجل ذلك حتى قضوا عليها عام ١٩٢٤ وأقاموا دولتهم في فلسطين عام ١٩٤٨ بعدها بدأت المذابح في فلسطين وغيرها فذبحوا المسلمين في دير ياسين وقتلوا الأطفال في مدرسة بحر البقر بالإسماعيلية واحتلوا سيناء وحرقوا المسجد الأقصى وقتلوا المسلمين في صبرا وشاتيلا، وفي الحرم الإبراهيمي وهم يصلون الفجر وغير ذلك الكثير مما يجب أن يحفظه أبناؤنا ويتعلموه جيدًا كما يفعل الصهاينة مع أبنائهم الآن.

جيل النصر المنشود

لتعلم أبتاءتا أنه:

 ١- لن تقوم الساعة حتى يقاتل المسلمون اليهود فيختبىء اليهودى وراء الحجر والشجر فيقول الحجر والشجر: يا مسلم يا عبد الله ورائى يهودى تعال فاقتله.

- ٢- اليهود يحاولون الآل هدم المسجد الأقصى مسرى النبى عَلَيْ وأولى القبلتين وثالث الحرمين.
- ٣- لا يصح أبدًا أن نلبس فانلة عليها العلم الأمريكي لأن الأمريكان يحبون اليهود بشدة ولا يصح أن نشتري منتجاتهم.
- ٤ لا يمكن أن تكون علاقتنا مع اليهود طبيعية أبداً وبالتالي فلنكره أبناءنا في كلمة التطبيع.
 - ٥- ليلعن أبناؤنا اليهود كل يوم في الصباح وفي المساء.
- ٣- لا يمكن أن يحافظ اليهود على عهد أو ميثاق أبدًا لأن الخيانة في دمهم منذ عهد الأنبياء.
- ٧ حبذا لو يرى الأولاد أفلام الفيديو التي تحكى مذابح اليهود أو تحكى حكايات أطفال الحجارة ونغرس فيهم الحقد ضد اليهود ووكالات الأنباء العالمية تبث الكثير من هذه المشاهد.
 - ٨- إن أبطال الانتفاضة أطفال صغار وشباب متوسط الأعمار فلا يستهين طفل بنفسه.
 - ٩- لتأخذ من أبنائك كل يوم وعدًا بالانتقام من اليهود إذا سنحت لهم الفرصة.
- ١- إِذَا سِئَلِ الطَّفْلِ عَنْ عَدُوهُ فَجَأَةً فَقَالَ مِنْ غَيْرِ تَفْكِيرٍ: «اليهود» تكونُ قد نجحت وسوف تثاب إن شاء الله على ذلك.
- ١١ عدم مشاهدة الأفلام الأمريكية خاصة؛ لأن ٩٠٪ من القائمين على السينما الأمريكية من الممثلين والمخرجين والمنتجين يهود.
 - ١٢- إِنْ دُورِ كَايِم وَفُرُويِدُ وَنُوبِلُ وَغَيْرُهُمْ مِنْ الْمُشْهُورِينَ هُمْ مِنْ اليهُودِ.
 - ١٣- إن النوادي المشهورة مثل: الليونز الماسونية الروتاري وغيرها نواد يهودية.
 - ١٤ ليهتف أبناؤنا دائما:
 - خيبر خيبريا يهود جيش محمد سوف يعود
 - يا فلسطيني يا فلسطيني أرضك أرضى ودينك ديني
 - لا إله إلا الله اليهود أعداء الله.



الفصل الرابع عشر صفيات الطفل المسلم

- كيف يتعلم ابنك أركان الإيمان؟
- كيف تعلم ابنك أركان الإسلام؟
 - وأهمية الصلاة.
 - والأدعية والأذكار.
- كيف يتعود ابنك الأخلاق الفاضلة بوسائل عملية
 والآداب والحقوق.
 - €أهمية كرة القدم.
 - منهج ثقافي لطفلك.
 - والبطاقة المحمدية.
 - مكتبة طفلك.
 - والنظافة والوقاية والعلاج.
 - استغلال وقت الطفل فيما يفيد.
 - تصحيح الأمثال الخاطئة.
 - وأناشيد.
 - قصص وحكايات
 - جداول المحاسبة والآداب والمواهب والرياضة.

صفيات الطفسل المسيلم

لقد حاولت تجميع صفات للطفل ينبغي أن تكون محور تربيتنا ومعيار نجاحنا فنحاول أن نغرسها فيه منذ صغره ونحققها فيه، وقد وجدت أن الصفات العشر الآتية تشتمل تقريباً – على كل ما يتمناه كل أب وكل أم وكل معلم أن يتحقق في ابنه وهي: سليم العقيدة – صحيح العبادة – مثقف الفكر – متين الخلق – قوى الجسم – نافع لغيره – حريص على وقته – مجاهد لنفسه – منظم في شئونه – قادر على الكسب.

وعرضت لكل صفة وسائل لتحقيقها روعي فيها ما يلي:

- ١ التركيز على الجانب الواقعي وهو الهدف الأول من الكتاب بوجه عام.
- ٢- عرضها في صورة عناصر بلا شرح أو تفصيل وهو السمت العام لهذا الكتاب.
- ٣- هذه الوسائل منها ما يحفظه الطفل فقط، ومنها ما يحفظه ويطبقه في الواقع، ومنها ما
 يطبقه دون حفظ له أى أنه وسيلة عملية في المقام الأول.
- ٤ هذه الوسائل منها ما يشرح ويفصل للطفل ومنها ما يلقن دون شرح، ومنها ما يعود الطفل عليه مرة بعد أخرى.
 - ٥- الشرح والتوضيح لهذه الوسائل مهم جداً لمن هم فوق السنوات العشر.
- 7- السن الملائمة لتنفيذ هذه الوسائل مكتوبة بالهامش أسفل الصفحة، وهو تقريبي، وينظر: هل الطفل يستحق أكثر من ذلك أم لا من حيث البيئة والتركيز والنضج العقلى والمستوى الاجتماعي. . إلخ، وكل واحد أعرف برعيته وما يصلحهم ولكن ليس معنى هذا أن تنفذ وسيلة لسن ١٥ عاماً فأكثر مع ٧ أعوام ولكن التغيير بالإحلال والتبديل يكون في الوسائل متقاربة السن فقط.

سليم العقيدة

وتتحقق هذه الصفة في الطفل المسلم بما يلي:

١- تحفيظ الطفل أركان الإيمان (الله- الملائكة- الكتب- الرسل- اليوم الآخر- القدر)
 بالطريقة الآتية وبلا زيادة ولا نقصان ولا تفصيل:

Who (1)

- واحد لا شريك له
 - لم يلد ولم يولد
 - لا يشبهه أحد
 - الكل يحتاج إليه
- يرانا ولا يراه إلا المؤمنون في الجنة
- خالقنا ورازقنا، ومحيينا ومميتنا
 - ندعوه ولا ندعو غيره
 - رحمته واسعة وعقابه شديد
 - لا يخفي عليه شيء
- يحب المؤمن الطائع ويدخله الجنة
- يبغض الكافر والعاصى ويدخله النار
 - هو النافع والضار
 - طاعته واجبة بإخلاص له وحده
 - لا طاعة لمخلوق في معصيته
 - نتفكر في مخلوقاته ولا نتفكر فيه
 - لا واسطة بينه وبين أحد

⁽١) تلقَىٰ للطفل من أربع سنوات عدا الأربعة الأخيرة فلا تقال للطفل قبل عشر سنوات.

الملائكة(١)

- من مخلوقات الله المطهرين المقربين.
- خلقوا من نور ولهم أجنحة وتتشكل بالأشكال الحسنة.
 - لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون.
 - لا يأكلون ولا يشربون ولا ينامون ولا يتزوجون
 - يعبدون الله ويسبحونه بالليل والنهار ولا يتعبون.
 - يروننا ولا تراهم.
 - عددهم كثير لا يعلمه إلا الله.
- منهم من يحمل العرش ومنهم الراكع إلى يوم القيامة والساجد إلى يوم القيامة ومنهم الكتبة للخير والشر ومنهم الحفظة يحفظون المؤمنين ومنهم من يقذف الشياطين بالشهب في السماء ومنهم ملائكة الرحمة وملائكة العذاب، ومنهم الذين يحضرون مجالس الذكر فيحفون الذاكرين ومنهم الذين يقفون على باب المسجد قبل صلاة الجمعة يكتبون الأول فالثاني ثم الذي يليه، ومنهم جبريل رئيسهم وهو أمين السماء ورسول الله إلى الأنبياء والذي نزل بالقرآن الكريم ومنهم ملك الموت ومنهم إسرافيل الذي ينفخ في البوق يوم القيامة ومنهم رضوان حارس الجنة ومالك حارس النار ومنهم منكر وثكير ويسألان الأموات في القبور عن ربهم ودينهم ونبيهم...

الكتب(٣)

- أنزل الله الكتب السماوية بالوحى على رسله ليبلغوا عنه شرعه ودينه.
- - حرَّف الناس وغيروا الكتب السماوية التي نزلت قبل القرآن.
 - القرآن الكريم آخر الكتب السماوية وأعظمها .
 - حفظ الله القرآن الكريم من التحريف والتغيير.

⁽۱)، (۲) ۷ سنوات فأكثر.

- القرآن الكريم كلام الله وليس مخلوقًا.

الرسل(١)

- أرسل الله الرسل والأنبياء لدعوة الناس إلى توحيد الله وعبادته.
 - أرسل الله الرسل والأنبياء في أزمان مختلفة وأماكن متعددة.
- أرسل الله الرسل والأنبياء رجالاً من أطهر الرجال وأشرفهم نسبًا وأحسنهم خلقًا.
 - الرسل والأنبياء يأكلون ويشربون، ويمرضون ويصحون، ويحيون ويموتون.
 - الرسول يوحي إليه ويؤمر بالتبليغ، والنبي يوحي إليه ولكن لا يؤمر بالتبليغ.
 - الرسل عددهم ٣١٣ ذكر منهم في القرآن ٢٥.
 - الأنبياء عددهم ١٢٠٠٠٠ نبي.
- أيد الله الرسل بالمعجزات الخارقة للعادة؛ ليصدقهم الناس مثل: عصا موسى التي تحولت إلى حية، وناقة صالح التي خرجت من بطن الجبل، وإبراهيم الذي أُلقى في النار وخرج منها حيًا، وعيسى الذي كان يشفى المرضى ويحيى الموتى بإذن الله، والقرآن الكريم وتسبيح الحصى وانشقاق القمر وغيرها لرسول الله محمد عليه .
 - جميع الرسل مسلمون والإيمان بهم واجب.
 - الرسل والأنبياء معصومون من المعاصي والذنوب.
 - حرم الله على الأرض أن تأكل أجساد الأنبياء فلا تبلى.
 - أرسل الله كل نبي ورسول إلى قومه خاصة إلا الرسول محمدا عَيْكُ أرسله إلى الناس عامة.
- كل الأنبياء ماتوا إلا عيسى (عليه السلام) رُفع إلى السماء ولم يمت وسوف ينزل قبل يوم القيامة ويموت ويدفن في الأرض.
 - أول الرسل آدم وأبو الرسل إبراهيم وخاتم المرسلين محمد عيد .
 - أولو العزم من الرسل: نوح إبراهيم موسى عيسى محمد.

⁽١) ٧ سنوات فأكثر.

اليوم الآخر(١)

- الإيمان بما في القبر من: سؤال عذاب أو نعيم ضمه ضيق أو اتساع نور أو ظلام،
 - الإيمان بالبعث بعد الموت للحساب ثم للثواب أو العقاب.
- من علامات الساعة الكبرى: طلوع الشمس من المغرب خروج الدابة ظهور المهدى خروج الدجال نزول عيسى قتال اليهود.
- من علامات الساعة الصغرى: زيادة النساء على الرجال تزيين المساجد وعدم الصلاة فيها - تلد الخادمة سيدتها.
- من أسماء اليوم الآخر: القيامة الساعة الحاقة الطامة الواقعة القارعة الغاشية.
- يوم القيامة ينفخ إسرافيل في البوق فيخرج الناس من قبورهم مسرعين للحشر حفاة عراة.
- ينصب ميزان الأعمال يوم القيامة فمن ثقلت موازينه فيدخل الجنة ومن خفت موازينه يدخل النار.
- تلقى صحف الأعمال يوم القيامة فيأخذ الطائع كتابه بيمينه ويدخل الجنة ويأخذ العاصى كتابه بشماله ويدخل النار.
 - يسقى الرسول عليه المؤمنين من نهر الكوثر شربة لا يظمأون بعدها أبداً ويشفع فيهم.
- يمر الناس على الصراط المنصوب فوق جهنم فمنهم من يمر عليه كالبرق الخاطف ومنهم من يمر عليه كالبرق الخاطف ومنهم من يمر عليه حبواً ومنهم من يسقط في جهنم، كلٌ حسب أعماله.
 - تقترب الشمس من الرؤوس فيغرق بعض الناس في عرقهم وكلٌ حسب أعماله.
- يحاسب الله الناس على أعمالهم ومن نوقش الحساب عذب والأغنياء يشتد عليهم الحساب أكثر من الفقراء.
 - يقف المتحابون في الله على منابر من نور.
- يظل الله في ظله ولا ظل يومئذ إلا ظله كل شاب نشأ في عبادة الله وكل من تصدق بصدقة فأخفاها فلم تعلم شماله ما أنفقت يمينه وكل من ذكر الله خاليًا ففاضت عيناه

⁽١) ٧ سنوات فأكثر.

- وكل من دعته امرأة ذات منصب وجمال فقال: إنى أخاف الله، وكل حاكم عادل وكل رجلين تحابا في الله اجتمعا على طاعته وتفرقا على طاعته وكل من كان قلبه معلقًا بالمساجد ويحب دخولها.
- تحدث الأرض يومئذ بكل ما فعل على ظهرها من خير أو شر باسم من فعل ذلك الخير أو الشر.
 - تشهد الألسنة والأيدى والأرجل والأعين على أصحابها.
 - يقترب من رسول الله عليه أحسن المؤمنين أخلاقًا.
 - يشفع الشهيد لسبعين من أهله .
 - الذي حفظ القرآن يلبس والداه تاجًا.
- تأتى سورتا البقرة وآل عمران كأنهما غمامتان تحاجًان عن صاحبهما الذي كان يحفظهما ويكثر تلاوتهما والعمل بما فيهما.
- يدخل الجنة سبعون الفًا من غير حساب ولا عذاب وهم الذين كانوا لا يرْقُون ولا يسترقون ولا يتطيرون (يتشاءمون) وعلى ربهم يتوكلون .
 - يدخل الصائمون من باب الريان.
 - أو من يلبس يوم القيامة إبراهيم الخليل (عليه السلام).
 - أول من يدخل الجنة الرسول عَلِي ثم كل فقير طائع ثم كل غني طائع.
 - _ يطلب العصاة أهل النار من الله التخفيف، فيقول لهم: اخسئوا فيها ولا تكلمون.

القــدر(١)

- الإيمان بالقدر خيره وشره واجب على كل مسلم.
- عسى أن تكرهوا شيئًا وهو خير لكم وعسى أن تحبوا شيئًا وهو شر لكم.
 - ما أصابك لم يكن ليخطئك وما أخطأك لم يكن ليصيبك.
- لو اجتمع كل الناس على نفع إنسان أو ضره ما نفعوه ولا ضروه إلا بإذن الله.
- المسلم يعمل ويتوكل على الله ولا يجلس ويتواكل ويقول: قُدر عليُّ هذا.

⁽۱) من سن (۱۰) سنوات فأكثر.

- الدعاء يرد البلاء.
- إذا أصابك شيء قل: «قدر الله وما شاء فعل» ولا تقل: «لو فعلت كذا كان كذا».
- لا تقل: «رأيت فلان صدفة» بل: «رأيت فلان قدراً» فلا يقول بالصدفة إلا الكفار الشيوعيون.

٣ - التزام الأدب مع الله من خلال (١):

- تعظيمه كلما ذكر بقول: سبحانه وتعالى -عز وجل عز من قائل.
 - الإكثار من ذكر « لا إله إلا الله ».
 - تسميته في بداية كل عمل.
 - حمده على النعماء والضراء.
- تسبيحه عند ظهور آية من آياته أو عند الطعام وعند النظر في الطبيعة (الشمس القمر النجوم السماء . . .) .
 - الاستعاذة به من الشيطان الرجيم كثيراً.
 - ذكره كثيرًا (لا إِله إلا الله لا حول ولا قوة إلا بالله سبحان الله وبحمده . . . إلخ) .
 - الإكثار من الدعاء والإلحاح فيه وعدم استعجال الإجابة.
 - الإكثار من تلاوة القرآن وحفظه وحمل المصحف دائمًا.
 - حفظ أسماله الحسني.
 - استغفاره والتعجيل بالتوبة والإِنابة إِليه.
 - عدم سب الدين للكفار حتى لا يسبوا الله.
 - طلب رحمته والخوف من عقابه.
 - عدم سب الدهر (سنة سوداء زمن أغبر) ولا الدين ولا النصيب (نصيب أسود) .
 - طلب رؤيته في الجنة.
- التفكر في نعمه وخلقه خاصة عند الشروق والغروب وعلى البحر وفوق الأماكن المرتفعة وعند الطعام وعند النظر في السماء.

⁽١) لأكثر من ١٢ سنة.

- تقديم مشيئته في كل عمل: أذاكر إن شاء الله بعد العودة.
- لا تقل توكلت على الله وعليك، واستعنت بالله وبك، ولكن: توكلت على الله ثم عليك، استعنت بالله ثم بك.
 - لا تقل بعد الصيام أنا فاطر ولكن قل : أنا مفطر، فالله فاطر السماوات والأرض.
- كره أعداء الله خاصة اليهود وعدم لبس أو شراء ما يحمل شعاراتهم مثل: فانلة عليها العلم الأمريكي أو صورة لاعب أو ممثل مثل مايكل جاكسون أو لاعب مثل مارادونا.
 - دعاؤه وحده وعدم دعاء أحد غيره ولو كان أحد الأنبياء أو الصالحين.
- الحلف به وحده ولا يكون إلا قليلاً جداً أو عدم الحلف بمخلوق أو بأي شيء آخر كالكعبة والأمانة ورحمة بابا وماما أو غيرهما أو يقول: علي الحرام من ديني.

٣- حفظ أركان الإيمان عن طريق النشيد كما يلى:

اللّه

وظله الظليكلا؟ وأنضج الشمارا؟ أن تعتلى الأشجارا؟ والليل والنهارا؟ من خلق النخييلا من فيتح الأزهارا من علم الأطيارا وخلق الأقارا

لا إله إلا الله

الملائكة

إن الملائك أتقيياء وليس من طين ومياء إن الملائك عيابدون دوميا طائعيون إِن الملائك أصفياء خلقوا من النور السنى إِن الملائك ذاكرون ولكل أمر من إله العرش

الكتب

أنزلت صحائف مرضاتك

بالحمد ختمت رسالاتك سبحانك ربى سبحانك

سيحانك ربي سيحانك

علمت بيانك للإنسان

الوسل

الأنبياء كلهم والرسل دام فيضلهم نداؤهم مروحيد وأصلحوا وأرشدوا أزميانهم تفياوتت أدميانهم تفياوتت بالمعجم تفياوت أنزلوا وحسرموا وحللوا هم الهيداة للعيباد وفي ميادين الجيهاد

نحب هم نجلهم فى الأرض يبقى ظلهم وآمنوا ووحددوا وربهم يدلهم آياتهم تباينت والهدى سبيلهم بالبينات أرسلوا والوحى مرشد لهم وقددوة إلى الرشاد

اليوم الآخر

لابد يوم التية كل السرائر بادية جنات عدن عالية قعر الجحيم الحامية

آمنت أن الآخسسرة كل الخلائق حاضرة أهل السعادة أدخلوا أهل الشقاوة ضمهم

القـــدر

یأتی به رب البسشر فاسجد له یا من شکر سلّم له رب أمسر يا مــــؤمنًا إن القـــدر قــد يبــتلى حلو القــدر أو تبــتلى مــر القــدر

- ٤ من الغيبيات التي نؤمن بوجودها: الجن، وهم: (١)
 - مخلوقون من نار.
 - يرون الإنسان ولا يراهم.
- يتشكلون بالأشكال المختلفة كالحيوانات خاصة القطط والكلاب.
- أقوياء جسمًا ولكن كيدهم ضعيف «إن كيد الشيطان كان ضعيفًا».
- يأكلون ويشربون وينامون ويتزوجون ويتناسلون ويصومون كالإنسان تمامًا.
 - يعيشون في المزابل والحمامات وأماكن النجاسات.
- منهم خنزب الذي يوسوس للمسلم في الصلاة، ومنهم الولهان الذي يوسوس للإنسان عند الوضوء ومنهم الذي يتبول في أذن من لا يصلى الفجر، ومنهم من يقول لمن يدخل بيته ليلاً ويذكر الله ويسلم على أهله ويسمى الله قبل العشاء: « لا مبيت لكم ولا عشاء » وإلا قال: أدركتم المبيت والعشاء، ومنهم القرين الذي يلازم الإنسان ولا يفارقه إلا عند الموت، ومنهم الرئيس: إبليس الذي عصى الله وتكبر عن السجود لآدم أبي البشر (عليه السلام) فطرد من رحمة الله وأقسم بعزة الله ليغوين بني آدم، ويوم القيامة يتبرأ منهم ويقول: «إني أخاف الله رب العالمين» ويخطب في جهنم في إن الله وعدكم وعد الحق ووعدتكم فأخلفتكم، وما كان لي عليكم من ملطان إلا أن دعوتكم فاستجبتم لي؛ فلا تلوموني ولوموا أنفسكم، ما أنا بمصرخكم وما أنتم بمصرخي إني كفرت بما فسركتمون من قبل إن الظالمين لهم عذاب أليم في .
- ٥- سرد الأحاديث والقصص والحكايات الخاصة بأركان الإيمان والعقيدة وحبذا لو كان أبطالها من الغلمان والصبية ليقترب المعنى من الذهن ولتحظى باهتمام الطفل فيحاول التشبه بصاحبها، ومن هذه القصص:

١ - من توكل على الله كفاه

دخل رجل من الصالحين الأغنياء المسجد ليصلى، فرأى صبيًا لم يتجاوز الثانية عشرة من عمره وهو يصلى في خشوع، فلما فرغ اقترب الرجل منه وسأله عن أبيه فأخبره أنه يتيم الأبوين، فعرض عليه الرجل أن يكون له ابنًا، فقال له الصبى: أتطعمنى إذا جعت؟ قال

⁽١) ينبغي ألا يعرف الطفل أي شيء عن الجن قبل ١٣ سنة.

الرجل: نعم، قال الصبى: أتسقيني إذا عطشت؟ قال الرجل: نعم. فقال الصبى: أتكسوني إذا عريت؟ فقال الصبى: أو تحييني إذا مت؟ فتعجب الرجل وقال: هنا ما لا سبيل إليه، فقال الغلام: فاتركني إذن للذى خلقنى ويرزقنى ويميتنى ثم يحيينى. فقال الرجل: يا بنى، من توكل على الله كفاه.

٧- صغار الحطب

مر رجل على أطفال يلعبون إلا واحدًا قد اعتزل اللعب وجلس وحده فلما سأله الرجل قال الغلام: فلما سأله الرجل قال الغلام: فلما الغلام: نعم. ولكنى تأملت أمى وهي توقد النار فوجدتها تبدأ بصغار الحطب، فأخشى أن أكون من صغار الحطب التي توقد بهم جهنم.

٣- الرزاق ذو القوة المتين

سمع مالك بن دينار غلامًا صغيرًا يدعو ويقول: يا من ترزق النملة السمراء على الصخرة الصماء في الليلة الظلماء، إني لما أنزلت إلى من خير فقير، فأتى له مالك بمال وقال له: إن احتجت إلى شيء فأنا موجود في مكان كذا وكذا، فقال له الغلام: أتى بك الآن وسيأتي بك بعد ذلك.

\$ - الله موجود

أراد معلم أن يعلّم أطفاله مراقبة الله وأنه موجود فأمرهم أن يذبحوا طيرًا في مكان لا يراهم فيه أحد ففعلوا إلا واحدًا أجاب: ما ذهبت إلى مكان إلا وجدت الله يراني!

٥- الخوف من الله

كان عمر بن الخطاب رضى الله عنه يمر في إحدى الليالي للاطمئنان على الرعية، فإذا به يسمع الأم بائعة اللبن تأمر ابنتها بأن تحضر الماء وتضعه على اللبن ليزيد، فلما رفضت قالت لها أمها: «إن عمر لا يرانا » فقالت الابنة: «إن كان عمر لا يرانا فإن رب عمر يرانا » فزوجها عمر لابنه.

٦- أحدُّ أحد

كان بلال الحبشي شديد الإيمان بالله، وكان عبدًا عند أمية بن خلف المشرك بالله، فلما

أسلم وعرف هذا المشرك بإسلامه حاول أن يبعده عن دينه وإيمانه ولكنه لم يفلح فكان يأخذ سيدنا بلال إلى الصحراء في وقت الظهيرة ويضعه مجردًا من ثيابه على رملها في شمسها المحرقة ويضع فوقه حجرًا ضخمًا، فإذا بلال (رضى الله عنه) يزداد إيمانًا وتمسكًا بربه ودينه ويقول: أحدٌ أحد حتى اشتراه أبو بكر الصديق (رضى الله عنه) () .

٦- تدريب الطفل على الإخلاص لله والخوف منه من خلال (٢):

- الصوم.
- صلاة الفجر.
- الاعتراف بالخطأ إن لم يكن قد رآه أحد يعترف مثلاً أثناء لعب الكرة بأن الكرة قد لمست يده ولم يره الحكم.
- ٧- قراءة سلسلة: كل شيء عن (البحار المحيطات الصحاري الأدغال الحشرات الكواكب الزواحف الطيور الحيوانات الإنسان القديم . . .) .

وذلك لمعرفة قدرة وإبداع الخالق (سبحانه) في كونه (٢٠).

٨- مشاهدة أفلام الفيديو التي تتحدث عن الطبيعة وغرائب وعجائب المخلوقات مثل (٤):

- الإعجاز العلمي في القرآن.
 - الإعجاز الطبي في القرآن.
 - جسم الإنسان.
 - عالم الحيوان .
 - عالم البحار.

٩- زيارة أو استضافة طبيب خاصة المتخصص في الجراحة والتشريح ليتحدث مع الأولاد عر.(٥):

⁽١) لكي تؤني هذه القصص ثمارها ينبغي ألا تحكي للطفل قبل عشر سنوات.

⁽٢) ٦ سنوات فأكثر.

٣١) أكثر من ١٢ سنة.

⁽٤) أكثر من ١٢ سنة.

⁽٥) أكثر من ١٢ سنة.

- الإنسان: كيف يرى ويسمع ويتكلم ويحس ويتحرك ويهضم ويتنفس وينام . . .
- جسم الإنسان: القلب المعدة الدم الكلية المخ الخلايا التنفس الإخراج . . .
 - الجنين: أكله حركته تنفسه نومه نموه ولادته . . .
 - ١٠- التفكر في الطبيعة من خلال ١١٠:
 - الرحلات الليلية في الحقول والأماكن المرتفعة خاصة في الليالي القمرية.
 - الرحلات البحرية بالمصايف أو النيل
 - وقت الشروق ووقت الغروب.
 - فوق الأماكن المرتفعة.
 - عند رؤية شيء عجيب كزهرة في الصحراء.
 - الطعام والثمار.
 - تغميض العينين أو سد الأذنين أو الأنف بعض الوقت لإدراك أهمية نعم الله.
- الأستلة: من زين السماء بالنجوم؟ من لون الأزهار وعطرها؟ من حلّى البرتقال السكرى وجعل البرتقال البلدى مختلفا عنه؟ من ملح البحار وعذب الأنهار؟ من حمّر البطيخ وصفّر المانجو وبينض الموز؟ من علم الطير الطيران والسمك السباحة؟ من وضع السم في فم الثعبان؟ من جعل الحمار يمشى على أربع والحمام على رجلين والثعبان على بطنه؟
 - ١١- اصطحب ابنك لزيارة المقابر ليتذكر اليوم الآخر(٢).
 - ١٢ ممنوع قراءة «حظك اليوم "(٣).
- ١٣ علم ابنك -في أصعب المواقف- أنه ﴿ وعسى أن تكرهوا شيئًا وهو خير لكم وعسى
 أن تحبوا شيئًا وهو شر لكم ﴾ وذكره دائمًا بذلك(٤).

⁽۱) أكثر من ۱۴ سنة.

⁽٢) ليس اقل من ١٥ سنة.

⁽٣) يعرف ذلك الطفل الذي تعلم القراءة ويحب قراءة الصحف والمجلات بغض النظر عن سنه.

- ١٤ لقن ابنك دائمًا أن ما أخطأك لم يكن ليصيبك وما أصابك لم يكن ليخطئك، وذلك
 عندما ينسى شيئًا أو يقشل في إدراك شيء أو يتأخر عن شيء (١).
- ٥١ علم ابنك أن يكون محسنًا والإحسان: أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك (٢).
- 17 علم ابنك أن الأمة لو اجتمعت على أن يضروه بشيء لم يضروه إلا بشيء قد كتبه الله عليه، وإن اجتمعت على أن ينفعوه بشيء لم ينفعوه إلا بشيء قد كتبه الله له، ولا ينفع مع إرادة الله: الخرزة الزرقاء ولا الحجاب ولا الودع ولا حدوة الفرس ولا حظك اليوم وكل ذلك ممنوع (٦).

١٧ - سليم العقيدة يبتعد عن الأقوال التالية (٤):

- سب الريح والمطر والديك والدنيا.
- سب الدهر (زمن أغبر يوم أسود) فكأنه يسب الله.
- اللعن وهو الطرد من رحمة الله (يا ملعون الله يلعنك).
 - التكفير للمسلم (يا كافر).
- شبشب: زنوبة وخدوجة وعيوشة؛ لأنها إهانة لأطهر نساء العالمين: أبناء وزوجات النبي الله النبي الله وعائشة وخديجة.
 - اعتمدت على الله وعليك، والصواب: اعتمدت على الله ثم عليك، وهكذا.
 - ليه أنا يحصلي كده، فهذا سوء ظن بالله وعدم صبر.
 - يدى الحلق للي بلا ودان، فالله عادل ويعلم كيف يقسم أرزاقه.
 - لا يرحم ولا يخلى رحمة ربنا تنزل، فرحمة الله لا يمنعها أحد.
 - قيراط حظ ولا فدان شطارة، فهذا تواكل وكل شيء بقدر.
- اديني عمر وارميني البحر، والصواب: اللهم أحيني إذا كانت الحياة خيرًا لي وتوفني إذا كانت الوفاة خيرًا لي.

⁽۱۰ ۲،۱) منوات فأكثر.

⁽٤) من ٦ سنوات فأكثر إلا إذا قالبا الطفل الأصغر من ذلك فينبه إليها.

- جيت أتاجر في الحنة كترت الأحزان، وفيه عدم رضا بقضاء الله.
- موسى نبى وعيسى نبى ومحمد نبى وكل من له نبى يصلى عليه، وهذه تفرقة بين الأنبياء فنحن نؤمن بأن كل الأنبياء لنا وهم مرسلون بالحق من عند ربنا.
 - علىَّ الحرام من ديني (عندما يحلف).
 - والله العظيم ثلاثة (لأن الله واحد والنصاري فقط الذين يقولون بالثلاثة).
 - تور الله في برسيمه.

صحيح العبادة

وتتحقق هذه الصفة في الطفل المسلم بما يلي:

- ١- الوضوء أمامه واصطحابه للمسجد ليقلد، وذلك قبل سن السابعة فإذا بلغ السابعة يؤمر
 بالصلاة فقط بدون ضرب فإذا بلغ العاشرة يضرب حتى يصلى.
- ٧- الوضوء والصلاة حتى سن العاشرة يكون بطريقة عملية بلا بيان للفرق بين الفرض والسنة ثم يبدأ بعد ذلك في معرفة فرائض وسنن الوضوء والصلاة.
 - ٣- اختيار أحد الأبناء لعمل خطأ في الصلاة والفائز فيهم من يعرف هذا الخطأ.
 - ٤- تعظيم العبادات خاصة الصلاة في نفوس الأطفال عن طريق:
 - المواظبة عليها.
 - الاستعداد لها قبل وقتها.
 - الاستيقاظ من النوم لها.
 - التوقف عن الأعمال والكلام بسببها مثل: الأذان.
 - تنفيذ آدابها.
 - عدم الإسراع في تأديتها.

٥- يتعلم الطفل أن الصلاة (١):

- صلة بين العبد وربه.
- من حافظ عليها كانت له نورًا وبرهانًا ونجاة يوم القيامة.
- عمود الإسلام، من أقامها أقامه، ومن هدمها فلا دين له.
- بني عليها الإسلام مع الشهادتين والحج والصوم والزكاة.
- أول ما يحاسب عليه العبد يوم القيامة، فإذا صلحت فقد أفلح وأنجح، وإن نقصت فقد خاب وخسر.

⁽۱) (۱۰) سنوات فأكثر.

- أول ما يحاسب عليه العبد يوم القيامة فإذا صلح صلح سائر عمله وإذا فسدت فسد سائر عمله.
- من شغل عنها بملكه حشر مع فرعون، ومن شغل عنها بوزارته حشر مع هامان، ومن شغل عنها بتجارته حشر مع أبي بن خلف، وكلهم في النار.
 - كانت على المؤمنين كتابًا موقوتًا.
 - أداؤها على وقتها أحب الأعمال إلى الله.
 - أكثر العبادات ذكرًا في القرآن الكريم.
 - تنهى عن الفحشاء والمنكر والبغي.
 - من أراد أن يتكلم مع ربه فليصلِّ، ومن أراد أن يكلمه ربه فليقرأ القرآن.
 - عبادة كل الأنبياء والأمم السابقة.
 - العبادة الوحيدة التي فرضت في السماء (ليلة الإسراء والمعراج).
 - العبادة الوحيدة التي فرضت بمكة قبل الهجرة.
- يؤمر بها الصبى ويضرب عليها ولا يؤمر بغيرها من العبادات «مروهم بالصلاة في سبع واضربوهم عليها وهم أبناء عشر».
- للصحيح وللمريض وللمسافر وللمقيم وللغني وللفقير بخلاف الحج والصيام والزكاة.
 - أقرب ما يكون العبد من ربه وهو ساجد.
 - الدعاء عقب الصلاة لا يرد.
 - لم يتركها المنافقون على عهد رسول الله عَلِيَّة مع أنهم في الدرك الأسفل من النار.
 - من ترك صلاة العصر فقط يحبط عمله.
- قاتل الصديق أبو بكر مانعي الزكاة وهي الفريضة الثانية فكيف لو منعوا الصلاة وهي الفريضة الأولى؟!
- لما طعن عمر بن الخطاب رضى الله عنه وجرحه ينزف دمًا، قال: « لا حظ لأحد في الإسلام أضاع الصلاة ».
 - من صفات المجرمين أنهم كانوا إِذا قيل لهم اركعوا لا يركعون.
 - سبب عذاب وهلكة المجرمين « ما سلككم في سقر قالوا: لم نكن من المصلين ».

- يدعى تاركو الصلاة يوم القيامة للسجود فلا يستطيعون.
- من تركها فقد كفر، ويستتاب فإن صلى قُبِل منه وإلا قتل حدًا ولا يصلى عليه ولا يدفن في مقابر المسلمين.
 - من تركها معتمدًا تبرأ منه ذمة الله وحفظه.
- من تركها تنزع البركة من عمره ويمحى سيماء الصالحين من وجهه، وكل عمل يعمله لا يأجره الله عليه ولا يرفع له دعاء إلى السماء ولاحظ له في دعاء الصالحين ويموت ذليلاً جائعًا عطشانًا ويضيق عليه قبره حتى تختلف فيه أضلاعه ويوقد عليه نارًا ويأتيه ثعبان عيناه من نار وأظفاره من حديد وصوته كالرعد يضربه بشدة ليغوص في الأرض سبعين ذراعًا ثم يوم القيامة يجد شدة الحساب وسخط الرب ودخول النار.
- الويل والهلاك لمن أخرها عن وقتها: «ويل للمصلين الذين هم عن صلاتهم ساهون » فكيف بمن تركها؟!
 - من جمع بين صلاتين من غير عذر فقد أتى بابًا عظيمًا من أبواب الكبائر.

إن الصلاة لتشتكى الله يلعـن تاركي

یا تارکًا لصلات۔ و تقول فی أوقاتها

- عبادة أبدان، وطهارة أردان وتهذيب وجدان.
- آخر وصية لرسول الله عَلَي الصلاة الصلاة وما ملكت أيمانكم»
 - عون على كل العبادات « واستعينوا بالصبر والصلاة ».
- عبادة الأنبياء والرسل، فقد دعا إبراهيم: «رب اجعلنى مقيم الصلاة ومن ذريتى»، وامتدح الله إسماعيل: «وكان يأمر أهله بالصلاة والزكاة»، وخاطب موسى: «وأقم الصلاة لذكرى»، ونادت الملائكة مريم أم عيسى (غليه السلام): «يا مريم اقنتى لربك واسجدى واركعى مع الراكعين»، وقال عيسى: «وجعلنى مباركًا أينما كنت وأوصانى بالصلاة والزكاة ما دمت حيًا»، وقال الكفار لشعيب: «أصلاتك تأمرك أن نترك ما يعبد آباؤنا»، وخاطب الله تبينا عَلِي «وأَمْرُ أهلك بالصلاة واصطبر عليها».
- من صلى صلاتنا واستقبل قبلتنا وأكل ذبيحتنا فذلكم المسلم الذي له ذمة الله وذمة رسوله.
- من صلى لله أربعين يومًا في جماعة يدرك التكبيرة الأولى كتب له براءتان، براءة من النار وبراءة من النفاق.

- من صلى تشبه بالملائكة « والصافات صفاً ».
- من صلى تشبه بالكائنات: «ألم تر أن الله يسبح له من في السماوات والأرض والطير صافات كل قد علم صلاته وتسبيحه»
- من السبعة الذين يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله: « رجل قلبه معلق بالمساجد ».
- ترك الصلاة من كيد الشيطان «إِنما يريد الشيطان أن يوقع بينكم العداوة والبغضاء في الخمر والميسر ويصدكم عن ذكر الله وعن الصلاة فهل أنتم منتهون ».
 - الصلوات الخمس كفارة لما بينهن إذا اجتنبت الكبائر.
 - من سأل رسول الله أن يرافقه في الجنة قال له: « أعنى على نفسك بكثرة السجود » .
 - من توضأ كما أمر وصلى كما أمر غفر له ما تقدم من ذنبه.
 - كل سجدة يرفع الله صاحبها بها درجة ويحط عنه بها خطيئة.
- إن العبد إذا قام يصلى أتى بذنوبه كلها فوضعت على رأسه وعاتقيه فكلما ركع أو سجد تساقطت عنه.
 - الصلاة لشكر النعم «إنا أعطيناك الكوثر فصلِّ لربك وانحر ».
- الصلاة عند الحاجة والاستخارة وعند كسوف الشمس وخسوف القمر وعند الاستسقاء (طلب المطر).
- من خرج إلى المسجد فتوضأ كان على الله إن عاش رُزق وكُفي وإن مات أدخله الله الجنة.
- تارك الصلاة ملعون أى مطرود من رحمة الله -ولن يدخل أحد الجنة إلا برحمة الله.
 - آخر ما يرفع من الأرض قبل يوم القيامة الصلاة.
- إن الله ملكًا ينادى عند كل صلاة: «يا بنى آدم قوموا إلى نيرانكم (ذنوبكم) التى أوقد تموها فأطفئوها ».
- رأى رسول الله عَلِيَّة في منامه رجلاً أخذته ملائكة العذاب فجاءته صلاته فاستنقذته من بين أيديهم.
 - من حافظ على أربع ركعات قبل الظهر وأربع بعده حرم الله لحمه على النار.
 - أثقل صلاة على المنافقين صلاة الفجر وصلاة العشاء.

- من صلى صلاة الصبح فهو في ذمة الله.
- لن يدخل النار أحد صلى قبل طلوع الشمس (الصبح) وقبل غروبها (العصر).
- «إِن المنافقين يخادعون الله وهو خادعهم وإذا قاموا إلى الصلاة قاموا كسالي يراءون الناس ولا يذكرون الله إلا قليلاً ».
- يمحو الله الخطايا بإسباغ الوضوء على المكاره وكثرة الخطأ إلى المساجد وانتظار الصلاة . بعد الصلاة .

وقـــد دراه أولو الصــلاح في مـساجـدنا الفـساح ظل الأحـاديث الصـحاح ورق يــذريـه الـريـاح خـان حي على الكفـاح

لابد من صنع الرجال لا يصنع الرجال الا يصنع الأبطال إلا في روضة القارآن في شعب بغير عقيدة من خان حي على الصلاة

٦- التعريف بفوائد وأهمية الطهارة والصلاة من خلال النشيد (١):

الطهارة

بنى توضا بماء طهرور بنى توضا وقم للصلة بنى توضا وقم للفلاح

ف ماء الوضوء لوجهك نور وصل لربك تكسب رضاه ففى طاعة الله سر النجاح

الصلاة

قـــائلاً الله أكـــبر والجـــلال الحق يظهــر تخــشع الأفــلاك من صــدى الله أكبر حينما يشدو المؤذن عندها الرحصن يأذن تفتح الجنات تهبط الرحمات

⁽١) لأكثر من ٦ سنوات.

فرحها بالدين ينصر اطلب واعرون الإله بالألى رامروا الصلاه وجهه مثل قفاه الإنسان تائباً لله أو غدا عندها الأميلاك تعلن الصلح الصلح الصلح في الصلح في المصلى في المصلى في المصلى في المصلى في المصلى في المصلى المصلح المصلح

اللّه يذكر

ودع الشيطان يدحر اطلب واعرون الإله يبتغيها في الصلاه يبتغيها في الصلاه خير آداب الحياه تخسط الأفلاك من صدى

أيه المؤمن صلً المومن صلً المسلاة بالصلاة الصلاة الصلاة على الفضيلة قل لمن يبغى الفضيلة فصلة في آداب جسمسيلة تفتح الجنات تهبط الرحمات

الله أكبر

٧- التعود على الصيام بحرمانه - مع المداعبة - من وجبة الإفطار، ثم بالتدريج يحرم من وجبتى الإفطار والغذاء، ثم يمنع الطعام مع بقاء الماء ثم يمنع الماء، كل ذلك بالتشجيع والتحفيز(١).

٨- حفظ نشيد الصيام:

ونكلحى صوم وصلاة فالصوم يزيد الحسنات(٢)

فى قلبى الخاسات آيات

٩- التعود على الزكاة والصدقات من خلال التشجيع على فعل الآتى (٢):

⁽۱) من سن ٥ سنوات فأكثر.

⁽۲،۲) أكثر من ٢ سنوات.

- التبرع ببعض مصروفه للمسجد.
- التبرع ببعض مصروفه للفقراء خاصة الجيران والأقارب والزملاء.
- التبرع ببعض مصروفه في الصندوق المعلق في البيت والمكتوب عليه: «الصدقة تطفيء الخطيئة».
 - أعطه مالاً وأنت في الطريق إن وجدت فقيراً واطلب منه أن يعطيه له بنفسه.

• ١ - تعليم الطفل التادب مع القرآن الكريم من خلال (١):

- -تلاوة صفحة على الأقل يومياً.
- حفظ أجزاء: (عم تبارك قد سمع) على الأقل.
 - الوضوء قبل تلاوته.
 - الاستعادة من الشيطان قبل تلاوته.
 - التغنى وتحسين الصوت عند تلاوته.
 - محاولة البكاء عند تلاوته.
 - التطويل في الصلاة بتلاوته.
 - حضور مقرأة تلاوة أو حفظ أو هما معاً.
 - استقبال القبلة عند تلاوته.
- عدم وضع المصحف على الأرض وعدم وضع شيء عليه.
 - عدم دخول الحمام به.
- عدم رفع الصوت به خاصة إذا وجد من يصلي أو من يذاكر أو أحد مريضاً.
 - البطء وعدم السرعة أثناء التلاؤة.
 - الاجتماع على تلاوته في البيت مع الإخوة ولو كل فترة.

١١- تعليم الطفل آداب الدعاء من خلال (١):

⁽١) ٨ سنوات نأكثر.

⁽۲) من سن ۱۲ سنة.

- استقبال القبلة.
- عدم رفع الصوت به.
- رفع اليدين عنده ومسح الوجه بهما بعده.
- بدء الدعاء بحمد الله ثم الصلاة والسلام على رسول الله على .
 - طلب المغفرة من الله أولاً.
 - الدعاء للوالدين والأقارب والزملاء.
 - تكرار الدعاء والإلحاح فيه.
 - التأكد من الإجابة وإن تأخرت.
- الدعاء بعد الصلوات وبين الأذان والإقامة وعند إفطار الصائم وفي السجود ويوم الجمعة.
 - محاولة البكاء عند الدعاء.
 - طلب الدعاء من الصالحين.
 - لا يدعو على نفسه.

١٢ - تشجيع الطفل على وضع ملصقات واسكرات للتذكير بالأذكار المؤقتة بوقت في جميع أنحاء البيت وتذكيره بها دائماً (١٠).

- على باب الشقة من الخارج دعاء دخول البيت.
 - على باب الشقة من الداخل دعاء الخروج.
- أمام باب الحمام من الخارج دعاء الخروج وبجوار الباب دعاء الدخول.
 - بجوار السرير دعاء النوم.
 - على باب حجرة النوم من الداخل دعاء الاستيقاظ.
 - على السفرة دعاء الطعام (قبل وبعد وأثناء).
 - على المرآة أو بجوارها دعاء النظر في المرآة.
 - في السيارة أو الدراجة أو المصعد (الأسانسير) دعاء الركوب.

⁽١) من سن ٧ سنوات.

١٣ - حفظ الأذكار والأدعية للمواضع انختلفة كما يلي (١٠):

- دخول الخلاء (الحمام)

- الخروج من الخلاء

- دخول المنزل

- الخروج من المنزل

- دخول المسجد

- الخروج من المسجد

-قبل النوم

- بعد الاستيقاظ

- قبل الطعام

- بعد الطعام

بعد الأذان

- الركوب

- الصباح والمساء

بسم الله اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث.

غفرانك.

بسم الله ولجنا وبسم الله خرجنا وعلى الله ربنا توكلنا.

بسم اللَّه توكلت على اللَّه ولا حول ولا قوة إلا باللَّه.

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله اللهم اغفر لي ذنوبي وافتح لي أبواب رحمتك.

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله اللهم اغفر لي ذنوبي وافتح لي أبواب فضلك.

باسمك اللَّهم أحيا وأموت.

الحمد لله الذي أحيانا بعدما أماتنا وإليه النشور.

اللهم بارك لنا فيما رزقتنا وارزقنا خيراً منه وقنا عذاب النار.

الحمد الله الذي أطعمنا وسقانا وجعلنا مسلمين.

اللهم رب هذه الدعوة التامة والصلاة القائمة آت محمداً الوسيلة والفضيلة وابعثه مقاماً محموداً الذي وعدته.

سبحان الذي سخر لنا هذا وما كنا له مقرنين وإنا إلى ربنا لمنقليون.

أصبحنا (أمسينا) وأصبح (وأمسى) الملك لله والحمد لله لا شريك له لا إله إلا هو وإليه النشور (المصير).

- أصبحنا (أمسينا) على فطرة الإسلام وكلمة الإخلاص

⁽١) يبدأ الطائل حفظها بالتلقين بداية من ٣ سنوات.

- وعلى دين نبينا محمد الله وعلى ملة أبينا إبراهيم حنيفاً وعلى وما كان من المشركين.
- اللهم إنى أصبحت (أمسيت) منك في نعمة وعافية وستر فأتم عليَّ نعمتك وعافيتك وسترك في الدنيا والآخرة.
- اللهم ما أصبح (أمسى) بي من نعمة أو بأحد من خلقك فمنك وحدك لا شريك لك فلك الحمد ولك الشكر.
 - رضيت بالله ربًا وبالإسلام دينًا وبمحمد عَلِيٌّ نبياً ورسولاً.
- سبحان الله وبحمده عدد خلقه ورضا نفسه وزنة عرشه ومداد كلماته.
- بسم الله الذي لا يضر مع اسمه شيء في الأرض ولا في السماء وهو السميع العليم.
 - أستغفر الله الذي لا إله إلا هو الحي القيوم وأتوب إليه.

1 - ترسيخ دور المسجد وأهميته في نفوس الصغار عن طريق(١):

- التعريف بفضل المشي إلى المساجد خاصة صلاتي الفجر والعشاء.
- اصطحبهم في جميع الصلوات وتعليمهم أن الأفضل لهم الوقوف خلف الرجال ويقال لهم: كان رسول الله عليه عليه يوقف الرجال الكبار ثم الرجال الصغار مثلكم ثم النساء.
 - الاعتكاف مع الطفل كل فترة بالمسجد ولو ساعة واحدة.
 - حضور مقرأة أو درس بالمسجد.
- كُتَّابِ التحفيظ يكون بالمسجد لا بالبيت وإن كان لابد من البيت فيحاول الجمع بينهما قدر الإمكان.
- تشجيع الطفل ومساعدته في عمل مجلة أو لوحة إِرشادية أو شراء ملصق أذكار أو ورقة يكتب عليها الذكر ويلصقها بالمسجد بنفسه.

⁽۱) سن ٦ سنوات فأكثر.

- الجلوس بالطفل - ولو مرة أسبوعياً - لقراءة القرآن والأذكار بعد الفجر إلى الشروق فهي تعدل حجة وعمرة.

0 ١ - الالتزام بآداب المسجد، وذلك من خلال (١):

- عدم رفع الصوت فيه.
- تنظيفه ورفع الأذي منه (ورقة منديل ورق أظافر تراب . . .).
 - صلاة ركعتين تحية للمسجد عند دخوله.
 - المشي في هدوء وعدم الإسراع.
 - الوضوء قبل الذهاب إليه.
 - لا بيع ولا شراء ولا مناداة على شيء ضائع به.
 - عدم إيذاء المصلين بتخطى رقابهم أو التخبط فيهم.
 - عدم المرور أمام المصلين.
 - تنظيف الملبس والبدن والتطيب قبل الذهاب إليه.
- عدم أكل الثوم والبصل والكراث وما له رائحة كريهة قبل الذهاب إليه.
 - غسل الرجل إن كانت غير نظيفة.
 - عدم تشبيك الأصابع فيه.
- ثنى الحذاء عند الدخول ولصق الزوج ببعضهما بعد تنظيفهما كأنهما واحد لئلا ينزل ما بهما من الأذي في المسجد.
- الدخول باليمين مع الدعاء: بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله، اللهم اغفر لى ذنوبي وافتح لى أبواب رحمتك.
- الخروج باليسار مع الدعاء: بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله، اللهم اغفر لي ذنوبي وافتح لي أبواب فضلك.

⁽١) سن ٦ سنوات فأكثر،

١٦- الالتزام بآداب العيد الآتية وتشجيع الطفل عليها (١٠):

- لبس أفضل الثياب ويفضل أن تكون جديدة.
 - الاغتسال بعد صلاة الفجر.
 - التطيب (برفان كولونيا).
 - اللعب المباح والفسح.
- أن يتعود على تهنئة المسلمين: «تقبل الله منا ومنكم».
 - اصطحابه لصلاة العيد في الخلاء (غير المسجد).
 - الإفطار على تمر قبل الخروج لصلاة عيد الفطر.
 - الذهاب من طريق والعودة من طريق آخر.
 - تبادل الزيارات أيام العيد خاصة للأقارب.
 - التكبير في عيد الفطر من الفجر إلى صلاة العيد.
- التكبير في عيد الأضحى من فجر يوم عرفة (الوقفة) إلى عصر رابع أيام العيد.
- إعطاء الطفل نقوداً ولو قليلة ليعطيها قبل الصلاة لأحد الفقراء ولا يخبر بذلك أحداً ليتعود على إخراج زكاة الفطر في السر.

١٧ - الالتزام بآداب الجمعة وليلتها من خلال (٢):

- الاغتسال والتطيب ولبس أفضل الثياب.
 - الذهاب مبكراً إليها.
- قراءة سورة الكهف وعلى الأقل يرى الوالد يقرأها أمامه ليألفها.
 - الإكثار من الصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام.
- الإكثار من الدعاء والإلحاح فيه خاصة بعد الصلاة وقبلها مباشرة وبعد صلاة العصر.
 - إغلاق المحل أو المكتبة قبل الصلاة والذهاب للمسجد.
 - عدم اللعب أو التحدث أثناء الخطبة ويشجع على الجلوس ولو لم يفهم.

⁽۱) من سن ٥ سنوات.

⁽۲) من سن د ستوات.

١٨ - الالتزام بآداب النوم من خلال(١):

- تذكيره بنيته عند النوم وأنه ينام ليستطيع الصلاة والمذاكرة وأن يكون صحيح البدن قوياً.
 - النوم مبكراً.
 - النوم بعد صلاة الظهر والتعود عليه قدر الإمكان.
 - عدم النوم بعد صلاة الفجر ولا بعد صلاة العصر.
 - عدم النوم على البطن.
 - عدم النوم بعد الأكل مباشرة.
 - الوضوء عند النوم.
 - النوم ورأسه في اتجاه القبلة.
 - نفض الفراش قبل النوم.
 - النوم على الجنب الأيمن.
 - تغطية الجسم في الشتاء.
 - ارتداء ملابس خاصة بالنوم.
 - استعمال السواك بعد الاستيقاظ مباشرة.
- الدعاء قبل النوم: «باسمك اللهم أحيا وأموت» وتلاوة سور الإخلاص والفلق والناس.
 - الدعاء بعد الاستيقاظ: «الحمد لله الذي أحيانا بعدما أماتنا وإليه النشور».

14- الالتزام بآداب الطعام والشراب من خلال (٢):

- التذكير بالنية من الطعام وأنه يأكل ليتقوى على الصلاة والمذاكرة وليشكر الله على نعمة الطعام.
 - مساعدة الأم والأخت في إعداد الطعام.
 - غسل الفم واليدين قبل وبعد الطعام.

⁽۱) من سن ۵ سنوات.

⁽۲) من سن د سنوات.

- يتعود ألا يعيب طعاماً قط، إن اشتهاه أكله وإن كرهه تركه.
- إن وجد شيئاً في الطعام كالذباب ونحوه يرفعه سراً ولا يعلم به أحداً.
- لعق الأصابع بعد الأكل وقبل غسلها لحديث النبي عَلِيُّه : «من أكل طعاماً فلا يغسل يديه حتى يلعقها أو يُلعقها».
 - عدم النظر لطعام أو لقمة أحد أثناء الأكل.
- عدم الاتكاء أو مد الرجلين أو الجلوس متربعاً أثناء الأكل ولكن ينصب رجله اليمنى (يضع بطن قدمه على الأرض وركبته لأعلى) ويجلس على اليسرى.
 - عدم الأكل في إناء من ذهب أو فضة.
 - يتعود الطفل أن يأكل بيمينه ويأكل مما يليه.
 - التحدث على الطعام وعدم السكوت.
 - الشرب يكون على ثلاث مرات ويفضل الجلوس عند الشرب.
 - عدم النفخ في الطعام والشراب لتبريده ولكن تبريده عن طريق التقليب.
 - الشكر لصانع الطعام.
 - عدم مضغ الثلج.
 - مضغ الطعام جيداً قبل بلعه.
 - تصغير اللقمة.
 - عدم ملء الفم بالطعام.
 - العطس بعيداً عن الطعام والشراب.
 - نحن قوم لا نأكل حتى نجوع وإذا أكلنا لا نشبع.
 - أكل ما يسقط على الأرض بعد إزالة الأذى عنه وتنظيفه.
- غمس الذبابة في الشراب إن وقعت فيه ثم رميها لأن في إحدى جناحيها داء وفي الآخر الدواء.
 - الاجتماع على الطعام وعدم الأكل منفرداً.

- عدم بدء الطعام قبل الكبير خاصة الوالدين.
 - وجبتان صغيرتان خير من وجبة كبيرة.
 - الأكل بثلاث أصابع.
- الدعاء في أول الطعام: «اللهم بارك لنا فيما رزقتنا وارزقنا خيرًا منه وقنا عذاب النار يسم الله».
 - وعندما ينسى ويتذكر في وسط الطعام يقول: «بسم الله أوله وآخره».
 - وبعد الطعام يقول: « الحمد لله الذي أطعمنا وسقانا وجعلنا مسلمين ».

• ٣- الالتزام بآداب قضاء الحاجة و دخول الحمام، وذلك من خلال (١):

- عدم الدخول بما فيه ذكر الله كالمصحف وغيره.
 - عدم التحدث مطلقاً.
 - البعد والاستتار بغلق الباب جيداً.
- لا يتبول في الجحور أو تحت الأشجار أو في الماء الراكد.
 - لا يتبول واقفاً.
 - عدم استقبال القبلة أو استدبارها قدر الإمكان.
 - الاستنجاء باليد اليسرى ثم غسلها جيداً.
- الدخول بالرجل اليسرى والجهر بالدعاء: «بسم الله. اللهم إنى أعوذ بك من الخبث والخيائث».
 - الخروج بالرجل اليمني والدعاء: « غفرانك ».

٢١ - الالتزام بآداب اللبس، وذلك من خلال ٢١):

- تتعود البنت على لبس الخمار أو الحجاب أو الإيشارب ولا يظهر من جسمها إلا وجهها وكفَّاها خاصة من سن ٧ سنوات تأسيًا بالصلاة ولكي تتعود على حبه.

⁽۱) من سن د سنوات.

⁽۲) من سن ٥ سنوات.

- لا يتشبه الأولاد بالبنات في لبسهن أبداً فلا يلبس الولد انسيالاً أو سلسلة.
 - لا تتشبه البنات بالأولاد في لبسهم أبداً فلا تلبس البنت البنطلون.
- لا تشبه بالكفرة في لبسهم فلا يلبس تي شيرت يحمل علم أمريكا أو صورا عارية أو صورة امرأة مثلاً.
 - لبس أجمل الثياب ولكن بشرط ألا يتكبر على زميله بها.
 - يتعود الطفل على المحافظة على ثيابه نظيفة باستمرار.
 - عدم لبس الحرير والذهب للرجال.
 - لا يخلع الولد ملابسه أمام الولد ولا البنت أمام البنت ولو كانوا إخوة صغاراً.
 - لا يخلع الولد ملابسه أمام البنت ولا البنت أمام الولد ولو كانوا إخوة صغاراً.
 - البدء باليد أو الرجل اليمني عند لبس الثوب وباليسرى عند خلعه.
- الدعاء بعد لبس الثوب: « الحمد لله أنت كسوتنيه. اللهم إنى أسألك خيره وخير ما صنع له، وأعوذ بك من شره وشر ما صنع له ».
 - الدعاء بعد خلع الثوب: «باسم الله الذي لا إله إلا هو».
- يتعود الطفل تهنئة من لبس ثوباً جديداً بقول: «لبست جديداً وعشت خميداً ومت شهيداً».

٣٣- يمكن وضع جدول لتابعة تنفيذ الطفل للآداب التي تعلمها كما يلي: آداب النوم

ملاحظات	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	الجمعة	الإدب
	х	x	1	V	√	х	1	النية عند النوم
	1	V	х	V	V	V	V	النوم على الجنب الأيمن
لم يوجد ماء	х	х	х	х	х	х	х	لنوم على وضوء
	х	٧	1	V	1	V	V	لذكر عند النوم
	1	Х	V	V	х	1	х	عدم النوم على البطن
	V	V	√	х	√	х	х	لدعاء عند الاستيقاظ

وإليك نموذجًا لتطبقه مع ابنك:

ملاحظات	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	الجمعة	الادب
								النبية عند النوم
								النوم على الجنب الأيمن
								النوم على وضوء
								الذكر عند النوم
								عدم النوم على البطن
								الدعاء عند الاستيقاظ

٣٣- التسمية دائمًا: عند الطعام والشراب والنوم وقبل دخول الحمام وعند دخول المنزل والمسجد والمدرسة والفصل وعند المذاكرة وعند الإمساك بشيء أو تركه وعند بدء اللعب .

ويحفظ النشيد الآتي (١):

أبدأ لعبى باسم الله أقرأ أكتب باسم الله

أركب أسبح باسم الله آكل أشرب باسم الله

باسم الله باسم الله العلمناه

٧٤ حمد الله وشكره بسجدة الشكر وبالصلاة وبلفظ: «الحمد لله» وليس بتقبيل ظاهر اليد وباطنها (٢٠).

⁽١) لسن ٤ سنوات فأكثر.

⁽٢) لا تقال للطفل إلا إذا فعلتها أو رأى أحداً يفعلها فإذا بلغ ٨ سنوات فأكثر تقال له ويشجع على تنفيذها.

متين الخلق

وتتحقق هذه الصفة في الطفل المسلم بالوسائل الآتية:

١ - سرد القصص والحكايات التي تحض على حسن الخلق في مثل:

الصدق

سافر غلام ليتعلم في إحدى البلاد، وأوصته أمه بالصدق ووعدها بذلك، فلما كان في الطريق طلع عليهم قاطعو الطريق وطلبوا منه أن يخرج ما معه، فأخبرهم عن كل ما معه من مال، فلما تعجب زعيمهم من صدقه سأله فأخبرهم أنه ينفذ وعده لأمه، فقال الرجل: أنت تخاف أن تخلف وعدك لأمك ونحن أخلفنا وعد الله فتاب هو ومن معه.

الأمانة

أمرت الأم بائعة اللبن ابنتها أن تزيد اللبن بالماء ليزداد الإيراد، فرفضت البنت وذكرت أمها بحديث النبى عَلِيهِ: « من غشنا فليس منا » وذكرتها بتنبيه أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضى الله عنه على هذا الأمر، فقالت الأم: « إن عمر لا يرانا » فردت البنت الأمينة المؤمنة: « إن كان عمر لا يرانا فإن رب عمر يرانا » وكان الخليفة عمر يمر متفقدًا أحوال المسلمين، فسمعها فزوجها لابنه عاصم جزاء وفائها وأمانتها.

ولا تحسسوا

كان عم الإمام أحمد بن حنبل يعمل في خدمة خليفة المسلمين هارون الرشيد، فكان يجمع أخبار الناس ويبعث بها إلى الخليفة وكان يرسل بها الإمام أحمد وهو لا يدرى ماذا يحمل ثم علم أنه يحمل أخبار الناس إلى الخليفة من عمه، وذات يوم سأل الخليفة عمه عن امتناعه عن إرسال الأخبار فقال العم بأنه قد أرسلها مع ابن أخيه أحمد ابن حنبل – وكان لا يزال غلامًا صغيرًا – فأرسل إليه عمه في حضرة هارون الرشيد يسأله عن الأخبار، ولماذا لم يقم بتوصيلها، فقال الإمام: لما عملت ما فيها من أخبار الناس خفت من الله فرميت بها في الماء. فقال الخليفة: إنا لله وإنا إليه راجعون، هذا غلام يتورع ويخاف الله، فكيف نحن؟

الرحمة

دخل عمر بن عبد العزيز رضى الله عنه المسجد ذات ليلة وهو خليفة المسلمين وكان المسجد مظلمًا فاصطدم - من غير أن يشعر - برجل كبير نائم فقال له الرجل - وهو لا يعلمه -: أأعمى أنت؟ فقال له الخليفة: لا , فهم به الحرس أن يضربوه ولكن الخليفة عمر نهاهم عن ذلك وقال سألنى: أأعمى ، فقلت : لا .

صراحة وشجاعة

كان عبد الله بن الزبير بن العوام رضى الله عنه وهو غلام صغير يلعب مع الصبية إذ مر عليه أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضى الله عنه فخاف منه الصبية وفروا لكن عبد الله لم يفر مثلهم، فلما سأله عمرعن عدم فراره مع الصبية قال: «لم أرتكب ذنبًا فأخافك، وليس الطريق ضيقًا فأوسعه لك» فسر به عمر وأعجب بشجاعته وصراحته.

التواضع

كان عمر بن عبد العزيز رضى الله عنه يسمر (يحكى بالليل) مع أحد أصدقائه، فضعف ضوء السراج فقال صديقه: يا أمير المؤمنين ألا أنبه الغلام يصلحه؟ فقال: لا دعه ينام، لا أحب أن أجمع عليه عملين، فقلت: أفلا أقوم أصلحه؟ فقال: لا. ليس من المروءة استخدام الضيف ثم قام بنفسه وأصلحه وصب فيه زيتًا ثم جاء وقال: قمت وأنا عمر وجلست وأنا عمر.

التعاون

جمع حكيم أبناءه عند وفاته، وأراد أن يوصيهم فقدم إليهم حزمة من العصى قد اجتمعت عيدانها ثم قال لهم: أيكم يستطيع أن يكسر هذه الحزمة؟ فحاولوا فلم يستطع أحد. ثم فك الحكيم رباط الحزمة وفرقها عودًا عودًا وقال: أيكم يستطيع أن يكسر العيدان الآن؟ فكسر كل واحد منهم الأعواد بسهولة، وهنا قال الحكيم: يا أولادى، هذا مثل الاتحاد والفرقة، فالاتحاد قوة والتفرق ضعف.

كظم الغيظ

بال أعرابي في مسجد رسول الله عَلِي فكاد الناس أن يضربوه فنهاهم رسول الله عَلِيه، ودعا وأمرهم أن يدعوه ولا يقطعوا عليه بولته ثم أمر بذنوب (جردل) من ماء فأهريق عليه، ودعا

الأعرابي وقال له: إن هذه المساجد لا تصلح لشيء من هذا البول ولا القذر. إنما هي لذكر الله (عز وجل) وقراءة القرآن. فقال الأعرابي: اللهم ارحمني ومحمدًا ولا ترحم أحدًا سوانا، فضحك النبي عَيِّة: وقال: لقد ضيقت واسعًا.

٢ - التعود على خلق الرحمة من خلال(١):

- القيام للكبير والمريض في المواصلات العامة.
- مساعدة الكبير والمريض والضعيف في عبور الطريق.
 - تقديم الطعام للطيور والحيوانات المنزلية.
- تقديم الطعام أو التصدق من مصروفه على الفقراء من زملائه وجيرانه.
 - مساعدة الصغير والضعيف الذي يحتاج إليه أو يستغيث به.
 - المسح على رأس اليتيم والتقرب إليه وحبه دون جرح مشاعره.
 - عدم ضرب الصغير.
- لا لعب أو تعذيب للحيوانات أو الحشرات أو الطيور أو أخذ بيضها أو صغارها منها.
 - عدم تخويف أحد في الظلام أو تهديده بسلاح ولو بالمزاح.
 - يدعو دائمًا بأن يرقق الله قلبه وينزع منه القسوة.

٣ - التعود على الصبر من خلال:

- الصبرعلى الجوع والعطش بالضيام وأثناء لعب الكرة.
- الصبر عن المعصية مثل: مشاهدة التلفاز في فيلم أو مسرحية يشاهدها كل الناس.
 - الصبر على الطاعة بصلاة الفجر في الشتاء خاصة.
- الصبر عند المرض عندما يصطدم مع زميل له في مبارة الكرة أو عندما يقع فيجرح.
- الصبر عند المصيبة كرسوب في الامتحان والإصابة بزجاجة أو إبرة أو شوكة أو حجر.
 - الصبر عند الغضب في مثل مباريات الكرة.

 ⁽١) يعود الطفل على هذه الأخلاق بداية من سن ٧ سنوات وتقدر بعض الوسائل بحسب ظروف كل طفل بالزيادة أو بالنقصان.

- الصبر على الفقر وعدم النظر إلى الأغنياء بحسد أو حقد،
 - الصبر من خلال صيد الأسماك.
- الصبر على مطالب الوالدين خاصة في قضاء حاجات البيت.

٤ - التعود على الكرم من خلال:

- تقديم المشروبات للضيوف والاشتراك في إعدادها.
 - التعود على حب الضيوف والضيافة.
 - الإكثار من العزومات في البيت وفي المدرسة.
 - التواضع والسرور عند العطاء.
 - العطاء من غير طلب.
 - عدم المنّ والتعيير بعد العطاء.
 - يدفع لزملائه في المواصلات.
- يخرج زكاة الفطر في رمضان بنفسه من مصروفه.
- يتعود على إعطاء إخوته وأقاربه الصغار العيدية في العيدين من عيديته.

٥ - التعود على الإيثار من خلال:

- إيثار زملائه بالطعام الذي يأخذه معه في المدرسة أو ببعضه خاصة إِن كانوا محتاجين.
- إيثار زملائه بالماء عند لعب الكرة أو بذل المجهود وفي الرحلات وعند الإفطار بعد الصيام.
 - التبرع ببعض ملابسه خاصة القديمة وإن كان يحتاج إليها لمن هو أحوج منه.
- التبرع ببعض مصروفه للمسجد للفقراء لهدية لأحد من الوالدين أو كليهما أو لأحد الإخوة.
 - إيثار الزملاء أثناء المباراة بإحراز الهدف وإن كان قريبًا من المرمى.
 - التبرع بكتبه الخارجية المدرسية بعد نهاية العام للمسجد و لمن يحتاج إليها.
 - التبرع ببعض كتبه الثقافية وقصصه وشرائطه للمكتبة أو لزميل.

- يقف حارس مرمى بدلاً من لاعب ويدافع بدل أن يهاجم ويخرج عند زيادة العدد ليلعب زميل آخر.
- إخراج هديتين، إحداهما ذات قيمة أو يحبها، والأخرى غير ذات قيمة أو لا يحبها وتخبيره بينهما.
- إذا مرت قطة أو أي حيوان جائع ينظر إليه وهو يأكل فعليه أن يؤثره بطعامه أو ببعضه.

٦ - التعود على التواضع من خلال:

- الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه.
- لا يتكبر الغني على الفقير ولا الناجح على الراسب ولا القوى على الضعيف.
 - عدم التفاخر بملابسه أو بمصروفه أو بطعامه.
 - القيام للوالدين وللكبير وللمعلم وتقبيل أيديهم.
 - عدم التقدم على الأقران والزملاء لحب الظهور.
 - تلبية دعوة الفقراء والأكل معهم خاصة الأقارب منهم.
 - اللعب مع الصغار من إخوته وأقاربه وعدم التعالى عليهم.
- تلخيص كثاب أو عمل مجلة أو تعليق لوحة إِرشادية يعلقها ولا يذكر فيها اسمه أو ما بدل عليه.
- الاشتراك في الطعام أثناء الرحلات الجماعية فيأكل الفقير والغنى طعامهما معًا دون تفرقة.
 - حمل القمامة ولو مرة في الشهر وإلقاؤها بعيدًا في الأماكن الخصصة لها.
 - تنظيف دورة المياه بالبيت وبالمسجد ولو مرة واحدة في الشهر.
 - الصلاة مع العامل الحرفي وزيارته وعدم التأفف منه.
 - استشارته في بعض الأمور الخاصة به وبالبيت.
 - قبول النصيحة.
 - القيام على خدمة الضيوف.

٧ - التعود على العدل من خلال:

- استغلال مشكلة أو اصطناع مشكلة ليطلب منه الحكم فيها بين المتخاصمين مع توجيهه.
 - التبين عند الحكم بين اثنين خاصة إخوته الصغار.
 - التحكيم في مباريات الكرة مع متابعته وتوجيهه.
 - توزيع الطعام على الآخرين.

٨ - التعود على التعاون من خلال:

- الألعاب الجماعية.
 - الرحلات.
- الأكل الجماعي وإعداده.
 - الصلاة في جماعة.
- توزيع الأعمال المنزلية على جميع الأفراد والاشتراك في تنفيذها من شراء الطعام وغسله وإعداده وغسل الأواني وغير ذلك من أعمال.
 - تبادل الكتب الخارجية المدرسية والكتب الثقاقية والقصص والأشرطة...

٩ - التعود على الشجاعة من خلال:

- ممارسة لعبة عنيفة: كاراتيه تايكوندو مصارعة...
 - النوم في الظلام.
 - صلاة الفجر بالمسجد.
- حضور ذبح الطيور والحيوانات في البيت أو عند الجزار والاشتراك فيها.
- الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر كأن يطلب من مدخن عدم التدخين أو من سبًّاب عدم السب.
 - التعود على لعبة مثل الثعبان الورق وما شابهها.
 - نزول البحر وتعلم السباحة.

- كظم الغيظ.
- ١٠ التعود على الصدق من خلال:
 - الصيام.
- عدم التفريق بين أنواع الكذب، فلا نقول: كذبة بيضاء لا تؤثر.
 - لا يضحك زملاءه بنكتة كاذبة يسخر فيها من أحد.
- الاعتراف بالخطأ، فلا يكذب على المدرس مثلاً: إن لم يقم بعمل واجباته ويقول: عندى واجبات كثيرة، أو يقول: كنت أذاكر لإخوتى الصغار، أو يقول كذبًا: أنا أعمل بعد المدرسة.

١١ - التعود على النشاط من خلال:

- صلاة الفجر وعدم النوم بعدها.
 - عدم السهر.
- ممارسة الرياضة يوميًا ولو نصف ساعة.
 - الاغتسال كثيرًا خاصة في الصيف.
 - فتح النوافذ مع طلوع الشمس.
- تعليمه أن في الحركة بركة وفي الجمود خمودا.
- قضاء حاجات البيت وتحبيبه في ذلك وتشجيعه عليه.

١٢ - التعود على الأمانة من خلال:

- عدم إفشاء الأسرار.
- عدم الغش عندالبيع والشراء وعند الامتحان وغير ذلك.
 - رد الأمانات لأصحابها.
 - _ إتمام العبادات كالصلاة والصيام على أكمل وجه.
 - _ سداد الدين.
 - إتقان العمل وإن لم يره أحد.

- رد اللقطة (ما يجده في الطريق) لأصحابها بعد السؤال عنهم.
 - رد المال الزائد أو المشتريات الزائدة عند اكتشافها بعد الشراء.
- عدم الإطلاع على ورقة أحد أو كتابه أو الأشياء الخاصة به إلا بإذنه.

١٢ - التعود على الحياء من خلال:

- عدم الإخبار بشيء قبيح رآه أو سمعه.
 - عدم السب والبذاءة.
- عدم خلع ملابسه أمام أحد حتى ولو كان أخاه.
- عدم تبرج البنت أو تعطرها أو تعريتها لشعرها.
- التعود على الغضب واحمرار الوجه وقشعرة البدن عند رؤية الأشياء القبيحة.
 - عدم تسليمه على البنات، وكذلك البنت مع الأولاد.
 - تعوده على أن يغار على أخته ويخرج معها لتوصيلها ولا يتركها وحدها.
 - عدم النظر إلى البنات، وكذلك البنت مع الأولاد.
 - عدم الدخول على من يأكل إلا بغير قصد.
 - الاستئذان عند الدخول خاصة على الوالدين.

١٤ - التعود على الإحساس بالآخرين من خلال:

- عدم مقاطعة المتحدث أو صده أو التجهم في وجهه.
 - عدم التدخل فيما لا يعنيه .
 - النصح على انفراد .
 - تجنب إحراج الآخرين.
- عدم تعيير أحد أو السخرية منه أو الضحك عليه وتقليده.
 - ستر العيوب وعدم فضح أحد.
 - الابتسامة دائمًا لا تفارقه.
 - لا يتحدث سرًا مع أحد في وجود آخر.

- ٥١- الالتزام بأداء حقوق الوالدين من خلال(١):
 - الطاعة المطلقة في غير معصية الله.
- التحدث معهما بلطف وأدب وعدم مقاطعتهما.
- القيام لهما واستقبالهما بابتسامة مع تقبيل أيديهما.
 - توصيل الخير الذي يتعلمه لهما.
 - تنفيذ كل ما يطلبان بسرعة.
 - مشاورتهما في كل شيء.
- إكرام واحترام أقاربهما وأصدقائهما في حياتهما وبعد موتهما.
 - الإكثار من الهدايا لهما.
 - المذاكرة والتفوق من أجل إرضائهما.
 - الاستئذان عند الدخول عليهما.
 - تلبية ندائهما بسرعة.
 - التبسم في وجههما دائمًا.
 - المحافظة على نظافة البيت ونظامه.
 - كي الملابس لهما.
 - خدمة الجد والجدة واحترامهما.
 - التحدث عنهما مع الغير بأدب واحترام.
 - عدم سب أحد بأبيه وأمه.
 - _ عدم مصاحبة من يؤذي والديه.
 - عدم لومهما إذا فعلا شيئًا غريبًا أو خطأ.
 - عدم ضرب أو زجر الإخوة الصغار أمامهما.
- عدم الدخول أو المشى قبلهما إلا لتوسيع وتمهيد الطريق لهما.

⁽١) وسائل الالتزام بأداء الحقوق يعرفها الطفل ويحفظها ويطبقها بالتدريج ابتداء من سن ٧ سنوات.

- عدم الضحك بحضرتهما من غير سبب.
 - عدم مد البد إلى الطعام قبلهما.
 - عدم تناول الطعام مما يليهما.
 - عدم النوم قبلهما إلا بإذنهما.
 - عدم مد الرجل أو الاتكاء أمامهما.
 - عدم وضع رجل على رجل أمامهما.
 - عدم إز عاجهما أثناء النوم.
- الدعاء وطلب المغفرة لهما في حياتهما وبعد موتهما.
- الإكثار من قوله تعالى: ﴿ رب ارحمهما كما ربياني صغيرا ﴾

١٦ - الالتزام بأداء حقوق الجار من خلال:

- كف الأذى وتحمل أذاه.
 - عدم النظر إلى أهله.
- ملاحظة داره في غيبته والتلطف مع أولاده.
 - مساعدته إن كان محتاجًا.
 - الدفاع عنه.
- عدم إلقاء القمامة أمام بابه أو من الشباك عليه.
 - عدم إزعاجه باللعب أو برفع صوت المذياع.
 - مشاركته والوقوف معه في الأفراح والأحزان.
 - تهنئته في المواسم والمناسبات.
- تقديم بعض الطعام له وإن كان غير محتاج له.
- عدم نشر الغسيل المبلل عليه أو غسل الشباك بغير إذنه.
 - عدم فتح الشباك للنظر عليه وعلى أسرته في بيته.

- إعطاؤه رقم التليفون ويتصل بمن يريد.
- _ إعارته الأطباق والملاعق والملح والزيت والسكر والجرادل وغيرها.
 - ملء الماء له إن كانت المياه لا تصل إليه.
 - ١٧ الالتزام بأداء حقوق الأقارب من خلال:
 - الزيارة الكثيرة ولو انقطعوا هم.
 - مساعدتهم.
 - الدعاء لهم.
 - تحمل أذاهم ودفع الأذي عنهم.
 - مشاركتهم في الأفراح والأحزان.
 - تهنئتهم في المواسم والمناسبات.
 - التبسم عند لقائهم.
 - الاطمئنان عليهم باستمرار.
 - زيارة مريضهم.
 - المذاكرة لأبنائهم.
 - نصحهم عند الخطأ.
 - ١٨ الالتزام بحقوق المعلم من خلال:
 - _ القيام له .
 - _ خفض الصوت عنده.
 - الإنصات إليه وعدم مقاطعته وإن كان مخطئًا.
 - التيسم عند لقائه.
 - عدم تقليده سخرية منه.
 - لا يسأل بغرض التعجيز والإفحام.

- الصبر على سوء خلقه.
- الحرص على الإجابة عن أسئلته.
- استئذانه عند الدخول عليه وعند الانصراف وعند السؤال وعند الكلام.
 - عدم ذكر ما يخالف رأيه لمعلم غيره أمامه.
 - ١٩ الالتزام بحقوق الأخوة والصداقة من خلال:
 - السلام عليه.
 - زيارته .
 - عيادته إذا مرض.
 - تلبية دعوته.
 - تشميته إن عطس وحمد الله أي يقول له: يرحمكم الله.
 - نصحه .
 - إيثاره.
 - مساعدته إن احتاج.
 - الصلح بينه وبين خصمه.
 - الأكل والشرب والنوم عنده.
 - السؤال عنه إذا غاب.
 - إبرار قسمه، أي: تنفيذ حلفه إذا حلف.
 - العقو عنه إذا أساء.
 - الدعاء له كثيرًا.
 - إهداؤه.
 - تهنئته في المواسم والمناسبات.
 - مشاركته في الأفراح والأحزان.

- عدم خصامه أكثر من ثلاثة أيام.
- زيارة أهله ومساعدتهم في غيابه.
 - اتباع جنازته إذا مات.
- ٠٠ الالتزام بحقوق الكبير من خلال:
 - القيام له .
 - تقبيل يده .
 - مساعدته إذا احتاج.
 - استشارته دائمًا .
- عدم الضحك عليه أو السخرية منه.
- عدم الأكل أو الشرب أو المشي قبله.
 - دله على الطريق.
 - ٢١ الالتزام بحقوق الصغير من خلال:
 - المذاكرة له.
 - اللعب معه بتواضع.
 - عدم التكبر عليه.
 - عدم ضربه.
- دله على الطريق وتوصيله لأهله إن لم يعرف.
 - ٢٢ الالتزام بحقوق الحيوان من خلال:
 - إطعامه وسقيه.
 - عدم تعذیبه .
 - عدم اللعب به.
- إراحته عند الذبح وحد السكين وإخفاؤها عنه.

- عدم أخذ بيضها أو صغارها.
- ٢٣ الالتزام بأدب الحديث من خلال (١):
 - التدريب على التحدث ببطء.
 - أن يتعود على التفكير قبل الكلام.
 - خفض الصوت.
- عدم مقاطعة المتحدث مع الإصغاء التام له.
 - عدم التحدث كثيرًا.
- لا تقليد لأحد بغرض السخرية والاستهزاء.
 - لا للكذب وإن كان مزاحًا.
 - توزيع النظرات على المستمعين كلهم.
 - تجنب الجدل تمامًا.
- البعد عن السب واللعن ونقل الكلام وإفشاء الأسرار . . . إلخ .
- تكرار كلمة «نعم» أو الغمغمة (صوت من الحنجرة) أثناء الاستماع خاصة في التليفون.
 - عدم غلق سماعة التليفون قبل المتحدث بعد انتهاء المكالمة.
 - الاستماع للحديث وإن كان يعلمه مسبقًا.
 - البعد عن كلمة: « لا » وكلمة: « أنت مخطىء » قدر الإمكان.
 - عند الاعتراض يقول: أفضل كذا أو أقترح كذا أو أرجو أن يكون كذا وكذا.
 - الثناء على المتحدث قبل انتقاده (معك حق ولكن الأفضل منه كذا وكذا...).
 - عدم النظر في الساعة أثناء حديث أحد.
 - عدم الكلام مع أحد أثناء الحديث.
 - بداية الحديث بحمد الله والصلاة والسلام على رسوله على

⁽١) يعود الطفل على تنفيذ هذه الآداب ابتداء من سن ٧ سنوات فأكثر.

- ختام الحديث بالدعاء: «سبحانك اللهم وبحمدك، أشهد أن لا إله إلا أنت، أستغفرك وأتوب إليك ».

٢٤ - الالتزام بأدب السلام من خلال:

- يتعود إلقاء السلام على من عرف ومن لم يعرف.
- عدم إلقاء السلام على قارىء القرآن أو من في الحمام أو غير المسلم.
- أن يتعود السلام بقوله كاملاً: «السلام عليكم ورحمة الله وبركاته» وكذلك الرد.
 - إذا سلم عليه غير المسلم يقول: « وعليكم » فقط.
 - لا لصباح الخير ومساء الخير وباي باي وهالو وهاي شلة و good morning .
 - عند الرد على التليفون يقول: السلام عليكم ولا يقول: ألو.
 - أن يتعود أن يبدأ من يجده بالسلام.
 - أن يتعود على المصافحة عند السلام لمن يلقاه وألا يسحب يده قبل المصافح له.
 - التبسم في وجه من يلقاه.
- عدم التقبيل والاحتضان عند اللقاء إلا لقادم من سفر أو من كان غائبًا مدة طويلة.
- أن يعرف خطأ المثل الشعبى القائل: «كتر السلام يقل المعرفة» لأن كثرة السلام تزيد الحبة التي هي طريق الجنة لحديث النبي على أولا أدلكم على شيء إذا فعلت موه تحاببتم؟ أفشوا السلام بينكم».

٥٠ - الالتزام بآداب الزيارة والاستئذان من خلال:

- أن يتعود اختيار الوقت المناسب للزيارة ويفضل أن يكون بموعد مسبق.
 - الوقوف بعيداً عن الباب.
 - غدم النداء من الشارع.
 - يطرق الباب ثلاث مرات ثم ينصرف.
- طرق الباب بغير عنف لئلا يزعج أهل البيت وكذلك عند استعمال الجرس.
 - الرد على سؤال صاحب البيت عنه بالاسم: مين؟ محمد. ولا يقول: أنا.

- خلع الحذاه عند الدخول.
- التمهل وعدم الإسراع في الدخول؛ ليستعد صاحب البيت لاستقباله.
- الجلوس في المكان الذي خصصه له صاحب البيت وعدم التحول في البيت أو النظر إلى ورقة أو صورة أو امرأة.
 - عدم الدخول عمدًا على من يأكل.
 - عدم التطويل في الزيارة خاصة زيارة المريض.
- بعد الأكل يدعو لصاحب البيت ويقول: «أفطر عندكم الصائمون، وأكل طعامكم الأبرار، وصلت عليكم الملائكة».
 - إذا لم يجد صاحب البيت يرجع ولا يدخل.
 - عدم سرد عيوب المنزل أو أمتعته لأحد.
 - الإكثار من زيارة الأقارب والمرضى.
 - ليكن شعار ابنك عند الزيارة:

لا تكن ضيفًا ثقيلاً يكره الناس لقاءك

يمل من يلقاك هشًا يكسر الزير وراءك

٢٦ - الالتزام بآداب الضيافة من خلال:

- استقبال الضيف بالبشاشة والتبسم.
 - تقديم أفضل الموجود في البيت.
- لا يدخل ضيف ويخرج من غير أن يشرب شيئًا ولو ماء.
- لا يأكل في البيت إلا المسلم الذي يطيع الله لحديث النبي عَلِيَّةٍ: «لا يدخل بيتك إلا مؤمن و لا يأكل طعامك إلا تقى».
 - عدم إطالة انتظار الضيوف قبل إحضار الطعام.
 - لا يرفع الطعام قبل فراغ الحاضرين جميعًا.
 - الأكل مع الضيف وعدم القيام قبله.

- المشاركة في إعداد وتقديم الطعام للضيف.
- عدم دعوة من يتأذى بالحضور أو من لا يستطيع الحضور.
 - غدم التفاخر بالزيارة والضيافة.
 - توصيل الضيف.
 - ليكن شعار ابنك عند الضيافة.

يا ضيفنا لو جئتنا لوجدتنا نحن الضيوف وأنت رب المنزل

٢٧ - الالتزام بآذاب الطريق من خلال:

- عدم معاكسة أحد أو ضربه أو الاستهزاء به.
 - عدم النظر إلى أى امرأة تسير في الطريق.
 - إلقاء السلام ورده.
- يساعد صاحب سيارة في دفع سيارته أو وضع أحمال غليها.
 - عدم الوقوف في الطريق إلا لضرورة.
 - عدم الجلوس على سيارة أحد أو ممتلكاته بغير إذنه.
- عدم إلقاء الفضلات في الطريق كالورق وغيره إلا في سلة المهملات.
 - البصاق والاستنثار يكون في المنديل وليس في الطريق.
 - يدل الغريب على العنوان الذي يبحث غنه.
 - مساعدة الضعيف والمريض والكبير في عبور الطريق.
 - رد الطفل التائه إلى أهله.
- الأمر بالمعروف كأن يأمر طفلاً صغيراً بالابتعاد عن قارعة الطريق أو بالصلاة عند الأذان.
 - النهى عن المنكر بأن ينهى بأدب ولطف من يسب أو يؤذى أحداً.
- يحفظ دعاء السوق ويقوله فهو بمليون حسنة: « لا إِله إِلا الله وحده لا شريك له. له الملك وله الحمد يحيى ويميت وهو حى لا يموت بيده الخير وهو على كل شيء قدير ».

٢٨ - الالتزام بآداب المجلس من خلال:

- الاستئذان قبل الجلوس وقبل القيام.
- عدم الجلوس بين اثنين إلا بإذنهما.
- يجلس حيث انتهى به المجلس ولا يتخطى أحداً.
 - الإنصات وعدم مقاطعة المتحدث وإن أخطأ.
 - الاستئذان قبل السؤال وقبل الكلام.
 - عدم النظر في الساعة أثناء حديث أحد.
 - عدم الجلوس وسط الحلقة.
- من قام ثم عاد إلى مكانه فهو أحق به ولا يجلس أحد فيه.
 - لا يقيم أحدًا ويجلس مكانه.
 - لا للتحدث سراً في حضور أحد.
 - توجيه الحديث للجميع وليس للسائل أو المسئول فقط.
- بعد انتهاء المجلس وقبل القيام يقول هذا الدعاء: «سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك».

٢٩ - الالتزام بآداب اللعب والمزاح من خلال:

- لا لعب إلا بعد المذاكرة وأداء الصلاة.
 - تحديد وقت للعب لا يلعب إلا فيه.
- لبس ملابس رياضية عند اللعب وعدم اللعب حافياً أو بالحذاء أو بالشبشب.
 - لا سخرية من أحد أثناء اللعب والمزاح.
 - لا إيذاء لزميل أثناء اللعب.
 - الكف عن اللعب عند سماع الأذان والإسراع إلى المسجد.
 - الصدق عند اللعب والمزاح.

- الحمد لله عند الفوز، وقدر الله وما شاء فعل عند الهزيمة.
 - الاغتسال بعد اللعب مباشرة.
- لا للعب في وسط الطريق والالتزام بالمكان المخصص للعب.
- لا إزعاج لأحد أثناء اللعب وخصوصاً الوالدين والجيران.
 - ترك مكان اللعب نظيفاً كما كان.
- اللعب يكون بلعبة مقيدة كألعاب التركيز والذكاء مثل: الشطرنج والمكعبات والألعاب المهارية كالسباحة والرماية ببندقية الرش وركوب الدراجات والألعاب البدنية كالجرى وألعاب القوى والكاراتيه والمصارعة والسويدى.
 - عدم اللعب بالطيور والحيوانات والحشرات.
 - ٣٠ التحذير الدائم من أصحاب الأخلاق السيئة مثل (١):
 - بحل قارون.
 - كبر فرعون وإبليس.
 - مسيلمة الكذاب مدعى النبوة.
 - غلظة أبى جهل وأبى لهب.
 - خيانة وغدر اليهود.
 - جبن ورياء المنافقين.
 - أنائية وحسد قابيل.
 - ٣١ التحذير الدائم من الحيوانات أصحاب الأخلاق السيئة مثل (٢٠):
 - شره الكلب.
 - مكر الثعلب.
 - قذارة الخنزير.

⁽١). (٢) يحفظها الطفل من سن ٨ سنوات فأكثر.

- حقد الجمل
- خبث الحية.
- خيانة الفهد.
- عقوق الضب،
 - ظلم الأسد.

٣٢ - ربط الأخلاق الطيبة بما يلائمها من القدوات من الصحابة كما يلي (١):

- الرحمة وأبو بكر الصديق.
- التواضع وسلمان الفارسي.
 - العدل وعمر بن الخطاب.
- الكرم وعبد الرحمن بن عوف.
 - النصح والحباب بن المنذر .
- التضحية والثبات وخبيب بن عدى.
 - الحياء وعثمان بن عفان.
 - الصبر وبلال بن رباح.
 - الشجاعة وخالد بن الوليد .
- ٣٣ عمل مسابقة بين الأولاد (الإخوة والزملاء والأقارب) لأفضل عمل خير خلال الأسبوع وكل منهم يحكى أفضل عمل خير قام به خلال الأسبوع لتعم الفائدة وترصد جائزة لذلك(٢).
 - ٣٤ الدقة في المواعيد وتعويد الطفل على ذلك بالثواب والعقاب(٣).
- ٣٥ عدم التشبه بالكفار والعصاة في عاداتهم ولبسهم فلا يحلق شعره (كابوريا) ولا

⁽١) يحفظها الطفل من سن ٨ سنوات فأكثر.

⁽٢) تعقد بين الأولاد من سن ١٠ سنوات فأكثر.

⁽٣) من سن ٧ سنوات فأكثر.

- يلبس تى شيرت يحمل علم أمريكا أو عليه صورة امرأة عارية إلخ (١).
- ٣٦ الحفاظ على المرافق العامة، ففي المدرسة لا يحطم النوافد والمقاعد، وفي المواصلات العامة لا يكتب اسمه للذكري الخالدة على المقاعد أو يقطعها، وفي الحدائق لا يقطف الزهور أو يجلس أو يمشى عليها (٢٠).
- ٣٧ تعويد الطفل على القيام احترامًا للقادم سواءً كان ضيفاً أو كبيراً أو أحد الوالدين أو العالم أو المدرس أو الشيخ أو المسافر (٣).
- ٣٨ لابد من إبعاد الطفل عن الألفاظ الدارجة على ألسنة العوام وتحمل معانى سلبية مثل: كبر دماغك اشترى دماغك فلسع طنش اخطف لك ركعتين اهبد لك ركعتين . . . إلخ (٤).
- ٣٩ تعويد الطفل على الألفاظ: من فضلك حضرتك لو سمحت لو تكرمت بعد إذنك لا مؤاخذة متأسف أعتذر جزاك الله خيراً بارك الله فيك اتفضل يا أخى سبحان الله ما شاء الله إن شاء الله بسم الله الرحمن الرحيم دائماً (٥).
- ٤ لعب كرة القدم ولو مرة واحدة أسبوعياً تحت إشراف الأب أو الأخ أو المعلم فذلك مفيد جداً في تهذيب خلق الطفل خاصة الذي يجيد اللعب، وبذلك من خلال (٦):
 - الحلم وكظم الغيظ عندما يشعر بأنانية زميل أو ظلم التحكيم.
 - التعاون في إحراز الأهداف وعدم المراوغة أو الأنانية.
 - التزام آداب الحديث وآداب اللعب السابقة.
 - أداء الحقوق: الزميل الكبير (الحكم) الأمير (الكابتن).
 - عدم رفع الصوت.

⁽١) هذه وسيلة عملية يقوم بها الوالد مع ابنه منذ نعومة أظفاره ويعرفها للطفل من سن ٧ سنوات فاكثر بعد أن يكون قد طبقها معه أبود بالفعل؟

⁽٢) يعرفها الطفل منذ دخوله المدرسة.

⁽٣) من سن ٧ سنوات فأكثر.

⁽ ٤ ، ٥) من ٥ سنوات فأكثر ولكن ينبه الطفل إليها إن ظهرت عنده قبل ذلك السن.

⁽٦) من سن ٨ سنوات فأكثر.

- التضحية بأن يقف في حراسة المرمى أو في الدفاع بدل الهجوم وإحراز الأهداف.
 - الإيثار بالكرة أمام المرمى لأحد زملائه وإن لم يحرز هدفاً.
- الإيثار بالماء إن كان قليلاً وزميله عطشان يحتاج إلى الشرب بعد مجهود المباراة.
 - ٤١ بيان خطأ الأمثال الشعبية الآتية وعدم ترديدها أمام الطفل (١):
 - كتر السلام يقل المعرفة، فهو يزيد المعرفة والحب.
 - اصرف ما في الجيب يأتيك ما في الغيب، والإسراف حرام والبخل مذموم.
 - إن جالك الطوفان حط ابنك تحت رجليك، وهو ينافي التضحية والإيثار.
 - كلمة باطل تجبر الخاطر، والباطل ممنوع ولو كان جبران خاطر.

⁽١) ليست لها سن معينة ولكنها مرتبطة بسماع الطفل لها من أحد فتصوب لها مهما كائت سنه.

مثقف الفكر

وتتحقق هذه الصفة في الطفل المسلم بالوسائل الآتية :

- أ تدريس الكتب والموضوعات الآتية للطفل (١):
- ١ معانى كلمات أجزاء (عم تبارك قد سمع) من كتاب [كلمات القرآن].
- ٢ أحكام التلاوة: (إخراج اللسان في حروف: ث، ظ، ذ تعطيش الجيم الوقوف قليلاً على النون والميم المشددتين قلقلة أو هزهزة حروف: ق، ط، ب، ج، د إذا جاءت ساكنة.
- ٣ أحكام الطهارة والصلاة والصيام أولاً بطريقة عملية فيتعلمها بالتقليد ثم المستوى
 الثاني من كتاب [الفقه الميسر للأطفال].
 - ٤ السيرة النبوية من كتاب [السيرة النبوية المصورة للأطفال].
 - ٥ قصص الأنبياء من كتاب [قصص الأنبياء للأطفال للندوي].
- ٦ الشخصيات والصحابة من سلسلة: [طفولة عظماء الإسلام] وسلسلة [فتية الإسلام].
 - ٧ الحديث النبوي ويكفى أن يحفظ ابنك الأحاديث الآتية:

إذا أكل أحدكم فليأكل بيمينه، وإذا شرب فليشرب بيمينه، فإنَّ الشيطان يأكل بشماله، ويشرب بشماله.

أفضل العبادة الدعاء.

إذا جاء رمضان فتحت أبواب الجنة، وغلقت أبواب النار وصفدت الشياطين.

أفضل الإيمان الصبر والسماحة.

إذا عطس أحدكم فليضع كفيه على وجهه، وليخفض صوته.

إذا غضيت فاجلس.

⁽١) يطبق هذا المنهج من سن ٦ سنوات.

إذا قال الرجل لأخيه: جزاك الله خيراً، فقد أبلغ في الثناء.

ثلاث تستجاب دعوتهم: الوالد والمسافر والمظلوم.

إذا كان يوم الجمعة وليلة الجمعة فأكثروا الصلاة على (عَلِيُّهُ).

إذا لبستم وإذا توضأتم فابدأوا بميامنكم.

إذا لقى الرجل أخاه المسلم فليقل السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

إذا نسى أحدكم اسم الله على طعامه فليقل إذا ذكر بسم الله أوله وآخره.

إذا نودي بالصلاة فُتحت أبواب السماء، واستجيب الدعاء.

ارحم من في الأرض يرحمك من السماء.

استغفروا ربكم إنى استغفر الله وأتوب إليه كل يوم مائة مرة.

أسوأ الناس الذي يسرق من صلاته، لا يتم ركوعها ولا سجودها، ولا خشوعها. أطعموا الطعام وأطيبوا الكلام.

أعجز الناس من عجز عن الدعاء، وأبخل الناس من بخل بالسلام.

أمسك عليك لسانك، وليسعك بيتك، وابك على خطيئتك.

أمين هذه الأمة أبو عبيدة بن الجراح.

اجعلوا آخر صلاتكم بالليل وترأ.

إِن أردت أن يلين قلبك فأطعم المسكين وامسح رأس اليتيم.

أنا أول الناس يشقع في الجنة، وأنا أكثر الأنبياء تبعاً.

إن أفضل عباد الله يوم القيامة الحمَّادون.

إن السلام اسم من أسماء الله تعالى فأفشوه بينكم.

إذ الصلوات الخمس يذهبن بالذنوب كما يذهب الماء الدرن.

إِنَّ الله إِذا أحبُّ أهل بيت أدخل عليهم الرفق.

إِنَّ الله جعل الحق على لسان عمر وقلبه.

إِنَّ الله جعلني عبداً كريماً، ولم يجعلني جباراً عتيداً.

إنَّ الله جميل يحب الجمال.

إِنَّ الله تعالى حين خلق الداء خلق الدواء فتداووا.

إِنَّ الله حين خلق الخلق كتب بيده على نفسه إن رحمتي سبقت غضبي.

التائب من الذنب كمن لا ذنب له.

اعزل الأذي عن طريق المسلمين.

أعطوا الأجير أجره قبل أن يجف عرقه.

اعقلها وتوكل.

افشوا السلام بينكم تحابوا.

أفشوا السلام، وأطعموا الطعام وكونوا إخواناً كما أمركم الله.

أفضل الأعمال الصلاة لوقتها، وبر الوالدين.

أفضل الأيام عند الله الجمعة.

أفضل الذكر لا إله إلا الله، وأفضل الدعاء الحمد لله.

أفضل الصدقة سقى الماء.

أفضل القرآن الحمد لله رب العالمين.

أفضل المؤمنين أحسنهم خلقاً.

أفضل الكلام سبحان الله والحمد لله ولا إله إلا الله والله أكبر.

أقرب ما يكون العبد إلى الله وهو ساجد فأكثروا الدعاء.

أقربكم منى مجلساً يوم القيامة أحسنكم خلقاً.

أكثروا الدعاء بالعافية.

أكثر من لا حول ولا قوة إلا بالله، فإنها من كنز الجنة.

تهادوا تحابوا.

أكرم الناس أتقاهم.

أكرم شعرك وأحسن إليه.

أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً.

أمط الأذى عن الطريق فإنه لك صدقة.

تعرَّف إلى الله في الرخاء يعرفك في الشدة.

من صمت نجا.

رحم الله امرأ تكلم فغنم أو سكت فسلم.

الدير النصيحة.

خير البقاع المسأجد وشر البقاع الأسواق.

الحياء من الإيمان.

خير الناس أنفعهم للناس(١).

ب - حفظ البطاقة المحمدية الآتية (٢):

- الاسم: محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف.

- اللقب: الصادق الأمين.

- الكنية: أبو القاسم.

- اسم الوالدة: آمنة بنت وهب بن عبد مناف.

- اسم المولدة: الشفاء أم عبد الرحمن بن عوف.

- اسم المرضعة: حليمة السعدية.

- تاريخ الميلاد: ٢٠ / ٤ / ٧١ م

١٢/ ربيع الأول/ عام الفيل.

- محل الميلاد: مكة.

⁽١) أساليب الرسول عَلِيَّةً في التربية.

⁽٢) يحفظها الطفل من سن ٦ سنوات.

- الزوجات: خديجة بنت خويلد سودة بنت زمعة عائشة بنت أبى بكر حفصة بنت عمر بن الخطاب أم سلمة جويرية بنت الحارث زينب بنت خزيمة ميمونة بنت الحارث صفية بنت حيى زينب بنت جحش أم حبيبة بنت أبى سفيان.
 - عدد الأبناء الذكور: القاسم عبد الله إبراهيم.
 - عدد الأبناء الإناث: فاطمة زينب رقية أم كلثوم.
 - تاريخ الوفاة: ١١١ ميلادية ١١ه.
 - جـ الإلمام بينك للمعلومات تتكون مادته من (١):
 - دائرة المعارف الإسلامية.
 - موسوعة جينس العالمية للأرقام القياسية.
 - معلومات سفير (العلمية التاريخية الجغرافية العامة).
- سلسلة كتاب: كل شيء عن: الحيوان البحار الطيور الزواحف الفراشات -الحشرات - الصحراء.
- د تعريف الطفل دائماً بأخبار العالم، خاصة أخبار العالم الإسلامي من خلال: الجرائد النشرات التلقين الشفوى. وحبذا لو يشارك الطفل بنفسه في تجميع مثل هذه الأخبار، ويشجع على ذلك (٢).
- و تعريف الطفل بجهاز الكمبيوتر، ليس فقط بما فيه من ألعاب ولكن: نوعه كيفية تشغيله أسماء البرامج الفرق بين صخر والأبل واله IBM فوائد الجهاز وكتاب: «الحاسب الآلي للأطفال» يفيد في ذلك (٤).
 - ز الرحلة الثقافية: وتقسم حسب الأماكن كما يلي (٥):
 - ١ المتاحف: الزراعي المصرى الإسلامي الحربي الشمع المركبات التاريخية.

⁽١) من سن ١٢ سنة فأكثر.

⁽٤٥٣،٢) من سن ١٢ سنة فأكثر.

⁽٥) من سن ٧ سنوات.

- ٢ المصانع: جهينة سيراميكا الرنجة الدولسي البيبسي الورق.
- ۳ المساجد القديمة: الأزهر الحسين السيدة زينب أحمد بن طولون عمرو بن
 العاص محمد على قلاوون قايتباى .
- ع المعالم: مترو الأنفاق مصلحة البريد سنترال القبة السماوية بانوراما ٦ أكتوبر
 معرض الكتاب مدينة الإعلام محطات المياه والكهرباء خان الخليلي جراج
 الأتوبيس أبواب القاهرة القديمة مجرى العيون المطابع الهرم.
- ح الاشتراك في إحدى المكتبات العامة: خالد بن الوليد قصر النيل مبارك القاهرة الكبرى للاطلاع والاستعارة والتعود على حب القراءة والتثقيف الذاتي (١)

ط - تكوين مكتبة خاصة بالطفل تحتوى على ما يلي:

أولاً: الكتب والقصص(٢):

١ - دائرة المعارف الإسلامية.

٢ - قاموس سفير المصور.

٣ - منهاج المسلم الصغير.

٤ - منهاج الفتى المسلم.

ه - القصص النبوي.

٦ - تيسير قواعد الإملاء.

٧ - تيسير قواعد الخط: النسخ - الرقعة.

٨ - السيرة النبوية المصورة للأطفال.

٩ - التفسير المبسط للأطفال.

١٠ - الفقه الميسر للأطفال.

١١ - قصص الأنبياء للأطفال.

⁽١) أكثر من ١٠ سنوات.

⁽٢) تجدها في شركة سفير وأطفالنا ودار الصحابة.

- ١٢ غرائب الطيور والحيوانات.
 - ١٣ سلسلة المؤمن القوى.
 - ١٤ موسوعة أخلاق الإسلام.
- ١٥ موسوعة التاريخ الإسلامي.
 - ١٦ شعوب العالم.
- ١٧ أجيالنا الرشيدة: تعليم القراءة روضة الحروف المسلم الصغير.
- ١٨ المسلم الصغير في عالم التلوين: الصلاة الصوم الزكاة الحج إسلامنا الله خالق كل شيء.
 - ١٩ واجبى: في القراءة والكتابة في الرياضيات.
 - ٢٠ أخلاقي وسلوكي في: المدرسة البيت الملعب الطريق.
 - ٢١ أنا وبيئتي: أنا عيني أذني أنفي فمي وأسناني ملابسي غذائي.
 - ٢٢ أحباب الرحمن: الرجل الصالح والكلب جزاكم الله خيراً الولد والسمكة.
 - ٣٣ قصص سفير: الكلب يكتشف السر زقزوق يحب الحق شجرة السعادة.
 - ٢٤ الحكايات المصورة: حق الطريق الصفوف المنتظمة الديك الساخر.
 - ٢٥ طفولة عظماء الإسلام: أسامة بن زيد عمر بن عبد العزيز البيروني.
 - ٢٦ مدائن إسلامية: مكة المكرمة المدينة المنورة القدس الفسطاط.
 - ٢٧ أنبياء الله: آدم وإدريس إبراهيم وإسماعيل نوح داود وسليمان.
- ٢٨ فتية الإسلام: عبد الله بن الزبير عمير بن سعد عبد الله بن عباس معاذ بن
 عمرو بن الجموح.
 - ٢٦ مغامرات سفير: المؤامرة الكبرى القيد المزدوج زهرة الموت سر الكنز المدفون.
 - ٣٠ الألعاب والتسالي: مساجدنا استراحة الأذكياء ألعاب الرحلات من هو؟.

ثانيا: شرائط الكاسيت:

- ١ أحباب الله: سبح الطير أركان الإيمان أركان الإسلام الوردة الحمراء.
 - ٢ كاسيت تعليمي: أنا أقرأ الأصوات صندوق الدنيا.

- ٣ المصحف المعلم: جزء عم جزء تبارك جزء قد سمع.
- ٤ الأفكار والتسالي: حفلة سمر واحة المرح جنة الأطفال.
- ه كاسيت عام/ منوع: تسابيح الصباح رحلة البستان مطلع الفجر حكايات سفير.

ثالثاً: شرائط الفيديو:

- ١ أركان الإسلام حكايات سفير معجزة الحياة وسر البسملة الإعجاز الطبي في
 القرآن.
- ٢ محمد الفاح جزيرة النور الرسالة رحلة سلام رحلة خلود السندباد عمر
 المختار عالم الحيوان عالم البحار جسم الإنسان .
- ى عمل مسابقة بين الأطفال بعنوان: «صديق المكتبة » وترصد جائزة لها وتعطى لأكثر مطلع ومستعير خلال الأسبوع أو الشهر(١).
 - ك عمل دوري ثقافي أسبوعي أو شهري بين الأطفال تتكون مادته من (٢):

المعلومات العامة - المنهج المدرسي - حفظ القرآن والحديث - ماحصله الطفل من معلومات في: العبادات - السيرة - الصحابة - الأنبياء.

ل - تعريف الطفل بمعلومات عن كل مناسبة عند الاحتفال بها مثل (٢):

المولد النبوي - رأس السنة الهجرية - شهر رمضان - ٦ أكتوبر - العيد القومي لحافظته.

- م رفع المستوى الدراسي عند الطفل لدرجة التفوق من خلال (٤):
 - تفريغ الطفل أثناء المذاكرة.
 - عدم الضغط عليه ليذاكر رغماً عنه بل بالتحفيز دائماً.
 - توفير ما يحتاج إليه من كتب دراسية وأدوات مدرسية.

⁽١) تعقد هذه المسابقة بين الأطفال من سن ١٠ سنوات ويدخل فيها الأصغر من ذلك إن كان يهوي القراءة.

⁽ ۲،۲) أكثر من ٧ سنوات.

⁽٤) تبدأ مع دخول الطقل المدرسة.

- تشجيعه على التفوق مع وعده بجائزة وإعطائها له.
- تحفيظه معادلة التفوق: طموح بعيد + عزم الحديد + تركيز شديد + جهد جهيد + وقت رشيد + استقامة لا تحيد = تفوق أكيد.
 - تكريم الناجحين والمتفوقين أمامه .

ن - تعریف لطفل بئماذج من العلماء المسلمین وتشجیعه علی تقلیدهم ومن
 هؤلاء(۱):

- البيروني: عالم الفلك والصيدلة والرياضيات.
- الحسن بن الهيتم: مكتشف الدورة الدموية.
 - الخوارزمي: أول من ألف في علم الجبر.
- ابن خلدون: أول من ألف في علم الاجتماع.
 - ابن سينا: عالم الطب.
 - الإدريسي: أبو الجغرافيا.
 - أبو بكر الرازى: الطبيب الماهر.
- س اطلاع الطفل على مجلات الأطفال الهادفة الخاصة به مثل (٢):
 - أحمد (لبنانية نصف شهرية).
- براعم الإيمان (كويتية شهرية توزع مجاناً مع مجلة الوعى الإسلامي).
 - ع تعريف الطفل بأسماء المحافظات ومميزات كل محافظة (٢).
 - ف تعريف الطفل بأسماء: رئيس الدولة والوزراء والمحافظين (٤).
 - ص تعريف الطفل بما يكثر تردده من مصطلحات أمثال (٥):

⁽١) أكثر من ١١ سنة.

⁽٢) لسن ٨ سنوات فأكثر.

⁽٤،٣) لسن ١٠ سنوات فأكثر.

⁽٥) لسن ١٥ سنة فأكثر.

الإيدز - الخصخصة - الماسونية - العلمانية - الرأسمالية - الاشتراكية - الشيوعية - الليبرالية - البيروقراطية - الأرستقراطية - البرجوازية - البنك الدولي - اتفاقية الجات - حق الفيتو - جنون البقر - الطريق الدائري - الإسلام هو الحل - قضية فلسطين - الأندلس - الإرهاب - التطرف.

قوى الجسم

وتتحقق هذه الصفة في الطفل المسلم بالآتي (١):

١ - التعود على النظافة من خلال:

- غسل اليدين قبل الطعام وبعده، وبعد الاستيقاظ من النوم.

- الاغتسال مرتين - على الأقل - أسبوعياً:

- لايتبول وهو واقف إلا لضرورة قصوى وتجنب تطاير رذاذ البول عليه.

- تغيير الملابس - خاصة الداخلية - مرتين أسبوعياً على الأقل، وتغيير الجوارب باستمرار.

- نشر فراش النوم في الشمس.

- لايخلط طعام طازج مع طعام قديم.

- غسل الأواني والأكواب والملاعق قبل الأكل أو الشرب فيها.

- غسل الشعر وتمشيطه.

- وضع الطيب والعطور.

- تنظيف الملابس وكيها باستمرار.

- عدم المشي على السجاد بالحذاء.

- استخدام المنديل عند العطس والبصاق وعدم البصاق على الأرض.

- غسل الخضر والفاكهة قبل تناولها .

- تنظيف المكتب والكتب والمكتبة باستمرار.

- تقليم الأظافر بالمقص لا بالأسنان.

- استخدام فوطة لكل فرد على حدة وعدم الاشتراك في واحدة.

- رمى القمامة والفضلات في سلة المهملات المحصصة لذلك وعدم رميها من الشباك

⁽١) يعرف الطفل ذلك ويعود عليه من سن ٧ سنوات.

مثلاً.

- الاشتراك مع أبناء الحي في تنظيف الشارع والبيت ورشه بالماء إِن تعذر الاتفاق مع عمال النظافة.
 - عدم المشى حافيا.
 - الاستنجاء والاستنثار بالشمال لا باليمين وغسل اليدين جيداً بالصابون بعد الاستنجاء.
- التسوك بالسواك باستمرار: قبل النوم وبعد الاستيقاظ وقبل الطعام وبعده وعند الوضوء وعند الصلاة.
 - تغطية الطعام.
 - عدم الأكل من الباعة الجائلين قدر الإمكان.
 - عدم الشرب من القلل أو الزير الموجود في الشارع.
 - ، عدم النفخ في الطعام أو الشراب، والشرب على ثلاث مرات.
 - حفظ نشيد النظافة الآتى:

ديننا دين النظافية قيد دعيانا للوضوء نغيسل الأعضاء منا نغيسل الأعضاء منا نطورد الأدران(١) عينا دين النظافية نليس الشوب نظيفا نغيسل الأسنان دوما نغيسل الأسنان دوما نأكل الحلوى قليسلاً فلنكن ياصحب شامة(١)

والحب قب واللطافة للعب الدة والنظافة في صباح ومساء في صباح ومساء نجم على العيش هناء والطهارة والنعيم والطهارة والنعيم في سلوك مستقيم من منام أو طعام ونب كرفي المنام في النظافة والكرامة

⁽١) الأوساخ والأقذار.

⁽٢) قدوة وعلامة مميزة.

⁽٣) لسن (١٠) سنوات فأكثر.

- ٢ الاهتمام بالتغذية السليمة، وقد سبق الحديث عن أسس التغذية السليمة، فيمكن
 الرجوع إليها.
 - ٣ الاهتمام بالصحة العامة للجسم من خلال ١١٠:
 - عمل کشف دوری کل ٦ شهور يشمل:
 - * تحليل: بول براز دم مخاط.
 - * غسيل: أذن أسنان.
 - # قياس: وزن ضغط.
 - * فحص قاع العين.
 - المسارعة إلى العلاج فور ظهور الأمراض وتحبيب الطفل في الطبيب والمستشفى.
- تقصير أو حلق شعر الرأس باستمرار خاصة في الصيف ولايحلق بعض الرأس ويترك بعضه (كابوريا) وهو القزع المنهى عنه في الإسلام.
- التعرض للشمس يومياً خاصة شمس الساعة العاشرة صباحاً ففيها كل ما يحتاجه الجسم من فوائد وفيتامينات ومركبات، وتقى الجلد من الأمراض.
 - إبعاد الطفل عن التدخين بكل الطرق المكنة وحبدًا لو يشب على كره التدخين.
- النوم مبكراً وعدم السهر والاستيقاظ في الفجر وعدم النوم بعده والنوم وقت القيلولة (بعد الظهر) وعدم النوم بعد العصر مطلقاً.
 - لا لفرقعة الأصابع.
- بداية من سن ١٢ سنة للبنين، ٩ سنوات للبنات يتم تعريفهم علامات البلوغ وما يجب عليهم في ذلك (انظر فصل: ابنك البالغ).
- تكوين صيدلية صغيرة في البيت تحتوى على العلاج الكيماوي والعلاج الطبيعي معاً كالعسل الأبيض وكالقرنفل لألم الأسنان والقهوة بالليمون للإسهال، وكتب الطب النبوى مليئة بذلك فيمكن الرجوع إليها.

⁽۱) بدایة من سن ۳ سنوات.

- ٤ الاهتمام بالرياضة من خلال(١):
- تلقين الطفل منذ الصغر أن الرياضة = صحة + خلق + نظافة.
- تلقين الطفل منذ الصغر أن العقل السليم في الجسم السليم.
- تلقين الطفل منذ الصغر أن الرياضة لتهذيب النفوس لا لإحراز الكثوس.
- ممارسة رياضة عنيفة للدفاع عن النفس واكتساب الثقة: كاراتيه كونغفو تايكوندو مصارعة رفع أثقال جودو . . . (٢) .
- تلقين الطفل أن معظم الصحابة كانوا شباباً وكانوا أقوياء الجسم دافعوا عن دين الله فأحبوا الله وأحبهم الله.
 - تعلم السباحة (٣).
 - التدريب على الرماية من خلال البندقية الرش (العصافير)(٤).
- لعب كرة القدم مرة واحدة أسبوعياً فذلك مفيد جداً في تقوية البدن خاصة إذا ما حثه الأب أو المربى على بذل أقصى مجهود دفاعاً وهجوماً أثناء المباراة.
- عند اللعب مع الأولاد في لعبة وهذا مستحب وكان رسول الله (عَلِيَّة) يفعله يراعي الآتي:
 - * استمرار الحركة طوال اللعب.
 - * تحديد اللعبة وشرحها بصوت واضح.
 - * اتباع أسرع الطرق في تنظيم الفريق.
 - * تصحيح الأخطاء أولاً بأول وعدم التهاون في ذلك.

⁽١) لسن خمس سنوات.

⁽٢) كلما مارس الطفل هذه الألعاب وهو صغير كلما ازدادت استفادته وازداد اهتمام المدرب به، ويفضل أن يختار الطفل لعبته من بينها ولا يجبر على ممارسة واحدة منها.

⁽٣) يمكن للطفل أن يمارس السباحة مع اللعبة العنيفة لأن السباحة تفيد في شيء وهذه الألعاب تفيد في أشياء أخرى ولاتعارض بينهما ويمكن عند اللزوم الاكتفاء بأحدهما ولتكن السباحة؛ أما إذا لم يتعارضا معاً فيفضل الجمع بينهما.

⁽٤) الذي يمسك بندقية الرش ينبغي ألا يقل عن ١٠ سنوات.

- * التعويد على طاعة الأوامر وتنفيذها بسرعة.
 - * عدم حرمان أحد من اللعب مهما كان.
- * التزام العدل وعدم محاباة أحد أثناء اللعب.
- * رحلة المشى ولو لمسافة قصيرة وبالتدريج (١).
 - * عمل مسابقات: ماراتون ألعاب قوى.
- * عمل ورد رياضي يومي للطفل كالنموذج الآتي(٢).

بطن	ضغط	مشى	جـــرى	اليسوم
				الجمعة
				السبت
				الأحسد
				الاثنسين
				الشلاثاء
				الأربعاء
				الخميس

تعميق روح الجهاد وبث الحماسة في نفوس الأطفال من خلال إبراز القصص والمواقف
 البطولية لجهاد المسلمين خاصة الصغار منهم في التاريخ الإسلامي مثل (٣):

معاذ ومعوذ

عن عبد الرحمن بن عوف - رضى الله عنه - قال: «بينما أنا واقف في الصف يوم بدر فنظرت عن يميني وشمالي، فإذا بغلامين من الأنصار حديثة أسنانهما (صغيران) تمنيت أن

⁽١) لسن ١٢ سنوات فأكثر.

⁽ ٢) لسن ٨ سنوات فأكثر مع مراعاة إمكانية التعديل فيه بالزيادة أو النقصان أو تغيير الشكل.

⁽٦) لسن ٧ سنوات فأكثر.

أكون أضلع (أقوى) منهما، فغمزني أحدهما فقال: ياعم، هل تعرف أبا جهل؟ قلت: نعم، ما حاجتك إليه يا ابن أخى؟ قال: أخبرت أنه يسب رسول الله (على الذي نفسي بيده لئن رأيته لا يفارق سوادى (جسمه) سواده حتى يموت الأعجل منا فتعجبت لذلك، فغمزني الآخر فقال لى مثلها، فلم أنشب أن نظرت إلى أبي جهل يجول في الناس، قلت: ألا إن هذا صاحبكما الذي سألتماني، فابتدراه بسيفيهما فضرباه حتى قتلاه، ثم انصرفا إلى رسول الله (على الخبراه فقال: أيكما قتله؟ قال كل واحد منهما: أنا قتلته! فقال: هل مسحتما سيفيكما؟ قال: لا، فنظر في السيفين فقال: «كلاكما قتله».

وهذان الغلامان هما معاذ بن عمرو بن الجموح ومعوذ بن عفراء رضي الله عنهما.

رافع وسمرة

جاء رافع بن خديج وسمرة بن جندب ولم يتجاوزا خمسة عشر عاماً إلى رسول الله (عَلَيْهُ) ليوافق على خروجهما للجهاد معه فلم يوافق؛ لصغر سنهما. فألحا عليه وقال بعض الصحابة: إن رافع بن خديج ماهر في رماية النبل، فقال سمرة بن جندب: أنا أقوى من رافع أنا أصرعه، فتصارعا أمام رسول الله (عَلَيْهُ) فصرع سمرة رافعاً فأجازهما رسول الله (عَلَيْهُ) ووافق على خروجهما للجهاد معه.

نافع لغيسره

ومن الوسائل التي تحقق هذه الصفة في الطفل المسلم ما يلي:

١ - سرد القصص والحكايات التي تنمي في الطفل هذا الشعور وهو نفع الغير في مثل
 قصة الحسن والحسين الآتية (١):

رأى الحسن والحسين رضى الله عنهما شيخا كبيراً مسناً يخطى، فى الوضوء ولا يحسنه، ففكرا فى طريقة لتعليمه – مع الحفاظ على شعوره – فقال الحسن: «يا عماه، لقد اختلفت أنا وأخى على الوضوء، وكلانا يدعى أن الآخر لا يحسن الوضوء، فهل تحكم بيننا يا عماه؟ فوافق الشيخ، ولكنه رأى أنهما يحسنان الوضوء على أكمل وجه، ويقومان بفرائضه وسننه، فعلم ما يريدانه وأدرك خطأه وشكر لهما حسن أدبهما معه».

- ٢ التشجيع على مساعدة الغير من خلال (٢):
- ١ شراء ما تحتاجه الأم من السوق بلا ضجر وفي أشد الظروف، وحبذا لو يتعود الطفل
 على طلب مساعدة الأم وشراء احتياجاتها من نفسه دون ضغط عليه أو إجبار.
 - ٢ المساعدة في تنظيف البيت خاصة حجرته وكتبه وملابسه.
 - ٣ مساعدة الأم أو الأخت في طهي الطعام وإعداد الطعام ورفعه بعد الأكل.
- ٤ مساعدة خادم المسجد في تنظيفه بمجهوده أو بإحضار المكنسة وأدوات النظافة المتوافرة
 في البيت.
 - ٥ المذاكرة لإخوته الصغار أو أقاربه.
- ٦ التصدق على الزملاء أو الأقارب أو الجيران الفقراء ببعض المصروف مع مراعاة شعورهم.
 - ٧ التصدق أو التهادي بالكتب الخارجية أثناء العام أو بعد انتهاء العام الدراسي.
 - ٨ التصدق والتهادي بالملابس الزائدة عن الحاجة.
 - ٩ إعداد طعام أو شراب أو زيارة أو رحلة أو حفلة أو إفطار للصائمين.

⁽١) لسن ٧ سنوات فأكثر.

⁽٢) لسن ٧ سنوات فأكثر.

- ١٠ في مباريات الكرة يقوم بالتحكيم أو يحرس المرمى بدل أن يلعب أو يدافع بدل أن
 يهاجم، وهكذا...
- ١١ دعوة زملائه الفقراء خاصة في المدارس للمشاركة في طعامه أو يشترى لهم من مصروفه.
 - ١٢ الإصلاح بين المتخاصمين.
 - ١٣ مساعدة الكبير والضعيف والمريض والصغير في عبور الطريق.
 - ١٤ نقديم الطعام للجيران بعد استئذان الوالدين.
 - ١٥ زيارة المرضى مع إهدائهم بعض الزهور والكروت والهدايا.
 - ١٦ عدم اتلاف أثاث المنزل والمحافظة عليه.
- ١٧ إماطة الأذى عن الطريق (نجاسة حجر غصن شجرة زجاجة طعام قشر موز).
- ۱۸ اصطحاب الطفل في الزيارات خاصة المناسبات (التهنئة التعزية المرض صلة الرحم قبول الدعوة وليمة الزواج عقيقة المولود) وتعويد الطفل على تقديم التهنئة أو التعزية .
- ١٩ عمل جمعية تعاونية أو ما يشبه صندوق الزمالة بمساعدة وتوجيه للأطفال ومن مصروفهم ليساعد بعضهم بعضاً من خلاله.
- ٢٠ وضع مجلة أو ملصق للأذكار أو لوحة إرشادية في البيت والفصل أو المسجد مكتوب عليها أدعية: دخول المنزل والخروج منه، ودعاء دخول الخلاء والخروج منه ودعاء دخول المسجد والخروج منه، وذلك بالبيت والمسجد والمدرسة والشارع.
 - ٣١ الدعاء بظهر الغيب لأبويه ولكل من يعرف، وللمسلمين في كل مكان في العالم.
- ٢٢ إرسال الرسائل لعلماء وزعماء العالم والصحف بمساعدة الوالدين يحثهم فيها على مساعدة المسلمين المستضعفين.
- ٢٣ المساعدة ونفع الغير والعطاء بلا طلب وبلا انتظار لمقابل أو لكلمة شكر والمهم أن يرضى الله عنه.
- ٢٤ كنس الشارع وتزيينه أو المساعدة في ذلك مع أبناء الحي وسكانه خاصة في المواسم
 كشهر رمضان .

- ٣ _ التحذير من إيذاء الغير من خلال ١٠٠؛
- ١ عدم إهانة أحد أو جرح مشاعره خاصة الفقراء وذوى العاهات والضعفاء.
 - ٢ عدم مقاطعة المتحدث.
 - ٣ عدم التفاخر على أحد.
 - ٤ عدم رفع صوت المذياع خارج حجرته ولو بقراءة القرآن.
- و _ إن كان أحد معه في الحجرة يذاكر أو يحب الهدوء أو ينام أو يريد النوم فلا يذاكر أو يقرأ القرآن أو ينادي على أحد بصوت مرتفع.
 - 7 لا إزعاج باللعب في الشارع لئلا يؤذي الجيران.
 - ٧ عدم توسيخ الملابس أثناء اللعب لئلا يتعب والدته أو خادمته.
 - ٨ عدم البصاق أو رمى القاذورات بالمنور أو الشارع أو الفصل.
 - ٩ عدم اللعب بالحيوان أو ضربه كالكلاب والقطط،
 - ١٠ عدم ضرب الصغير.
 - ١١ لايضرب أحداً بالطوب أو بالنبل أو بمسدس الماء.
 - ١٢ لايصرخ في أذن أحد ويقول: توووت.
 - ١٣ لايشير لأحد بسكين ونحوه مما يؤذي.
 - ١٤ لا يخيف أحدًا في الظلام أو على فجأة.
 - ٤ تعليم الطفل ألا يضر نفسه أو غيره حتى لايغضب الله عليه.
 - ه تعليم الطفل إن إيذاء المسلمين حرام يغضب الله.
- ٦ تعليم الطفل أن تفع الغير لايكون بالحرام كأن يغششهم في الامتحان مثلا أو يساعدهم بمال ليذهبوا إلى السينما.
 - ٧ التحذير الدائم من البخل والأنانية وتشجيع الطفل على الكرم وإيثار الغير.
- ٨ رد الأمانة لصاحبها في أسرع وقت وكذلك رد ما يستعيره سريعاً ونظيفاً وجديداً
 كما كان.

⁽١) لسن ٥ سنوات فاكثر وتتأكد كلما تقدم في السن.

حريص علىي وقته

ومن الوسائل التي تحقق هذه الصفة في الطفل المسلم ما يلي:

- ١ تشجيع الطفل على استغلال كل دقيقة من وقته في عمل مفيد ومثمر، لأن الوقت هو الحياة.
- ٢ الاشتراك في إحدى المكتبات العامة للاطلاع والاستعارة، ويفضل تكوين مكتبة خاصة بالطفل لتشجيعه على القراءة ويراعى مناسبة كتبه لسنه لئلا يصاب بالملل،
 ويمكن أن يوضع فيها بعض الألعاب الترفيهية والثقافية من أجل ذلك(١).
- ٣ تشجيع الطفل على تلخيص قصة أو كتاب أعجبه، أو عمل بحث في موضوع معين يناسب سنه وميوله وتفكيره مع توجيهه لكيفية البحث أو التلخيص وقبلها كيفية القراءة المثمرة، ويختتم ذلك بعمل مسابقة في الفصل أو في البيت بين الإخوة لاختيار صديق المكتبة، ويكون أكثر القارئين أو المستعيرين أو الباحثين ويعطى جائزة تشجيعاً له ولتكن كتابا أو اشتراكا مجانيا بالمكتبة.
- ٤ إيجاد بديل للتليفزيون مع التحذير منه وتشجيع من لايشاهده، وقد سبق الحديث عن ذلك.
 - ٥- تنمية مواهب الطفل وتشجيعه على ممارستها ومنها:
 - أ تشجيع الطفل الموهوب فنيًا على عمل لوحات فنية وزخرفية وتصميمات وتشكيلات.
- ب تشجيع البنت على وجه الخصوص في أعمال: الخياطة والتطريز والتريكو والرسم على الزجاج وعمل المكرميات والأشغال اليدوية وتنسيق الزهور والآلة الكاتبة أو الكمبيوتر وعمل المخللات والمربات والحلويات وتجهيز وتعبئة الخضراوات وطهى الطعام وتدريبها على أعمال الكفاية الذاتية (السباكة الكهرباء) وتعليمها كيفية الاستفادة من الأشياء القديمة، وتعليمها الإسعافات الأولية (التنفس الصناعي إعطاء الحقن تضميد الجروح إيقاف النزيف) (٢).
- ج تشجيع من عنده موهبة التمثيل وتوجيهه لتمثيل المسرحيات والمشاهد التمثيلية مع زملائه وإخوته وأقاربه وجيرانه أمام الكبار وذلك بمسرحيات وقصص من الكتاب المدرسي أو قصص خارجية في مثل القصص التي أوردئاها في موضوع (في بيتنا

⁽١) أكثر من ٨ سنوات إلا لمن يهوى القراءة قبل ذلك السن.

⁽٢) أكثر من ٨ سنوات.

مسرح). د - تشجيع صاحب الصوت الطيب و العذب الجميل على إنشاد الأغاني الإسلامية. ه - متابعته من خلال جدول متابعة الموهوبين الآتي (١):

من عوامل تطوير موهبته	دور المربى في إبراز موهبته	موهبته	اسم الموهوب
توجیهه إلى أسس وقواعد الشعر و الموضوعات التي ينبغي أن يكتب فيها	تعريفه على زميل شاعر	يحب الشعر	محمد
تشجيعه ومكافأته على كل قصة يكتبها	حكاية القصص له وشراء القصص له	يحب القصة	أحمد
التحدث معه عن التواضع وتبعات القائد وتحميله بعض الأعمال المناسبة لسنه	ينظم اول رحلة لنا	يحب القيادة	عباد الرحمن
اصطحابه في اللعب معي	إشراكه في نادي	يحب كرة القدم	معاذ
يشترك في معهد الخط العربي	يعطى له كراسة الخط ويوجهه للكتابة السليمة	يحب الخط	محمود
	-		

⁽١) النموذج فقط من كتاب (من أساليب الرسول ﷺ في التربية).

وإليك نموذجًا عمليًا لتتابع ابنك من خلاله على غرار النموذج السابق:

	•						
من عوامل تطوير موهبته	دور المربى فى إبراز موهبته	موهبته	اسم الموهوب				

و - عدم إطالة الزيارات ليتعود الطفل على الاهتمام بالوقت.

ز - لا وقوف في الشارع إلا لضرورة.

ك - زيارة عالم أو مربى بصورة دورية كل أسبوع أو كل شهر يحددها الأب والأم أو المعلم، بالذهاب إلى هذا العالم باصطحاب الطفل أو بدعوته (١).

⁽١) لسن ١٢ سنة فاكثر.

- ط استثمار الأوقات الضائعة كوقت الطعام مثلاً فيستثمر في: التفكر في بعض الأطعمة حمد الله على نعمة الطعام موقف أعجبه اليوم موقف لم يعجبه اليوم خبر هام . . . إلخ
 - ى عمل جدول أعمال لتنظيم اليوم يشتمل على (١):
- الأوراد (ورد تلاوة القرآن الكريم ورد حفظ القرآن الكريم ورد الرياضة وليكن نصف ساعة يومياً ورد المذاكرة وليكن ساعتين يومياً).
 - مراعاة أوقات: الصلاة النوم المدرسة الترفيه واللعب.
- أداء الحقوق والواجبات [حق خدمة الوالدين المذاكرة للإخوة الصغار زيارة الأقارب . . . إلخ].
 - . جدول مذاكرة مناسب.
 - ك تشجيع الطفل على شغل وقت فراغه بمثل(٢):
- ١ بعد الانتهاء من المذاكرة يستعد للإذاعة المدرسية بتحضير: آية حديث خير معلومة طرفة نشيد حوار مسابقة . . .
 - ٢ الاشتراك في النوادي لممارسة: رياضة عنيفة للدفاع عن النفس السباحة.
- عمل برلمان بين الكبار والصغار: الأب والأم الأعمام والآخوال والأقارب المدرسين
 بالمدرسة، ويتعود الطفل من خلالها على أن يقول كلمة الحق بكل شجاعة وصراحة
 ويواجه الكبير بأدب.
 - ٤ الرحلة: الترفيهية للحدائق والشواطيء الثقافية للمصانع والمتاحف الصيد.
- وعداد رحلة وتنفيذها وتنظيم دورة، ويتم توجيههم عند اللزوم ليتعودوا الاعتماد على أنفسهم.
- ٦ عمل مجلة يقوم الطفل بوضع عنوانها وتصميمها بنفسه ويختار المكان المناسب
 لتعليقها ويوجه في ذلك ولا يحبط ولا تثبط همته، فليعلقها في: البيت الفصل المدرسة المسجد . . . إلخ.

⁽١) لسن ١٢ سنة فأكثر.

⁽٢) أرقام ٢٠٥،٣،٢،١ لـ ٧ سنوات فأكثر وما عداها فليس أقل من ١٠ سنوات.

- ويمكن أن تعقد مسابقة بين الأخوة أو الأقارب أو الزملاء ممن قاموا بعمل المجلة ليتم اختيار أفضل مجلة ويشجع صاحبها .
 - ٧ حل الألغاز والفوازير وألعاب المهارات الهادفة المفيدة.
 - ٨ إشراك الأم للابن والبنت في غسيل ونشر وطي وكي الملابس ووضعها في الدولاب.
 - ٩ خلط الحبوب (فول قمح مكرونة . . .) ويطلب من الطفل فصل المتشابه منه (١).
 - ١٠ قص الأشكال ويطلب من الطفل تجميعها وتركيبها.
 - ١١ استعمال: الصلصال القص واللصق المكعبات البازلز الكانو . . .
 - ١٢ قراءة القصص أو حكايتها له بأي صورة ويفضل التمثيل أثناءها.
 - ١٣ زرع البذور والبقول في البيت (البالكون) مثل: البصل القمح الريحان...
- ١٤ شراء حاجات أو بعض حاجات المنزل من السوق أو المحلات القريبة وحبذا لو يتم
 توفير دراجة له لتشجيعه على ذلك.
- ١٥ توفير الألعاب المفيدة كسباق المعلومات والشطرنج وغزوات الرسول وعالم الحيوان
 وملعب الكرة.
 - ١٦ عمل زينة في البيت خاصة أثناء الأعياد.
 - ١٧ عمل أشكال خشبية صغيرة: كرسي كنبة .
 - ١٨ عمل أشكال ورقية: مركب سفينة هرم سيارة .
 - ١٩ عمل أشكال صلصالية: طبق وبه كرات تمثل بيضاً أو غيره هرم سيارة.
 - ٢٠ اصطحاب الأب للولد والأم للبنت للذهاب للمسجد خاصة الولد والأب.
- ٢١ تربية الطيور والحيوانات بالمنزل ليشغل الطفل بها وقت فراغه وتعوده على الرحمة
 كتربية الحمام والأرانب والماعز.

⁽١) لسن من ٣ - ٣ سنوات.

مجاهد لنفسه

وتتحقق هذه الصفة في الطفل بما يلي:

١ - صلاة الفجر مع الأب بالمسجد.

٢ - صيام مع بذل مجهود كلعب الكرة مثلاً (١).

٣ - الأكل والنوم على الأرض لو مرة في الأسبوع.

٤ - قيام رمضان بالمسجد ويوم أسبوعي - على الأقل - طول العام (٢٠٠

د- فسحة مشى للأب مع أبنائه كل فترة بمعدل لايقل عن ساعتين بلا توقف إلا لضرورة قصوى (٣).

٦ - الاتفاق على شعار يومى أو أسبوعى بين الإخوة أو الزملاء بتوجيه الآب والأم أو المعلم ويتعاون الجميع على تنفيذ هذا الشعار بصورة جماعية أو منفردة، ومن أمثلة ذلك:
 الصمت - الذكر - الاستغفار - المذاكرة - القرآن - الاطلاع - الرياضة - بر الوالدين.

٧ حرمان الطفل، بالاتفاق معه من برنامج يحبه أو لعبة يهواها أو رياضة يمارسها، أو أكلة يشتهيها وذلك مرة كل أسبوع.

۸ وضع منهج تربوی إیمانی فی الیوم واللیلة یحاسب فیه الطفل کل یوم حتی یتعوده ثم
 یحاسب نفسه بعد ذلك، علی أن بكون برنامجه:

أ – الصلاة في جماعة (٣ صلوات مثلاً)
 ب – تلاوة القرآن (صفحتين)
 ج – الذكر. (مرة)
 د – أذكار الصباح والمساء.

هـ النوافل (۱۲ ركعة) و ـ الرياضة (۱۰ دقيقة)

⁽۱۱، ۲،۲) ۱۲ سنة قأكثر.

ويمكن أن يغير الأب والأم أو المعلم ذلك بحسب إمكانات طفله وميوله. وجدول المتابعة الآتي يفيد في ذلك:

الصيام	الرياضة	المذاكرة	الذكر المطلق	أذكار المساء	اذكار الصباح	القرآن	السائل والغوافل	العشاء	المقرب	العصر	الظهر	الفجر	اليوم
													لجمعة
													لسبت
													الأحسا
													الاشنين
													الثلاثاء
													الأربعاء
													الخميس

قادر على الكسب

وتتحقق هذه الصفة في الطفل بما يلي (١١):

١ - التذكير دائماً بعمل:

- ١ الأنبياء، فما من نبى إلا ورعى الغنم كما أخبرنا المصطفى (عَلِيلَهُ) وكان الحبيب محمد (عَلِيلَةً) تاجراً وكان نوح نجاراً وداود كان حدادًا وموسى كان راعياً...
- ٢ الصحابة، فالتجار عبد الرحمن بن عوف وأبو بكر وعثمان بن عفان، وسلمان
 يعمل الخوص، وخباب بن الأرت كان حداداً.
- ٢ التسهيل على الطفل في عمل مشروع مع زملائه وتدعيمهم وتوجيههم ومن المشروعات المقترحة: تنظيم معرض لبيع منتجاتهم الفنية والزخرفية بيع كتب أو جرائد عربة غزل البنات عربة فول عربة فيشار.
- ٣ تنمية موهبة الابتكار والاختراع لدى الطفل، ولا دخل فى ذلك بالمستوى الدراسى وإن كان التفوق الدراسى من مؤشرات ذلك إلا أنه فى كثير من الأحيان وجد أن أطفالاً مبتكرين ومخترعين ولكنهم غير متفوقين دراسياً وأحياناً من المتأخرين دراسياً، وهذا يرجع إلى خوفهم من المدرسة والمدرسين أو عدم تشجيعهم أو سوء النظام التعليمي.
- ٤ تعليم الطفل الخط خصوصاً الموهوبين ليكون خطاطاً وذلك عن طريق إعطائه درساً
 في الخط من مدرس خط أو إشراكه في معهد الخط.
- تدريب البنت على أعمال التطريز وأشغال الإبرة والتريكو وكذلك الصناعات الغذائية وغيرها.
- ٦ تدريب الولد على الحرف اليدوية والمهارات الإنتاجية كالأركت والرسم على الزجاج ونحوه.
 - ٧ تعليم الطفل مبادىء: النجارة السباكة الجزارة الكهرباء.

⁽١) الوسائل ١١،٩،٦،٥ لأقل من ١٠ سنوات وباقي الأرقام لاكثر من ١٠ سنوات.

- ٨ تشجيع الطفل على الدراسة المهنية الفنية بعد إنهاء المرحلة الإعدادية.
 - ٩ تعمد مدح العامل أمام غير العامل.
- ١٠ تشجيع الطفل على العمل وعلى إتقان العمل ويفضل رصد جائزة لمن يعمل شيئاً ويتقنه.
 - ١١ الإجازة الصيفية فرصة للطفل ليعمل ويحترف.

منظم في شئونه

وتتحقق هذه الصفة في الطفل المسلم بالوسائل الآتية:

- ١ أن يتعود الطفل على ترتيب مكتبه ودولابه وحجرته وسريره وكتبه وملابسه وأدواته الخاصة بطريقة مخصوصة في مكان مخصوص يسهل من خلالها العثور على ما يحتاج إليه، وتحمل شكلاً جميلاً منظماً (١).
- ٢ عمل جدول للمذاكرة، كل بحسب إمكاناته وظروفه واستيعابه ومدى أهمية مرحلته الدراسية (٢).
- حث الطفل على جدولة أعماله يومياً أو أسبوعياً فيما يشبه جدول أعمال يشتمل على (٣):
 - وقت تلاوة وحفظ القرآن الكريم.
 - وقت المذاكرة.
 - وقت الرياضة.
 - وقت اللعب والترفيه والفسح والفيديو والأتاري . . . إلخ .
 - وقت الزيارات للأقارب أو الزملاء.
 - وقت القراءة الحرة والمكتبات.
 - وقت الطعام.
 - وقت شراء الحاجات المنزلية.
 - وقت النوم.
- ٤ من الأفضل تفريغ يوم الجمعة وأيام العطلات أثناء الدراسة للألعاب الترفيهية والرحالات
 على أن تكون باقى أيام الأسبوع للمذاكرة فقط باستثناء بعض الفترات الترويحية

⁽١) تبدأ من سن ٦ سنوات بأن تنظم الأم الحجرة في وجوده وبالتشجيع ينظمها هو بعد ذلك تلقائبا.

⁽٣،٢) لسن ١٠ سنوات فأكثر بمساعدة الوالدين أو المعلم حتى ينعود عليه وينظم لنفسه جدوٍ لأ.

- الترفيهية القصيرة التي تذهب الملل وتجدد النشاط وتزيد التركيز.
- تقسيم الألعاب الهادفة وتوزيعها توزيعاً منسقاً بحسب توافر المناخ وتوافر الإمكانات
 لكل لعبة مع مراعاة ممارسة كل الأنواع لاختلاف فوائدها، وذلك كما يلي(١):
- أ ألعاب الدفاع عن النفس: كاراتيه تايكوندو كونغفو جودو مصارعة ملاكمة كمال أجسام رفع أثقال .
- ب ألعاب الحركة واللياقة: كرة قدم عدو وثب مشى ضغط بطن نط الحبل - تسلق المرتفعات - سباحة .
 - جـ ألعاب الذكاء: فوازير شطرنج إعادة ترتيب.
 - د ألعاب التركيز: رماية ببندقية رش بعض ألعاب الكمبيوتر- تنس الطاولة.
- ٦ يتعود الطفل أن لكل مقام مقالا، فالقراءة لاتكون أثناء الأكل، والفكاهة لاتكون أثناء المذاكرة، واللعب لايكون وقت الصلاة (٢).
- ٧ أثناء الكتابة يتعود الطفل على تحسين خطه وتسطير الصفحة والتوسيع بين الكلمات وتكبير الخط، واستخدام أكثر من لون، والشطب بالممحاة (الاستيكة) أو الكركتور بدلاً من الشطب عليها بالقلم (٣).
- ٨ التعود على كى الملابس باستمرار وتعليفها بعد خلعها وعدم تركها فى أى مكان
 وكذلك فى حصة التربية الرياضية (٤).
 - ٩ وجود محفظة ومقلمة مع الطفل تساعده على تنظيم نفسه وحاجاته (٥).

⁽١) ٢٠١ لسن ست ستوات، ٢، ٤ لسن ١٠ سنوات.

⁽ ٤،٣،٢) لسن ٨ سنوات فأكثر.

⁽٥) لسن ٦ سنوات فأكثر.



الفصل الخامس عشر ابنك البالغ

- 🏅 تعريفات لابد منها.
- وصایا وإرشادات لمراعاة مرحلة البلوغ.

ابنك البالغ

أولا - علَّم ابنك البالغ هذه المصطلحات بلا خجل ولتعلم الأم ابنتها كذلك:

- ١ الذكر أو القضيب هو العورة الأمامية للرجل، والدبر هو العورة الخلفية.
 - ٢ القبل أو الفرج هو العورة الأمامية للمرأة، والدبر العورة الخلفية.
- ٣ الزني: اجتماع الرجل وتفريغه شهوته في امرأة غير زوجته وكذلك المرأة.
 - ٤ الحيض أو الطمت: دم ينزل من المرأة كل شهر في وقت معين.
- الجنابة أو الاحتلام: نزول المنى من الرجل أو المرأة عند التفكير في الشهوة أثناء النوم أو اليقظة.
- ٦ المنى: سائل أبيض لزج عند الرجل وأصفر خفيف عند المرأة ينزل منهما عند التفكير
 في الشهوة أثناء النوم ويجب منه الغسل.
- ٧ المذى: سائل أبيض ينزل عند التفكير في الشهوة أثناء اليقظة أو عند اللعب وكثرة
 الحركة.
 - ٨ الودى: سائل أبيض ينزل بعد البول وهو من المرأة أكثر.
- 9 غض البصر: وهو عدم النظر إلى المرأة التي لاتحل للرجل وكذلك المرأة، والنظر بداية الوقوع في الفاحشة [نظرة فابتسامة فكلام فموعد فلقاء...] والله أمر المؤمنين بغض البصر فقال: ﴿قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم ﴾ وقال للمؤمنات: ﴿وقل للمؤمنات يغضضن من أبصارهن ﴾ النور. والرسول عَيْثُ يقول: «النظرة سهم مسموم من سهام إبليس من تركها مخافة الله أبدله الله إيماناً يجد حلاوته في قلبه ، رواه الحاكم. ولما ناهز الفضل بن العباس سن البلوغ حوّل رسول الله عَيْثُ وجهه عن امرأة وضيئة كان ينظر إليها، ولما سأله العباس قال: رأيت شاباً وشابة فلم آمن عليهما الفتنة.

- ١٠ الاستئذان: فالأطفال البالغون لابد أن يتعلموا الاستئذان لنقطع على الشيطان مداخله من الإثارة ويقظة الشهوة عندهم.
- 1۱ الغسل (الاستحمام): وهو تعميم البدن كله بالماء ويهمنا هنا أن تعرف: أنه يجب عند انقطاع الحيض للمرأة وعند نزول المنى بشهوة في النوم أو في اليقظة من الذكر والأنثى.

تَانياً: إليكُ هذه الرصايا والإرشادات المناسبة لمرحلة البلوغ:

- ١ تعليم البالغ أو البالغة آداب النظر وغض البصر والاستئذان والاحتلام والحيض والاغتسال.
- ٢ إرشاد البالغ بعدم الدخول على النساء الأجنبيات (التي تحل له) وعدم النظر إليهن أو مصافحتهن.
 - ٣ التفريق بين الولد والبنت في المضاجع من سن عشر سنين.
 - ٤ ضبط العلاقات بين البنت والولد بعد البلوغ.
 - ٥ الإِرشاد إلى عورتي الرجل والمرأة ووجوب سترهما.
 - ٦ مراقبة غير مباشرة لما يشاهده أو يقتنيه من أفلام وصور .
 - ٧ التهيئة قبل البلوغ بما يناسبه من معلومات بلا خجل.
 - ٨ توفير البيئة النظيفة والرفقة الصالحة.
 - ٩ الالتزام بالعبادات والإكثار من الصوم.
 - ١٠ ملء الفراغ بالهوايات الملائمة للفتي والفتاة.
 - ١١ التقرب من الفتى والفتاة لتحدث المصارحة بالمصاحبة فتكون الوقاية.
- ١٠٢ الابتعاد قدر الإمكان عن السينما والمسرح والفيديو والتليفزيون والمجلات الخليعة
 وأماكن اللهو.
 - ١٢ تجنب الاختلاط بين الجنسين.

١٤ - تجنب الرفقة السيئة.

١٥ – عدم النوم على البطن.

١٦ - الحمامات الباردة في الصيف.

١٧ – تجنب الأطعمة المحتوية على بهارات كثيرة(١).

⁽١) انظر الإسلام والجنس لعبد الله ناصح علوان.



الفصل السادس عشر احتبارات

• أكثر من (٧٠) موقفًا لك ولابنك واستيعابها سيكون له كبير الأثر في حياتك وحياته.



١ - اختبر نفسك

(الإجابات عقب الاختبار مباشرة)

* كيف تتصرف في المواقف الآتية:

١ - ابنك لايبتسم أبدأ ١):

أ - تساعده في ذلك فهو وقار وهيبة.

ب - تكثر من ذكر الحديث النبوى: « تبسمك في وجه أخيك صدقة ».

ج - تكثر من الطرائف والنكات أمامه.

د - تعلمه أن الابتسامة لا تخالف الوقار.

ه - تضربه حتى يبتسم ويضحك وإن لم يضحك تضحك زملاءه عليه.

٧ - ابنك كثير البكاء ويبكى من أقل شيء:

أ - تىتعد عنه فهو يخاف منك.

ب - تعقد معه اتفاقية عدم البكاء وتذكره بها دائماً.

جـ - تشجعه كي يكون رجلاً لايبكي من أقل شيء وتوجهه دائماً.

د - تحاول أن تتفادى أسباب ذلك كالقسوة الزائدة أو التدليل الزائد أو المشاكل بين الوالدين أو الشعور بالنقص أو البتم أو التربية وسط البنات.

هـ - تضربه عندما يبكي لئلا يكررها مرة أخرى.

و - تتركة وعندما يكبر لن يبكي.

٣ - ابنك محبوب ذو شخصية قوية ويحب الزعامة:

أ – تضربه وتخاصمه.

ب - تسخر منه أمام زملائه.

⁽١) يمكن اختيار أكثر من إجابة.

- ج- تكثر من الحديث معه عن التواضع ومسئولية الأمير أو الرئيس أمام الله.
 - د لا عليك فهو طقل مهما كان.
 - ه- تحمله أعمالاً كثيرة يبذل فيها مجهوداً ليحقق ذاته من خلالها.

٤ - ابنك عنيد:

- أ تقابل العناد بالعناد.
- ب تضربه عندما يعاندك.
- ج تشكر أمامه آخر مطيعا غير عنيد.
- د العناد شيء طبيعي بالنسبة للطفل.
- ه تبين له أن الرجوع إلى الحق فضيلة وهو من التواضع لكي يدخل الجنة.

٥ - ابنك كثير الكلام:

- أ لاتسمع له عندما يتحدث مثلما يفعل معك.
- ب تبين له فضل الصمت وقلة الكلام: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً
 أو ليصمت » ونشجعه في هذا.
 - جـ تسخر منه أمام زملائه.
 - د هو طفل وليقل ما شاء.

٦ - ابنك مشاكس كثير الحركة:

أ - أفضل من المنطوى.

- ب تسبه وتلعنه وتدعو عليه لتتخلص من أذاه وشره.
 - جـ تدعو له بالهداية والسكينة.
 - د تضربه عندما يشاكس.
 - هـ تكافيء الديء الرزين أمامه.
- و تنصحه بلطف بأن يكون هادئاً مثل إخوته وزملائه.
 - ز تفرغ طاقته فيما يفيده ويشغله عن المشاكسة.
- ح لا عليك فالمشاكس كثير الحركة عديم الاستقرار سيصير طبيعياً عندما يكبر بعكس

الهادئ المنطوى فسوف يكون مريضاً معقداً أو غير اجتماعي عندما يكبر.

٧ - ابنك كذاب:

- أ تضربه عندما تكتشف كذبه عليك.
- ب تمدح أخاه أو زميله الصادق أمامه.
- جـ عندما يكذب تأمر إِخوته وزملاءه وأقاربه أن يقولوا له: يا كذاب، يا كذاب عقاباً له.
 - د تحكى له الحكايات عن الصدق.
 - هـ تعرف منه لماذا اضطر للكذب وتحاول أن تتفادي ذلك معه.
 - و ممنوع أن تذكره بكذبه عليك في المرة السابقة لئلا يكررها.
 - ز إذا لم تكذب أمامه أو عليه فلن يكذب أبداً ولكنه يفتقد القدوة فيك.
- ح تكثر من الآيات والأحاديث والقصص التي تتحدث عن ثواب الصادقين، وفي الحديث: «إن الصدق يهدى إلى البر وإن البريهدى إلى الجنة. وإن الكذب يهدى إلى الفجور وإن الفجور يهدى إلى النار».

٨ - ابنك لايصلى:

- أ تخاصمه فتارك الصلاة كافر.
- ب تصلى معه دائمًا وتجبره على ذلك.
 - جـ تحرمه مما يحبه حتى يصلى.
 - د تضربه حتى يصلى.
- هـ لا عليك فعندما يكبر سوف يصلى.

٩ - ابنك أهلاوي متعصب:

- أ تحرمه من لعب الكرة ومشاهدتها خاصة مباريات الأهلى.
 - ب لاتتركه يتحدث عن الكرة أبداً.
 - ج تلبس أمامه ملابس بيضاء لتغيظه.

د - تعرفه دائماً بما سيعود عليه من ذلك وتشجعه على اللعب لا المشاهدة، وأنه سيحاسب أمام الله على الوقت الذي يضيعه.

١٠ - اينك جيان:

- أ تضربه حتى يتشجع.
- ب تأمر إخوته وزملاءه بأن يقولوا له: ياجبان، ياجبان حتى يتعود على الشجاعة.
 - جـ تمدح أمامه أخاه أو زميله أو قريبه الشجاع.
- د تدخل معه في حجرة مظلمة وتأخذه وتسير به في الظلام وتركب معه الحصان أو الأتوبيس النهري وكل ما يخاف منه.
 - ه تحكى له من الحكايات والقصص عن شجاعة الرسول (عَلِيلة) وصحابته الصالحين.

١١ - ابنك أناني طماع:

- أ هو صغير وعندما يكبر سيتعود العطاء والكرم.
- ب تعلمه العطاء في المال من مصروفه للفقراء والعطاء في الكرة بعدم المراوغة الكثيرة وبإعطائها للزملاء خاصة عند إحراز الأهداف والعطاء من الوقت بالمذاكرة وحفظ القرآن.
 - جـ تضربه كثيراً فهو طماع أناني.
 - د تطرده من المباراة عندما تظهر أنانيته.

١٢ - في المصيف وجدت أبنك يخاف من الماء:

- أ تلعب معه على الشط في الرمل مع ملامسة الماء.
 - ب تقذف به في الماء فجأة.
 - جـ ارم عليه جردل ماء.
 - د تعالج أسباب ذلك.
- هـ عندما تعود لابد أن تشركه في نادي ليتعلم السباحة.

١٣ - تشاجر ابنك مع أخته أمامك:

أ - تضربهما لعدم احترامهما لك.

- ب دعهما ليأخذ كل منهما حقه من الآخر ولا دخل للكبار بين الصغار.
- جـ تفصل بينهما ثم تتبين منهما سبب ذلك وتضرب المخطىء وتكافىء الآخر.
 - د عيال مع بعض.

١٤ - أصر ابنك على مخالفة إخوته وشدّ في طلب مكان آخر للفسحة الإيريدونه:

- أ تستبعده.
- ب تضربه.
- جـ تأخذ برأيه.
- د تبين له أهمية النزول على رأى الأغلبية.
 - هـ تأخذه وحده لأى مكان يريده.

١٥ - ابنك انطوائي:

- أ الوحدة خير من جليس السوء.
- ب تضعه وسط المشاكسين النشطين ليتعلم منهم.
- د الانطواء انفعال سلبي له أسبابه فابحث عنها وعالجها.
- ه اصطحبه في زيارتك لزملائك وأقاربك واطلب منه أن يسلم عليهم ويحدثهم ويلعب مغ أبنائهم.

١٦ - ابنك يسئ الأدب مع والدته:

- أ تعنفه وتلومه وتضربه.
- ب تذكره بحقها عليه ووجوب البربها وطاعتها والإحسان إليها.
 - جـ أمه هي التي تستفزه.
 - د تناقش المشكلة وتعرف سبب ذلك.
 - هـ لاتبالي.

١٧ - ابنك شديد التقليد:

أ - تصغره وتذكره بسنه دائماً.

- ب تشجعه وتصحح أخطاءه.
- ج تخجل منه وتتجاهله أمام الناس.
 - د لاتبالي.

١٨ - ابنك يحب القراءة:

- أ تلخص له بعض الفصول وتقرأها معه.
 - ب المذاكرة أولى من القراءة.
- ج لاتجعله يقرأ سوى كتب ومجلات الأطفال فقط.

١٩ - ابنك والتليفزيون:

- أ تشغله بالنادي والأتاري بدلاً منه.
- ب تحدد له ساعات المشاهدة اليومية.
- ج الطفل لايتأثر بما يشاهده لأنه لايفهمه.
 - د يشاهد برامج الأطفال فقط.

، ٢ - أصدقاء ابنك:

- أ تتعرف عليهم وتشاركهم قليلاً بروح الأب الصديق.
 - ب ليس لابنك أصدقاء وهذا شيء مريح.
 - جـ ليس لابنك أصدقاء وهذا شيء مقلق.
 - د لاتهتم بهم وتسخر منه أمامهم.
 - هـ توجهه لكسب الغير وكيفية اختيار الأصدقاء.
 - و لاتبالي.

٢١ - صحة ابنك:

- أ كشف دورى للاطمئنان عليه كل ٣ شهور.
 - ب تسرع به إلى الطبيب عند أي شكوي.
- ج يتمارض كثيراً ليلفت انتباهك فلا تهتم به .
- د تخوفه من الطبيب والمستشفى لئلا يشتكي.

الإجابات

١ - ب، د ٢- ب ، ج ، د ٣ - جه ، هـ ٤ - ج، د، ه ه - ب ٦ - أ، جر، هر، و، ز، ح ٧ - ب، د، ها و، ز، ح ۸ - ب ، ج ۹ – د ۱۱ - جاد، ه ١١ - ب، د ۱۲ - أن د، هـ ۱۳ - ج 3-12 -s 10 - 10 ۱۱ – ب، د ٧١ - پ 1-11 ١٩ - أ، ب ۲۰ – أ، جه ز ٢١ - أ، ب

٢ - اختبر ابنك

وهذه بعض المواقف التي يمكن أن تقابل الأولاد ويمكن من خلالها اختبارهم وبيان رد فعلهم لتقويم سلوكهم (الإجابات عقب الاختبار مباشرة).

١ - ذات مرة رددت على أمك بغلظة وأدركت أنك أخطأت فماذا تفعل (١٠)؟

أ - تستغفر الله وتندم وتعزم على عدم العودة وتعتذر لها.

ب - أمك قلبها طيب ولايهم الاعتذار فقد نسيت.

جـ - أمك التي أخطأت فهي تتعمد - دائماً - الإساءة إليك.

٢ - هدد مدير المدرسة بعقاب أي تلميذ يصلى جماعة في الفسحة فماذا تفعل؟

أ - تصلى مع الجماعة في الفسحة وليكن ما يكون فقدر الله نافذ.

ب - تصلى الظهر مع العصر بعد عودتك للبيت.

جـ - تصلى منفرداً في أحد الفصول وبسرعة قبل انتهاء الفسحة.

٣ - رجل سب الدين أمامك:

أ - تقول له: ياكافر.

ب - تتركه فالأمر لايهم مادام بعيداً عنك.

جـ - تنتظر حتى يهدأ من غضبه وتطلب منه الاستغفار وتذكره بالله.

٥- صديقك يلعب تنس الطاولة بنظام المغلوب يدفع وأنت تعلم أن هذا قمار فماذا تفعل؟

أ - تتركه يلعب فهو مسئول عن نفسه ويعلم أن ذلك حرام.

ب - لاتكلمه مرة أخرى فهو يعصى الله.

جـ - تخبر جميع أصدقائك بما حدث وتتفقون على مخاصمته.

⁽١) يمكن اختيار أكثر من إجابة.

- د تنصحه على انفراد وتذكره بأن هذا يغضب الله.
- ماذا تفعل؟
 موضوع معين، وقد سمعت بغير قصد بعض الكلمات فماذا تفعل؟
 - أ تقترب منهما وتسألهما عن تفاصيل الموضوع.
 - ب تقف على مقربة منهما وتحاول فهم الموضوع بلا أسئلة.
 - جـ تبتعد عنهما فالموضوع لايهمك والتجسس حرام.
- ٦ لك زميل متفوق ينافسك في الفصل وذات مرة ظهرت نتيجتك ولم توفق وزميلك
 المنافس كان ينتظر نتيجته فماذا يكون شعورك؟
 - أ تتمنى أن يتفوق ويحصل على درجات مرتفعة.
 - ب تتمنى أن يكون مثلك لتتساووا معاً.
 - جـ لا أهتم فالأمر لايعنيني.
 - ٧ شاهدت بعض الأطفال يربطون كلبا ويجرونه والكلب يصرخ ويتألم فكيف تتصرف؟
 - أ تتركهم وتمضى فالكلب كلبهم وهم أحرار به.
 - ب الكلب من النجاسات ويستحق أكثر من ذلك.
 - ج تذكرهم بالرفق بالحيوان والرحمة.
 - د تهددهم وتخلص الكلب منهم.
- ٨ أثناء المباراة تعمد أحد اللاعبين المنافسين ضربك أكثر من مرة ولم يره الحكم وشعرت أنك ستفقد أعصابك وتؤذيه فكيف تتصرف؟
 - أ تنسحب من المباراة حتى لاتضربه.
 - ب- تضربه بهدوء وبدون إيذاء حتى يرتدع.
 - ج تخبر كابتن الفريق والحكم بأنك ستفقد أعصابك.
 - د تخرج من المباراة منسحباً احتجاجاً على ذلك.
- ٩ زاركم ضيف ولم يكن في الثلاجة غير زجاجة مياه غازية واحدة تخصك فكيف تتصرف
 حتى تحضر والدتك؟
 - أ تنتظر والدتك حتى تأتى وتعد له الشاي.

- ب تخرج له زجاجة المياه الغازية.
- ج تتركه وتنزل لتشترى له زجاجة مياه غازية.
- 1 رأيت صديقك يتشاجر وعندما رآك استغاث بك وعرفت من الأحداث أنه مخطئ ولكنه ضعيف الجسم، فماذا تفعل؟
 - أ _ تضرب الولد القوى لأن صديقك ضعيف وواجب الصداقة يحتم عليك ذلك.
 - ب تضرب صديقك لأنه مخطئ ولادخل للصداقة بالظلم.
 - جـ تفض الاشتباك بينهما وتنصح صديقك بعدم الشجار مع الناس.
- د تتركب ما وتمضى فلن تأخذ إلا كما يقول المثل: «ماينوب المخلص إلا تقطيع هدومه».
- ١١ عرفت باجتهادك معظم أسئلة الامتحان واطمأننت أن الله سوف يكرمك بالتفوق وقد
 جاءك أحد زملائك لتساعده في حل بعض الأسئلة فماذا يكون ردك؟
 - أ تعاونه بقدر ما تستطيع لأن الله وهب لك علمًا لابد أن تنفع به الناس.
- ب تتركه وترفض المذاكرة معه فسوف يضيع وقتك وعليه أن يتحمل هو نتيجة إهماله .
- ج تساعده في حل الأسئلة ولكن بإجابات غير نموذجية فليس من حقه أن يتساوى معك ولكل مجتهد نصيب.
 - د تعتذر إليه بلطف وأدب فليس لديك وقت.
- ١٣ دخلت مع زملائك لأداء الصلاة في المسجد فطردكم الخادم لخوفه على نظافة المكان.
 فماذا تفعل؟
 - أ تخاف وتهرب ولا تعود لهذا المسجد مرة أخرى.
 - ب تخرجون خارج المسجد وتشتمون خادمه وتقذفونه بالحجارة.
 - ج ترفض الخروج وتحرض أصحابك على افتعال مشاجرة داخل المسجد.
 - د تضربون ابنه.

- هـ تخرج أصحابك لينتظروا خارج المسجد في هدوء ثم تعود لخادم المسجد وتخبره في أدب أنكم ما تريدون إلا أداء الصلاة والذي يبعد الناس عن المسجد يعذبه الله عذابًا شديدًا.
 - و تذهب لإمام المسجد وتعرض عليه المشكلة في أدب.

١٣ - منعك والدك من النزول للمسجد لأداء الصلاة، فماذا تفعل؟

- أ تترك الصلاة نهائيًا ليتحمل الذنب.
- ب تصلى في البيت بانتظام وتطلب من والدك في أدب السماح لك بالنزول للمسجد.
 - جـ تبكي وتصر على النزول للمسجد إذ لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق.
- د تناقشه في أدب بعد أن يهدأ وتخبره أن الصلاة في المسجد أفضل وترجوه ألا يحرمك من هذا الثواب.
 - هـ لا تهتم فقد أراحك من تعب النزول وبركة يا جامع.

١٤ - طلبت منك والدتك وأنت تلعب بأن تذهب لشراء الخبز من الفون، فماذا تفعل؟

- أ تخبرها في أدب أنك سوف تذهب بعد الانتهاء من اللعب.
- ب ترفض أوامرها فأنت في إجازة ومن حقك أن تلعب وتمرح.
 - ج- تطلب من أخيك الأصغر إحضار الخبز.
- د تترك اللعب فورًا وتحضر ما أمرتك به فقد أمرنا الله بطاعة الوالدين.

١٥ - رأيت زميلاً لك يستهزئ بآخر بسبب فقره وقلة مصروفه، فماذا تفعل؟

- أ تخبر بقية الزملاء بالموضوع.
- ب تشاركه في الكلام فهذا الزميل فقير لا يستحق الاحترام.
- جـ تأخذ هذا الفقير جانبًا وتطيب خاطره وتخبره أن الإسلام لا يفرق بين الناس وأن
 الفقراء معظم أهل الجنة وأول من يدخلونها ويخفف الله عنهم الحساب.
 - د تنصح زميلك الذي يستهزئ وتعطيه درسًا بالضرب.
 - هـ تتركهما وتذهب فلا شأن لك بهذه المواضيع.

١٦ - وجدت أن أحد أبويك لا يؤدى الصلاة بانتظام وقد لا يصلى بالمرة، فماذا تفعل؟

أ - لا تستطيع أن تكلمه فهو أبوك وطاعة الوالدين واجبة.

ب - تكلمه بشدة فهوعاص لله.

ج - تخبره أن تارك الصلاة كافر.

د - لا تكلمه فسوف يضربك.

هـ - تطلب منه برفق أن يحافظ على الصلاة حتى يدخل الجنة ويرضى الله عنه.

و - لا تكلمه فهو كبير ويعرف مصلحته.

١٧ - رأيت ولدا في الشارع يشتم ويتكلم بكلام فاحش بذي فماذا تفعل؟

أ - تشتمه وتسبه حتى لا يعود لمثل هذا.

ب - تضربه ضربًا شديدًا.

جـ - تكلمه برفق عن حرمة ما يقول وأن المسلم سيئ الخلق لا يدخل الجنة.

د - تتركه ولا تكلمه فلا شأن لك بمثله.

هـ - تخاصمه إن كنت تعرفه ولا تكلمه مرة ثانية.

١٨ - وجدت نفسك لا تجيد قراءة القرآن بصورة سليمة وأن بعض أصحابك يضحكون عليك أثناء القراءة أمام الشيخ، فماذا تفعل؟

أ - تترك المسجد ولا تعود أبدًا حتى لا يسخر منك أحد.

ب - تضرب هؤلاء الأولاد حتى لا يعودوا للضحك عليك مرة أخرى.

جـ - تستمر في القراءة حتى تتعلم وتكون واثقًا من نفسك ولا تهتم بضحكهم. .

د - تعتذر عن قراءة القرآن وتكتفي بالاستماع - فقط - حتى تتعلم.

هـ - الذي يقرأ القرآن ويتتعتع فيه وهو عليه شاق له أجران وتطلب منهم - في رفق - أن يساعدوك حتى تتعلم.

١٩ - دخل في فريقك هدفان فبدأ الفريق في التراخي والكسل وأصابه اليأس، فماذا تفعل؟

أ - تبذل مجهودًا وتحاول تسجيل الأهداف بمفردك وتترك زملاءك الكسالي.

- ب تترك الملعب وتجلس فهذه المباراة غير متكافئة.
- ج تشجع زملاءك على بذل الجهد وتعيد تنظيم الفريق.
- د تحاول عرقلة الفريق المنافس وضرب الهدافين فيه حتى يتعادل فريقك.
- ٢٠ سمعت أحد الأشخاص يتكلم عن شخص آخر بسوء أو بمكروه وهو غير موجود، ماذا
 تفعل؟
 - أ تتركه وشأنه فالأمر لا يخصني وهو لم يوجه الكلام لي .
 - ب تتقدم له بالنصيحة وتذكره بأن الغيبة حرام.
 - ج- تقوم من المجلس ولا تجلس معه حتى يغير الكلام.
- ٢١ رأيت في الطريق زميالاً لك يصلى معك في المسجد ثم يخرج ويشتم الناس ويعاكس
 البنات فماذا تفعل؟
 - أ تضربه لسوء خلقه.
 - ب تخبر والده أو مدرسه حتى يضربه.
 - جـ تقدم له النصيحة وتعرفه أن المسلم أخلاقه طيبة داخل وخارج المسجد.
 - ٣٧ اكتشفت أن أحد زملائك يكذب عليك باستمرار أنت وزملائك فماذا ستفعل؟
 - أ تتركه يكذب ولا تحرجه أمام أصحابه.
 - ب تحرجه أمام الزملاء حتى لا يعود لمثل هذا.
 - ج تنصح زملاءك أن ينادوه بالكذاب دائمًا حتى يرتدع.
- د تأخذه على انفراد وتذكره بأن الكذب يهدى إلى الفجور والفجور يهدى إلى النار والصدق يهدى إلى النار
- هـ تذكر قصة عن الصدق أمام الزملاء ولا توجه له نظرك أثناء الحديث تجاهه لئلا يعرفوه .
 - ٢٣ وجدت زميلك لا يستطيع قراءة القرآن ولا يعلم كيف يصلى، فما تفعل؟
 - أ تتركه فلا شأن لك به، والمهم أنك تعرف القراءة والصلاة الصحيحة.

ب - تضربه وتخاصمه لأنه لا يعرف كيف يقرأ القرآن.

جـ - تعلمه القراءة والصلاة بلطف أو تدله على رجل عالم ليعلمه.

٢٤ - ماذا تفعل إذا أمرتك أمك بشيء لا تحبه ؟

أ - ترفض وتغادر البيت فورًا حتى لا تضربك.

ب _ تصرخ وتبكي وترفع صوتك لتشفق عليك.

جـ تطيع أمرها حتى تدخل الجنة.

٥٧ - ماذا تفعل إذا رأيت زميلاً لك يضايق الآخر حتى شتمه بأبيه وأمه؟

أ - تبتعد عنهما فهما مشتركان في الإثم.

ب - تنصح الاثنين بأن هذا ليس من خلق المسلم.

جـ - تذهب لوالد الأول وتخبره أن زميل ابنه شتمك بسبب ابنك.

٢٦ - رأيت أحد زملائك يأكل بشماله، فماذا ستفعل؟

أ - تمسك حديدة وتضربه على يده اليسرى حتى لا يأكل بها.

ب - تدعو عليه بأن يشل الله يده الشمال حتى لا يأكل بها.

ج _ تنصحه برفق بأن يتبع السنة وتعليمات الرسول وأفعاله وآداب الأكل.

د - تتركه فلا شأن لك به لأنه لا يتبع الرسول.

٣٧ - لاحظت على أحد الزملاء الغلظة والشدة في معاملة الآخرين فماذا تفعل معه؟

. - تضربه ضربًا شديدًا حتى يتأدب فإن هذا النوخ لاينفع معه إلا الضرب.

- - تعامله بغلظة مثلما يفعل هو ليشعر بنتيجة ما يفعله.

جـ تتقرب إليه فربما تكون هناك مشكلة في حياته ثم تنصحه بلطف بأن يكون رحيمًا
 وقيقًا غير غليظ.

٢٨ - يخاصم والدك عمك ولا يزوره، فماذا تفعل؟

أ _ تخاصمه مثل أبيك.

- ب تزوره بغير علم أبيك.
- ج تحاول إرجاع علاقات الود بينهما وتذكر عمك بخير أمام أبيك والعكس.
 - د تضرب ابنه وتخاصمه.

٢٩ - طلب منك أحد أصدقائك بعض المال يحتاج إليه فبماذا ترد؟

- أ ترفض معاونته فأنت تحتاج للمال وأهلك أهم منه.
 - ب تعتذر إليه فمصروفك قليل يكفيك وحدك.
- ج تساعده بكل ما تستطيع وإن لم تستطع تعتذر إليه بلطف.
 - د تطلب من أبيك أو أمك مالاً لتساعده به.

٣٠ - رأيت شابًا يتناول الطعام في نهار رمضان، فماذا تفعل؟

- أ تعتدى عليه أمام الناس.
- ب هو أكبر منك ويعرف مصلحته.
- ج تبلغ أهله وكل معارفه وجيرانه.
- د تنصحه بأن الإِفطار في رمضان ذنب عظيم يغضب الله.

٣١ - إذا صعب عليك عمل معين، فماذا تفعل؟

- أ تتركه لأنه صعب.
- ب تبكى لأنك لاتعرف كيف تؤديه.
- ج تصلى ركعتين قضاء حاجة وتسأل الله أن ييسره لك

٣٣ - هددك أحد المدرسين بالرسوب في مادته إذا لم تأخذ لديه عنده فماذا تفعل؟

- أ تدخل الدرس عنده لأنك تخاف من الرسوب.
 - ب تذاكر جيدًا وتدعو الله بالتوفيق والنجاح.
- ج تترك هذه المادة ولا تذاكرها لأنك سترسب فيها وإن ذاكرت

٣٣ - مباراة مهمة تحب أن تشاهدها في التليفزيون وجاء موعد الصلاة، فماذا ستفعل؟

- أ تصلى في البيت بسرعة وتجلس لمشاهدة المباراة.
 - ب تصلى في البيت بعد انتهاء المباراة،
 - جـ تشاهد المباراة والصلاة ليست ضرورية.
- د الله أكبر من المباراة فتتركها وتذهب إلى المسجد لأداء الصلاة.

٣٤ - رأيت زميلاً لك لا يصلى فماذا تفعل؟

- أ تبتعد عنه ولا تكلمه فتارك الصلاة كافر.
- ب كلما قابلته تسبه وتلعنه وتضربه حتى يصلي.
- ج تنصحه بلطف وتعرفه بأن الصلاة لها ثواب كبير وهي أهم عبادة في الإسلام وتعطيه كتابًا أو شريطًا عن الصلاة.

٣٥ - أحد أصدقائك يأتي إلى المسجد وجسده وملابسه متسخة، فماذا تفعل؟

- أ تنهره بشدة وتحرجه أمام باقى الزملاء حتى ينظف نفسه وملابسه.
 - ب تمنعه من دخول المسجد.
 - جـ تشتكى لخادم المسجد.
 - د تتركه فهو فقير ليس عنده غير هذه الملابس.
- هـ تأخذه على انفراد بعد انصراف الزملاء وتعرفه أهمية النظافة حتى وإن لم يكن عنده غير هذه الملابس فيجب أن يهتم بنظافته وبنظافة جسده.

٣٦ - لم يأت أحد الزملاء إلى الكُتَّاب اليوم، فماذا ستفعل؟

- أ تعرف زملاءك الباقين بخطأ الزميل الذَّى فضل اللعب على الحضور للكُتَّاب.
 - ب تلتمس له العذر وتذهب إليه في نفس اليوم للاطمئنان عليه.
 - جـ تذهب إليه وتضربه وتسخر منه أمام الناس كي لا يكررها مرة أخرى.
 - د لا تهتم فحضوره سيفيده وعدم حضوره لا يضرك في شيء.

٣٧ - إذا رأيت أخاك ينام على بطنه:

أ - تضربه بشدة على ظهره لئلا يكررها مرة أخرى.

ب - تشتكى لوالدك.

جـ - تقول له: إن هذه نومة أهل النار ونومة يكرهها الله.

د - تنذره إذا فعلها مرة أخرى بأنك سوف تشنع عليه وتعرف كل زملائه.

٣٨ - إذا رأيت حجرا كبيراً في وسط الشارع:

أ - تحمله إلى الرصيف فرفع الأذى عن الطريق صدقة.

ب - لا تستطيع حمله فتطلب من أحد المارة مساعدتك في ذلك.

جـ - تتركه فأنت لست عامل نظافة.

د - تضع معه حجرًا آخر حتى تتضح رؤيتهما للناس فيتجنبوهما.

٣٩ - علمت أن أحد زملائك لا يزور عمه المقيم بعيدًا عنه، فماذا تفعل؟

أ - تذهب إليه وتسبه وتضربه فهوقاطع للرحم عاص لله.

ب - تخاصمه ولا تزوره ليعرف ضرر القطيعة.

ج - تشتكيه للشيخ بالمسجد.

د - تذهب إليه وتنصحه وتعرفه ثواب صلة الرحم وأهميته في المجتمع المسلم.

• ٤ - إذا شاهدت شخصًا يرمى القمامة في الشارع:

أ - تذهب إليه لتضربه وتأمره أن يرفعها.

ب - لا يهمك في شيء لأن بيتك نظيف.

ج - تطلب منه - بلطف ولين - أن يضع القمامة في أماكنها الخصصة لئلا تنتشر
 الأمراض ولأن النظافة من الإيمان.

د - تذهب إلى بيته وترمى فيه القمامة ليعرف ضررها.

٤١ - إذا رأيت أحد زملائك يقطف زهرة. فماذا ستفعل ؟

أ - تذهب إليه وتأخذها منه لئلا يكررها مرة أخرى.

ب _ تقطف زهرة أخرى لأن رائحة الزهرة الأولى كانت عطرة.

جـ - تشتكي لأبيه.

د - تنصحه - بلطف - ألا يقطف الزهرة كي يحافظ على جمال البيئة والمجتمع المسلم ولتقليل ثاني أكسيد الكربون وكثرة الأكسجين ليكون التنفس بهواء نقى .

ه ـ الزهرة ليست ملكي فمن يريدها يأخذها وليس لي أن أتدخل،

٢٤ - إذا رأيت زميلا لك يحطم مقعدا من مقاعد الفصل:

1 - تساعده فالمدرسة تستحق أكثر من ذلك.

ب - تنهاه عن ذلك لأن الفساد حرام والمفسدون يدخلون النار وإن لم يستجب تشتكيه للمدرسة.

جـ - تشتكى لوالديه.

٣ ٤ - إذا رأيت طفلا يقذف مصباح الإنارة بالحجارة:

أ _ تقذف معه لتتعلم الرماية.

ب ـ تقذفه بحجر لئلا يكرر ما فعل.

جـ - تشكوه لأهله.

د - تنصحه بأن هذا فساد يغضب الله والمفسدون يدخلون النار، وأن الإيذاء حرام بقطع الكهرباء عن الناس، وتكثر الجرائم في الأماكن المظلمة فهو مساهمة في الشر.

\$ 2 - إذا رأيت صنبورا تالفًا بدورة مياه المدرسة:

أ - تتركه ولا تتدخل فإدارةالمدرسة مسئولة عن ذلك.

ب - تحاول إصلاحه وتكون إيجابيًا أو تخبر المدرسة إذا لم تستطع أنت إصلاحه.

ج - تطلب من والدك التدخل.

د - تكسر الصنبور السليم عقابًا للمدرسة على سوء معاملتها للتلاميذ.

وأنت مع زملائك تستعدون للعب الكرة وجدت أن العدد كبير ولابد أن يخرج أحدكم من المباراة حتى يتم تقسيم الفريقين ويبدأ اللعب:

أ - تخرج أنت وتؤثر زملاءك باللعب.

ب - تطلب أن يخرج أصغركم.

جـ - تطلب أن يخرج آخركم حضوراً.

د - لا تتحدث فأنت لست الكابتن.

٤٦ - في الرحلة كان زميلك جائعًا وأنت معك أكل قليل، فماذا ستفعل؟

أ - تعطيه كل أكلك وتؤثره به على نفسك.

ب - تقتسم الأكل معه.

جـ - لا تعطيه شيئًا عقابًا له فإنه لم يحضر معه ما يكفيه.

٧٤ - وجدت سائقًا يُحمَّل حمارًا فوق طاقته ويضربه، فماذا ستفعل؟

أ - لا تفعل شيئًا فلابد للحمار أن يحمل ويضرب وصاحبه أعلم به.

ب - تضرب السائق بالطوب.

ج - تطلب من السائق الرحمة بالحيوان ليأخذ حسنات ولا يُحمِّل الحمار أكثر من طاقته
 ولا يضربه.

٨٤ - وجدت - وأنت تأكل - قطة جائعة تقف وتتفرج عليك وهي تلهث، فماذا تفعل؟

أ - تعطيها اللحم والخبز وتقتسم معها الأكل رحمة بها لتدخل الجنة.

ب - تعطيها العظم إن وجد وإلا لا تعطيها شيئًا.

ج - تضربها لتبتعد عنك فربما تحمل أمراضًا معدية.

د - تضع لها لقمة بالسم لتموت فتستريح منها.

٤٩ - أصيب زميلك أثناء المباراة، فماذا ستفعل؟

أ - تطلب من الحكم أن يوقف المباراة للاطمئنان على الزميل.

ب - هو خصمك والحمد لله أن أراحك منه.

ج - تذهب للاطمئنان عليه بغير إذن الحكم.

· ٥ - جارك مريض ، فماذا ستفعل ؟

أ - لا تهتم، والمهم أنك بخير.

ب - تزوره وتطمئن عليه وتدعو له وتساعده فإكرام الجار من الإيمان.

جـ - تخاف أن يكون المرض معديًا فتنتظر حتى يشفى ثم تزوره.

الإجابات

٥٧ - د، هـ	۸۱ – ج، هـ	i = 1
٣٦ - ب	P1	<i>→</i> - ٢
٣٧ - جـ	۲۰ ب ، جد	۶ - ۳
۴۸ – ۱، ب	٢١ - ج	٤ — د
۶۳ – د	۲۲ — د، هـ	ه – ج
÷ − € .	٣٧ - ج	f - 7
> - {1	۶۲ – ۲٤	٧ - ج، د
۲۶ – ب	· - ٢0	<i>→</i> - ∧
73 - 6	→ - ٢٦	ب _ ٩
٤٤ - ب - ٤٤	÷ - ۲V	٠٠ - ١٠
÷ (1 − €0	۲۸ - ب، ج	f - \ \
۲۵ – ب	۹۷ - جاد	۱۲ – هه، و
→ - ٤٧	. ۳۰	۱۳ – ب، د
1 — £ A	ج - ۳۱	2 -18
٩٤ - أ، جـ	ب - ۳۲	١٥ - ج، د
٠ - ٥ ،	٠ - ٣٣	71 - a_
	÷ - ٣٤	÷ - ۱۷



الفصل السابع عشر تقییمات

- اقرأ التقييم الأول وأجب عليه ربما تكتشف في نفسك ما لم يكن في حسبانك.
- ثم اقرأ التقييم الثاني وأجب عليه فربما تكتشف أن
 ابنك يحتاج الكثير من الرعاية.

١ - كيف تُقيَّم نفسك ؟

ملاحظات	Z	أحيانا	نعم	أسس التقييم	9.
				هل أنت خب الأطفال؟	1
				هل يحبك الأطفال؟	*
				هل ترى أن تربيتك كانت صحيحة؟	٣
				هل تراعى الفروق الفردية بين الأطفال؟	4
				هل تفضل الأساليب الحديثة في التربية؟	٥
				هل عندك القدرة على تنمية وتوظيف المواهب؟	7
				هل أنت قادر على الإِثارة والتشويق أثناء الحديث؟	٧
				هل عندك القدرة على احتواء الآخرين؟	٨
				هل تعرف خصائص المرحلة السنية لطفلك؟	a
				هل تستخدم أسلوب الثواب والعقاب؟	1
				هل تعرف مشكلات الطفل النفسية وطرق علاجها؟	1 '
				هل لك هدف من التربية؟	11
				هل أنت لين في غير ضعف، شديد في غير عنف؟	17
				هل أنت قادر على التعامل مع المواقف المختلفة وتغيير ملامح وجهك حسبما يقتضى الموقف؟	۱ ٤
				هل أنت قدوة في: دراستك ومظهرك وعبادتك	١٥

كيفية التقييم:

1 = 7

أحيانًا = ٢

🐠 نعم = ۳

• من ۲۰ : ۳۵ اهتم بنفسك أكثر.

• أكثر من ٣٥ أنت مربى ممتاز فهنيئًا لك.

🍨 أقل من ٢٠ راجع نفسك.

٢ - كيف تُقيِّم ابنك ؟

ملاحظات	y	أحيانا	نعم	أسس التقييم	
				سليم من الأمراض العضوية	١
				سليم من الأمراض النفسية	۲
				ينفذ ما يتعلمه	٣
				لا توجد في بيته مشكلة: (فقر - يتم - طلاق	٤
				- مشاجرات) .	
				عنده القدرة على الابتكار والتجديد	0
				ليست عنده لا مبالاة	1
				سريع البديهة	Y
				يفعل وحده ما يفعله أمامك	٨
				صادق أمين	q
				إيجابى	١.
				أكبر من سنه	11
				مقبل على فعل الخير	17
				مقبل على العبادة	١٢
				لديه حرفة	١٤
				له هواية	10

كيفية التقييم:

أحيانًا = ٢ Y = 1

و نعم = ٣

أكثر من ٣٥ بارك الله لك في ابنك.
 من ٢٠ : ٣٥ ابنك يحتاج لاهتمام أكثر.

. أقل من ٢٠ اتق الله ولا تضيع الأمانة.



الفصل الثامن عشر توجيهات ونصائح

وجهت نبوية للوالدين (١)

- ۱- أخرجه الشيخان عن ابن عمر رضى الله عنهما قال: سمعت رسول الله على يقول: «كلكم راع وكلكم من ول عن رعيته، والرجل راع ومسئول عن رعيته، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسئول عن رعيته، والخادم راع في مال سيده ومسئول عن رعيته، وكلكم راع ومسئول عن رعيته».
- ٢- أخرج البخارى عن أبى هريرة رضى الله عنه قال: قال رسول الله على الم مولود إلا يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يجسانه كما تنتج البهيمة بهيمة جمعاء. هل تحسون فيها من جدعاء. ثم يقول أبو هريرة رضى الله عنه: «فطرة الله التى فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيم».
- ٣- روى الترمذى عن أبى موسى رضى الله عنه أن رسول الله عَيْثُ قال: "إذا مات ولد العد قار. الله تعالى الملائكته: قبضتم ولد عبدى فيقولون: نعم، فيقول: قبضتم تمرد فؤاده، فيقولون: حمدك واسترجع، فيقول الله تعالى: ابنوا لعبدى بيتاً في الجنة وسموه بيت الحمد "
- ٤- روى أحمد -بإسناد جيد- عن المقداد بن معد يكرب رضى الله عنه قال: قال رسول الله عنه قال: قال رسول الله عنه أطعمت نفسك فهو لك صدقة، وما أطعمت ولدك فهو لك صدقة، وما أطعمت زوجتك فهو لك صدقة، وما أطعمت خادمك فهو لك صدقة»
- ه- فى الصحيحين عن عبد الله بن مسعود قلت: يا رسول الله أى ذنب أعظم؟ قال: أن تجعل لله ندًا وهو خلقك، قلت: ثم أى؟ قال: أن تونى بحليلة جارك».
- ٦- أورد البخارى فى صحيحه «باب من طلب الولد للجهاد» عن أبى هريرة رضى الله عنه عن رسول الله على على قال سبماد بن داود عليهما السلام: لأطوفن الليلة على مائة امرأة أو تسعة وتسعين كلين تى بندرس يجاهد فى سبيل الله، فقال له صاحبه: قل إن شاء الله، فلم تحمل مهم إلا برة احدد جاءت بسق رحل والذى نفس محمد بيده لو قال: إن شاء الله لجاهدوا فى سبل في شرد با حمعون

⁽١) عن كتاب [منهج التربية النبوية للطفل].

- ٧-- روى الطبراني عن حفصة رضى الله عنها أن النبي عَلِي قال له لا يدع أحدكم طلب الولد فإن الرجل إذا مات وليس له ولد انقطع اسمه .
- ٨-روى الإمام أحمد عن عائشة رضى الله عنها أن رسول الله على ذار هـ. يا عائشة ، ارفقى فإن الله إذا أراد بأهل بيت خيرا دلهم على الرفق . وفي رواية : إذا أراد الله بأهل بيت خيراً أدخل عليهم الرفق »
- 9- روى البزار عن ابن عمر رضى الله عنهما عن النبى قال: «إن لكل شجرة ثمرة، وثمرة القلب الولد، إن الله لا يرحم من لا يرحم ولده، والذى نفسى بيده لا يدخل الجنة إلا رحيم، قلنا: يا رسول الله عَلَيْكُ كلنا يرحم، قال: ليس رحمته أن يرحم أحدكم صاحبه، إنما الرحمة أن يرحم الناس»
- ١٠ في الصحيحين عن ابن مسعود بن عقبة بن عمرو البدري رضى الله عنه قال: جاء رجل إلى النبي عَلَيْتُهُ فقال: إنى لأتأخر عن صلاة الصبح من أجل فلان مما يطيل بنا، فما رأيت النبي عَلَيْتُهُ غضب في موعظة قط أشد مما غضب يومئذ، فقال: «يأيها الناس، .
 - إن منكم منفرين فأيكم أمّ الناس فليجوز فإن من ورائه الكبير والصغير وذا الحاجة، ٠
- ١١ أخرج مسلم عن أبى هريرة رضى الله عنه أن رسول الله عَلَيْ قَال: إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له،
- 17 وروى الإمام أحمد والنسائى عن معاوية بن قرة عن أبيه أن رجلاً أتى النبى عَيَّ ومعه ابن له، فقال النبى عَيَّ : "أتحبه" فقال: يا رسول الله أحبك والله كما أحبه، ففقده النبى عَيِّ فقال: ما فعل ابن فلان؟ قالوا: يا رسول الله مات، فقال النبى عَيِّ لأبيه: «أما تحب أن تأتى بابًا من أبواب الجنة إلا وجدته ينتظرك عليه؟ فقال الرجل: إنه خاصة. يا رسول الله أو لكلنا؟ قال: بل لكلكم».
- ۱۳ روى الحافظ أبو يعلى الموصلي في مسنده عن أنس رضى الله عنه قال: قال رسول الله عنه أبد الله على عبد نعمة من أهل أو مال أو ولد فيقول: ما شاء الله لا قوة إلا بالله فيرى فيه آفة دون الموت،
- ١٤ روى البيهقى فى «الشعب» من حديث الحسن بن على، عن النبى عَلَيْ قال: «من ولد له مولود فأذن فى أذنه اليمنى وأقام فى أذنه اليسرى، رفعت عنه أم الصبيان».
- ٥١- في الصحيحين عن أبي موسى قال: ولد لي غلام فأتيت به النبي عَلَيْ فسماه إبراهيم وحنكه بتمرة » وزاد البخاري «ودعا له بالبركة ودفعه إلى ».

- ١٦ روى أصحاب السنن عن سمرة قال: قال رسول الله على الله على علام رهينة بعقيقة ،
 تذبح عنه يوم السابع ، ويسمى فيه ويحلق رأسه »
- ١٧ روى الحاكم عن ابن عباس رضى الله عنهما عن النبى عَلَيْهُ قال: «افتحوا على صبيانكم أول كلمة بلا إله إلا الله، ولقنوهم عند الموت: لا إله إلا الله».
- ١٨ روى الطبرانى وابن النجار عن على كرم الله وجهه أن النبى على قال: «أدبوا أولادكم على ثلاث خصال: حب نبيكم وحب آل بيته، وتلاوة القرآن، فإن حملة القرآن في ظل عرش الله يوم لا ظل إلا ظله مع أنبيائه وأصفيائه»
- ٩ روى الحاكم وأبو داود عن عبد الله عمرو بن العاص رضى الله عنهما عن رسول الله عليها وهم أبناء أنه قال: «مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين واضربوهم عليها وهم أبناء عشر، وفرقوا بينهم في المضاجع «
- ١٠ روى ابن حبان عن أنس رضى الله عنه عن النبى على أنه قال: «الغلام يعق عنه يوم السابع ويسمى ويماط عنه الأذى، فإذا بلغ ست سنين أدب، وإذا بلغ تسع سنين عزل عن فراشه، فإذا بلغ ثلاث عشرة سنة ضرب على الصلاة والصوم، فإذا بلغ ست عشرة زوجه أبوه، ثم أخذ بيده وقال: قد أدبتك وعلمتك وأنكحتك أعوذ بالله من فتنتك في الدنيا وعذابك في الآخرة «
- 11- أخرج الشيخان عن الربيع بنت معرد قالت: أرسل رسول الله على صبيحة عاشوراء إلى قرى الأنصار: من كان أصبح صائمًا فليتم صومه ومن كان أصبح مفطرًا فليصم بقية اليوم، فكنا نصومه بعد ذلك ونُصَوِّمُ صبياننا الصغار منهم ونذهب المسجد فنجعل لهم اللعبة من العهن (أى: الصوف) فإذا بكى أحدهم من الطعام أعطيناه إياه حتى يكون عند الإفطار».
- ٢٢ روى مسلم ومالك وأبو داود عن ابن عباس رضى الله عنهما أن رسول الله عَيَالَة لقى ركبًا بالروحاء فقال: « من القوم؟ «قالوا: المسلمون، فقالوا: من أنت؟ قال: رسول الله، فرفعت امرأة صبيًا فقالت: ألهذا حج؟ قال: «نعم ولك أجر».
- 77- روى أبو داود عن عمرو بن شعيب رحمه الله عن أبيه عن جده أن امرأة أتت رسول الله عن أبيه عن جده أن امرأة أتت رسول الله عن أبع ومعها ابنها لها وفي يد ابنتها مسكتان غليظتان من ذهب فقال لها: «أتعطين زكاة هذا؟ فقالت: لا، قال: فخلعتهما فألقتهما إلى النبي عَيْقَة وقالت: هما لله ورسوله».

- 75 روى الشيخان ومالك والنسائى وأبو داود عن عبد الله بن عمر رضى الله عنهما قال: فرض رسول الله على كل عبد أو حر صاعًا من شعير على كل عبد أو حر صغير أو كبير».
- ٥١- روى النسائي من طريق جعفر بن سليمان عن ثابت أن النبي عَلَيْهُ كان يزور الأنصار فيسلم على صبيانهم ويمسح على رؤوسهم ويدعو لهم.
- ٢٦ روى الترمذي عن جابر بن سمرة رضى الله عنه قال: قال رسول الله عَلِيَّة : لأن يؤدب الرجل ولده، خير من أن يتصدق بصاع»
- ٢٧ روى ابن ماجه عن ابن عباس رضى الله عنهما عن النبي على : "أكرموا أولادكم وأحسنوا أدبهم"
- ٢٨ روى الإمام أحمد والطبراني عن عبادة بن الصامت أن رسول الله عليه قال: «ليس من أمتى من لم يجل كبيرنا ويرحم صغيرنا ويعرف لعالمنا حقه» .
- ٢٩ روى الإمام أحمد عن أبى هريرة رضى الله عنه عن رسول الله عَلَيْ أنه قال: « من قال لصبى تعال هاك أعطك ولم يعطه فهى كذبة» .
- ٣- روى الشيخان عن أبى هريرة رضى الله عنه قال: قبّل النبى عَلِيه الحسن بن على رضى الله عنه ما فقال الأقرع بن الحابس: إن لى عشرة من الولد ما قبلت منهم أحدًا، فقال رسول الله عَلِيه : «من لا يُرحم لا يُرحم»
- ٣١ روى الديلمى وابن عساكر عن أبى سفيان قال: دخلت على معاوية وهو مستلق على ظهره وعلى صدره صبى أو صبية تناغيه فقال: أمط عنك هذا يا أمير المؤمنين، قال: سمعت رسول الله عَيْكَ يقول: من كان له صبى فليتصاب له »
- ٣٢ روى البخارى عن سهل بن سعد رضى الله عنه قال: قال رسول الله عليه : أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا وأشار بالسبابة والوسطى وفرج بينهما .
- ٣٣ روى الترمذي عن عمر بن شيب رحمه الله عن أبيه عن جده أن النبي عَلَيْكُ خطب الناس فقال: «ألا من ولى يتيمًا له مال فليتُجر فيه، ولا يتركه حتى تأكله الصدقة» ·
- ٣٤ روى أبو داود وأبو يعلى عن عوف بن مالك عن النبى على قال: «أنا وامرأة سعفاء الخدين، وامرأة آمت من زوجها فصبرت على ولدها كهاتين في الجنة» وزاد أبو داود: « ذات منصب وجمال حبست نفسها على يتاماها حتى بانوا أو ماتوا».
- ٥٥ ـ روى أبو داود والترمذي عن أبي سعيد الخدري رضى الله عنه قال: قال رسول الله عليه: «من كان له ثلاث بنات أو ثلاث أخوات أو بنتان أو أختان فأحسن صحبتهن وأحسن

- إليهن وزوجهن فله الجنة».
- ٣٦ روى أبو داود عن ابن عباس رضى الله عنهما قال: قال رسول الله عَلَيْهُ: «من كانت له أنشى فلم يندها ولم يهنها ولم يؤثر ولده أى: الذكور عليها -أدخله الله الجنة ».
- ٣٧ أخرج البخارى ومسلم والنسائى عن أنس رضى الله عنه أن رسول الله عليه قال: «والذى نفسى بيده لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من والده وولده والناس أجمعن».
- ٣٨ روى الحاكم عن أبى هريرة رضى الله عنه عن النبى عَلَيْ أنه قال: «عُفوا عن نساء الناس تعف نساؤكم، بروا آباءكم تبركم أبناؤكم، ومن أثاه أخوه متنصلا فليقبل ذلك محقًا أو مبطلاً فإن لم يفعل لم يرد على الحوض».
- ٣٩ روى ابن عساكر عن واثلة بن الأسقع رضى الله عنه كما فى الجامع الكبير أن رسول الله على خرج على عثمان بن مظعون ومعه صبى صغير له يلثمه، فقال له: ابنك هذا؟ قال: نعم. قال: تحبه يا عثمان؟ قال: إى والله يا رسول الله إنى أحبه، قال: أفلا أزيدك له حبًا؟ قلت: بلى فداك أبى وأمى، قال: «إنه من ترضى صبياً صغيراً من نسله حتى يرضى "رضاه الله يوم القيامة حتى يرضى ".
- ٤٠ روى الإمام أحمد وابن ماجه والبخارى في الأدب المفرد عن معاذ رضى الله عنه قال:
 أوصاني رسول الله عَلِيَّة بعشر كلمات:
 - لا تشرك بالله شيئًا وإن قُتلت وحُرِّقت.
 - ولا تعقنَّ والديك وإن أمرك أن تخرج من أهلك ومالك.
- ولا تتركن صلاة مكتوبة متعمداً فإن من ترك صلاة مكتوبة متعمداً برئت منه ذمة الله.
 - ولا تشربن خمرًا فإنه رأس كل فاحشة .
 - وإياك والمعصية فإن بالمعصية حل سخط الله.
 - وإياك والفرار من الزحف وإن هلك الناس.
 - وإذا أصاب الناس موت وأنت فيهم فاثبت.
 - وأنفق على عيالك من طولك.
 - ولا ترفع عنهم عصاك أدبًا.
 - وأخفهم في الله.

توجيهات نبوية للأطفال

- ١- روى الطبراني وابن النجار عن على كرم الله وجهه أن النبي عَيْلَة قال: «أدبوا أولادكم على ثلاث خصال: حب نبيكم وحب آل بيته وتلاوة القرآن فإن حملة القرآن في ظل عرش الله يوم لا ظل إلا ظله مع أنبيائه وأصفيائه»
- ٢- روى أحمد والشيخان عن أنس رضى الله عنه أن ريز سال رسول الله عَيْنَة متى الساعة؟ فقال رسول الله عَيْنَة ; «وما أعددت لها افقال: لا شيء إلا أنى أحب الله ورسوله، فقال: «أنت مع من أحبت».
- وفى رواية البخارى قالوا: ونحن كذلك؟ فقال: «نعم». قال أنس: فما فرحنا بشيء فرحنا بقيء فرحنا بقول النبي عَلِيَّة : «أنت مع من أحببت افأنا أحب النبي وأبا بكر وعمر وأرجو أن أكون معهم بحبي إياهم.
- ٣- أخرج البخارى عن ابن عباس رضى الله عنهما أن النبى عَلَيْ دخل الخلاء قال: فوضعت له وضوءًا فقال: «من وضع هذا ؟فأخبر فقال: اللهم فقهه في الدين».
- ٤- أخرج الترمذي عن ربيعة بن شيبان قال: قلت للحسن بن على رضى الله عنهما: ما حفظت من رسول الله عليه عنها: ما لا يريبك، فإن الصدق طمأنينة والكذب ريبة».
- ٥- أخرج البخارى ومسلم عن سمرة بن جندب رضى الله عنه قال: كنت على عهد رسول الله عَلَي علامًا، كنت أحفظ عنه، فما يمنعنى من القول إلا أن هاهنا رجالاً هم أسن منى ».
- 7- أخرج البخارى ومسلم والترمذى والنسائى وأبو داود -وهذا لفظ البخارى عن أنس رضى الله عنه قال: دخلت مع النبى عَلِيَّ على غلام خياط فقدم إليه قصعة ثريد وعليه دباء (قرع) قال: وأقبل على عمله -يعنى الغلام قال: «فجعل النبى عَلِيَّ يتتبع الدباء قال أنس: فجعلت أتتبعه وأضعه بين يديه، قال: وما زلت أحب الدباء».
- ٧- أخرج الترمذي عن ابن عباس رضى الله عنهما قال: كنت خلف النبي عَلَيْهُ يومًا فقال: «يا غلام إنى أعلمك كلمات

- احفظ الله يحفظك.
- احفظ الله تجده تجاهك.
 - إذا سألت فاسأل الله.
- وإذا استعنت فاستعن بالله.
- واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك.
- وإن اجتمعت على أن يضروك بشيء لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك. رفعت الأقلام وجفت الصحف.

وفي رواية غير الترمذي زيادة:

- احفظ الله تجدد أمامك.
- تعرَّف على الله في الرخاء يعرفك في الشدة.
- واعلم أذ ما أخطأك لم يكن ليصيبك وما أصابك لم يكن ليخطئك.
 - واعلم أن النصر مع الصبر
 - وأذ الفرج مع الكرب
 - وأن مع العسر يسرا.
- ۸- أخرج مسلم وأبو داود عن أنس رضى الله عنه أن فتى من أسلم قال: يا رسول الله إنى أردت الغزو وليس معى ما أتجهز به؟ قال: «ائت فلانًا قد كان تجهز فمرض فأتاه فقال: إن رسول الله عَلَيْكُ يقرئك السلام ويقول: «أعطنى الذى تجهزت بها، فقال: يا فلانة أعطيه الذى تجهزت به ولا تحبسى منه شيئًا، فوالله لا تحبسين منه شيئًا فيبارك لنا فيه.
- ٩-- روى الطبراني عن أبي أمامة رضى الله عنه قال: قال رسول الله عَلَيْكُ : «ما من ناشىء ينشأ في العبادة حتى يدركه الموت، إلا أعطاه الله أجر تسعة وتسعين صديقًا»
- ۱ أخرج أبو داود والترمذى والنسائى عن الحسن بن على بن أبى طالب رضى الله عنهما قال: علمنى رسول الله على كلمات أقولهن فى الوتر: «اللهم اهدنى فيمن هديت، وعافنى فيمن عافيت، وتولنى فيمن توليت، وبارك لى فيم أعطيت، وقنى واصرف

- عنى شر ما قضيت ، فإنك تقضى بالحق ولا يقضى عليك ، وإنه لا يذل من واليت . تباركت ربنا وتعاليت »
- ١١ أخرج الترمذى عن أنس رضى الله عنه قال: قال رسول الله عُلِيّة: «يا بنى إياك والالتفات في الصلاة هلكة، فإن كان ولابد ففي التطوع لا في الفريضة»
- ١٢ روى الحاكم وأبو داود عن عمرو بن العاص رضى الله عنهما عن رسول الله عليه أنه قال: «مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين واضربوهم عليها وهم أبناء عشر، وفرقوا بينهم في المضاجع»
- ۱۳ روى ابن السنى عن ابن عمر رضى الله عنهما قال: جاء غلام إلى النبى عَلَيْهُ فقال: إنى أريد الحج، فمشى معه رسول الله عَلَيْهُ فقال: «يا غلام.. زودك الله التقوى، ووجهك الخير، وكفاك الهم، فلما رجع الغلام على النبى عَلَيْهُ فقال: «يا غلام.. قبل الله حجك، وغفر ذنبك، وأخلف نفقتك»
- ١٤ أخرج الإمام أحمد والبخارى ومسلم واللفظ لأحمد عن ثابت (البنانى) عن أنس رضى الله عنه قال: خدمت رسول الله على يومًا حتى رأيت أنى فرغت من خدمتى، قلت: يقيل (أى ينام بعد الظهر) رسول الله على فخرجت إلى صبيان يلعبون، قال: فجئت انظر إلى لعبهم قال: فجاء رسول الله على فسلم على الصبيان وهم يلعبون، قال فدعانى رسول الله على في خاجة له، فذهبت فيها وجلس رسول الله على في في في عنها وجلس رسول الله على في عن الإتيان الذي كنت آتيها فيه، فلما أتيتها قالت: ما حبسك؟ قلت: بعثنى رسول الله على رسول الله على مول الله على سره، قال ثابت: قال أنس: هو سر لرسول الله على أم كنت محدثًا به لحدثتك به يا ثابت».
- ٥ ا أخرج الترمذي عن أنس رضى الله عنه قال: قال لى رسول الله عليه الله عليه الله عليه إذا دخلت على أهلك فسلم يكن بركة عليك وعلى أهل بيتك».
- ٦١- أخرج البخارى ومسلم والنسائى وأبو داود عن عبد الله بن عمر رضى الله عنهما قال: فرض رسول الله على كل عبد أو حر، وصاعًا من شعير على كل عبد أو حر، صغير أو كبير».

- ١٧ روى مسلم وأبو خزيمة ٣ / ١٤٤ عن ابنة الحارثة بن النعمان -رضى الله عنها قالت: ما حفظت (ق) إلا من في رسول الله عَلِيَّة يقرأ بها في كل جمعة».
- ۱۸ أخرج البخارى عن أنس رضى الله عنه قال: كان غلام يهودى يخدم رسول الله عَلَيْهُ فمرض، فأتاه النبي عَلَيْهُ يعوده، فقعد على رأسه، فقال له: أسلم، فنظر إلى أبيه وهو عنده؟ فقال: أطع أبا القاسم فأسلم، فخرج النبي عَلَيْهُ وهو يقول: «الحمد لله الذي أنقذه من النار»
- 9 روى أبو يعلى والطبراني عن عمرو بن حريث أن رسول الله عَلَيْهُ مر بعبد الله بن جعفر وهو يبيع الغلمان أو الصبيان قال: «اللهم بارك له في بيعه»أو قال: «في صفقته»
- ٢- أخرج البخارى ومسلم والترمذى وأبو داود عن أنس رضى الله عنه قال: كان رسول الله عنه أحسن الناس خلقًا، وكان لى أخ يقال له: أبو عمير وهو فطيم كان إذا جاءنا قال: «يا أبا عمير، ما فعل النغير، لنغر كان يلعب به وربما حضرت الصلاة وهو فى بيتنا، فيأمر بالبساط الذى تحته فيكنس ثم ينفخ، ثم يقوم ونقوم خلفه فيصلى بنا [النغير: تصغير النغر، وهو طائر صغير كالعصفور].
- ٢١ روى الترمذي عن أبي سعيد بن العاص رحمه الله أن رسول الله عَيَّاتُهُ قال: «ما نحل والله ولدًا من نحل أفضل من أدب حسن».
- 77- روى ابن السنى عن أبى هريرة رضى الله عنه أن النبى عَلَيْكُ رأى رجلاً معه غلام، فقال: للغلام: من هذا !قال: أبى، قال: «فلا تمش أمامه، ولا تستسب له، ولا تجلس قبله، ولا تدعه باسمه». [لا تستسب له: أى لا تفعل فعلاً يتعرض فيه لأن يسبك أبوك زجرًا لك و تأديبًا على فعلك القبيح].
- ٢٣ وروى الطبراني عن عائشة رضى الله عنها قالت: قال رسول الله عليه : «ما بر أباه من سدد إليه الطرف بالغضب».
- ٤ ٢ روى الطبرانى عن ابن عباس رضى الله عنهما قال: قال رسول الله على: «إذا نظر الوالد إلى ولده فسره كان للولد عتق نسمة ، قيل: يا رسول الله وإذا نظر ثلاثمائة وستين نظرة قال: أكبر».

- ه ٢- روى الإمام أحمد والطبراني عن عبادة بن الصامت أن رسول الله عَلَيْهُ قال: اليس من أمتى من لم يجل كبيرنا ويرحم صغيرنا، ويعرف لعالمنا حقه ،
- ٢٦ أخرج مسلم عن أبى هريرة رضى الله عنه قال: قال رسول الله عَلَيْهُ: «من أشار إلى أخيه بحديدة، فإن الملائكة تلعنه حتى يدعه، وإن كان أخاه لأبيه وأمه».
- ٢٧ أخرج أحمد وأبو داود عن عبد الله بن بسر صاحب النبي عليه أن النبي عليه إذا أتى بابًا يريد أن يستأذن لم يستقبله، جاء يمينًا أو شمالاً فإن أذن له وإلا انصرف».
- ٩٧ أخرج الإمام أحمد عن أبى هريرة رضى الله عنه عن رسول الله عَلِي أنه قال: « من قال لم الم الله عَلِي أنه قال الله علم قال الم قال الم قال الم يعطه كتبت كذبة » .
- -٣٠ أخرج الترمذي عن أنس رضى الله عنه أن رسول الله على الله على الله على الله عنه إن قدرت أن تصبح و تحسى وليس فى قلبك غش الأحد فافعل ، ثم قال: « يا بنى ، وذلك من سنتى ومن أحيا سنتى فقد أحيانى ، ومن أحيانى كان معى فى الجنة » .
- ٣١ أخرج البخارى ومسلم وأبو داود وأحمد عن أنس بن مالك رضى الله عنه قال: «خدمت رسول الله عَلَيْ عشر سنين، والله ما قال لى أف قط ولا قال لى: لشىء لِمَ فعلت وهلا فعلت كذا».

وفى رواية مسلم «كان رسول الله عَلَيْهُ من أحسن الناس خلقًا، فأرسلنى يومًا لحاجة، فقلت: والله لأذهب وفى نفسى أن أذهب لما أمرنى به نبى الله عَلِيهُ فخرجت حتى أمر على الصبيان وهم يلعبون فى السوق، فإذا برسول الله عَلِيه بقفاى من ورائى، فنظرت إليه وهو يضحك فقال: يا أنس ذهبت حيث أمرتك؟ قال: قلت: نعم، أنا أذهب يا رسول الله، قال أنس: والله لقد خدمته تسع سنين ما علمته قال لشئ صنعته لم فعلت كذا أو كذا أو كذا أو لشىء تركته هلا فعلت كذا وكذا».

وفى رواية أحمد: «قال أنس: خدمت النبى عَلَيْهُ عشر سنين فما أمرنى بأمر فتوانيت عنه أو ضيعته فلامنى فإن لامنى أحد من أهل بيته إلا قال: «دعوه فلو قدر أو قال: فلو قضى أن يكون كان».

- ٣٢ روى الترمذى وأبو داود والبخارى في الأدب المفرد وابن حبان في صحيحه عن أبي سعيد الخدرى عن النبي عليه: من كان له ثلاث بنات أو أخوات أو بنتان أو أختان فأحسن صحبتهن وصبر عليهن واتقى الله فيهن دخل الجنة».
- ٣٣ أخرج مسلم عن أبى هريرة رضى الله عنه أن رسول الله عَيَا «كان يؤتى بأول الثمر فيقد و كان يؤتى بأول الثمر في قد قد اللهم بارك لنا فى مدينتنا وفى ثمارنا وفى مدنا وفى صاعنا ، بركة على بركة على بركة ، ثم يعطيه أصغر من يحضره من الولدان » .
- ٢٤ روى البخارى عن سهل بن سعد رضى الله عنه قال: قال رسول الله عَيْكُ : "أنا وكافل الله عَيْكُ : "أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا" وأشار بالسبابة والوسطى وفرج بينهما.
- ه ٣- أخرج البخارى ومسلم والنسائى عن أنس رضى الله عنه أن رسول الله على قال: «والذى نفسى بيده لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من والده وولده والناس أجمعين».
- ٣٦ روى أبو يعلى وابن عساكر عن زيد بن ثابت رضى الله عنه قال: أتى بى عند مقدمه إلى المدينة فقالوا: يا رسول الله على هذا غلام من بنى النجار وقد قرأ مما أنزل عليك سبع عشرة سورة، فقرأت على رسول الله على فأعجبه ذلك فقال: يا زيد تعلم لى كتاب يهود فإنى والله ما آمن يهود على كتابى، فتعلمته فما مضى لى نصف شهر حتى حذقته، فكنت أكتب لرسول الله على إذا كتب إليهم وأقرأ كتبهم إذا كتبوا إليه. وعنهما أيضاً وابن أبى داود عن زيد قال لى رسول الله على السريانية فإنها تأتيني كتب؟ قلت: لا، قال: فتعلمها. فتعلمتها في سبعة عشر يوما.
- ٣٧- أخرج البخارى عن ابن عباس رضى الله عنهما قال: كان رسول الله عَلَيْ يُعوِّذ الحسن والحسين: «أعيذكما بكلمات الله التامة، من كل شيطان وهامة، ومن كل عين لامة» ويقول: إن أباكما كان يعوذ بها إسماعيل وإسحاق.
- ٣٨ روى أحمد عن عبد الله بن الحارث رضى الله عنه قال: كان رسول الله عَلِيَّة يصف عبد الله وكثيراً بن العباس رضى الله عنهم ثم يقول: «من سبق إلى فله كذا وكذا قال: «فيستبقون إليه فيقعون على ظهره وصدره فيقبلهم ويلتزمهم».
- ٣٩ أخرج البخارى والترمذى وأبو داود عن عبد الله بن عباس قال: كان الفضل بن العباس رديف رسول الله على فجاءته امرأة من خثعم تستفتيه، فجعل الفضل ينظر إليها وتنظر إليه فجعل رسول الله على يصرف وجه الفضل إلى الشق الآخر».

• ٤ - روى أحمد والطبراني عن أبى أمامة أن فتى من قريش أتى النبى عَيَّكُ فقال: يا رسول الله ائذن لى فى الزنى، فأقبل القوم عليه وزجروه فقالوا: .. مه.. مه، فقال: ادنه فدنا منه قريبا، فقال: «أتحبه لأمك؟ قال: لا والله يا رسول الله جعلنى الله فداك، قال: ولا الناس يحبونه لأمهاتهم، قال: أفتحبه لأختك؟ قال: لا والله يا رسول الله جعلنى الله فداك، قال: ولا الناس يحبونه لأخواتهم، قال: أتحبه لعمتك؟ قال: لا والله يا رسول الله جعلنى الله فداك، قال: ولا الناس يحبونه لعماتهم، قال: أتحبه خالتك؟ قال: لا والله يا رسول الله جعلنى الله فداك، قال: ولا الناس يحبونه خالاتهم. فوضع يده والله يا رسول الله جعلنى الله فداك، قال: ولا الناس يحبونه فرجه، قال: فلم يكن بعد ذلك عليه، وقال: اللهم اغفر ذنبه، وطهر قلبه، وحصن فرجه، قال: فلم يكن بعد ذلك الفتى يلتفت إلى شيء».

وصايا الإمام الغزالي(١)

- * الصبى أمانة عند والديه وقلبه الطاهر جوهرة نفيسة ساذجة خالية من كل نقش وصورة، وهو قابل لكل نقش، ومائل إلى كل ما يمال به إليه، فإن عُود الخير وعُلِّمه نشأ عليه وسعد في الدنيا والآخرة، وشاركه في ثوابه أبواه وكل معلم له ومؤدب، وإن عُود الشر وأهمل إهمال البهائم شقى وهلك وكان الوزر في رقبة القيم عليه والوالى له.
- * إن بعض المخلوقات تكون كاملة التكوين عند نشأتها ولا يمكن تغييرها أو الإضافة إليها مثل الأرض والكواكب بينما تكون مخلوقات أخرى ناقصة التكوين كخلق الإنسان، وإن التربية السليمة هي الوسيلة لتكميل هذا النقص.
- * الغضب والشهوة لو أردنا قمعهما وقهرهما بالكلية حتى لا يبقى لهما أثر لم نقدر عليه أصلاً ولو أردنا سلاستهما وقودهما بالرياضة والمجاهدة قدرنا عليه فالله تعالى قال: «والكاظمين الغيظ» ولم يقل: «والفاقدين الغيظ».
 - * الجبلات مختلفة بعضها سريعة القبول وبعضها بطيئة القبول.
- * ينبغى أن يراقبه من أول أمره فلا يستعمل فى حضانته وإرضاعه إلا امرأة متدينة تأكل الحلال، فإن اللبن الحاصل من الحرام لا بركة فيه فإذا وقع عليه نشوء الصبى انعجنت طينته من الخبيث فيميل طبعه إلى ما يناسب الخبائث.
- * إن الصبى مهما أهمل في ابتداء نشوئه خرج في الأغلب ردىء الأخلاق كذابًا حسودًا سروقًا نمامًا لوحًا ذا فضل وضحك وكياد ومجانة وإنما يحفظ عن جميع ذلك بحسن التأديب ثم يشغل في المكتب (الكُتَّاب) فيتعلم القرآن وأحاديث الأخبار وحكايات الأبرار وأحوالهم لينغرس في نفسه حب الصالحين ويُحفِّظ من الأشعار التي فيها ذكر العشق وأهله ويُحفظ من مخالطة الأدباء الذين يزعمون أن ذلك من الظرف ورقة الطبع فإن ذلك يغرس في قلوب الصبيان بذر الفساد.
 - * وأصل تأديب الصبيان الحفظ من قرناء السوء.

⁽١) التوجيه الإسلامي للنشء في فلسفة الغزالي (بتصرف).

- * يرغب الصبى فى المكتب باللعب بالكرة والصولجان وما أشبهه ثم ينقل من اللعب إلى الزينة وفاخر الثياب ثم ينقل من ذلك بالترغيب فى الرياسة وطلب الجاه ثم ينقل من الجاه بالترغيب فى الآخرة. ومن لم تسمح نفسه بترك الجاه دفعة واحدة فلينقل إلى جاه أخف منه وكذلك سائر الصفات.
- * ينبغى أن لا يُهجم عليهم بالتكاليف في فن مخصوص وفي طريق مخصوص ما لم يعرف أخلاقهم وأمراضهم، وكما أن الطبيب لو عالج جميع المرضى بعلاج واحد قتل أكثر هم فكذلك الشيخ لو أشار على المريدين بنمط واحد أهلكهم وأمات قلوبهم.
- « وينبغى أن يؤذن له بعد الانصراف من الكُتّاب أن يلعب لعبًا جميلاً يستريح إليه من تعب المكتب بحيث لا يتعب في اللعب، فإن منع الصبى من اللعب وإرهاقه في التعليم دائمًا يميت قلبه ويبطل ذكاءه وينغص عليه العيش حتى يطلب الحيلة في الخلاص منه وأسًا.
- * مهما ظهر من الصبى خلق جميل وفعل محمود فينبغى أن يكرم عليه ويحازى عليه بما يفرح به ويمدح بين أظهر الناس، فإن خالف ذلك في بعض الأحوال مرة واحدة فينبغى أن يتغافل عنه ولا يهتك ستره ولا يكاشفه ولا يظهر له أنه يتصور أن يتجاسر أحد على مثله ولا سيما إذا ستره الصبى واجتهد في إخفائه فإن إظهار ذلك عليه ربما يفيده جسارة حتى لا يبالى بالمكاشف فعند ذلك إن عاد ثانيًا فينبغى أن يعاتب سرًا ويعظم الأمر فيه ويقال له: إياك أن تعود بعد ذلك لمثل هذا وأن يطلع عليك فتفتضح بين الناس.
- * ولا تكثر القول عليه بالعتاب في كل حين فإنه يهون عليه سماع الملامة وركوب القبائح ويسقط وقع الكلام من قلبه.
 - * وليكن الأب حافظًا هيبة الكلام معه فلا يوبخه إلا أحيانًا.
- * إن الإكثار من الزجر والتأنيب وتكرار اللوم والعتب كل هذا قد يأتى بعكس المرغوب فيه، كما أن المدح والتشجيع كثيرًا ما يكونان سببًا في الإصلاح. أما من ناحية تخويف الصبى بأبيه فإنه – باعتباره مركزًا للسلطة في العائلة – ينبغي أن يكون شخصًا يحترم ويحسب حسابه لا أن يكون رمزًا للرهبة والخوف.
- * وينبغي إِذا ضربه المعلم أن لا يكثر الصراخ والشغب ولا يستشفع بأحد بل يصبر ويذكر

له أن ذلك دأب الشجعان والرجال وأن كثرة الصراخ دأب المماليك والنسوان.

* ولا يعد المعلم معلمًا فحسب بل مرشدًا معلمًا عليه العمل بما علم فإذا كان حال الغنى بالمال المستمتع به والباذل لغيره بسخاء وتفضل هو أشرف الأحوال بالنسبة لاقتناء المال فإن حال التبصير عند المعلم هو أشرف الأحوال فمن علم وعمل وعلم فهو الذي يدعى عظيمًا في ملكوت السماوات فإنه كالشمس تضيء لغيرها وهي مضيئة في نفسها وكالمسك الذي يطيب غيره وهو طيب. أما الذي يعلم ولا يعمل به كالدفتر الذي يفيد غيره وهو خال عن العلم كالإبرة التي تكسو غيرها وهي عارية وذبالة المصباح تضيء لغيرها وهي تحترق.

* ومهما اشتغل بالتعليم فقد تقلد أمرًا عظيمًا وخطرًا جسيمًا فليحفظ آدابه ووظائفه.

* الوظيفة الأولى للمعلم هي الشفقة على المتعلمين وأن يجريهم مجري بنيه.

والثانية: أن لا يطلب المعلم على إفادة العلم أجرًا ولا يقصد فيه جزاءً ولا شكرًا بل يعلم لوجه الله تعالى وطلبًا للتقرب إليه ولا يرى لنفسه منة عليهم وإن كانت المنة لازمة عليهم بل يرى الفضل لهم إذ هذبوا قلوبهم لأن تتقرب إلى الله تعالى بزراعة العلوم فيها. والثالثة: أن لا يدع المعلم من نصح المتعلم شيئًا.

والرابعة: أن يقوم المعلم بزجر المتعلم عن سوء الأخلاق بطريق التعريض ما أمكن ولا يصرح وبطريق الرحمة لا بطريق التوبيخ فإن التصريح يهتك حجاب الهيبة ويورث الجرأة على الهجوم بالخلاف ويهيج الحرص على الإصرار .

والخامسة: أن يكون المعلم واسع الأفق متسامحًا مقدرًا للعلوم الأخرى التي ليست من اختصاصه، بل المتكفل بعلم واحد ينبغي أن يوسع على المتعلم طريق التعلم في غيره.

والوظيفة السادسة: أن يتحسس قدرات المتعلم وطاقته العقلية فيكيل لكل عبد بمعيار عقله ويزن له بميزان فهمه حتى يسلم منه وينتفع به، وإلا وقع الإنكار لتفاوت المعيار إذ إن عدم التناسب من شأنه أن ينفر المتعلم من الدراسة وأن يربك عقله فيصاب بالإخفاق الذى قد يتسبب في هروبه من الدرس أو في دوام رسوبه وإخفاقه وإن إعطاء العلم جزافًا لغير أهله تتسبب منه أضرار كبيرة كأن يصاب المتعلم بالزهو والغرور خصوصًا إذا كان من غير الأكفاء.

والوظيفة السابعة: أن يلقى إلى المتعلم القاصر الجلى اللائق به ولا يذكر له أن وراء هذا تدقيقا وهو يدخره عنه فإن ذلك يفتر رغبته في الجلى ويشوش عليه قلبه ويوهم إليه البخل عنه.

والوظيفة الثامنة: أن يكون المعلم عاملاً بعلمه فلا يكذب قولُه فعلَه، فإذا خالف العمل العلم منع الرشد وكل من تناول شيئًا وقال للناس: لا تتناولوه فإنه سم مهلك سخر به الناس واتهموه وزاد حرصهم على ما نهوا عنه فيقولون: لولا أنه أطيب الأشياء وألذها لما كان يستأثر به، ومثل المعلم المرشد من المسترشدين مثل النقش من الطين والظل من العود فكيف ينتقش الطين بما لا نقش فيه ومتى استوى الظل والعود أعوج؟!

- * الصبى بجوهره خلق قابلاً للخير والشر معا وإنما أبواه يميلان به إلى أحد الجانبين.
- إن الغالب على أصل المزاج الاعتدال وإنما تعترى المعدة المضرة بعوارض الأغذية والأهوية والأحوال، فكذلك كل مولود يولد معتدلاً صحيح الفطرة وإنما أبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه.
- * إن أوائل الأمور هي التي يجب أن تراعى فإذا وجه إلى الخير وكان النشوء صالحًا كان هذا التوجيه عند البلوغ واقعًا مؤثرًا ناجحًا يثبت في قلبه كما يثبت النقش في الحجر. وإن وقع النشوء بخلاف ذلك حتى ألف الصبى اللعب والفحش والوقاحة وشره الطعام واللباس والتزين والتفاخر نبا قلبه عن قبول الحق.

نصائح

- ١- اعرف خصائص المرحلة السنية لطفلك.
- ٢- علاج أخطاء طفلك بالتوجيه والملاطفة والإشارة والتوبيخ والهجر والوعظ ثم الضرب.
- ٣- علم ابنك غزوات الرسول عَلَيْتُهُ وحفظه أسماء الصحابة والقادة المسلمين الفاتحين واربط أفعاله بهم دائمًا.
 - ٤ لا تقبيل ولا احتضان للطفل من غير الوالدين إلا لضرورة.
- ٥- اجتهد أن يكون ابنك: سليم العقيدة صحيح العبادة مثقف الفكر متين الخلق قادراً قوى البدن نافعاً لغيره حريصاً على وقته مجاهداً لنفسه منظماً في شئونه قادراً على الكسب.
- ٦- من الممكن أن تكون فقيرًا ماديًا فلا توفر لأبنك الغذاء أو الكساء، ولكن لا يمكن أن تكون فقيرًا في التربية، فتحرم ابنك منها.
 - ٧- اجعل لابنك حرفة منذ صغره.
 - ٨- على المعلم إشراك ولى أمر الطفل في المتابعة التربوية.
 - ٩- الصاحب ساحب والمرء على دين خليله، فوجه ابنك لاختيار أفضل الأصدقاء.
 - ١- انتهز أى موقف- خاصة الموقف الخطأ- لتربية الطفل وتوجيهه.
 - ١١- عندما يخطىء ابنك وجُّهه برفق لا بروح الشماتة.
 - ١٢- الطفل وعاء يملأ بالخير أو يملأ بالشر.
 - ١٣ عند المشاجرة بين الأطفال إما أن تتدخل بالتوجيه بلا غضب أولا تتدخل.
 - ١٤ حبب ابنك في المدرسة والمدرسين وإن كانوا مخطئين.
 - ٥١- الحذر كل الحذر من إهمال طفلك بسبب مولود جديد.
 - ١٦- لا تفرق بين أبنائك في المعاملة خاصة في الماديات.
 - ١٧ لا تكبت الطفل عندما يسأل وإن أكثر من السؤال.

- ١٨ حبب ابنك في القراءة والاطلاع وشجعه على التفوق الدراسي.
 - ١٩- التخلف الدراسي لا يدل على غباء الطفل.
- ٢ الطفل العبقرى مشكلة كالطفل الغبى تمامًا لما يشعر به من ملل عندما يعيد المدرس الشرح أكثر من مرة لزملائه وهو قد فهمه من أول مرة، ولسخريته من أقرانه الأقل منه.
- ٢١ التليفزيون يفسد أكثر مما يصلح فلا تترك ابنك أمامه يرى فيه ما شاء حسنًا كان أم سيعًا.
 - ٢٢ أشعر طفلك بالحرية ولا تكن متسلطًا تتدخل في كل صغيرة وكبيرة في حياته.
 - ٢٣ لا تحقر من ابنك ولا من أفكاره وعاداته.
- ٢٤ اهتم بالرياضة لطفلك خاصة الجماعية فهي تجميع للخبرات وتكوين للعلاقات وإشباع للرغبات، ومشاركة بالحماس.
- ٥٦- إن أشبعت رغبات طفلك ولم تكلفه بأية واجبات فستولد عنده الأنانية وحب الذات وشدة التعلق بك، وإن أشبعت رغبته وألزمته ببعض الواجبات فستولد عنده الاتزان ومعرفة الحقوق والواجبات وما له وما عليه، وإن لم تشبع رغبته وفرضت عليه واجبات صارمة فستولد عنده الخضوع والمذلة.
- 7٦ اربط طفلك بالله وبالرسول وبالثواب الأخروى فإذا فعل شيئًا حسنًا فقل له هذا شيء يرضى الله، وإذا فعل شيئًا سيئًا فقل له: هذا شيء يغضب الله، ولا تقل له: عيب فقط أو هذا خطأ فقط.
- ٢٧ اربط أبناءك بالإسلام وبالمبدأ، ولا تربطهم بشخصك حتى إذا وقعت في خطأ معين لا
 يتهمون الإسلام أو المبدأ بالخطأ.
- ٢٨ الحماية الزائدة بالتدليل تولد الأنانى ضعيف الشخصية، والحماية الزائدة بالتسلط تولد الخوف وعدم الثقة بالنفس والتردد والقلق والخجل، والإهمال يولد تحقير النفس والانطوائية والتذبذب وكره الآخرين.
 - ٢٩ إياك والتدليل الزائد أو القسوة الزائدة.
 - ٣٠- الاهتمام بتغذية الطفل التغذية السليمة.
 - ٣١ عود ابنك الاعتماد على نفسه دائمًا ولكن مع توجيهك باستمرار.

- ٣٢ احدو من أن تغيب عن طفلك يومين متصلين ولا يراك فيهما.
- ٣٣- لايد من مراعاة النمو الجسمي للأطفال فالبنت تزيد في الوزن عن الولد والولد يزيد في الطول عن البنت.
- ٣٤- ممنوع منعًا باتاً الكتب والمجلات غير التربوية التي تحكى قصصًا خيالية عن السحر والجنية والوحوش كشجرة الحياة أو عقلة الإصبع أو علاء الدين والمصباح العجيب وما شابهها.
 - ٣٥- ممنوع منعًا باتا مشاهدة غريندايزر وسوبرمان وأفلام الرعب والأفلام الخيالية.
- ٣٦- إن صادف الطقل ما يخيفه لا تساعده على نسيانه، فالنسيان يدفن المخاوف في النفس ثم لا تلبث أن تصبح مصدرًا للقلق والاضطراب النفسي، ولكن يجب التفاهم مع الطقل وتوضيح الأمور له بما يناسب سنه وعقله.
 - ٣٧ ـ لا تحرم ابنك من نسيم الفجر والجلوس قليلاً في شمس الضحى.
- ٣٨ من الضرورى في معاملة الطفل: التصابي له واللعب معه، وهو هدى المصطفى على معمد معمد معمد من الصغار: الحسن الحسين أسامة بن زيد عائشة، ولا تستعظم ذلك فهو يقرب الطفل منك ويعودك على التواضع والرحمة.
 - ٣٩ لابد من مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
 - . ٤- تعامل مع ابنك مهما كانت قدراته على أنه طفل.
 - ٤١ خاطب ابنك على قدر عقله.
 - ٤٢ اشترك مع ابنك في حل مشكلاته.
 - ٤٣ انصح طفلك بغير تطويل.
 - ٤٤ لا تنصح ابنك أو توجهه أمام أحد أبداً.
- ٥٥ الطفل المشاكس اجتماعي وطبيعي وأشد ذكاء من الطفل المنطوى الهاديء، فاحرص على تقويمه وتهذيبه ولا تيأس منه سريعًا.
 - ٤٦ ـ فرق بين أبنائك في المضاجع فلا ينام اثنان بغطاء واحد .
 - ٧٤ علم ابنك البالغ النجاسات وكيفية الطهارة بلا حياء.
 - ٤٨ عليك بالكشف الدوري على ابنك.

- 9 ٤ ارفع الماء الساخن والسكين والأمواس والأجهزة الكهربائية خاصة الدفاية والمروحة من متناول طفلك .
- ٥- يجب ألا يزاول الأطفال الأعمال التي فيه تدقيق النظر كأشغال الإبرة والحروف الصغيرة الحجم وغيرها؛ لأنه وجد أن ٨٠٪ من الأطفال مصابون بطول النظر.
 - ٥- لا تلبِّ رغبات طفلك عندما ينفعل بالبكاء أو الرفس-مثلاً لئلا يتعود على ذلك.
 - ٢ ف لا تعد ابنك بجائزة ولا تعطها له.
- ٥٣ المصروف اليومى أفضل من الشهرى ليتمكن طفلك من رؤيتك يوميًا في الصباح وحتى يشعر بحاجته إليك باستمرار ولأن المصروف الشهرى يساهم في تلف الطفل عندما يرى معه مالاً كثيراً فجأة كما أنه قد لا يحسن التصرف فيه فلا يكفيه في الشهر.
 - ٤ ٥- احذر من القصص الخيالي الهدَّام.
 - ٥٥ وزع نظراتك على أولادك وأنت تحدثهم.
 - ٥٦ ـ لا توبخ ابنك أمام الناس.
 - ٥٧ لا تختلف مع زميلك أو زوجتك أمام أبنائك أبداً.
 - ٥٨ لا تتحدث مع أبنائك في الخلافات الفقهية أو الجماعات الإسلامية.
 - ٩ ٥- لا تقاطع ابنك وهو يتحدث.
- ٠٦- لا ينزل ابنك إلى الشارع إلا مع أقران صالحين وتكون قد أمنت عليه من عدم سماع الخبيث من الكلام.
- ٦١ انظر لطفلك ونقب عن مواهبه وميوله ونمّها له وشجعه عليها وإن لم يكن له ميول
 معينة فاختر له عملاً أو رياضة يجد فيها ذاته فلا يشعر بالنقص.
 - ٦٢- علم ابنك ألا يخلو جيبه من مصحف وسواك وسبحة وقلم وورقة ومنديل.
 - ٦٣ شاور ابنك وعلمه الشوري وعدم الديكتاتورية.
- ٦٤ توظيف الصغار وتوجيه طاقاتهم وأنشطتهم مهم جداً، فدعهم يقسمون فرق الدورة وينظمون رحلة والتزم بتوجيههم عند اللزوم.
- ٥٠ ذاكرة الطفل حادة آلية فيحفظ كثيرًا وسريعًا وبلا فهم للمعنى لذا تستغل في حفظ

- القرآن والحديث والأدعية والأذكار والأناشيد الإسلامية.
- 7٦- ابعد طفلك عن اللغات الأجنبية قبل ٦ سنوات لأنها فترة النمو اللغوى السريع، فإما أن يتقن العربية ويزيد معجمه اللغوى وإما أن يعوج لسانه ولا يستقيم بعد ذلك ويكره لغته.
- ٣٧- لابد من تصويب الألفاظ التي ينطقها الطفل معكوسة أولاً بأول مثل مرضان بدلاً من رمضان.
- 7A عوَّد ابنك ألا يلعب إلا ما يفيده كالشطرنج والمكعبات والصلصال وما شابهها، ولا يلعب بالطوب أو بالطوق أو بأغطية زجاجات المياه الغازية أو الكوتشينة وغيرها مما لا يفيد.
- 79- التبول اللاإرادى قد يكون سببه ضعف المثانة نتيجة ضعف التغذية وقد يكون سببه الخوف أو الغيرة أو التدليل الزائد أو القسوة الزائدة أو وجود عاهة أو شدة الحساسية وعدم الثقة بالنفس وغيرها، فالحذر كل الحذر من عقاب الطفل أو تعييره بسبب ذلك.
- · ٧- لا تخوف ابنك من الظلام أو العقاريت أو الذبح بالسكين أو أبو رجل مسلوخة أو الشرطي.
 - ٧١ ـ لا تظهر الخوف أمام أطفالك خاصة من الظلام أو من الحيوانات المفترسة كالكلاب.
 - ٧٢ تعرَّف على مشكلات الطفل النفسية من المتخصصين لتجنبها طفلك.
- ٧٣- انتبه جيدًا، فالطفل ينظر إليك ويحاول تقليدك في مشيتك ووقفتك وكلامك وطريقة حديثك، فاختر لنفسك صورة حسنة تراها أمامك وإلا فلا تلومن إلا نفسك.
- ٤٧ مربى غير قدوة ككاتب على الماء، والطفل ينسى الكلام ولا ينسى السلوك؛ لذلك احرص دائمًا على التزام القدوة في كل حركة أو سكنة وقول وفعل؛ فالطفل كالمرآة ترى فيه نفسك، فانظر بأى شكل تحب أن ترى نفسك.
 - ٥٧-اعترف بخطئك واعتذر عنه عندما تخطىء أمام طفلك وإن كان الخطأ بسيطًا.
- ٧٦ ضبط رد الفعل مهم جدًا عند التعامل مع الأطفال؛ لا سيما عند المفاجأة بموقف أو بسؤال غير متوقع.
 - ٧٧ القصة والنشيد مع الهدية والابتسامة والتصابي للطفل أسرع طريق لقلبه.

- ٧٨ لا تمييز لطفل أمام الآخرين إلا بغرض الإثابة والتحفيز.
- ٧٩ علَّموا ولا تعنفوا، فالأصل مع الطفل اللين وعدم العنف.
- ٨- التزم بالقانون العمرى لعمر بن الخطاب رضى الله عنه مع أطفالك: شدة في غير عنف ولين في غير ضعف.
 - ٨١ الإكثار من القصص المحكية عن طريق الكاسيت والفيديو مهم جدًا للأطفال الصغار.
 - ٨٢ امسح على رأس الطفل اليتيم وتقرب إليه بلا جرح لمشاعره.
 - ٨٣ أشعر ابنك بأنه متميز عندك وله مكانة في قلبك.
 - ٤ ٨ ناد اينك بأحب الأسماء إليه.
- ٥٨ الطفل يحب التشجيع فأكثر من قول: شكرًا -جزاك الله خيرًا برافو عليك أحسنت ... إلخ.
 - ٨٦ لابد من التشويق والإثارة أثناء الحديث معه.
 - ٨٧ شجع ابنك عندما يسأل وعندما يجيب.
 - ٨٨-عوُّد ابنك على الصلاة في المسجد منذ الصغر واصطحبه معك في كل صلاة،
 - ٨٩ عود ابنتك الصغيرة على ارتداء الحجاب وحببها فيه.
- ٩٠ عود ابنك على الصيام بالتدريج منذ الصغر فيمنع عنه وجبة الإفطار في الصباح ثم
 بعد فترة وجبة الغداء ثم بعد فترة وجبة العشاء.
- 9 العقاب لا ينبغى أن يترك أثرًا نفسيًا أو بدنيًا، فلا عقاب بالسخرية أو القضيحة، ولا عقاب بالحرق بالنار أو الشك بالدبوس أو استعمال آلة حادة أو خرطوم أو عصا غليظة.
 - ٩٢ عوِّد ابنك على الشجاعة في قول الحق ولا يخشي في ذلك أحدًا.
 - ٩٢ علم ابنك أن يرحم الصغير ويوقر الكبير.
 - ٩٤ قل لابنك: لو سمحت أعطني كذا، من فضلك لا تفعل كذا، حتى وأنت غضبال.
 - ٩٥ علم ابنك حسن الخلق وعلى رأسه: الصدق والأمانة.
 - ٩٦ تشجيع الطفل على الاستماع الجيد ليكون متحدثًا لبقًا فيما بعد.
 - ٩٧ اغرس في ابنك كره أعداء الله خاصة الشياطين واليهود.

- ٩٨ ـ لابد من استخدام الثواب والعقاب معًا وبالتوازن بينهما في تربية الطفل.
- ٩٩- التوازن بين أنواع وأساليب الثواب فلا يثاب الطفل ماديًا فقط بل معنويًا أيضًا، ومن أساليب الثواب:
 - مدحه والثناء عليه.
 - _ عدم عقاب آخر بسببه.
 - البدء به عند اختيار في رحلة أو لعبة.
 - اصطحابه والتحدث معه.
 - الهدية: قلم- شيكولاتة- كارت- قصة- شريط،
 - زيادة مصروفه.
 - العفو عنه عندما يخطىء.
 - تخصيصه بالتحية .
 - الكلمة الطيبة: شكرًا- أحسنت- بارك الله فيك- جزاك الله خيرًا.
- . ١ ليس الضرب وحده هو وسيلة العقاب، بل إنه قد لا يجدى في بعض الأحيان أو قد يأتي بنتيجة عكسية ومن أساليب العقاب:
 - _ شد الأذن.
 - التهديد.
 - الهمهمة (صوت يدل على الإنكار).
 - الهجر والخصام (أقصى مدة ثلاثة أيام).
 - الحرمان من مصروف أو نزهة أو أي شيء يحبه.
 - النظرة الحادة.
 - الإهمال.
 - مدح غيره أمامه.
 - الضرب مع مراعاة ما يلى عند الضرب:
 - ١- آخر علاج، فآخر الدواء الكي.

- ٢- الضرب للتأديب كالملح للطعام لا يزيد ولا ينقص.
- ٣- لا تضرب بعد الوعد بعدم الضرب لئلا يفقد الثقة فيك.
 - ٤ مراعاة حالة الطفل الخطيء وسبب الخطأ.
- ٥- لا ضرب على أمر صعب التحقيق (لأنه لم يحصل على المركز الأول مثلاً).
 - ٦- إظهار العصا للطفل دائمًا حتى يهابها.
 - ٧- يعطى فرصة إذا كان الخطأ للمرة الأولى.
 - ٨- رؤية الطفل لمن يضرب من غيره.
 - ٩ لا تضربه أمام من يحبه.
 - ١٠- اضربه بنفسك ولا تتركه لغيرك خاصة إحوته وزملاءه.
- ١١ لا تضرب في مكان واحد، ولا تضرب في الأماكن المؤذية كالوجه والبطن
 والصدر.
 - ١٢ الأمتناع عن الضرب إن لم يكن ينفع ويجدى.
 - ١٣ عدم الضرب أثناء الغضب الشديد.
 - ٤ ١ عدم الانفعال أثناء الضرب.
 - ٥١ عدد الضربات من واحدة إلى ثلاث.
 - ١٦- لا ترفع يديك أكثر من اللازم لئلا يضاعف الألم.
 - ١٧ أن يكون بين الضربة والأخرى زمن لتخفيف الألم.
- ١٨ العصا تكون متوسطة الطول والغلظة وألا تكون دقيقة جدًا أو صلبة أو جافة
 أو بها سلك أو مسمار.
 - ١٩ نسيان أو تناسى الذنب بعد الضرب وعدم تذكير الطفل به.
- · ٢ عدم إرغام الطفل على الاعتذار بعد الضرب وقبل أن يهدأ لأن فيه إذلالا له ومهانة.
 - ٣١ لا تأمر الطفل بعدم البكاء أثناء وبعد الضرب.
 - ٢٢ أشعره أنك عاقبته لمصلحته وابتسم في وجهه وحاول أن تنسيه الضرب.

وصفة هايلة

لا تجب لابنك عن سؤال يسأله أبداً، فهو مازال صغيراً على ذلك وتجهم فى وجهه، هائما لا تبتسم له لتحفظ هيبتك ووقارك، وإياك وتقبيله حتى لا يأخذ عليك، وقاطعه قلما تحدث فمن حقك وحدك الحديث وهو يسمع ويطيع فقط، وإذا استيقظ واكتشفت أبه تبول على السرير فلا تفعل شيئًا معه سوى أن تنادى إخوته فيضحكوا عليه وتحكى لزملائه ما يفعل، أما إذا دخلت ولم يقم لك ويقبل يديك فاحرمه من مصروفه وجوعه وحبسه في حجرته مع إطفاء المصباح، وعندما تعاقبه لا تهدده بل اضربه لا باليد طبعا بل الحذاء إمعانًا في الذل والمهانة وليرتدع عما فعل، وإذا أردت أن ينجح فقل له بأنك ستحضر له دراجة فإذا نجح وطلبها فقل له: «انت نجحت لى أم لك»، ولا تنس أن تضرب أمه أمامه ليعرف قوة شخصيتك ولا يسمع إلا كلامك أنت فقط، ولا أذكرك طبعا بأمنا الغولة والعفريت والشك بالدبوس والحرق بالنار فهى وسائل رادعة للطفل ويمكن إذا أخطأ أن تمنع عنه الطعام وجبة أو وجبتين أو ثلاث وكلك نظر.

وإذا صليت سيحاول تقليدك ويقف بجانبك وأحذرك من ذلك حتى لا يتساوى معك في شيء بل اطرحه بعيدًا عنك وقل له: لما تكبر تعالى وقف بجانبي، وعلى فكرة أى لعبة ستحضرها له سيكسرها ويطلب غيرها لكن الكوتشينة رخيصة ممكن تحضرها له، واللعب في الشارع طول اليوم أفضل بكثير من وجع الدماغ في البيت، والحركة الكثيرة طبعًا ممنوعة ومثلها الكلام الكثير، وحذار أن يكسر شيئًا ولا يصلحه فمن أفسد شيئًا فعليه إصلاحه ولو حتى يسرق من الجيران بدلاً منه حتى لا يكررها مرة أخرى، أما الفيديو ليلاً هو وإخوته فهو شيء أساسي خاصة أحدث أفلام الجنس فهي ستجعله يصير رجلاً بسرعة ولا يظل طفلاً لا يعرف شيئًا في هذه الدنيا.

* ملحوظة لا تسمعوا كلامي هذا رحمة بأبنائكم!!

الآن هو يحبك

عندما تسأل طفلاً صغيرًا عن أكثر شخص يحبه فيقول: الأستاذ فلان أو خالى أو صديقي فلان ولا يقول: أبي.

وعندما تسأله عن أكثر شخص يكرهه فيقول: أبي.

فعندها لابد أن نتنبه جيدًا إلى أنها تعاسة حقة لذلك الأب أو الأم أو المربى ألا يحبه ابنه أولا يرغب فيه.

كيف لا. وهو يضربه بعنف لسبب أو لغير سبب ويقاطعه كلما تحدث ولا يأخذ برأيه ويستهزئ به أمام زملائه ويضيق عليه الخناق في كل مرة يخرج فيها من البيت ولا يتنزه معه ويضربه إن لم يحصل على الدرجات النهائية في المدرسة ويعيره بخطئه الذي وقع فيه ويمدح إخوته وأقاربه وزملاءه أمامه ولا يبتسم في وجهه أبداً ولا يقبله أو يحتضنه قط، ويحرمه من كل ما يحب بقصد أوبغير قصد.

كل هذا يسبب له كراهية له وحبًا لخاله أو لعمه أو لأستاذه، فإن فعلت - أخى المربى وأختى المربية - عكس هذا فإن ابنكما يحبكما أكثر من أى شخص فى الدنيا وعلامات ذلك:

- ١ إذا سأله أحد عن مثله الأعلى فقال: أبي.
- ٢ إذا سأله أحد عن صديقه الحميم فقال: أبي.
- ٣ إذا سأله أحد عن أكثر شخص يحبه فقال: أبي.
 - ٤ إذا انتظر مجيئك من عملك بتلهف.
 - ه إذا تمنى صحبتك دائمًا وتمنى ألا تتركه أبدًا,
 - ٦ إذا جلس بجوارك دائمًا.
 - ٧ إذا تمنى المزاح معك وبادلك الضحكات.
 - ٨ إذا سمع كلامك ونفذ بسرعة ما تريد .
 - ٩ إذا ضايقه أن تسمع عنه شيئًا قبيحًا.
 - ١٠ إِذَا أَظَهُر تَأَلَّا لَمْرَضَكَ أَوْ تَأْخُرِكَ.
 - ١١ إذا سألك وشاورك في أموره الخاصة جدًا.
 - فعند ذلك تأكد أنه: الآن هو يحبك

عليك بهذه المكتبة

هذه مجموعة كتب ننصح بها جميع المربين كي تنير لهم الطريق فتساعدهم على تربية أولادهم تربية إسلامية على أسس سليمة وهي كتب لا يستغنى عنها في أي بيت به أولاد صغار، ويمكن الاكتفاء بها على ما عداها وهي:

تربية الأولاد في الإسلام	
	للشيخ عبد الله ناصح علوان
منهج التربية النبوية للطفل	أ / محمد نور عبد الحفيظ سويد
سلسلة سفير التربوية	شركة سفير
كيف تتعامل مع طفلك ؟	د/ يسري عبد المحسن
مشكلات أطفالنا النفسية	د/ ملاك جرجس
منهاج المسلم الصغير (ابتدائي)	سفير
منهاج الفتى المسلم (إعدادى)	سفير

المراجمع

للشيخ عبد الله ناصح علوان أ/ محمد نور عبد الحفيظ سويد د/ سبوك (ترجمة عدنان كيالي وإيلي (LoiL) نجيب خالد العام د. يعقوب يوسف أ / كلير فهيم د. محمد عماد الدين إسماعيل- د. حسين كامل بهاء الدين أبو بكر الجزائري الإمام النووي للشيخ عبد الله ناصح علوان د. أيمن أبو الروس أ/ محمد كامل عبد الصمد أ/ عاطف عدلي العبد سمير شيخاني عبد الرحمن العيسوي أ/ إسماعيل عبد الفتاح عزة عمارة عارف مفضى البرجس عباس السيسي شاكر عبد العظيم محمد عبد الحليم حامد محمد سلطان محمد إبراهيم سليم محمد إبراهيم سليم سفير مؤسسة لبنان

تربية الأولاد في الإسلام منهج التربية النبوية للطفل موسوعة العناية بالطفل

منهاج المسلم

من أساليب الرسول على في التربية مشاكل أطفالنا النفسية الصحة النفسية للطفل من الحمل إلى الحضانة دليل الوالدين إلى تنمية الطفل

الأذكار النووية الإسلام والجنس التربية لدور المعلمين سنة أولى مدرسة التليفزيون بين الهدم والبناء برامج الأطفال التليفزيونية اختبر حاصل ذكائك سيكولوجية الإبداع الذكاء وتنميته لدى أطفالنا دنيا الأذكياء التوجيه الإسلامي للنشء في فلسفة الغزالي الذوق لغة الطفل مواقف تربوية للأشبال أشبالنا العلماء الليالي البيضاء عندما يمرح الأصدقاء منهاج الفتى المسلم اسرح وامرح ٣٠٠ خطأ في طبق طعامك

د. محمد كمال يوسف

فهرست

الصفحة	الموضوع
٣	الإهداء
٥	المقدمة
٧	الفصل الأول: صدقة جارية
11	الفصل الثاني: كيف تعامل طفلك؟
14	١ – خصائص الطفل
77	٢- حاجات الطفل
٣١	٣- أسئلة الطفل
44	٤- أساليب الإثارة والتشويق
4	الفصل الثالث: كيف تحافظ على صحة طفلك؟
٤١	١ – بعيداً عن سوء التغذية
٤٦	٢ – نصائح طبية
٥.	٣- الأمراص النفسية
٥,	أ_ العصبية
27	ب_ الخوف
٥٥	جــ الحجل
eΛ	د العادوانية
7.7	هـ التبول اللاإرادي
7 5	و عيوب النطق
79	الفصل الرابع: سنة أولى مدرسة
V 9	الفصل الخامس: بعيداً عن التليفزيون
9 4	الفصل السادس: الحفظ: قواعد وأصول
1 - 1	الفصل السابع: أساليب التربية
1.5	١ - الثواب والعقاب

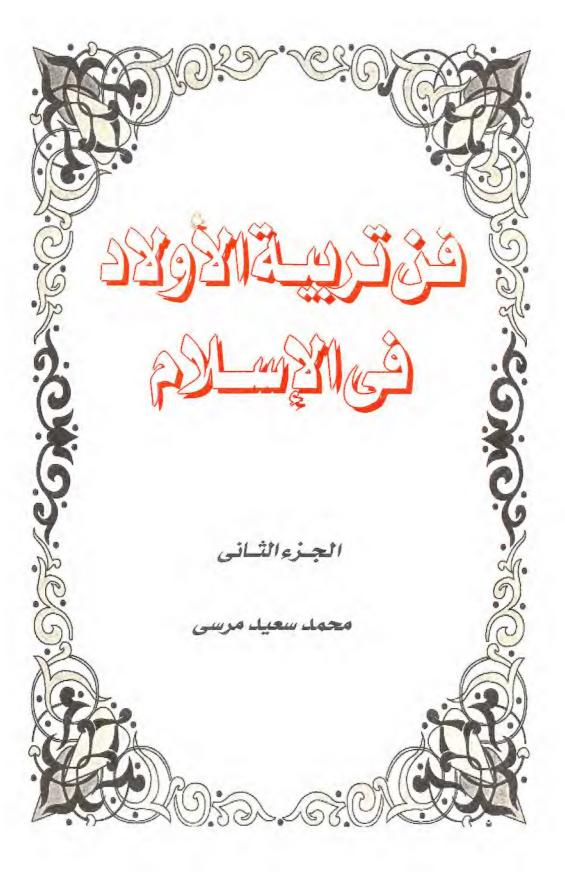
1 . £	أ- الثواب
117	ب– العقاب
117	٣- الاستنساخ
119	۳_ حکایات
121	٤ – التربية بالموقف
1 4	ه – العادة تحكم العبادة
154	الفصل الثامن: التربية الفنية
1 50	۱ – أغاني
107	۲- فی بیتنا مسرح
777	الفصل التاسع: مغ ابنك داخل البيت
179	١ – يوم إسلامي
1 1 1	٢ – العاب ومهارات
7.7	٣– مسابقات
7.9	الفصل العاشر: مع ابنك خارج البيت
711	- رحلة سعيدة
719	الفصل الحادي عشر: ابنك والذكاء
700	الفصل الثاني عشر: ابنك عنده ذوق
47,7	الفصل الثالث عشر: ابنك يعرف عدوه
711	الفصل الرابع عشر: صفات الطفل المسلم:
272	١- ابنك سليم العقيدة٠١
111	٣- ابنك صحيح العبادة
7.7	٣- ابنك متين الخلق
TTA	٤ – ابنك مثقف الفكر
٣٣٨	٥- ابنك قوى الجسم
458	٦- ابنك نافع لغيره
45 V	٧- ابنك حريص على وقته

ror	۸ – ابنك مجاهد لنفسه۸
405	٩- ابنك قادر على الكسب٩
507	١٠- ابنك منظم في شئونه
09	الفصل الخامس عشر: ابنك البالغ
770	الفصل السادس عشر: اختبارات
~7V	١ – اختبر نفسك
T V E	٧- اختبر طفلك
۳۸۹	الفصل السابع عشو: تقييماتالفصل السابع عشو:
٣9.	١ – كيف تقيُّم نفسك؟
791	٣- كيف تقيِّم طفلك؟
494	الفصل الثامن عشر: نصائح وتوجيهات
495	١- توجيهات نبوية للوالدين
499	٧- توجيهات نبوية للأولاد
٤٠٦	٣- وصايا الإمام الغزالي
٤١.	٤- ١٠٠ نصيحة تربوية
٤١٨	٥- وصفة هايلة
٤١٩	٦- الآن هو يحبك
٤٢.	- عليك بهذه المكتبة
173	– المراجع
277	– الفهرس — الفهرس الفهرس المسابقة المسابقات المسابقات المسابقة المسابقات المسابقات المسابقة المسابقة ال

مطابع دار الطباعة والنشر الإسلامية/العاشر من رمضان/المنطقة الصناعية ب٢ تليفاكس: ٣٦٢٣١٣ - ٣٦٢٣١٤

Printed in Egypt by ISLAMIC PRINTING & PUBLISHING Co. Tel:. 015 / 363314 - 362313

مكتب القاهرة : مدينة نصر ١٢ ش ابن هانيء الأندلسي ت : ٤٠٣٨١٣٧ - تليفاكس : ٥٠١٧٠٥٣



جميع الحقوق محفوظة

الطبعة الأولى للناشر

77316-10079

0731 a- 3007g

رقم الإيداع: ١٣٦٢٤ / ٢٠٠١

الترقيم الدولي: I.S.B.N. : 977-265-798- 2: I.S.B.N.

شارك في الرسوم: عصام الشرقاوي









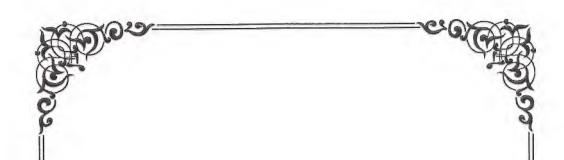
مقدمة

الحمد الله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه والتابعين أن سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم (البقرة: ٣٢].

أما بعد: فإنى أحمد الله تعالى على توفيقه لى في إتمام الجزء الأول ثم طباعته على خير وجه، وما لاقاه من قبول عند المربين بفضله ورحمته، فله الحمد على ذلك، ولقد وفقنى الله تعالى في إعداد الجزء الثاني الذي نقدم له الآن ليكون تكملة للمنظومة التربوية التي بدأناها في الجزء الأول وتفصيلاً لبعض ما كان مجملاً فيه ومبرزاً أشياء كانت تائهة بين سطور الجزء الأول على أهميتها. . كل ذلك مدعوم - كما تعودنا - بوسائل عملية تناسب العصر الحديث وتطوراته مع مراعاة التقليل من السرد والتفصيل قدر الاستطاعة مخاطبًا في ذلك المربين جميعًا على اختلافهم ذكوراً وإناثًا، آباء وأمهات، معلمين ومعلمات.

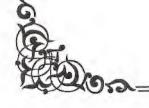
أسأل الله تعالى أن يجعل فيه النفع والقبول ويجعله في ميزان حسنات مؤلفه وناشره وقارئه. . اللهم آمين.

محمد سعيد مرسى



التربية..لماذا؟

- 🔷 ليست هذه هي التربية
- الأولاد
 الأولاد
 الأولاد
 المالية الأولاد
 المالية ا







ليست هذه هي التربية

أولادي يأكلون أحلى أكل ويلبسون أغلى لبس و... و...

هذه هي إجابة الكثيرين عن سؤال: هل تربي أولادك؟

فلقد أصبح الأكل والشرب والمسكن هو التربية وليس تغيير السلوك وملاحظة الأبناء في أقوالهم وأفعالهم وتقويمهم وتعليمهم أمور دينهم ودنياهم.

إن الأب يقول: أنا أعمل ليل نهار لأطعم أولادي وأربيهم أحسن تربية.. وهو لا يكاد يراهم إلا وهم نائمون ولا يسأل عنهم: أصلوا أم أضاعوا الصلاة؟ كذبوا أم صدقوا؟

ماذا قرءوا؟ ماذا تعلموا؟ من يصاحبون؟ وغيرها من الأسئلة التي تخص التربية بمفهومها الحقيقي.

والأم تقول: أنا اليوم اشتريت لأبنائي أفضل طعام وصنعت لهم أشهى غذاء وألذ شراب ويضيع اليوم في المطبخ ولا تسأل عن أولادها بعد حضورهم من المدرسة أو الحضانة أو النادى أو الشارع، وتتركهم أمام التليفزيون يبحلقون فيما ضر ونفع، وما حل وحرم، لتريح نفسها من إزعاجهم وعراكهم ومشكلاتهم. وهي لا تعلم

أنها تتركهم للتهلكة وتفسدهم بإهمالها تربيتهم، وهي تجلس في البيت أكثر مما يجلس الأب، وإن عاد وسأل عنهم قد لا تجيبه وإن أجابته فقد تكذب عليه أو تكتفي بأن تقول: أولادك بخير والحمد لله.



فوائد تربية الأولاد حكالات

١- صدقة جارية:

فأنت عندما تُعَلِّم ابنك الصلاة تثاب على صلاته كما يثاب هو، وعندما يتزوج يعلم أولاده ما علمته إياه فيصلون فتثاب كما يثابون، وهكذا باقى الأعمال الصالحة وهذا مصداق لقول الحبيب المصطفى عَلِي فيما يرويه الإمام مسلم في صحيحه: "من دعا إلى هدى كان له من الأجر مثل أجور من تبعه لا ينقص ذلك من أجورهم شيئا، ومن دعا إلى ضلالة كان عليه من الإثم مثل آثام من تبعه لا ينقص ذلك من آثامهم شيئا،

فمن تعلم من أبيه شرب الدخان مثلاً أو مشاهدة العاريات في التليفزيون وفي الفيديو فإن له من الإثم والسيئات مثل هذا الابن تمامًا. أو رأيتم كيف يكون المسلم تاجرًا ماهرًا يعلم كيف ينفق جنيهًا ويأخذ عليه جنيهات؟!!

وفي الخديث: «إن الله سائل كل راع عما استرعاه. تضيع بحتى يسأل الرجل عن أهل بيته»

ويؤكد الإمام ابن القيم هذه المسئولية بقوله:

«إن الله سبحانه وتعالى يسأل الوالد عن ولده يوم القيامة قبل أن يسأل الولد عن والده، فإنه كما أن للأب على ابنه حقًا فللابن على أبيه حق، فمن أهمل تعليم ولده ما ينفعه وتركه سدى فقد أساء، غاية الإساءة، وأكثر الأولاد إنما جاء فسادهم من قبل الآباء وإهمالهم لهم وترك تعليمهم فرائض الدين وسننه، فأضاعوهم صغارًا فلم ينتفعوا بأنفسهم ولم ينفعوا آباءهم كبارًا، كما عاتب بعضهم ولده على العقوق فقال: يا أبت إنك عققتنى صغيرًا فعققتك كبيرًا، وأضعتنى وليدًا فأضعتك شيخًا».



٢- قوا أنفسكم وأهليكم نارا:

فالأبوان مسئولان أمام الله عز وجل عن أبنائهما فقد قال تعالى: عنا أيها الذين آمنوا فوا أنفسكم واهليكم نارا وقودها الناس والحجارة ويقول عَلِيهُ : «كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته فتربية الأولاد إذن تخلى السبيل من السؤال أمام الله عز وجل يوم القيامة.

٣- صبغ المجتمع بالصبغة الإسلامية الصحيحة:

و صبغة الله ومن أحسن من الله صبغة وفتربية الأولاد تساهم بشكل فعال في إنشاء جيل صالح يصلح المجتمع بصلاحه وينشر الفضيلة فيه، وما أشد على الأعداء من جيل صالح يفهم الإسلام الصحيح العالمي الشامل وينشره في مجتمعه علا المساجد ويتبوأ أعلى المناصب، وهنا يختفي الغش والرشوة والزواج العرفي وشرب الدخان والمخدرات والمسكرات.

٤- ولد صالح يدعو له:

فمن يربى أولاده على الخير ويعلمهم إياه يكبرون على حبه والبربه والإحسان إليه، فيدعون له في حياته وبعد مماته ورب ارحمهما كما ربياني صغيرا في وربنا اغفر لي والاللاي وللمؤمنين يوم يقوم الحساب ويتحقق فيه حديث رسول الله عَلِيَّة : «إذا مات ابن آدم انقطي عمله الا من ثلاث: صدفة حارية وعلم ينتفع به وولد صالح يدع له»

٥- تحصين الطفل صن الأفكار الهدامة:

فعندما يقوم المربى بواجب التربية على الوجه الأكمل من تحلية بالحسن وتخلية من القبيح، فإنه أثناء ذلك يعرف أبناءه الأخطاء الشائعة - وقد أفردنا لها بابًا في هذا الجزء لتعين المربى في ذلك - كما أنه يصحح لأبنائه دومًا الأخطاء التي يرونها في وسائل الإعلام خاصة البرامج التي توجه إليهم خاصة.

٦- اكتشاف المواهب وتنمية القدرات:

كل مطرب نسمعه الآن كان طفلاً صغيراً صوته جميل اكتشفه من اكتشفه ونمي موهبته وأثقلها، فكان المطرب الفلاني المشهور، وكذا الممثل والطبيب والمهندس والعالم وغيرهم.



إننا نحتاج الآن أن نسمع أولادنا جيدا ونكشف صاحب الصوت العذب الندى فيهم، فنشجعه على تلاوة القرآن الكريم والتغنى بالأناشيد العذبة الجميلة ونحبيه فى ذلك، فيشب على هذا الخير وكذا من يجيد الرسم أو التمثيل أو القراءة قنعطى هذا موضوعًا ليرسمه ونقيمه له بلطف وإرشاد وحبذا لو نأتى له بكتب مصورة يستفيد منها فى ثقل موهبته، وكذا الممثل نحضر له المشاهد التمثيلية الهادفة.. وبهذا ننمى قدرات ومواهب أبنائنا.

التربية راحة للذهن من مشكلات قليلى أو عديمى التربية، فالولد الذى يُربى على الإسلام لا يجلب المشاكل لابويه كل لحظة، وكل يوم، فيريحهم من عناء يشتكى منه الآباء والمعلمون ليل نهار حتى ينتهى بهم الغضب إلى الدعاء على أبنائهم بعد ضربهم وصفعهم وتمنى الخلاص منهم، هل رأيت - أخى المربى الحبيب - ابنا يسب أباه وآخر يفرح لغيابه وثالثًا يتمنى أن لو يموت فيستريح منه ويرثه؟ هل وجدت من يحجر على أبيه ومن يسرقه؟ هل رأيت من يطرد أمه ومن يسخر منها أمام زملائه ومن يضحكهم عليها؟ هل رأيت من طعن في السن وجاوز الأربعين والخمسين ولم يصل الله ركعة واحدة ولم يدخل بيت الله يومًا إلا ليقضى حاجته أو ليشرب؟!

إن هذه الأمثلة وغيرها الكثير لأبناء لم يجدوا من يربيهم ويرشدهم إلى الصواب وإلى الخطأ. فهل تريدون أيها المربون أن يكون أولادكم مثل هؤلاء؟!

مجالات التربية الإسلامية

- لا التربية السياسية لا التربية النفسية
- التربية الاجتماعية \ التربية الجسمية
- < التربية الاقتصادية

 < التربية

 < التربية
- التربية التكنولوجية \ التربية الخلقية
- ⟨ التربية الجنسية
 ⟨ التربية الثقافية
 ⟨ التربية الثقافية
 ⟨ التربية المنقافية
 ⟨ التربية | الترب



التربية السياسية

إن من يقرأ هذا العنوان في كتاب لتربية الطفل ليعجب أشد العجب ولعله يتساءل: ما دخل الأطفال في السياسة؟ وماذا نقصد بالتربية السياسية؟

وحتى لا نترك مجالاً لتساؤلات كثيرة في رأس الآباء والمربين نقول:

أولاً: إن السياسة بمفهومها السليم هي قيادة الأمة وتدبير شئونها وإصلاحها لما فيه خيرها في الدنيا والآخرة.

ثانياً: إننا لا نقصد بالسياسة تعليم الطفل كيف ينظم مظاهرة وكيف يشتم رئيس دولة وكيف يسعى لقلب نظام حكم، فالسياسة أسمى وأرفع من ذلك.

ثالثاً: رسول الله عَلَي صلى وحارب وصام وأرسل إلى ملوك وزعماء العالم يدعوهم للإسلام وحج وعقد المعاهدات الدولية، فلا معنى أبدًا لأن نفصل الدين عن السياسة ونقول لا سياسة في الدين ولا دين في السياسة.

رابعاً: إن التربية السياسية لأبنائنا لهى الطريق إلى إقامة دولة الإسلام وإحياء مجد المسلمين، وهو ما يربى الأعداء أبناءهم عليه الآن والمسلمون أولى منهم بذلك وأحق.

خامسًا: إن التربية السياسية هي توصيل لمفهوم شمولية الإسلام لدى أبنائنا بطريقة غير مباشرة، ليكبر الطفل المسلم فيعلم كما علم أجداده من الصحابة والتابعين والمجاهدين في عصور الإسلام الأولى أن الإسلام دين كل خير، وأن الإسلام دين شامل لكل شئون الحياة وأنه صالح لكل زمان ومكان، فينشأ جيل يعتز بدينه ويدافع عنه ويعيد إليه ما فقده من أمجاد وتراث.

كيف نربى أبناءنا تربية سياسية؟

هناك وسائل عملية يمكن لنا من خلالها توصيل مفهوم السياسة في أبسط صورة مع الأبناء وتربيتهم من خلاله بطريقة مباشرة وغير مباشرة وهي:



- ١- تفهيم الأولاد أن البيت مملكة صغيرة لا ينتظم أمرها إلا برئيس يدبر أمرها ويسمع له
 الكل ويطيعون وبذلك يأخذ كل واحد في البيت مكانه.
- ٢- تفهيم الأولاد أن المسلمين إذا اجتمعوا في مكان لابد لهم من شخص يجتمعون عليه ويرجعون إليه في أمورهم، وصورة المسجد وجماعة الصلاة فيه درس كبير في هذا الشأن.

ونستطيع توصيل هذا المفهوم للأولاد في البيت عند الاستعداد للتنزه مثلاً فيأخذ الأب أو الأم رأى أبنائهما في المكان المقترح للخروج هل هو حديقة أم مدينة ملاه أم متحف من المتاحف وإذا كان حديقة فما تكون؟ هل حديقة الحيوانات أم الحديقة الدولية أم غيرها؟ ويترك الأولاد على حريتهم يقول كل منهم رأيه ولا يقاطعه أحد ولا يسفه أحد رأى الآخر ولو كان معه الحق ويختار في النهاية رأى الأغلبية مع مراعاة مساعدة الأولاد في إبداء رأيهم، فلا تقول له رأيك خطأ ولكن تخبره أن رأيه هذا جيد ولكن لو فعلنا كذا لكان كذا ولو قمنا بالبديل لكان أفضل، ويمكن في بعض الأحيان أن نأخذ برأيهم وإن كان على غير صواب ما لم تحدث كارثة بتنفيذه حتى يعلموا أن لرأيهم قيمة وأن للشورى احترامها.

ويمكن أن نعود الأولاد من خلال ذلك عدم الاعتداد بالرأى والتنازل عن الرأى الخطأ إذا تبين خطأه، والدفاع عن رأيه إن كان حقًا وعدم مقاطعة الآخرين، كل ذلك في جو من الحب والود، ويسرى هذا على اختيار الطعام والشراب وطريقة الوصول لمكان الرحلة، وكذلك يمكن تطبيق الشورى في برنامج الإجازة الصيفية وأعمال البيت، فقد يبحث الأب عن مسكن جديد ويأخذ الأم لمشاهدته ويقوم باصطحاب الأولاد والبنات الكبار للتشاور معهم حول انتقاء المسكن الجديد.

وأثناء المداولة يعوِّد الأب أولاده وتساعده الأم في ذلك على مناقشة الرأى المقترح وعرض جوانبه الإيجابية والسلبية وتشجيع الأولاد الذين يناقشون ويدافعون عن مقترحاتهم وتشجيع الأولاد الذين يتنازلون عن أرائهم ويخضعون لرأى الأكثرية.

قد تبدل الأسرة سيارتها أو تشترى من الأثاث فيشاور الأب أفراد أسرته حول ذلك فيقدم كل رأيه ويدافع عنه ثم يتخذ القرار.



وللأم أثر في ذلك فهي المتصرفة في شئون البيت الداخلية كالطعام والشراب وترتيب البيت وتنسيقه . . . إلخ وهي في مهمتها هذه لا تنفرد برأيها فتجبر الآخرين على طعام لا يرغبونه أو شراب لا يفضلونه ، بل تشاور الأسرة في ذلك وهذه بعض الأمثلة :

- ماذا تأكلون غداً ؟ وهل تفضلون الشاى بعد الغداء ؟ وأين نضع المكتب ؟ وغير ذلك في شئون ترتيب البيت تشاور بناتها أولاً ثم أولادها وزوجها، والهدف من ذلك تدريب الأطفال على الشورى منذ صغرهم.

والبيت المسلم المثالى فيه جلسة دورية أسبوعية تعرض فيها أمور البيت؛ الطعام واللباس والمسكن واللعب والهدايا والزيارات والرحلات والعقوبات والمكافآت.. وغير ذلك من أمور البيت يتصدر الأب رئاسة الجلسة وتتولى الأم أمانة المجلس فتعرض خلاصة الجلسة السابقة وتذكرهم بأهم القرارات السابقة والتى تتطلب المتابعة والتقويم، ثم يسجل كل فرد مقترحاته وقضاياه التى يريد طرحها على المجلس ثم يبدأ الأب فالأم فالأبناء حسب تسلسل أعمارهم فتعرض القضية وتناقش ويتخذ فيها القرار ثم تختتم الجلسة بتلاوة القرارات المتفق عليها.

إن بيتًا مثل هذا البيت سيقدم للأمة المسلمة أفرادًا صالحين رضعوا العمل الجماعي منذ نعومة أظافرهم وتدربوا على الشوري منذ صغرهم وتعاونوا على البر والتقوي.

والطفل الذي يتربى في أسرة تحترمه وتجعله مواطنًا أساسيًا فينها يصعب عليه أن يعيش فردًا مهملاً في المجتمع مسلوب الكرامة والحرية كما هو الحال في كثير من المجتمعات المسلمة المعاصرة.

ومن الملاحظ أن الأطفال بعد مرحلة ما قبل المدرسة يحبون أن يعاملوا مثل الكبار ويتمنون لو أنهم أكبر من سنهم، لذا من المفيد لهم أن تحترم شخصياتهم ويعاملوا كالكبار في حقوقهم وليس في واجباتهم، وإن مساهمتهم في تدبير شئون البيت وسياسته ولو بصورة رمزية تنمية للشعور الجماعي عندهم وتفتح صحيح لشخصياتهم ويكونون مواطنين صالحين للمجتمع المسلم.

ومعظم الأخلاق الحسنة تعطى للأطفال بالقدوة الحسنة، فالكرم والصدق والشجاعة



والأمانة واحترام الكبير والعطف على الصغير وكذلك الشورى يكتسبها الأطفال عندما يجدونها حية في سلوك والديهم.

وكذلك للمدرس في الفصل مجال متسع يستطيع من خلاله تطبيق الشوري.

٣- امن لم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم » هكذا لابد أن نعلم أبناءنا، فالمسلم في فلسطين لا يختلف عن المسلم في كوسوفا ولا يختلف كذلك عن المسلم في الشيشان، والكل لا يختلف عن المسلم في مصر فكلنا مسلمون إلهنا واحد وديننا واحد وعبادتنا واحدة وعدونا واحد وإن اختلفت بيئنا الأسماء واللغات.. وهكذا ينبغي أن نعلم أبناءنا من خلال قصة مصورة أو اسكتش تمثيلي أو شريط كاسيت أو حوار أو صحيفة أو لعبة أو مسابقة تحريرية أو شفوية أو معلومة، كل ذلك نستطيع من خلاله أن نعلم الطفل الاهتمام بأحد يه الفلسطيني والشيشاني والبوسنوي والأثيوبي والكشميري، كما طلب من أبنائنا ونحفزهم على التبرع لهؤلاء جميعًا عن طريق اقتطاع جزء صغير من مصروفهم ولو كان خمسة قروش في الأسبوع ليشاركوا إخوانهم مأساتهم، ضما يمكن كذلك أن ندعو أماء على أعداء الله كالروس في الشيشان واليهود في فلسطين والصرب في كوسوفا م على أن يدعوا الإخوانهم المسلمين ويدعوا على أعدائهم ليتعلمها دلك.

ومجلات الحائط وموضوعات الرسم يمكن أن تساع مهم.

- ٤- إبعاد الطفل عن مواطن النفاق والمداهنة، فعندما يقوم عير وجودها، وعندما تذكر الأم الأب أمام أبنائه بكل مساوئه عير عيابه ويطلب كلاهما من الأبناء ألا يذكروا ذلك للطرف الآخر، كما يمكن أن يفعل أحدهما أو كلاهما ذلك مع صديق أو قريب أو جار فهو يتعلم بذلك المداهنة والنفاق، ونحن نرى في العالم الإسلامي الآن كثيراً من النساء والرجال الذين تربوا على ذلك وهم يتلونون بعدة ألوان يقول لك شيئاً وهو يفعل شيئاً آخر.
- القهر والاستبداد من الأب للام أو من المدرس للتلاميذ ومن الآب للابناء هو الطريق
 الرئيسي لتوريث الذل والقهر والاستبداد والجبن، فينشأ جيل آخر كل ما يفكر فيه هو



مطالبته بحقه وبحريته، وأول ما يفكر فيه هو الفتات الذي يتطاير من ولائم الطغاة، فنصيحتنا للآباء والأمهات والمربين أن يبعدوا أبناءهم عن هذا الجو قدر المستطاع.

7- إبعاد الطفل عن الاضطرابات والصراعات والمكائد بين الآباء في البيت وبين المعلمين في المدرسة، ففي بعض البيوت يصرح الأب أنه فعل كذا مخالفة لزوجته، كما تصرح الأم أنها فعلت كذا مخالفة لزوجها ويسود الاضطراب والصراع في البيت، ويكيد الأب للأم كما تكيد الأم للأب، كل ذلك على مشهد من الأطفال فينشأ هؤلاء الأطفال جنودًا لهذه الأحزاب المتصارعة الصغيرة التي سرعان ما تظهر في الأحزاب السياسية والمكائد المديرة بين الساسة والحكام بعد ذلك.

٧- عرض الأفلام التي تمجد الإسلام وتظهر الصورة الصحيحة لحكام المسلمين سالفًا على الأطفال كفيلم [محمد الفاتح] وتوضيح الدروس المستفادة منه، وكيف كان الفاتح صغيرًا يقرأ القرآن ويحفظه ويحافظ على الصلاة في جماعة وأعجب به أستاذه الشيخ العالم، وكيف كان الفاتح يحلم منذ صغره نفتح القسطنطينية ليحقق بشرى النبي عيد التفتح القسطنطينية ليحقق بشرى النبي عيد التفتح القسطنطينية فلنعم الأسير أميرها ولنعم الحيش ذلك الجسش وكيف حاول مجاهدًا حتى فتحها بعد أن استعصت على كثير من خلفاء المسلمين قبله، وكيف كان تواضعه عندما دخلها فاتحًا ورحمته بالأعداء وعدله معهم. كل ذلك من خلال عرض أحداث الفيلم تنمى في الطفل محبة الإسلام والمسلمين وتجعله يتحفز لإعادة هذا المجد ومن ذلك فيلم [أسد عين جالوت] وفيلم [الرسالة] وفيلم [عمر المختار] وغيرها من الأفلام السياسية الإسلام السياسية الإسلامة.

۸- توریث الأبناء کره أعداء الله بالأفلام والحکایات والصور والمجلات خاصة الیهود وهم أشد الناس عداوة للذین آمنوا، فعدم توریث الطفل تلك العداوة تنشئه کما یرید العداء نشأة سلبیة، یکبر فلا یعلم الیهود إلا أنهم هم العلماء ونحن الجهلة وهم الأغنیاء ونحن الفقراء وهم المخترعون ونحن لا قیمة لنا، عندهم وسائل التکنولوجیا ونحن لا نملك إلا قوت یومنا وبالکاد، لذلك فلابد أن نجاریهم ونقلدهم ونستجیب لهم استجابة عمیاء ونطبع العلاقات معهم، ونحن نحذر من ذلك أشد التحذیر لأن هذا الجیل هو ما یتمناه الیهود ویسعون لإخراجه، وقد أفلحوا بعض الشیء فی ذلك حتی إن من المسلمین الآن من یدافع عن الیهود کأنه یهودی ولیس مسلماً وذلك لأنه نشأ علی ذلك منذ صغره.



٩- البرلمان الصغير من الوسائل المهمة للغاية في التربية السياسية للطفل المسلم فمن خلال البرلمان الصغير يتعلم الأطفال الشوري واحترام الغير والمعارضة الإيجابية البناءة غير الهدامة وعرض الآراء بحرية وأدب، ويمكن تنفيذ البرلمان الصغير في البيت وفي المدرسة ففي البيت بمساعدة الأب والأم يقوم الأولاد بتمثيل الأدوار، واحد يمثل رئيس البرلمان والثاني يمثل المعارضة والثالث يمثل الحكومة وهكذا، ويقوم الأب والأم بمساعدة الأبناء في طرح موضوع للمناقشة ويتناوله الأبناء بالنقاش والتحليل ويساعدهم الآباء في ذلك.

كما يمكن أن يعقد في البيت برلمان صغير يقول الأولاد لأبيهم وأمهم:

لماذا لم نخرج للنزهة في الموعد المحدد لذلك؟

لماذا ضربتني يا أمي في الملاهي الأسبوع الماضي؟

يا أبيي يضايقنا أسلوب معاملتك لأمنا في الفترة الأخيرة.

وعدتموني بجائزة فور نجاحي ولم تحضروها لي.

وغير ذلك من الاسئلة والاستفسارات التي يتجرأ الأبناء على قولها لآبائهم وأمهاتهم بأسلوب مهذب ويرد الأبوان.

- هذا كان بسبب كذا وكذا.
- نعتذر عن هذا ونعد بألا يتكرر .
- معك حق ولكنك اضطرتنا لذلك بسبب
 - سوف نفعل كذا وكذا.

ثم يناقش الجميع أزمات البيت واحتياجاته وما ينبغى تنفيذه وتحقيقه للنهوض بالبيت السعيد.. كل ذلك في أدب جم واحترام. وليكن الحوار والنقاش هو سمت البيت يقوده الأب والأم في هدوء وعقلانية ويساهم فيه الصغار ويتعودون عليه في احترام وأدب مع جرأة في قول الحق.

وكذا في الفصل يستطيع المدرس مساعدة الأبناء في عمل هذا البرلمان الصغير.



التربية الاجتماعية

إن للمجتمع المسلم آدابا وعادات ينبغى أن ينشأ عليها الطفل المسلم عملا بها، وقبل ذلك احتراما لها.. وإن الطفل المسلم لابد ألا ينعزل عن مجتمعه بل يختلط به ويتعود أن يؤثر فيه ولا يتأثر به، يؤثر فيه بأخلاقه الحسنة التي تربي عليها ولا يتأثر بما في المجتمع من عادات وأخلاق سيئة، ولكننا مع ذلك نطالب دائمًا بألا يصاحب الابن ذوى الأخلاق السيئة بل الرفقة الصالحة دائمًا، فالمرء على دين خليله، ولكن ما قلناه سالفًا نحتاج إليه عندما يضطر أبناؤنا إلى معايشة أصدقاء في مثل سنهم في المدرسة ساعات طويلة كل يوم ولكن أخلاقهم فاسدة فهنا يأتي دور التأثير لا التأثر.

وإن دور الآباء والمربين في التربية الاجتماعية الصحيحة لأبنائهم ليعتمد على:

١- تعليم الطفل احترام الوالدين والبربهما من خلال:

- التحدث معهما بلطف وأدب وعدم مقاطعتهما .
- القيام لهما واستقبالهما بابتسامة مع تقبيل أيديهما.
 - تنفيذ كل ما يطلبان بسرعة.
 - المذاكرة والتفوق من أجل إرضائهما.
 - الاستئذان عند الدخول عليهما.
 - التبسم في وجهيهما دائمًا.
 - المحافظة على نظافة البيت ونظامه.
 - عدم لومهما إذا فعلا شيئًا غريبًا أو خطأ.
 - عدم الضحك بحضرتهما من غير سبب.





- عدم مد اليد إلى الطعام قبلهما.
- عدم مد الرجل أو الاتكاء أمامهما.
- عدم وضع رجل على رجل أمامهما.
 - عدم إزعاجهما أثناء النوم.
- الدعاء وطلب المغفرة لهما في حياتهما وبعد موتهما.

٢- تعليم الطفا ما المحم من دلال:

- الزيارات الكثيرة ولو انقطعوا هم.
 - مساعدتهم إن احتاجوا.
 - تحمل آذاهم ودفع الأذى عنهم.
- مشاركتهم في الأفراح والأحزان.
- تهنئتهم في المواسم والمناسبات.
 - الاطمئنان عليهم باستمرار.

٣- تعليم الطفل حترام الجار ومساعدته من خلال:

- مساعدته إن كان محتاجًا.
- عدم إلقاء القمامة أمام بابه أو من النافذة عليه.
 - عدم إِزعاجه باللعب أو برفع صوت المدياع.
 - مشاركته والوقوف معه في الأفراح والأحزان.
 - تهنئته في المواسم والمناسبات.

٤- تعليم الطفل احترام المعلم من خلال:

- القيام له.
- خفض الصوت عنده,







- الإنصات إليه وعدم مقاطعته وإن كان مخطئًا.
 - التبسم عند لقائه.
 - عدم تقليده سخرية منه.
 - عدم سؤاله بغرض التعجيز والإفحام.
 - الصبر على سوء خلقه.
 - الحرص على الإجابة عن أسئلته.
- استئذانه عند الدخول عليه وعند الإنصراف وعند السؤال وعند الكلام.

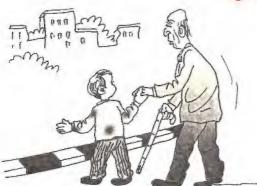
٥- تعليم الطفل حقوق الصديق من خلال:



- السلام عليه.
 - زيارته.
- عيادته إذا مرض,
 - تلبية دعوته.
- مساعدته إن احتاج.
- الصلح بينه وبين خصمه.
 - السؤال عنه إذا غاب.
 - العفو عنه إذا أساء.
 - الدعاء له كثيرًا.
 - إهداؤه.
- تهنئته في المواسم والمناسبات.
- مشاركته في الأفراح والأحزان.
- عدم خصامه أكثر من ثلاثة أيام.
- تشميته إن عطس وحمد الله أي يقول له: يرحمكم الله.



٦- تعليم الطفل احترام الكبير من خلال:



- مساعدته إن احتاج.
- القيام له في المواصلات.
- عدم الضحك عليه أو السخرية منه.
- عدم الأكل أو الشرب أو المشى قبله.
 - مساعدته في عبور الطريق.

٧- تعليم الطفل الرحمة بالصفير من خلال:



- المذاكرة له.
- عدم ضربه.
- توصيله لأهله إن لم يعرف.
- اللعب معه بتواضع وعدم التكبر عليه.

٨- تعليم الطفل الرحمة بالحيوان من خلال:



- _ إطعامه وسقيه.
- عدم تعذيبه.
- عدم اللعب به.
- عدم أخذ بيضه أو صغاره.

١٢- ينبغى تنشئة الطفل على احترام الخصائص التي تميز المجتمع المسلم

١- أنه مجتمع يقوم على العقيدة وليس القومية والإِقليمية، فالطفل يربى على مبدأ



[أبى الإسلام لا أب لى سواه] وليس [مصر أولاً وقبل كل شيء] ويربى على أن أجدادهم أبو بكر وعمر وعثمان وعلى وعمرو وخالد وغيرهم من الصحابة، وليس على أن أجدادهم رمسيس وتحتمس وأحمس وحتشبسوت وغيرهم من الفراعنة.. ويربى على الاهتمام بأحوال المسلمين العربى منهم والزنجى والأوروبى والآسيوى، الرجل منهم والمرأة، وليس للجنس أو اللون أو اللغة أو المكان.

- ٢- أنه مجتمع يعطى الأخلاق قيمة كبرى ويخضع جميع جوانب نشاط الإنسان وافعاله لما أقره من مبادىء وقواعد خلقية، فتربية الطفل لابد أن تكون على أساس الصدق والأمانة وتوقير الكبير والبر بالآباء واجتناب النميمة والغيبة، وغير ذلك من الأخلاق الإسلامية التي ينبغي أن ننشىء أبناءنا عليها.
- ٣- أنه مجتمع يعلى شأن العالم ويعتبر العلم الصحيح النافع خير وسيلة لتثبيت العقيدة وخير سبيل لتحقيق التقدم والرخاء و وقل رب زدنى علما والعلم في الإسلام لا يقتصر على علم الشريعة أو العلم الدينى بما يتبادر إلى الأذهان، فالقرآن قد دعا إلى النظر في ظواهر الوجود ومظاهر الحياة فيتعلم الطفل القرآن والحديث كما يتعلم الكمبيوتر والكيمياء والرياضيات والطب والهندسة وغيرها.
- 3- أنه يعطى أهمية كبيرة للأسرة وللحياة الأسرية ويعمل بكل الوسائل المكنة على تدعيمها وتقويتها وتماسكها، ويقيم العلاقات الأسرية على أسس قويمة من الحق والعدل والرحمة والمودة، فتنشئة الطفل على احترام إخوته وتوقير جده وجدته والبر بأبيه وأمه ثم مساعدته في زواجه من زوجة صالحة فور بلوغه قدر الإمكان.
- د- أنه يعلى من شأن العلم ويحث عليه ويعتبره معيار إنسانية الإنسان ومصدر ما يناله من حقوق والتزامات ﴿ هُو اللّه حعل لَكُمُ الأَرْض ذَلُولا فامشُوا في مناكبها وكُلُوا من رَزِّقه وإلَيْه النَّشُور ﴾ فلذلك ينبغي تعليم الطفل حرفة أو مهارة وتعويده على العمل

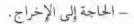


وحب العامل مهما كانت طبيعة عمله ليكون قادرًا على الكسب.

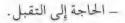
7- أنه مجتمع متفتح على غيره من المجتمعات والثقافات ويستفيد من كل العلوم الإنسانية وثقافات الشعوب والأمم الأخرى، ولكن لا يذهب إلى الحد الذى يفقد فيه شخصيته وهويته الإسلامية المميزة أو يؤدى به إلى الاحتواء أو الإذابة أو التبعية. فالصغير لا يكون قدوته مايكل جاكسون ولا يعلق علم أمريكا على صورة ولا يردد الشعارات الأوروبية ويرقص رقصاتهم ويتقلد بتقاليدهم.. إلخ.

١٣ - وللطفل حاجاته في المجتمع السلم لا يستغنى عنها ومنها:









- الحاجة إلى اللعب.
- الحاجة إلى التحصيل والنجاح.
 - الحاجة إلى الملبس.
- الحاجة إلى سلطة ضابطة راشدة.
 - الحاجة إلى مسكن مناسب.
 - الحاجة إلى الرفاق.
- الحاجة إلى الوقاية والعلاج من الأمراض والحوادث.
 - الحاجة إلى تعلم المعايير السلوكية.
 - الحاجة إلى التقدير الاجتماعي.
 - الحاجة إلى الأمن.







١٤ - الحدركل الحدر من التدليل الزائد أو القسوة الزائدة أو العرمان أو ما شابه ذلك.

إِذ إِنها جميعًا تؤدي إلى أمراض تهدد التربية الاجتماعية كالانطوائية والجبن والكسل والخجل وغيرها.





التريية الاقتصادية

قد يعجب البعض عندما يقرأ هذا العنوان ويتساءل: حتى الاقتصاد نربى أبناءنا عليه؟ والإجابة: نعم، حتى الاقتصاد نربى أبناءنا عليه، فهذا من شمول الإسلام الذى تعلمناه في ديننا وإلا فلماذا تحدث القرآن عن الربا والبيع والشراء والعقود وغيرها.

ولكننا مع أبنائنا لا نخوض في كل ذلك بل نربيهم تربية اقتصادية تناسبهم من خلال ما يلي:

- ۱- تعليمهم حرفة تنفعهم عند الكبر، وقد سعدت كثيراً عندما رأيت صديقًا تخرج في كلية التربية وعمل مدرسًا لكن أهله علموه وهو صغير حرفة رسام موبيليا وآخر خطاط وثالث نجار ورابع مبرمج كمبيوتر وهكذا.
- ٢- تعويد الابن أن يكسب من عمل يده أثناء الإجازة الصيفية عن طريق مساعدته في عمل مشروع صغير لبيع بعض الأشياء لأقاربه وجيرانه وزملائه، ومن ذلك ما قام به أحد الآباء الأفاضل والذي اشترى لابنه جهاز كمبيوتر ومعه ناسخ أسطوانات ليزر وعلم ابنه كيف يدخل على شبكة الإنترنت، وعندما دخل المرحلة الثانوية إذا به يجلب بعض البرامج المفيدة التي ليس لها حقوق طبع وينسخها على أسطوانة ويبيعها لمن يريد فنفع وانتفع.
 - ۳ تعويد الابن الادخار من مصروفه مع أبيه أو المامه في حصالة مخصصة لذلك، ويقوم بفتحها في الأعياد والمناسبات ليشترى ما يحتاج إليه.
 - ٤- اصطحاب الابن عند شراء احتياجات البيت من السوق وتعليمه آداب البيع والشراء علميًا من خلال ذلك كعدم الغش أو التطفيف في الميزان وعدم الحلف في البيع والشراء وغير ذلك.



التربية التكنولوجية

رغم غرابة العنوان إلا أنه مجال مهم والله في تربية الأبناء.. نحتاج إليه اليوم أيما احتياج في ظل التقدم الهائل الذي نعيشه اليوم في جميع الجالات، والتي ليس للإسلام والمسلمين فيها مكان يذكر، بعد أن حملوا مشاعل النور والحضارة للعالم بشهادة الغرب نفسه، لكننا الآن لا نستطيع إلا التجميع.. تجميع سيارة صنعها الغرب وربما اليهود وتجميع أجهزة الكمبيوتر لا نعلم سر تصنيعها ولا كيفيته.. بل ونسمع عن تلميذ أمريكي لم يتجاوز المرحلة الإعدادية لكن أباه قد رباه تربية تكنولوجية فلم يأت له

ببالونة ينفخها أو كرة يركلها أو دومينو أو كومشينة، ولم يجعله يلعب في الطين أو يجلس ساعات طويلة

أمام الغث والثمين في التليفزيون بل أتى له بألعاب المرمجة الفك والتركيب وبجهاز كمبيوتر ودربه على البرمجة

ودخول شبكة المعلومات العالمية [الإنترنت] فكان نتاج

ذلك كله أن اخترق هذا التلميذ في هذه السن المبكرة موقع وزارة الدفاع الأمريكية [البنتاجون] وتعرف على جميع المعلومات

الخاصة بتسليح أكبر دولة في العالم.

بالطبع أنا لم أكن معه وهو صغير لأعرف علام تربى وهذه التربية التكنولوجية التي أهلته الاختراق موقع مهم للغاية، ولكن ما ذكرته من ألعابه التي وفرها له أبوه إنما هي مجرد توقع ولكنه لا يكاد يخطىء.

إننا جميعًا مسئولون أمام الله عن التقصير في هذا المجال مع أبنائنا، فالإسلام أحوج ما يكون اليوم لمثل هذا، ولتكن الوسائل الآتية طريقا لهذا:

١- لنعرف أبناءنا بأمجاد الإسلام وماضيه العريق وأثره في العلوم الإنسانية، فابن سينا أشهر طبيب عند الغرب مسلم، والحوارزمي مؤسس علم الجبر مسلم، وابن النفيس مكتشف الدورة الدموية مسلم، وابن خلدون مؤسس علم الاجتماع مسلم، والإدريسي أبو



الجغرافيا وصاحب أول خريطة للعالم مسلم . . نعم لنضع هذه الرموز مثلاً تحتذي أمام أبنائنا ونحمسهم لتقليدها .

٢- ألعاب الطفل لابد أن تكون مفيدة له مهما كان سنه والألعاب غير المفيدة نبعدها عنهم.

٣- جهاز الكمبيوتر لا غنى عنه في البيت
 الذي يريد التربية التكنولوجية لأبنائه.

٤- القصص والحكايات التي يقرأها الطفل
 أو يسمعها لابد أن تكون ذات قيمة
 تعلى نفسه وتعطيه إرادة قوية أما
 حكايات العفاريت وأمنا الغولة فلا
 مكان لها عندنا.

٥ - الألغاز وقصص الخيال العلمي والمغامرات تنمي الذكاء وتساعد
 على التركيز فلنحرص عليها.

٦- لابد من تنمية مواهب وقدرات الطفل وعدم كبتها.

٧- من المهم جدًا أن نشجع أبناءنا على أفكارهم ولو كانت ساذجة أو خيالية، وألا نكبته ونقتل تفكير من البداية.

٨- الاسئلة من نوع: تخيل ماذا سيكون شكل القلم أو السيارة أو المنزل أو غيرها بعد مائة
 سنة.

أو ماذا يحدث لو كنت عصفوراً أو كنت قلمًا أو غير ذلك.

أو اذكر (١٠) أشياء) من الحيوانات أو الطيور أو غيرها في مدة دقيقتين.

أو أنظر إلى الصورة ثم أغلق الكتاب واذكر أكبر عدد منها في أقل من دقيقة.

كل هذه الاسفلة وغيرها تنمي ذكاء الطفل وتساعده على التركيز.



التربية الجنسية

فى ظل الفساد وثورة الشهوات التى نعانيها هذه الأيام والتى أدت لكثرة حوادث الاغتصاب وزواج المحارم وغيرها، كان لابد لنا أن نفرد للتربية الجنسية حديثًا خاصًا ضمن حديثنا عن مجالات تربية الطفل المسلم لينشأ أبناؤنا منذ الصغر وحتى الزواج على عادات حسنة، لا يجرون وراء شهوة ولا يتخبطون فى طريق التحلل، وهذه نصائح ووصايا نوردها إجمالاً للآباء والمربين تفيدهم فى هذا الجان:

- ١- لابد للوالدين من إخراج طفلهما من عرفة نومهما أثناه فترة الجماع مهما يكن صغيرًا.
 - ٢ تعويد الطفل ألا يتحسس مكان عورته ونلقنه دومًا أن هذا [عيب].
- ٣- تعليم الطفل آداب الاستئذان عند الدخول على أحد خاصة عند الدخول على الوالدين
 لنقطع على الشيطان طريق إثارة الشهوات في نفوس الأبناء.
 - ٤- التفريق بين الأبناء في المضاجع بداية من سن
 عشر سنوات ولو كان قبل
 ذلك فهو أفضل.
 ٥- مراقبة الأبناء بطريقة غير
 مباشرة لما يقتنونه من صور وما
 - يقرءونه من مجلات.
 - ٦- إبعاد الطفل قدر المستطاع عن السينما والمسرح وأماكن اللهو الفاسدة والعرى السافر.
 - ٧- غلق التليفزيون أو تحويل القباة النبي بها لقطات مخلة بالآداب أو سبدة غير محتشمة .
- ٨- تعويد الطفل النوم على الشق آلاً يمن وتهيه عن النوم على البصن وتحويله عن ذلك كلما
 فعلها.



- ٩ تجنب الرفقة السيئة والحرص على الرفقة الصالحة.
 - ١٠ ملء وقت الفراغ للأبناء.
- 1 ١ عدم التهرب من اسئلة الأبناء الجنسية لئلا يلجأ أحدهم إلى المعلم أو الأصدقاء أو أحد الأقارب، فيعطيه معلومات خاطئة، ولكن ينبغى إرشاد الأبناء لما يسألون عنه في هذا المجال دون خجل وبأسلوب مهذب راق.
- ١٢ تعليم الأبناء البالغين غض البصر عن النساء والبنت عن الرجال، وكذلك تعليمهم
 معنى الاحتلام ووجوب الاغتسال بعده وتعليم البنت معنى الحيض وما ينبغى خلاله.
 - ١٣- ينبغي ألا يترك الأبناء وحدهم فترات طويلة.
- ١٤ تعليم الأبناء ألا يخلعوا ملابسهم أمام أحد، ولو كانوا زملاءهم، فهذا من الحياء الواجب.



التربية النفسية

عظم النفس -طول النفس- الإرادة القوية- الهمة العالية- الذاتية- الإيجابية- الخلو من الأمراض النفسية.

كل هذه صفات نفسية نفتقدها اليوم فينا وفي أبنائنا، رغم أنه كان لهذه الصفات كبير الأثر عند من نشأوا عليه صغارا، فمعاذ ومعوّذ صبيًان تربيا على هذه الصفات فعلو همتهما مع صغر سنهما جعلهما يقتلان أبا جهل فرعون هذه الأمة.. وعبد الله بن الزبير يرفض أن يفر من الخليفة كما فر الصبيان، وابن عباس يفسر من كتاب الله ما يعجز عنه الشيوخ الكبار، وعمير بن أبي وقاص يبكى لكى يشترك مع الرسول عَيْقَةٌ في قتال الأعداء، وغير ذلك من نماذج إن دلت فإنما تدل على تربية نفسية سليمة من نفوس سوية.

إن الإسلام يحتم على المربين أن يغرسوا في الطفل منذ أن يفتح عينيه على الدنيا أصول الصحة النفسية التي تؤهله لأن يكون إنسانًا ذا عقل ناضج وتفكير سليم وتصرف متزن وإرادة مستعلية. وكذلك عليهم أن يحرروا الولد من كل العوامل التي تغض من كرامته واعتباره وتخطم من كيانه وشخصيته، والتي تجعله ينظر إلى الحياة نظرة حقد وكراهية وتشاؤم.

إن السلبية التي نشأت في نفوسنا، والخجل من كلمة الحق، والكسل في فعل الخير، والخوف والحسد والغضب والشعور بالنقص والرياء والنفاق وغيرها من الصفات التي نراها اليوم، ونعايشها في كثير من جوانب حياتنا لهي نتاج نفوس ضعيفة أو نفوس خربها الأعداء فباتت مستكينة ذليلة لا طموح لها ولا هدف.

لكن ما نرجود لأبناثنا غير ذلك، فمراعاة مشاعر الطفل وأحاسيسه ومتطلباته في سنى عمرد انختلفة يسهم في إخراجه سويا نافعا. ومعرفة الأمراض النفسية والمشكلات السلوكية التي قد يتعرض لها الصغير في مراحل طفولته المبكرة والأثر السيىء لذلك فيما بعد على



حياته.. هذه المعرفة تساهم إلى حد كبير في وقايته من تلك الأمراض والمشكلات مثل: الكذب والانطوائية والخوف والتبول اللا إرادي وغيرها.

وتذكر أخي المربي دائمًا أن تربيتك النقسية لطفلك تعتمد على أنه:

- عندما يعيش الطفل في ظل النقد فإنه يتعلم أن يدين الآخرين.
- عندما يعيش الطفل في ظل الأمن فإنه يتعلم أن يجد الثقة في نفسه.
 - عندما يعيش الطفل في ظل عداوة فإنه يتعلم القتال.
 - عندما يعيش الطفل في ظل التقبل فإنه يتعلم أن يحب.
 - عندما يعيش الطفل في ظل الخوف فإنه يتعلم ترقب الشر.
 - عندما يعيش الطفل في ظل اعتراف فإنه يتعلم أن يكون له هدف.
- عندما يعيش الطفل في ظل الشفقة فإنه يتعلم أن يتحسر على نفسه.
 - عندما يعيش الطفل في ظل التأييد فإنه يتعلم أن يحب نفسه.
 - عندما يعيش الطفل في ظل الغيرة فإنه يتعلم أن يشعر بالإثم.
- عندما يعيش الطفل في ظل الصداقة فإنه يتعلم أن العالم مكان جميل.



التربية الجسمية

اهتم الإسلام بالتربية الجسدية أيما اهتمام على مستوى التغذية السليمة الصالحة ما أيها الناس كُلُوا مما في الأرض حلالا طيبا م وحرم كل ما هو ضار بالجسد كالخمر ولحم الخنزير. وكان الاهتمام بالنظافة والطهارة واضحة في الحث على الوضوء والحث على الاغتسال مة في الأسبوع على الأقل في الطهور شطر الإيمان».

وكان لاهتمام الإسلام بتربية الطفل تربية جسدية سليمة مظاهر نذكر منها ما يلي:

 ١- إرضاعه رضاعة طبيعية لمدة تصل إلى عامين.

٢ - الختان وهو من سنن الفطرة في الإسلام.

٣- استخدام السواك فهو مطهرة للفم مرضاة
 للرب.

٤ - النظافة الدائمة في كل شيء فالنظافة من الإيمان.

٥ غسل الفم، حيث روى البخارى أن رسول الله عَلَيْ دعا بطعام فأكل وأكل معه الصحرية،
 ثم دعا بماء فتمضمض وتمضمض معه الصحابة.

٦- اللعب فقد كان النبى يلاعب حفيديه الحسن والحسين ويترك السيدة عائشة تلعب بعرائسها ويحضر لعب أبناء الصحابة ويشجعهم.

٧- ممارسة الرياضة: وكان النبي عَلَيْ يسابق السيدة عائشة وكانت صغيرة السن ويأمر

صغار الصحابة: «ارموا فإن أباكم كان رامياً » وكان أمير المؤمنين عمر بن الخطاب بقه ل. «علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخبل ».



^- غسل اليد قبل الطعام وبعده ففي الحديث «بركة الطعام الوضوء قبله والوضوء بعده » رواه أبو داود.

9- العلاج من الأمراض، فيقول عَلِي : «إِن الله تعالى أنزل الله الله تعالى أنزل الله والدواء وجعل لكل داء دواء فتداووا».

١٠ الوقاية من الأمراض، ولذلك فقد أمر رسول الله _
 عُلِيه بتغطية الأوعية كما أمر بالابتعاد عن مواطن

الأمراض فقال: «إذا سمعتم بالطاعون بأرض فلا تدخلوها، وإذا وقع بأرض وأنتم بها فلا تخرجوا منها».



التربية الروحية

حرص الإسلام على تربية الطفل تربية روحية إيمانية، لما في ذلك من أثر دنيوى ينعكس على الراحة النفسية والذهنية، حيث إن إصلاح القلب يعقبه غالبًا راحة البال، كما أنه المعين على مصائب الدنيا، فلذلك وجدنا النبي عَلَي يقول لابن عباس وقد كان صبيًا صغيرًا: "يا غلام إني أعلمك كلمات؛ احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك، إذا سألت فاسأل الله وإذا استعنت فاستعن بالله، واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، وإن اجتمعوا على أن يضروك بشيء لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك. "

وأمر الرسول عَلَيْ الآباء أن يأمروا أولادهم بالصلاة ويضربوهم على تركها بقوله: «مروهم بالصلاة وهم أبناء سبع واضربوهم عليها وهم أبناء عشر »ووجدنا صبيًا صغيرًا يؤم قومه لأنه أحفظهم، وكان الصحابة الكرام رضوان الله عليهم يعودون أولادهم على صيام رمضان

بتسليتهم إلى منتصف النهار، وهكذا بالتدريج حتى يتعودوا الصيام، وكان الصغار يحضرون

مجالس العلم والذكر حتى كان يجلس أحد

الغلمان ذات يوم عن يمين النبي يساره الأشياخ فلما حميلية وعلى يساره الأشياخ فلما منه ثم مسراب شرب منه ثم

قال للغلام: أتأذن لي أن أعطى

هؤلاء فقال الغلام: لا يا رسول الله لا أوثر بنصيبي منك أحدًا فأعطاه له النبي عَلِيَّة.

وكثيرًا ما ورد ما يؤكد ربط الإيمان بالسلوك؛ ومن ذلك قول الرسول على: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرًا أو يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرًا أو ليصمت »، و« لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه ».



وينبغى أن يوجه الطفل إلى احترام الشرائع وتأدية الشعائر، والتعود على ذلك منذ صغره ليلازمها في كبره وتعظم في قلبه، وتتحول بعد ذلك إلى أسلوب في حياته يملى عليه جميع أفعاله وسلوكياته. ومن ذلك:

- ١- اصطحابه إلى المسجد وتعويده الصلاة.
- ٢- تحفيظه ٣ أجزاء على الأقل من القرآن الكريم.
- ٣- تعويده التصدق على الفقراء بنصف مصروفه ولو يوما واحدًا في الأسبوع.
 - ٤ تعويدة تلاوة القرآن الكريم ولو آية كل يوم.
 - ٥- تلقينه حب الجنة وبغض النار.
 - ٦- تدريبه على صيام رمضان بالتدريج وتحبيبه في ذلك.
- ٧- تعليمه غض البصر بغلق التليفزيون نهائيًا أو على الأقل يومًا كل أسبوع إلى جائب
 تحويل القناة عند المشاهد الفاضحة والعارية.

ولكن يراعي مع كل ذلك:

١- التشجيع

٢ - عدم التعنيف مطلقًا.

٣- التشويق وعدم الملل.



التربية الخلقية

الأخلاق هي جوهر الإسلام وروحه السارية في جميع نواحيه، يؤكد ذلك قول النبي الخلاق « إنما بعثت لأتم مكارم الأخلاق «

وللعبادات في الإسلام غاية خلقية ففي الصلاة: ﴿ إِنَّ الصَلاة تنهي عن الفحشاء والمُنكر ﴾ وفي الصوم: «من لم يدع قول الزور والعمل به فليس لله حاجة في أن يدع طعامه وشرابه» وفي الحج: ﴿ الْعَجَ أَسْهَر مُعلومات فمن فرض فيهن العج فلا رفت ولا فسوق ولا جدال في العج ﴿ وفي الركاة: ﴿ خُذُ مَنْ أَمُوالِهِم صِدَقَة تُطهَرُهُم وَتُركيهم ﴾

وفى الحديث قال رجل: يا رسول الله، فلانة تكثر من صلاتها وصدقتها وصيامها غير أنها تؤذى جيرانها بلسانها، قال: «هي في النار». هذا إلى جانب تحريم الأخلاق الرديئة كالغيبة والنميمة والفحش واللعن والكذب. إلخ.

والتربية الخلقية هي روح التربية الإسلامية وغرضها الأول.

وعندما نربى الطفل تربية أخلاقية فإننا:

- نعوده الأخلاق الحسنة ونبعده عن الأخلاق الرذيلة.
- نطهر نفسه من الأخلاق السيئة ونحليها بالأخلاق الحسنة.
- ننشئه إنسانًا متكاملاً خلقيًا بحيث يصير مفتاحًا للَّخير مغلاقًا للشر.
 - نعوده التمييز بين الخير والشر.

والوسائل في ذلك تكون بما يلي:

التزام القدوة أمامه فلا نكذب أو نسخر أو نسب أو نلعن أمامه فضلاً عن أن يكون ذلك خلقًا لنا دائمًا.





٢- قص القصص والحكايات الهادفة المفيدة عليه.

٣- الممارسة العملية معه ففى اللعب مثلاً لا يكون أنانيًا، وعلى المائدة لا يكون طماعًا شرها
 وهكذا.

٤ - التعود على خلق الرحمة من خلال:

- القيام للكبير والمريض في المواصلات العامة.
- مساعدة الكبير والمريض والضعيف في عبور الطريق.
 - تقديم الطعام للطيور والحيوانات المنزلية.
 - عدم ضرب الصغير أو التكبر عليه.
 - تقديم الطعام أو التصدق من مصروفه على / الفقراء من زملائه وجيرانه.
 - مساعدة الصغير والضعيف الذي يحتاج إليه أو يستغيث به.



- لا لعب أو تعذيب للحيوانات أو الحشرات أو الطيور أو أخذ بيضها أو صغارها منها.

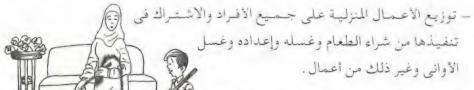
- عدم تخويف أحد في الظلام أو تهديده بسلاح ولو بالمزاح.

٥- التعود على التعاون من خلال:

- الألعاب الجماعية.
 - الرحلات.
 - الأكل الجماعي.
- الصلاة في جماعة.



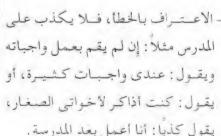




- تبادل الكتب الخارجية المدرسية والكتب الثقافية والقصص والأشرطة...

٦- التعود على الشجاعة من خلال:

- ممارسة لعبة عنيفة: كاراتيه تايكندو- مصارعة . .
 - التعود على لعبة مثل الثعبان الورق وما شابهها.
 - نزول البحر وتعلم السباحة.
 - كظم الغيظ.
 - ٧- التعود على الصدق من خلال:
 - العسيام.
- عدم التفريق بين أنواع الكذب، فلا نقول: كذبة بيضاء لا تؤثر.
 - لا يضحك زملاءه بكلمات يسخر فيها من أحد.
 - الاعتراف بالخطأ، فلا يكذب على يقول كذبًا: أنا أعمل بعد المدرسة.



- ٨- التعود على الأمانة من خلال:
 - عدم إفشاء الأسرار.
- عدم الغش عند البيع والشراء وعند الامتحان.





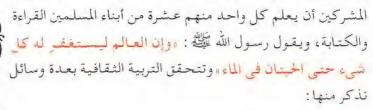


- رد الأمانات لأصحابها.
- رد المال الزائد أو المشتريات الزائدة للبائع عند اكتشافها بعد الشراء.
- عدم الإطلاع على ورقة أحد أو كتابه أو الأشياء الخاصة به إلا بإذنه.
 - ٩- التعود على الحياء من خلال:
 - عدم السب والبذاءة.
 - عدم الإخبار بشيء قبيح رآه أو سمعه .
 - عدم خلع ملابسه أمام أحد حتى ولو كان أخاه.
 - عدم تبرج البنت أو تعطرها أو تعريتها لشعرها.
 - عدم مصافحته البنات، وكذلك البنت مع الأولاد.
- تعويده على أن يغار على أخته ويخرج معها لتوصيلها ولا يتركها وحدها.
 - الاستئذان عند الدخول خاصة على الوالدين.
 - ١- الحفاظ على المرافق العامة، ففى المدرسة لا يحطم النوافذ والمقاعد، وفى المواصلات العامة لا يكتب اسمه للذكرى الخائدة على المقاعد أو يقطعها، وفى الحدائق لا يقطف الزهور أو يجلس أو يمشى عليها.
- 1 ١ لابد من إبعاد الطفل عن الألفاظ الدارجة على ألسنة العوام وتحمل معانى سلبية مثل: كبر دماغك اشترى دماغك فلسع طنش اخطف لك ركعتين اهبد لك ركعتين . . . إلخ .
- ١٢ تعويد الطفل دائمًا على الألفاظ: من فضلك حضرتك لو سمحت لو تكرمت بعد إذنك لا مؤاخذة أعتذر جزاك الله خيرًا بارك الله فيك ما شاء الله إن شاء الله . . .



التربية الثقافية

والاهتمام بالعقل طريق تقدم الأمم ونهضتها وتحريرها من التخلف، خصوصًا عند الاهتمام بعقول أبنائها الصغار والذين هم الأمل. ولقد أعلى الإسلام من شأن العقل والتفكير والتعليم لصغار الأمة، حيث كان شرط فداء أسرى غزوة بدر



- ١ تعليم الصغير القراة والكتابة.
- ٢- إدخال الطفل المدرسة وتحبيبه فيها.
- ٣- تعريف الطفل دائمًا بأخبار العالم، خاصة أخبار العالم
 الإسلامي من خلال:

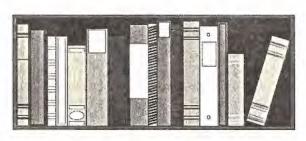
الجرائد- النشرات- التلقين الشفوى. وحبذا لو يشارك الطفل بنفسه في تجميع مثل هذه الأخبار ويشجع على ذلك.

- ٤ الرحلة الثقافية: وتقسم حسب الأماكن كما يلي:
- ١ المتاحف: الزراعي -المصرى الإسلامي الحربي الشمع المركبات التاريخية.
 - ٢- المصانع: جهينة- سيراميكا- الرنجة- الدولسي- الورق.
- ٣- المساجد القديمة: الأزهر- الحسين- السيدة زينب- أحمد بن طولون- عمرو بن
 العاص- محمد على- قلاوون- قايتباى.
- ٤- المعالم: مترو الأنفاق- مصلحة البريد- سنترال- القبة السماوية- بانوراما ٦ أكتوبر- معرض الكتاب- مدينة الإعلام- محطات المياه والكهرباء- خان الخليلي- جراج



الأتوبيس- أبواب القاهرة القديمة- مجرى العيون- المطابع- الهرم.

٥ - الاشتراك في إحدى المكتبات العامة: (خالد بن الوليد - قصر النيل - مبارك - القاهرة الكبرى) للاطلاع والاستعارة والتعود على حب القراءة والتثقيف الذاتي.



٦- تكوين مكتبة خاصة بالطفل تناسب سنه وتشتمل على شتى العلوم والمجالات الإسلامية والعامة.

 ٧- تشجيعه على التفوق مع وعده بجائزة وإعطائها له.

٨- إطلاع الطفل على مجلات الأطفال الهادفة الخاصة به مثل مجلة: براعم الإيمان (كويتية شهرية وتوزع مجانًا مع مجلة الوعى الإسلامي).

النبى الأمين يربى أطفال المسلمين

كلاكما قتا	كلكمراع
دار دما قبا	20120

- مروهم بالصلاة > مكذا فاسلخ >
- ﴿ أُدبوا أولادكم ﴿ أُعيدُ كُما بِكُلُماتُ اللَّهُ
- ﴿ من لا يرحم لا يرحم ﴿ افتحوا على صبيانكم
 - ﴿ يا عائشُ ﴾ علقوا السوط
 - ﴿ نعم الجمل جملكما ﴿ المؤنسات الغاليات
 - ما أردت أن تعطيه؟
 ما أردت أن تعطيه؟
 كانت ومالك لأبيك
 كانت ومالك لابيك
 كانت ومالك
 كانت وكانت وكانت وكانت
 كانت وكانت
 كانت وكانت وكانت
 كانت وكانت وكانت
 كانت وكانت

♦ احلقوه كله أو اتركوه كله

🕻 أنا وكافل اليتيم في

العنة

- ﴿ ولا تدعوا على أولادكم ﴿ يا غدر
 - 🕻 من سبق إلى
 - لا باس
 - 🕻 لا أشهد على جور



کلکم راع

فمسئولية الرجل عن رعيته تلزمه أن يلحظ الولد ويؤدبه ويراقب حركاته وسكناته، حتى إذا أهمل حقًا أرشده إليه وإذا قصر في واجب حضه عليه، وإذا رأى منكرًا نهاه عنه وحذره منه وإذا فعل معروفًا شكر له صنيعه وشجعه على المواصلة.

ومعلمنا الأول عنهم، ومراقبة أحوالهم ومحاذرة مقصريهم وتشجيع محسنهم، والعطف على لهم وسؤاله عنهم، ومراقبة أحوالهم ومحاذرة مقصريهم وتشجيع محسنهم، والعطف على فقرائهم ومساكينهم وتأديب الصغار منهم وتعليم الجهلة فيهم، ويستطيع المربى ذلك من خلال متابعة محافظة أبنائه على الصلاة والصيام وغيرهما من العبادات ومتابعة الالتزام بالآداب، ومنها آداب النوم والاستيقاظ والطعام ومتابعة الالتزام بأخلاق الإسلام من صدق وأمانة وتعاون وغيرها، ومتابعة حفظ اللسان والجوارح من عدم سب وشتم ثم غض للبصر وعدم ضرب أحد وملاحظة الكتب والمجلات التي يقرؤها ويقتنيها ومتابعة أثر فكر المدرسين عليه وهل هو هدام أم بناء؟ هل هو إسلامي أم علماني أم شيوعي؟ إلى جانب متابعة التحصيل العلمي والتكوين الثقافي ومدى حبه للقراءة والتعلم وكذا متابعة ما يشاهده في التليفزيون.



مروهم بالصلاة

قال رسول الله على المصابع المسابع المسلاة وهم أبناء سبع واضربوهم عليها وهم أبناء عشر وفرقوا بينهم في المصاجع ا

وكان على الطفال في الصف الأخير ويأمرهم بتسوية الصفوف. وكان يحذرهم عن الالتفات في الصلاة العبد المسلم المسل

وكذلك يعلمهم ما يحتاجونه في الصلاة كما قال الحسن رضي الله عنه: علمني رسول الله تليخ كلمات أقولهن في الوتر: «اللهم اهدني فيمن هديت وعافني فيمن عافيت وتولني

فيمن توليت وبارك لي فيما أعطيت وقني شر ما قضيت

فإنك تقضى بالحق ولا يقضى عليك وإنه لا يذل من الواليت، تباركت ربنا وتعاليت وصلى الله على النبي

دحمد ۱۱ .

وكان على يصحبهم للصلاة ويمسح خدودهم رحمة وإعجابًا بهم.

فعن جابر بن سمرة رضي الله عنه قال:

صليت مع رسول الله عليه صلاة الأولى -أى الظهر-

ثم خرج إلى أهله وخرجت معه فاستقبله ولدان فجعل يمسح خدًى أحدهم واحدا واحدا، قال: وأما أنا فمسح خدى فوجدت ليده بردًا أو ريحًا كأنما أخرجها على من جونه عطار.

وإن سن السابعة وحتى الثانية عشرة هو من الناحية التربوية يمثل مرحلة الهدوء الذى يسبق العاصفة أى الطفولة التي تسبق المراهقة، تتشكل فيها القيم لدى الإنسان وتتكون لديه الآجاهات، ومما يؤسف له أننا لا نستثمر هذه الفترة من حياة أبنائنا استثمارا جيدا بدعوى أنهم ما زالوا أطفالا حتى إذا دخلت مرحلة البلوغ والمراهقة تغيرت الأحوال وفات الأوان ونجد أبناءنا يحتاجون لإقناعهم بالصلاة ويحتاجون لبذل اقصى مجهود معهم لكى



يصلُوا، فلنحرص وأبناؤنا صغار على تعويدهم على الصلاة، وتحبيبهم فيها بالكلمة والابتسامة وبالتشجيع وبالثواب وبالعقاب، لئلا يسألنا الله عز وجل عنهم يوم القيامة بسبب تركهم أو تقصيرهم في فريضة الإسلام الأولى والتي من تركها فقد كفر

ولتكن الصلاة هي قضيتنا الأولى مع أبنائنا مهما كان سنهم فلا ينام الوالد إلا بعد أن يطمئن على أبنائه [أدوا فريضة ربهم أم لا؟] وليس [تناولوا طعام العشاء أم لا؟] أو [ذاكروا وأدوا واجباتهم المدرسية أم لا؟].



أدبوا أولادكم

يعلمنا رسول الله عَنِي تعليم الأبناء وتهذيبهم وتغيير سلوكياتهم السيئة، وحثهم على السلوكيات الحميدة أولاً بأول فيقول: «ادبوا الادكم...».

- فنهو يمنعهم تلجي من النوم على البطن:

فروى أبو داود عن يعيش بن المنافقة الغفاري عن أبيه رضى الله عنه قال: بينما أنا مضطجع في المسجد على بطني

إذا رجل يحركني برجله فقال: «إن هذه ضجعة يبغضها الله» قال: فنظرت، فإذا رسول الله على البطن فيه المنار». ولا شك أن النوم على البطن فيه احتكاك مذموم يوقظ الشهوة ويحرك الغريزة.

- ويعودهم في على غض البصر وحفظ العورة:

عن الفضل بن العباس رضى الله عنه قال: كنت رديف رسول الله على فبينما هو يسير إذ عرض له أعرابي مردفًا ابنة له جميلة وكان يسايره، قال: فكنت أنظر إليها فنظر إلى رسول الله على فقلب وجهى عن وجهها حتى فعل ذلك ثلاثًا وأنا لا أنتهى فلم يزل بى حتى رمى جمرة العقبة » رواه أحمد.

وفي رواية لابن خزيمة أنه قال له عَلِيَّة : «ابن أخي ، إن هذا يوم من غض فيه بصره وحفظ فرجه ولسانه غفو له ا

- ويصحح الله بالحكمة مفاهيمهم وأخطاءهم:

عن رافع بن عمرو الغفاري رضى الله عنه قال: كنت وأنا غلام أرمى نخلاً للأنصار فأتى النبي عَلِيه فقال: "يا غلام لم ترصى النبي عَلِيه فقال: "يا غلام لم ترصى



النخل؟ قلت: آكل! قال: ﴿ فَالا تُرم النخل و كل ما يسقط في أسافلها ثم مسح رأسي وقال: «اللهم أشبع بطنه»

وهذا أحد أصحابه عَلَيْ وكان مولى من أهل فارس يقول: شهدت مع النبي عَلَيْهُ غزوة أحد فضربت رجلاً من المشركين فقلت: خذها منى وأنا الغلام الفارسي، فالتفت إلى رسول الله عَلِيْ وقال: «هلا قلت: خذها منى وأنا الغلام الأنصاري؟!»

فما أروع تعليم النبي عليه وهو يريد أن ينسب الغلام إلى الأنساب الشريفة -أنساب الأنصار - لا نسب فارس والروم.

إن النبى الله على حين يصحح الخطأ بصورة عملية ويدلل على تصحيحه بالقواعد العامة الشرعية، يكون بذلك قد استأصل الخطأ من جذوره وحقق ربحًا هائلاً في منهج التربية الإسلامية وهذا الذي ينبغي أن يسير عليه ويقتدى به جميع المربين.

- وبحنان الأبوة يرشدهم عَلِي الله مكارم الأخلاق:

عن أنس رضى الله عنه قال: قال لى النبى على : «يا بنى إذا قدرت ألا تصبح و قسى ليس في قلبك غش لأحد فافعل»، ثم قال لى: «يا بنى وذلك من سنتى ومن أحيا سنتى فقد أحبنى ومن أحبن سنتى فقد أحبنى ومن أحبنى كان معى في الجند. انظروا رحمكم الله، على أى شيء يربى النبى على الأطفال حين يمسون وحين يصبحون؟ إنه يربيهم على قول الله جل وعلا: « فسبحان الله حين تمسون وحين تصبحون (١١) وله الحمد في السموات والأرض وعشيا وحين تظهرون و الروم: ١٨ ، ١٧] فيصبحهم ويمسيهم تمالي على طهارة القلب ونظافة السريرة وسلامة الصدر استعدادًا ليوم لا ينفع فيه مال ولا بنون إلا من أتى بقلب سليم.

- ويعلمهم عليه حفظ الأسرار:

فعن عبد الله بن جعفر رضى الله عنه قال: أردفني رسول الله عليه ذات يوم خلفه، فأسر إلى حديثًا لا أحدث به أحدًا من الناس.

ولا شك أن ائتمان النبي عَلِيُّ الطفل على سر يبني جسور الثقة في نفسه، فيشعر



بأهميته وأهمية ما يحمله من أسرار، فيحفظ السركما حفظه أنس عندما أرسله رسول الله عندما أرسله رسول الله عن فتأخر على أمه فقالت له: لا تخبرن بسر رسول الله عن أحداً. وأخفى أنس السرعن أمه وكذلك أخفاه عن ثابت الذي سمع منه الحديث وقال له: والله لو حدثت به أحدا لحدثتك يا ثابت.

- وكثيرًا ما كان النبي عَلِيَّةً يأكل مع الأطفال وهي فرصة بلا شك أن يتعلم هؤلاء من معلمهم الأعظم آداب الأكل، فلم يكن ثمة معلم أحسن تعليمًا منه عَلِيَّةً.

يقول عمر بن أبى سلمة رضى الله عنه: كنت غلامًا فى حجر النبى على فكانت يدى تطيش فى الصحفة، فقال لى رسول الله تهيئة: «يا غلام سم الله وكل بيمينك وكل مما يليك» (فما زالت تلك طعمتى بعد).

ولابد من وقفة ها هنا لننظر إلى التوجيهات العملية السريعة وما يقابلها من سرعة الاستجابة ودوام الاستقامة (فما زالت تلك طعمتى بعد) وهذا كله ما أتى من فراغ ولكنه نتيجة خطوات صحيحة وتربية سليمة، بذلت مع أمثال هؤلاء الأطفال في جميع نواحى حياتهم في فرحهم وحزنهم، في لعبهم وجدهم، في تنويمهم وإيقاظهم، في نصحهم ومداعبتهم، في إعطائهم حقوقهم والاعتراف بكيانهم، وفي الصدق معهم وعدم إهمالهم، في مأكلهم ومشربهم وفي ملبسهم... إلخ.

فكانت النتيجة كما رأينا، ثمرة حلوة (فما زالت تلك طعمتي بعد). ومثله الغلام عبدالله بن عمر كان لا يقوم الليل فقال له النبي على الرجل عبد الله لو كان يصلى من الليل «فكان عبد الله بعد ذلك لاينام من الليل إلا قليلاً.

فهذه أيضًا من الثمار السريعة، هل جاءت هي الأخرى من فراغ، وهل عرفت أخى المربى أن الأسلوب النبوى في التربية هو خير أسلوب، وهو أقصر طريق للوصول بسرعة إلى الشمرة النضيجة، وهي أبناؤنا ثمرات فؤادنا وفلذات أكبادنا؟

وعن أبى هريرة قال: أخذ الحسن بن على رضى الله عنه تمرة من تمر الصدقة فجعلها في فيد، فقال رسول الله عنه : «كخ كخ، ارم بها، أما علمت أنا لا نأكل الصدقة»؟ وهنا ينهاه



وعن حذيقة رضى الله عنه قال: كنا إذا حضرنا مع النبى على طعامًا لم نضع أيدينا حتى يبدأ رسول الله على فيضع يده، وإنا حضرنا معه مرة طعامًا فجاءت جارية كأنها تدفع فذهبت لتضع يدها في الطعام فأخذ رسول الله على بيدها. ثم قال: «إن الشيطان يستحل الطعام ألا يذكر اسم الله تعالى عليه وإنه جاء بهذه الجارية ليستهل بها فأخذت بيدها..»

- ويسلم عليهم وهم يلعبون توقيرًا لهم ولتعليمهم سنة الإسلام:

- ويعلمهم على آداب الدخول على أهله:

قال أنس: قال لى رسول الله على الله على الله على الله على أهلك فسلم، يكن بركة على أهلك المالك فسلم، يكن بركة على أهلك وعلى أهلك ، بل يعلمهم على الماسيم التسليم فيقول: «يسلم الراكب على الماشى، والماشى على القاعد، والقليل على الكثير، والصغير على الكبير ».

- ويعلمهم عليه آداب الكلام ومنزلة الأخ الأكبر:

جاء عبد الرحمن بن سهل وحويصة بن مسعود إلى النبي عَيَّة فذهب عبد الرحمن يتكلم فقال النبي عَيَّة : «كبر كبر » يعنى ليتكلم الأكبر سنًا، وكان عبد الرحمن أصغر القوم.

فهذا حق الكبير ولا يجوز للصغير أن يبادر بالكلام إلا إذا طلب منه، أو أن القوم انتخبوه متحدثًا عنهم أو كان له هو سؤال أو حاجة، وقد مر بنا قوله على : «ليس من أمتى من لم يجل كبيرنا».

كما علمهم على القيام للكبير أبًا كان أو شيخًا أو معلمًا فقد كان تلك إذا دخلت عليه فاطمة ابنته قام إليها فقبلها وأجلسها في مجلسه، وكان إذا دخل عليها قامت إليه المقالمة وأجلسته في مجلسها.



ولما دنا سعد بن معاذ إلى المسجد قال النبي ﷺ للأنصار: "قوموا إلى سيدكم أو خيركم...

ويؤدبهم عَلَي الله يغيظ بعضهم بعضًا وبخاصة الجار لكثرة مخالطة أبناء الجيران بعضهم بعضًا، فلذلك كانت الوصية عليه، عن عمرو بن شعيب رضى الله

يرحمكم الله

عنه قال: قال رسول الله عَلِينَ الله عَلَيْنَ الله عَلَيْنَ الله عَلَيْنَ الله عَلَيْنَ الله عَلَيْنَ الله عَلَي له، فإن لم تفعل فأدخلها سرا ولا يخرج ولدك ليغيظ بها ولده ..

وهكذا يعلمنا الحبيب على أن نتخذ كل موقف لنربى أبناءنا ليتحلوا بالفضائل ويجتنبوا الرذائل، والمواقف اليومية فيها متسع لمن أراد الخير لابنائه تحلية وتخلية.

فإن عطس الولد نقول له: قل الحمد الله وإن عطس أمامه أحد وقال: الحمد الله وقال له: يرحمكم الله فنقول له: قل له: يهديكم الله ويصلح بالكم.

وعندما يعطس نقول له: ضع يدك على فمك عندما تعطس، وإن كان على الطعام نقول له: لا تعطس على الطعام ولكن التفت بوجهك في الناحية الأخرى.

فالطفل من حقه أن يصحب الكبار ليتعلم منهم، فتتهذب نفسه ويتلقح عقله بلقاح العلم والحكمة والمعرفة والتجربة، فتتهذب أخلاقه وتتأصل عاداته. وقد كان النبي على قدوة في ذلك فعلمنا أنه صحب أنساً وكذلكم صحب أبناء جعفر ابن عمه. وها هو عبد الله بن العباس، ابن عمه على يسير بصحبة النبي على دابته فيستفيد النبي على من تلك الصحبة في الهواء الطلق والذهن خال والقلب متفتح فيعلمه كلمات في خطاب مختصر ومباشر وسهل مع ما يحمله من معان عظيمة يسهل على الطفل فهمها واستخلاصها،



يقول: "يا غلام إنى أعلمك كلمات احفظ الله يحفظك. احفظ الله تجده تجاهك، إذا سألت فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله، واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، ولو اجتمعوا على أن يضروك بشيء، لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك، رفعت الأقلام وجفت الصحف» رواه الترمذي.

جبين أولادك عند ملاعبتهم وعند



من لا يرحم لا يرحم

روى البخارى أن أبا هريرة رضى الله عنه قال: قبل رسول الله على الحسن بن على وعنده الأقرع بن حابس التميمي جالس، فقال الأقرع: إن لى عشرة من الولد ما قبلت منهم أحدا، فنظر رسول الله على إليه ثم قال: من لا يرحم لا يرحم.

وروى البخارى أيضا عن عائشة رضى الله عنها قالت: جاء أعرابي إلى النبي الله وقال: أتقبلون صبيانكم؟ فما نقبلهم. فقال النبي الله عني : «أو أملك أن نزع الله من قلبك الرحمة؟» فنحرس دائمًا على تقبيل أكبادنا ولا نتحرج من ذلك ولا نتأفف. فهي سنة نبينا الله وهي مما يزيد الحب والتودد ويكون سببا في تشجيع الطفل وتحفيزه على فعل ما يطلب منه، فقبلة على

الذهاب إلى المدرسة وحين تعود إلى المنزل وعند استقبالهم سيكون لها كبير الأثر بعد ذلك.

فمن المشاعر النبيلة التي أودعها الله في قلبي الأبوين شعور الرحمة بالأولاد والرافة بهم والعطف عليهم، وهو شعور كريم له في تربيته الأولاد وفي إعدادهم وتكوينهم أفضل النتائج وأعظم الآثار، والقلب الذي يتجرد من خلق الرحمة يتصف صاحبه بالفظاظة العاتية والغلظة اللئيمة القاسية، ولا يخفي ما في هذه الصفات القبيحة من ردود فعل على انحراف الأولاد وكرههم قبل ذلك لآبائهم وأمهاتهم.

ولهذا لجد الرسول الله في الحديث الذي رواه أبو داود والترمذي عن عمرو بن شعيب يقول: «ليس منا من لم يرجم صغيرنا».

وروى البخاري عن أنس بن مالك قال: ١ جاءت امرأة إلى عائشة (رضى الله عنها)



فاعطتها عائشة ثلاث تمرات، فاعطت كل صبى لها تمرة وأمسكت تمرة فأكل الصبيان التمرتين ونظر إلى أمهما فعمدت الأم إلى التمرة فشقتها، فأعطت لكل صبى نصف تمرة، فجاء النبى على فأخبرته عائشة فقال: وما يعجبك من ذلك؟ لقد رحمها الله برحمتها صبيفا»



فالرحمة الرحمة بأبنائنا.. فالطفل لا يعاقب عندما يخطىء كالكبير فهذا يميز بين الصواب والخطأ أما الطفل فغير ذلك، فالأصل إذن عند معاملة الطفل: اللين والرحمة والرفق به، فما وضع الرفق في شيء إلا زانه، والراحمون يرحمهم الرحمن، فحبس

الطفل والاستهزاء به والسخرية منه أمام إخوته وزملائه وأقاربه وحرقه بالنار وشكه بالدبوس وتخويفه وسبه وحرمانه وعدم ملاعبته والإكثار من ضربه وإيذائه والتعالى عليه وتذكيره دائمًا بفارق السن وتذكيره بأخطائه وملاحقته باستمرار عندما يخطىء في أي شيء، كل ذلك وغيره لهما كبير الأثر في توريث الطفل كره الوالدين وبغضهما وتمنى موتهما أو حتى سماع صوتهما.

- وكان عين يرحم بكاء الطفل في الصلاة فيخففها:

فعن أنس رضى الله عنه قال: ما صليت وراء إمام قط أخف صلاة ولا أتم من النبي عَيْهُ، وإن كان ليسمع بكاء الصبى فيخفف عنه مخافة أن تفتن أمه. ويؤكد عَلَى ذلك بنفسه فيقول: «إنى لأدخل الصلاة وأنا أريد أن أطيلها فأسمع بكاء الصبى فأتجاوز في صلاتي مما أعلم من شدة وجد أمه من بكائه».

- ويحمله عليه في صلاته:

فعن عبد الله بن شداد رضى الله عنه قال: خرج علينا رسول الله تلك في إحدى صلاتى العشاء وهو حامل حسنًا أو حسينًا فتقدم رسول الله تلك فوضعه ثم كبر للصلاة فصلى فسجد بين ظهراني صلاته سجدة أطالها، قال أبي: فرفعت رأسي وإذا الصبي على ظهر



رسول الله على وهو ساجد فرجعت إلى سجودى فلما قضى رسول الله على الصلاة قال الناس: يا رسول الله إنك سجدت بين ظهرانى صلاتك سجدة أطلتها حتى ظننا أنه قد حدث أمر وأنه يوحى إليك، قال: «كل ذلك لم يكن ولكن ابنى ارتحلنى فكرهت أذ أعجله حتى يقضى حاجته،

وعن أبى قتادة الأنصارى أن رسول الله عَلِيَّة كان يصلى وهو حامل لأمامة بنت زينب بنت رسول الله عَلِيَّة ولابى العاص بن ربيعة بن عبد شمس رضى الله عنه فإذا سجد وضعها وإذا قام حملها. وللنسائى: كان رسول الله عَلِيَّة يؤم الناس وهو حامل أمامة بنت أبى العاص على عاتقه، فإذا ركع وضعها وإذا رفع من سجوده أعادها. وتوضح رواية النسائى أن حمله لأمامة كان في صلاة الفريضة.

- ويقطع عَلِي خطبته ويترك منبره ليرحم عثرتهم:

عن عبد الله بن بريدة عن أبيه قال: كان رسول الله عَلَيْ يخطبنا إذ جاء الحسن والحسين عليهما قميصان أحمران يمشيان ويعثران، فنزل رسول الله عَلَيْ من المنبر فحملهما ووضعهما بين يديه ثم قال: «صدق الله ﴿ إِنْما أَمُوالْكُمْ وَأُولادُكُمْ فَتَنَةً ﴿ فَنَظُرتَ إِلَى هَذِينَ الصبيين يمشيان ويعثران فلم أصبر حتى قطعت حديثي ورفعتهما ».

- وينهى عَلِي عن التغريق بينهم وبين أهليهم:

عن أبى عبد الرحمن الحبلى أن أبا أيوب كان فى جيش ففرق بين الصبيان وبين أمهاتهم، فرآهم يبكون فجعل يرد الصبى إلى أمه ويقول: إن رسول الله عَيَاتُهُ قال: «من فرق بين الوالدة وولدها فرق الله بينه وبين الأحباء يوم القيامة».

وفى رواية عن أبى موسى قال: «لعن رسول الله على من فرق بين الوالدة وولدها وبين الأخ وأخيه». بل إن النبى على عنع من الجلوس بين الطفل وأبيه فى المجالس، وهذا بلا شك أدب هام وعظيم من آداب مجالس الأطفال مع الكبار. لأن أهل الطفل هم أعرف الناس بميوله وعاداته وإيجابياته وسلبياته وخطئه وصوابه وهم الأقدر على توجيهه وإرشاده، كما أن الطفل إذا فرق بينه وبين أبيه فى المجلس فإنه يشعر بالخجل والحرج ويظل شاردًا بذهنه منتظرًا متى ينتهى هذا المجلس فلا يستفيد من جلسته مع الكبار شيئًا، لذلك رحم الرسول على شعور الطفل ونفسيته من تلك المعاناة فقال: «لا يجلس الرجل بين الرجل وابنه فى المجلس»



- ويبتعد كثيرًا عن لومهم وعتابهم عليه:

فإن كثرة الملامة تجر إلى الندامة والإسراف في التوبيخ والتأنيب يزيد من فعل القبيح المعيب. وقد كان رسول الله على أبعد الناس عن ذلك فما، كان يكثر العتاب للطفل واللوم

على تصرفات ما، وهو بهذا المسلك على إنما يزرع في نفس الطفل روح الحياء وينمى فيه فضيلة الانتباه والملاحظة والارتباط بذلك الخلق العظيم، وكل هذا ظهر في أنس رضى الله عنه الذي يصف التربية العالية التي رباه عليها الرسول على فيقول: خدمت النبي على عشر سنين والله ما قال لي أف ولا لم صنعت؟ ولا ألا صنعت؟.

وفي رواية لأحمد: فما أمرني بأمر فتوانيت عنه أو ضيعته فلامني، فإن لامني أحد من أهل بيته قال: «دعوه، فلو قُدر أو قُضي أن يكون كان».

- من رحمته عليه السلام أنه كان يهاديهم بالهدايا ويعطيهم ويمسح رؤوسهم، فروى مسلم عن أبى هريرة قال: كان الناس إذا رأوا أول الثمر، جاءوا به رسول الله عَيْثُةُ فإذا أخذه قال: اللهم بارك لنا في صاعنا وبارك لنا في صليه دلك النام .

وعن جابر بن عبد الله قال: صلیت مع رسول الله ﷺ الظهر أو العصر فلما سلم قال لنا: "علی أماكنكم" قال: جرة فیها حلوی، فجعل یأتی علی رجل رجل فیلعقه لعقة لعقة، حتی أتی علی وأنا غلام فألعقنی لعقة ثم قال: "أزیدك"، قلت: نعم، فألعقنی لعقة ثم قال: ازیدك"، قلت: نعم، فألعقنی أخری لصغری، فلم یزل كذلك حتی أتی علی آخر القوم.

وعن السائب بن يزيد رضى الله عنه قال: رأيت رسول الله على فدخلنا عليه أنا وغلمه معى فوجدناه يأكل تمرًا في قناع ومعه ناس من أصحابه فقبض لنا من ذلك التمر قبضة قبضة ومسح على رؤوسنا.



یا عائش

من عوامل بناء الثقة في الطفل ورفع روحه المعنوية وحالته النفسية أن ينادى باسمه بل بأحسن أسمائه أو بكنيته أو بوصف حسن فيه، وقد كان رسول الله يَافِي قدوة في ذلك فتارة ينادى الصبى بما يتناسب مع صغره فيقول: «يا غلام إنى أعلمك كلمات» و «يا غلام سم الله وكل بيمينك» و «يا غلام أتأذن لي أن أعطى الأشياخ؟ «وهكذا، وتارة يناديه بقوله: «يا بنى »كما قال لانس لما نزلت آية الحجاب: «وراءك يا بنى».

وقال على عن أبناء جعفر ابن عمه أبي طالب: «ادعوا لي بني أخي "وسأل أمهم عن صحتهم فقال: «ما لي أرى أجسام بني أخي ضارعة _ أي نحيفة _ تصيبهم الحاجة _ أي المرض _ ؟ "رواد مسلم.

وقد بوب أبو داود بابا في ذلك قال: باب في الرجل يقول لابن غيره يا بني. وتارة أخرى يناديهم على الله الكنية، فالكنية تكريم وتعظيم، فكان يقول للطفل الصغير الفطيم: «يا أبا عمير ما فعل النَّغير؟ الطائر صغير كان يلعب به فمات الطائر.

وقد كان أصحاب النبي عليه ينادون من ولد في الإسلام من أب مسلم بقولهم: يا ابن أخى . فقد مدح المسبب البراء بن عازب بصحبة النبي عليه وبيعته فقال له: يا ابن أخى إنك لا تدرى ما أحدثنا بعدد .

ورسول الله على كان ينادى السيدة عائشة ولم تكن تتعدى الثانية عشرة من عمرها، وهو ترخيم للاسم لزيادة الألفة والمودة ويمكن أيضًا تصغير الاسم أو اختصاره وغير ذلك مما يحبه الطفل ويألفه فنقول: يا أبو حميد لأحمد -يا عموره لعمر- يا خلود لخالد- يا عبده لعبد الله. . إلخ. ولكن مع مراعاة ألا يكون الاسم قبيحًا مما يكون سببًا في السخرية منه عندما يكبر مثل بلاليكا وبلية وبطيخة وأوسة وخيشة . . إلخ.



نعم الجمل جملكما

أخى المربى هل تتخيل أن النبى الله وهو سيد البشر كان يتواضع للأطفال عامة ولأولاده خاصة؟ فكان يحمل الحسن رضى الله عنه على كتفه ويضاحكه ويقبله ويريه أنه يريد أن يمسك به وهو يلعب فيفر الحسن هنا وهناك ثم يمسكه النبى الله وكان يضطجع فيأتى الحسن والحسين فيلعبان على بطنه، وكانا يركبان على ظهره، بل كان يصلى كما روى الطبراني عن جابر رضى الله عنه قال: دخلت على النبى الله وهو يمشى على أربع (أى على يديه ورجليه) وعلى ظهره الحسن والحسين وهو يقول: «نعم الجمل جملكما ونعم العدلان أنتما»

بهذه المداعبة والملاعبة للطفل والتصابي معه ومحاكاته ومجاراته كان يفيض عَلِيهُ حنانًا وعطفًا وعاطفة صادقة يغذى بها نفوس الأطفال بعيدًا عن الجفاء والقسوة والشدة والغلظة.

إن اللعب للأطفال كالعمل عند الرجال والطفل الصحيح الجسم لا يستطيع أن يجلس ساكنًا خمس دقائق فتراه ينقب في كل شيء تقع عليه عينه ويقلبه ويضعه في فمه وقد يفكه ويحله ليبحث عما في داخله.

فعلینا أن نستغل ذلك مقتدین برسول الله علیه فنلاعب صغارنا برفق وحنان فنجری معهم ونجری وراءهم ونراقصهم ونغنی لهم ونمازحهم، یلعبون فوق بطوننا ویرکبون علی

> ظهورنا ونسير بهم على الأيدى والأرجل نقلد لهم الحيوانات التي يحبونها ولا نمتنع عن ذلك بحجة أنهم يذاكرون أو أننا مشغولون أو أن هذا ينافي الوقار . . وحتى المدرس في المدرسة ﴿

حبذا لو ينتهز الفرصة في حصة التربية

الرياضية فيلعب مع أبنائه ويمازحهم، فإذا ما دخل الفصل وبدأ يشرح لهم الدرس سمعوا كلامه وانتبهوا، ولقد كنا نهدد أبناهنا في المدرسة [لن ألعب معكم في حصة التربية الرياضية لو لم تنتبهوا للدرس] فكلنا نرى منهم إنصاتا لما نقول وذلك من فضل الله تعالى.



ما أردت أن تعطيه؟

يؤكد رسول الله عَلَيْ على الصدق مع الأطفال وعدم الكذب عليهم، فعن عبد الله بن عامر رضى الله عنه قال: دعتنى أمى ورسول الله عليه قاعد فى بيتنا فقالت: ها تعال أعطك، فقال لها عَلَيْ : "ما أردت أن تعطيه ؟" قالت: أعطيه تمرًا فقال لها: "أما أنك لولم تعطيه شيئا كتبت عليك كذبة "

فالأطفال يراقبون سلوك الكبار ويقتدون بهم، فلا يجوز للوالدين خداع الطفل بأية وسيلة.

وهذا السلوك نقع فيه كثيرًا في أيامنا أ هذه وللأسف.. فنجد الآباء يعدون أبناءهم

بأشياء كثيرة إن هم نجحوا هذا العام في دراستهم، فينجح الأبناء ولا يجدون الوعود التي وعدوا بها، فيشبون على أن هذا سلوك طبيعي ليس منه مفر، فيكذبون على بعضهم بعضاً ويكذبون على أبنائهم فيما بعد.



ولا تدعوا على أولادكم

كثير منا اليوم خاصة ما نراه من الأمهات حين يضفن ذرعًا بأبنائهم وربما لأتفه الأسباب كأن تنادى على ابنها فلا يرد عليها فإذا بها تدعو عليه بأشد الدعوات من قلبها، وقد يصل بها الحال إلى أن تلعنه وقد تصادف ساعة إجابة كما قال على حين نهانا أن ندعو على أنفسنا وعلى أولادنا، فعن جابر بن عبد الله قال: قال رسول الله على أنفسكم ولا تدعوا على أولادكم ولا تدعوا على خدمكم ولا تدعوا على أموالكم، لا توافقوا من الله تبارك وتعالى ساعة نيل فيها عطاء فيستجيب لكم،

وقد جاء رجل إلى عبد الله بن المبارك يشكو له عقوق ولده فقال له ابن المبارك: هل دعوت عليه؟ فقال: بلى، فقال ابن المبارك: أنت فسدته. فلا يبأس المربى من روح الله، ولا يقول: دعوت للولد ولا فائدة. بل يستمر في الدعاء والرجاء والله إن شاء لن يخيب الرجاء وسيهدى الأبناء.

عن أنس رضى الله عنه قال: جاءت أمى أم أنس إلى رسول الله عَلَيْ وقد أزَّرتنى بنصف خمارها وردتنى بنصفه فقالت: يا رسول الله، هذا أنيس ابنى أتيتك به يخدمك فادع الله له فقال: «اللهم أكثر ماله وولده». وفي رواية البخارى: «وبارك فيما أعطيته». قال أنس: فوالله إن ولدى وولد ولدى ليتعادون على نحو المائة اليوم.



من سبق إلى

عقد المسابقات بين الأطفال ينشط عقولهم وينمى مواهبهم ويرفع همتهم ويعزز طاقتهم الخيوءة.

وكان رسول الله على يصف عبد الله وعبيد الله وكثيراً بنى عمه العباس رضى الله عنهم ثم يقول: «من سبق إلى فله كذا وكذا» فيستبقون إليه، فيقعون على ظهره وصدره فيقبلهم ويلتزمهم.

فعقد المسابقات بين الأبناء كمسابقات [الكراسي لمين] و [الدوري الثقافي] و أوائل الطلبة] وغيرها سواء في البيت أو في المدرسة . . كلها تقرب المربي من أبنائه وتحبيهم فيه فتنفتح آذانهم وقلوبهم له .



لا بأس

عن جابر بن عبد الله قال: اقتتل غلامان، غلام من المهاجرين وغلام من الأنصار فنادى المهاجرين وغلام من الأنصار فنادى المهاجرين، ونادى الأنصارى: يا للأنصار، فخرج النبى على فقال: «ما هذا؟ دعوى أهل الجاهلية؟ «فالوا: لا يا رسول الله، إلا أن غلامين اقتتلا، فكسع أحدهما الآخر - أى ضربه - فقال على الله ولينصر الرجل أخاه ظالما أو مظلوما، إن كان ظالما فلينهه فإنه نصر له، وإن كان مظلوما فلينصره». بهذه الروح الرشيدة والتوجيهات السديدة انتهت المشكلة وبكلمة واحدة [لا بأس].

أما اليوم فتجد الأمهات يخرجن لأتفه الأسباب ولأقل عراك بين الصغار وتنزل لمستوى عقل الطفل فتنهره لأنه ضرب طفلها، وقبل أن تتبين طبعًا ثم

تخرج أم الطفل الثانى فتصيح فيها ويتعاركان بأقبح الألفاظ وقد يصل العراك بالأيدى ويأتى الأبوان من العمل فتشتكى هذه وتشتكى هذه ويتدخل الرجال، وتشتعل معركة لا يتخيل من يرى أو يسمع أنها كانت بسبب طفلين وأشعلتها اثنتان من الأمهات لم يتعد عقلهما عقل (الصغار بل ربما أقل من ذلك. . فلنتعلم من رسول الله عنيهم من عراكات إلا بالحسنى وبألا نستعدى المحدهما علم الآخي.



لا أشهد على جور

«اتقوا الله واعدلوا في أولادكم»

بهذا أمرنا رسول الله عَلَي وبأن نعدل بين أولادنا ذكورًا وإنانًا لأن العدل يمنع الحسد والكراهية ويورث المحبة والألفة بين الإخوة ويعينهم على بر الوالدين والدعاء لهما.

وهذا أثر عن أنس رضى الله عنه أن رجلاً كان عند النبي عَلَيْ فجاء ابن له فقبله وأجلسه على فخذه وجاءت بنت له فأجلسها بين يديه فقال النبي عَلَيْ : الله

سريت بينهم ؟ ، فالابد من التسوية بين

الأبناء حتى في القبلة.

وكذلك يجب التسوية بينهم في العطاء فقد جاء النعمان بن بشير إلى رسول الله عَلِي فقال: إنى أعطيت البنى من عمرة بنت رواحة عطية

فأمرتنى أن أشهدك يا رسول الله قال: «أعطيت سائر ولدك مثل هذا؟ «قال: لا، قال: «فاتقوا الله واعدلوا بين أولادكم «فرجع في عطيته، وفي رواية قال له النبي عَلِيَّة: «فلا تشهدني إذن فإني لا أشهد على جور»

وفى رواية أن النبى عَيَّ قال له: «أليس يسرك أن يكونوا لك فى البر سواه؟ «قال: بلى، قال: «فلا إذا»

وفى رواية أن النبى عَلِي قال: «إنى لا أشهد على جور، إن لبنيك عليك من الحق أن تعدل بينهم "

فالواجب على الآباء العدل بين أبنائهم في الأمور الظاهرة المحسوسة التي يعرفها الأبناء



ويحسونها حتى في الحب الظاهر، أما إِن كان في القلب ميل لأحدهم أكثر من غيره فلا حرج بشرط ألا يظهر له أثر في المعاملة الظاهرة.

فعن عائشة رضى الله عنها قالت: كان رسول الله عَلَيْهُ يقسم فيعدل ويقول: « اللهم هذا قسمى فيما أملك فلا تلمني فيما تملك ولا أملك». قال أبو داود: يعنى القلب.

وقد علمنا أن إخوة يوسف عليه السلام لما رأوا ميلاً وحبًا زائدًا من أبيهم ليوسف كادوا له كيدًا عظيمًا بلغ إلى محاولتهم قتله والتخلص منه ليخلو لهم وجه أبيهم.

وهكذا يجب أن نتعلم، فلا ينبغى أن نعطى الصغير جائزة عندما ينجح ونترك الكبير، ولا يصح أبدًا أن نطلب كل ما نحتاجه في البيت من البنت ونترك الولد أو من الولد الصغير ونترك الولد الأكبر منه، والمدرس لا يميز بين تلامذته واحدًا أو أكثر على حساب آخرين فيظلمهم ويبخسهم حقوقهم ولو كانوا على درجة من التفوق عالية.



كلاكما قتله

تعليم الصغار فنون القتال شيء عظيم نحن اليوم في حاجة إليه لما نحن قادمون عليه بإذن الله من جهاد في سبيل الله، وقد يكون هذا قريبًا جدًا فقد أصبح واقعًا عند أطفال فلسطين الله من جهاد في حب الجهاد والاستشهاد فخرجوا يرشقون الصهاينة بالأحجار حتى أزعجوهم، وكان منهم أشهر شهيد رغم صغره وهو [محمد الدرة] الذي هزنا جميعًا وهذا العالم كله مشهد استشهاده بعد أن غاظ اليهود بقذفه إياهم بالحجارة.

إن معاذ ومعوذ هما طفلان خرجا إلى بدر يبحثان عن فرعون هذه الأمة وهو أبو جهل لعنه الله، فلما تمكنا منه ضرباه بسيفيهما وانطلقا إلى رسول الله تنافي يتسابقان ويقول أحدهما: أنا قتلته يا رسول الله على يقل لهما رسول الله تنافية: اذهبا والعبا بعيداً عنا فليس عندنا وقت للعب العيال هذا، ولم يقل لهما ما يثبط همتهما بل شجعهما عليه السلام وقال: هل مسحتما سيفيكما فقالا: لا، فأخذ السيف من كل منهما فوجد عليه أثر الدم فقال لهما مشجعاً: [كلاكما قتله | ليواصلا بعد ذلك طريق الجهاد في سبيل الله بهذه البداية المشجعة.

قال سلمة بن الاكوع رضى الله عنه: مر رسول الله على نفر من أسلم ينتضلون فقال لهم: «ارموا يا يني إستماعيل فإن أباكم كان راميا».
وكذلك مسابقات الجرى

وكذلك مسسابقات الجرى وركوب الخيل والسباحة، وكلها رياضات تعلم الشجاعة والقوة (والجراة وتطرد الخروف والانطواء وتجعل المسلم الصغير جاهزاً دائماً لمنازلة الأعداء والقتال في سبيل الله.



هكذا فاسلخ

مر رسول الله على بغلام يسلخ شاة فقال له الرسول على : "تنح حتى أريك "، فأدخل رسول الله على يده بين الجلد واللحم فدحس بها حتى توارط إلى الإبط وقال: "يا علام هكذا فاسلخ " ثم مضى وصلى للناس ولم يتوضأ.

فلم يستنكف ويستكبر رسول الله على أن يقف لدى ذلك الغلام ويساعده في عمله، ويسهل له ما شق عليه ويعلمه ما لم يكن يعلم، ولو كان خارجًا إلى الصلاة للناس ومتزينًا بزينة المسجد وصدق الله تعالى لما قال عنه: ﴿ بِالْمُؤْمِنِينَ رِءُوفٌ رَحِيمٌ ﴾ [التوبة: ٢٩].

ولنتعلم نحن كذلك ألا نأنف من تعليم أبنائنا ما يفيدهم فلا نتركهم بغير تعلم ونؤدى لهم كل شيء بأنفسنا، بل ينبغي علينا تعليمهم وإكسابهم حرفة مع

تعليمهم ودراستهم كالخط والرسم والتجارة

والسباكة والكهرباء والكمبيوتر وغيره، فقد أعجبنى كشيرًا من كان يحمل بكالوريوس التربية ويعمل بالتدريس لكن أبويه علماه وهو صغير حرفة فكبر وأتقنها حتى أصبح مع التدريس [رسام موبيليا] ومثله أعرف النجار والخطاط فكلهم محترفون مع مؤهلهم الدراسي.



أعيذكما بكلمات الله

ذكر ابن تيمية رحمه الله في كتابه الكلم الطيب أن فاطمة رضى الله عنها بنت النبي عَلَيْهُ لما دنا ولادها، أمر الرسول عَلَيْهُ أم سلمة وزينب بنت جحش أن تأتيا فتقرأ عندها آية الكرسي ﴿ اللهُ لا إله إلا هُو الحي القيومُ لا تأخُذُهُ سنة ولا نومٌ له ما في السّموات وما في الأرض من ذا الذي يشفع عنده إلا بإذنه يعلم ما بين أيديهم وما خلفهم ولا يحيطون بشيء من علمه إلا بما شاء وسع كُرسيهُ السّموات والأرض ولا ينوده حفظهما وهُو العلى العظيم ﴿ [البقرة: ٢٥٥].

أكوذ بكلمات الله الثلمات من شرما خلؤ و ﴿ إِنَّ رَبِّكُمُ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمُواتِ وَالْأَرْضِ فِي سَتُهَ أَيَامٍ ثُمُ اسْتُوى عَلَى الْعُرْشِ يُغْشِي اللَّيْلُ النَّهَارَ يَطْلُبُهُ حَثَيْثًا وَالشَّمْسِ وَالشَّمْرِ وَالنَّجُومِ مُسخَرَاتِ بِأَمْرِهِ أَلَا لَهُ الْخَلْقُ وَالْأَمْرِ تَبَارِكُ اللهُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾ [الأعراف: ١٥] و ﴿ إِنَّ رَبَكُمُ اللَّهُ الَّذِي خَلقَ السَّمُواتِ وَالأَرْضُ فِي سَتَّةً أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ يُدبرُ السَّمُواتِ وَالأَرْضُ فِي سَتَّةً أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ يُدبرُ اللَّهُ رَبُكُمْ فَاعْبُدُوهُ أَفْلا اللَّهُ رَبُكُمْ فَاعْبُدُوهُ أَفْلا تَذَكَّرُونَ ﴾ [يونس: ٣].

و ﴿ قُلُ أَعُوذُ بِرِبِ الْفَلَقِ آ َ مِن شَرَ مَا خَلَقَ آ َ وَمِن شَرَ عَاسِقَ إِذَا وَقَبِ آ َ وَمِن شَرَ النَّفُ اثَاتَ فِي الْعَقد (٤) ومن شر حاسد إذا حسد ﴿ [الفلق: ٥] وَمِن شر الوسواس الْحَنَاسِ (٤) الذي وَ ﴿ قُلْ أَعُوذُ بِرِبِ النَّاسِ (١) ملك النَّاسِ (٢) إله النَّاسِ (٦) مِن شر الوسواسِ الْحَنَاسِ (٤) الذي يُوسوسَ فِي صُدُورِ النَّاسِ (٥) مِن الْجَنَةِ والنَّاسِ ﴿ [النَّاسِ : ٦].

- وحين ولادتهم يؤَّذن في الأذن اليمني للطفل:

عن أبى رافع أنه قال: رأيت رسول الله عَلَيْ أذًن في أذَّن الحسن بن على حين ولدته فاطمة، قال ابن القيم رحمه الله: وسر التأذين والإقامة: أن يكون أول ما يقرع سمع الإنسان كلمات النداء العلوى المتضمنة لكبرياء الرب وعظمته، والشهادة التي أول ما يدخل بها في الإسلام، فكان ذلك التلقين له شعار الإسلام عند دخوله إلى الدنيا كما



يلقن كلمة التوحيد عند خروجه منها وغير مستنكر وصول أثر التأذين إلى قلبه وتأثره به وإن لم يشعر. ومعروف أن الشيطان يفر ويهرب من سماع كلمات الأذان فيسمع شيطانه ما يغيظه في أول لحظات حياته. وهذا يبين اهتمام النبي الشيطان في بداية حياة المولود الجديد.

كذلك فإن الشيطان يلكز المولود حين يولد كما روى أبو هريرة رضى الله عنه قال: سمعت رسول الله على يقول: «ما من بنى آدم مولود إلا يمسه الشيطان حين يولد فيستهل صارخا من مس الشيطان غير مريم وابنها « ثم يقول أبو هريرة: واقرءوا إن شئتم: « فلما وضعتها قالت رب إني وضعتها أنثى والله أعلم بما وضعت وليس الذكر كالأنثى وإني سميتها مريم وإني أعيدها بك وذريتها من الشيطان الرجيم « [آل عمران: ٣٦]. وعن ابن عباس: ليس من مولود إلا يستهل، واستهلاله: يعصر الشيطان بطنه فيصيح إلا عيسى ابن مريم. وعليه فيكون الأذان لكزة مضادة للشيطان الذي يسعى جاهدًا لإفساد الذرية وتدمير النشريء.

وها هو رسول الله عَلَيْ يعوذ الأطفال من الشياطين ومن الحسد، فعن ابن عباس قال: كان النبى عَلَيْ يعوذ الحسن والحسين ويقول: «إن أباكما كان يعوذ بها إسماعيل وإسحاق: أعوذ بكلمات الله التامة من كل شيطان وهامة ومن كل عين لامة»

وسمع صوت صبى يبكى فقال: «ها لصبيكم هذا يبكى؟ فهلا استرقيتم له من العين؟» يعنى تطلبوا من يرقيه من الحسد.

ويأمر على بكفهم عن اللعب وقت انتشار الشياطين: قال على المناجع الليل أو قال: كان جنح الليل فكفوا صبيانكم فإن الشياطين تنتشر حيننذ، فإذا ذهب ساعة من العشاء فخلوهم وأغلق بابك واذكر اسم الله، فإن الشيطان لا يفتح بابا مغلقا وأطفىء مصباحك واذكر اسم الله وأوك سقاءك واذكر اسم الله ولو تعسرض عليه شيئا». وما هذه الوصايا إلا انسجام مع ما عرفناه من ديننا عن نبينا على بالضرورة أنه ما ترك شيئًا فيه خير لنا إلا دلنا عليه وأرشدنا إليه، ولا ترك شيئًا فيه شر إلا نهانا عنه وحذرنا منه.



افتحوا على صبيانكم



عن ابن عباس رضى الله عنه أن النبى على قال: «افتحوا على صبيانكم أول كلمة لا إله إلا الله، ولقنوهم عند الموت لا إله إلا الله..». والمقصود أن هذا إنما يكون أول ما يفصح الطفل ويبدأ فى تعلم الكلام. وقد نشر فى إحدى الصحف تحت رسم كاريكاتورى عبارة، يقول المغنى لزوجته وهو ينظر بإعجاب إلى ولده: (أول ما نطق لم يقل يا بابا، قال يا ليل!!) وليس غريبًا أن يصدر مثل هذا من أهل الغناء والموسيقى، ولكن البلوى فيمن ساروا خلفهم مقلدين فساروا يلقنون أبناءهم ما قاله المغنى الكاريكاتورى لزوجته. والأمثلة أبناءهم ما قاله المغنى الكاريكاتورى لزوجته. والأمثلة كثيرة ومريرة وسأذكر مثالاً واحداً: رجل معه طفل صغير

عمره أربع سنوات، ورجل آخر يسأل الطفل عن اسمه على اسم أحد المغنين فقال له الرجل: وهل تستطيع أن تغنى مثله؟ فقال أبوه: نعم، وأمر ابنه بالغناء، فأخذ الطفل يغنى ولسانه لم يكمل بعد نطق بعض الحروف، فكان ينطق الكاف تاء فيقول:

الحق على اللي طاوعتك

حلو وتداب، ليه سدقتك؟

والكلام لا يحتاج إلى تعليق.



علقوا السوط

كما أمر الإسلام بالحنان مع الطفل والرأفة، فقد نهى عن الإفراط والغلو في هذا الحنان، فلا مفر في بعض الأوقات من الحزم والتخويف لترتد نفس الطفل عن التمادي في الغي أو الانحراف، وكثير من الأطفال يردعهم مجرد رؤية العصا أو السوط ويلزمهم ظهور أداة العقوبة، فيسارعون إلى تجنب التعرض لها، فتستوى

تصرفاتهم ويتصحح مسارهم.

لذلك أوصى النبي التن معاذ بن جبل أن يعلق الأولاده العصافي البيت، قال معاذ رضى الله عنه: أوصاني رسول الله التن بعشر كلمات ... وذكر منها: «... وأنفق على عيالك من طولك، ولا ترفع عنهم عصاك أدبا وأخفهم في الله».

وعن ابن عباس رضى الله عنهما عن النبي عَلِيلَة قال: «علقوا السوط حيث يراه أهل البيت».

فالنبى صلوات الله وسلامه عليه لا يريد أن يكون من وراء حب الطفل والحنان عليه تدليل وتفريط ومجاراة للطفل في جميع أهوائه، فيفعل الطفل ما يشاء ويقضى ما هو قاض، فإن ذلك جناية كبرى على الولد. والنبى عَيِّهُ يقول: «ألا لا يجنى جان إلا على نفسه ولا يجنى والد على ولد على ولد على والده» رواه الترمذي.

وقد كان الإمام حسن البنا رحمه الله مدرساً بالمرحلة الإبتدائية وكان يحمل معه عصا لا للضرب المبرح والتعذيب ولكن يستخدمها في تخويف التلاميذ الصغار، كما علمنا رسول الله على حين أمر بتعليق السوط في البيت فدخل عليه مفتش الوزارة فعجب من ذلك حيث كان هذا أمراً مستهجنًا في المدارس في ذلك الوقت، لكن الإمام البنا علمه أن هذا هو هدى النبي على وأنه أمر تربوى بحت إذ إن الصغار يحتاجون إلى رؤية العصا من أجل التقويم والتهذيب.



المؤنسات الغاليات

يوصى رسول الله عَيْكَ بالبنات ويبين منزلتهن في الإسلام:

فعن عقبة بن عامر رضى الله عنه قال: قال رسول الله عَلِيه : « لا تكرهوا البنات فإنهن المؤنسات الغاليات ، رواه أحمد.

وقال عَيِّهُ: «من كان له ثلاث بنات فصبر على لأوائهن وضرائهن وسرائهن أدخله الله الجنة بفضل رحمته إياهن »، فقال رجل: أو ثنتان يا رسول الله؟ قال: أو تنتان فقال رجل: أو واحدة يا رسول الله قال: «أو واحدة».

وفى رواية: «من كان له ثلاث بنات أو ثلاث أخوات أو بنتان أو أختان فأحسن صحبتهن واتقى الله فيهن فله الجنة».

وقد رأينا جابرين عبد الله رضى الله عنه وهو الشاب الشهم الأعزب يضحى بشهوته ويترك الزواج من شابة بكر مثله، لما قتل أبوه بأحد وترك خلفه تسع بنات، من يتزوج بامرأة ثيب لتقوم على رعاية أخواته، فأثنى النبى عَيِّا على صنيعه وحياه وقال له: «بارك الله

لك»

وقد خصصنا في هذا الجزء فصلاً كاملاً عن البنات وما ينبغي عند تربيتهن وأسميناه [للبنات فقط] ولعلكم تفيدون منه بإذن الله تعالى .



أنت وماثك الأبيك

عندما جاء رجل إلى رسول الله عَلِيه يخبره عن حاجة أبيه لماله فقال له عليه السلام: «أنت ومالك لأبيك» بل إن الأب لو أعطى لابنه شيئًا ثم أراد أن يرجع في عطيته فله ذلك ولا جناح عليه، بعكس ما لو أعطاها لأحد من غير أبنائه فلا يجوز له الرجوع فيما أعطى، لما رواه ابن عمرو وابن عباس يرفعانه قال: «لا يحل للرجل أن يعطى عطية، ثم يرجع فيها إلا الوالد فيما يعطى ولده ».

ورسول الله يعلم الصغار بر الوالدين والأدب معهما والإحسان إليهما، وعندما رأى رسول الله عَيْثُ ولدًا يمشى مع والده قال له: «لا تحشين أمام أبيك ولا تجلس قبله ولا تستسب له» أى لا تعرضه للسب وتجره إليه بأن حراراة لك. تسب أبا غيرك فيسب أباك مجازاة لك.

وهكذا يجب أن نعلم أبناءنا الإحسان إلى الوالدين والبر بهما بمخاطبتهما بلطف وقضاء حاجتهما والدعاء لهما وتقبيل أيديهما والقيام لهما وغير ذلك من (المحادب يتعلمها الأبناء مع آبائهم.



ياغدر

عن عبد الله بن بسر المازني الصحابي رضى الله عنه قال: بعثتني أمي بقطف من عنب إلى رسول الله عليه فأكلت منه قبل أن أبلغه إياه، فلما جئت أخذ بأذني وقال: «يا عدر».

وقد يرى البعض أن الغلام ربما اشتهى العنب فأكل منه فليست مشكلة، وهذا هو الظاهر مما حدث أنه اشتهاه، ولكن رغم هذا هل يترك النبي على الموقف يمر ولا يستفيد الطفل تعلم الأمانة والصبر وتوصيل الأمانات إلى أهلها؟ كلا، إن إشفاق النبي على خلك الصبى أن يكون أمينًا، أعظم من إشفاقه على بطن الطفل وشهوة طعامه، ولعل هذا الالتباس هو الذي غز كثيرًا من الناس، حتى ان أحدهم يكره أن يوقظ ولده لصلاة الفجر إشفاقًا عليه ليذهب إلى المدرسة مستريحًا بعد أن أخذ قسطًا من النوم كافيًا، والبعض لا يرده عن أكل حرام أو سرقة لأنه يراه صغيرًا لا لوم عليه ولا عتاب!! فلماذا أخرج النبي على التمرة من فم الحسن إذن وقال له:

" كح ، كع "؟ إن المتأسى بالنبي الله لا يكون عرضة لهذه الأخطاء التي تؤثر سلبًا على الطفل فيما بعد.



احلقوه كله أو اتركوه كله

عن ابن عمر أن رسول الله عَلِي عن القزع، قال: قلت لنافع: وما القزع؟ قال: يحلق بعض رأس الصبي ويترك بعضه.

والمقصود أن يكون الحلق من جميع الرأس، لأن حلق البعض وترك البعض الآخر يتنافى مع الشخصية الإسلامية التي يتميز بها المسلم عن بقية الملل والمعتقدات وعن سائر أهل الفسوق و الميوعة والانحلال.

وقد يكون في هذا القزع تشبهًا بالكفار، عن نافع بن عمر رضى الله عنه أن النبي عَلَيْ رأى صبيًا قد حلق بعض شعر رأسه وترك بعضه فنهاهم عن ذلك وقال: «احلقوه كله أو اتركوه كله».

إن رسولنا عَلَيْهُ لا يحب تشويه منظر الطفل ولا تشبيه منظره بمظهر أبناء الكفار ولا أن يكون حبنا لأطفالنا دافعًا لنا أن نفعل فيهم الأفاعيل، وإنما أراد لأبناء المسلمين أن يكون لهم مظهر مميز وشخصية مستقلة، غير مقلدة

ولا محاكية لشخصيات غير مسلمة كما يرى في واقع كثير من الناس اليوم إلا من عافاه الله.

عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضى الله عنه قال: رأى النبى عَلِيه على ثوبين معصفرين فقال: «أمك أمرتك بهذا؟ «قلت: أغسلهما، قال: «بل أحرقهما «وفى رواية قال: «إن هذه من ثياب الكفار فلا تلبسها». فكيف لو رأى النبى عليه من يلبسون أطفالهم ملابس عليها شعارات الكفر وراياته، كعلم اليهود والأمريكان وغيرهم من أعداء الإسلام وكيف بمن يشترى لأبنائه تى شيرتات عليها صور ممثلين وممثلات عاريات وفى أوضاع مخلة.

إن المربى المسلم لا يترك أبناءه للحلاق يفعل في رءوسهم ما يشاء، ولا يترك أبناءه يلبسون ما شاءوا ولا يأكلون ما شاءوا، فلنا في الإسلام وفي مجتمعنا المسلم وفي تربيتنا لابنائنا عادات وتقاليد وآداب ومعاملات نتميز بها بين الأمم ونعلمها لأبنائنا فتتوارثها الأجيال ويرضى الله تعالى عنا.



أنا وكافل اليتيم في الجنة

لقد وعد رسولنا الكريم عَلِي كافل اليتيم بالرفقة في الجنة فقال عَلِي : «أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا» وأشار بالسبابة والوسطى، وفرج بينهم شيئًا.

بل أشار على إلى أن «خير بيت في المسلمين، بيت فيه يتيم يساء إليه» وشر بيت في المسلمين بيت فيه يتيم يساء إليه»

ومن مواساته لليتامي بنفسه على لل أصيب جعفر ابن عمه وأصحابه شهداء، كانت أسماء ديت عميس زوجة جعفر تقول: لما أصيب جعفر

وأصحابه، دخلت على رسول الله عَلِي قد دبغت أربعين منيئة (الجلد المدبوغ) وعجنت عجينتين وغسلت بني ودهنتهم ونظفتهم فقال رسول الله عَلِي «ائتيني ببني جعفر» قالت: فأتيته بهم، فشمهم وزرفت عيناه، فقلت: يا رسول الله، بأبي أنت وأمي، ما يبكيك؟ أبلغك عن جعفر وأصحابه شيء؟ قال: «نعم أصيبوا هذا اليوم» قالت: فخرجت أصيح واجتمع إلى النساء وخرج رسول الله عَلِي إلى أهله فقال: «لا تغفلوا آل جعفر من أن تصنعوا لهم طعاماً فإنهم قد شغلوا بأمر صاحبهم»

وعن عبد الله بن جعفر رضى الله عنه أن النبى عَلِي أمهل آل جعفر ثلاثًا أن يأتيهم ثم أتاهم عَلَي فقال: «لا تبكوا على أخى بعد اليوم أو غد، ادعوا لى ابنى أخى» فجىء بنا كأنا أفرخ، فقال: «ادعوا لى الحلاق، فجىء بالحلاق فحلق رؤوسنا، ثم قال: «أما محمد بن أفرخ، فقال: «ادعوا لى الحلاق، فجىء بالحلاق فحلق وخُلقى، ثم أخذ بيدى فأشالها جعفر فشبيه عمنا أبى طالب وأما عبد الله فشبيه خلقى وخُلقى، ثم أخذ بيدى فأشالها فقال: «اللهم أخلف جعفرا فى أهله وبارك لعبد الله فى صفقة يمينه»، قالها: ثلاث مرار، قال: فجاءت أمنا فذكرت له يتمنا وجعلت تفرح فقال: «العيلة تخافين عليهم وأنا وليهم فى الدنيا والآخرة؟»

ويتوعد على من اعتدى أو يعتدى على حق اليتيم فيقول: «اللهم إنى أحرج حق الضعيفين، اليتيم والمرأة» وهل هناك أعظم تهديداً ووعيداً من قول الله تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ لِللَّهِ عَلَى اللَّهِ عَالَى اللَّهِ عَالَى اللَّهِ عَالَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَالَمُ اللَّهُ عَالَى اللَّهُ عَلَى اللّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللّهُ عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى اللّهُ عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى اللّهُ عَلَى اللّهُ عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى اللّهُ عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى اللّهُ عَلَى عَلَّهُ عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَل عَلَمُ عَلَى اللّهُ عَلَى عَلَى اللّهُ عَلَى C S

كيف نعلم أبناءنا الإسلام الصحيح؟

- < الإسلام دين شامل >
- الإسالام دين عالى
- < الإسكارم دين العلم >
- < الإسالام دين اليسسر
- < الإسكام هو الحل >







تمهيد

غزا الأعداء بلاد المسلمين عسكرياً وثقافياً وجُحوا في هدم الحلافة الإسلامية عام 1978م، وزرعوا في بلاد المسلمين مدارس ووسائل إعلام وشخصيات قيادية لا تعرف من الإسلام إلا شعائر وعبادات ظاهرية لا تخرج عن المسجد، ونشروا بين المسلمين أن الدين لله والوطن للجميع، وأنه لا سياسة في الدين ولا دين في السياسة، ودع ما لقيصر لقيصر وما لله لله. وصدق المسلمون أن الإسلام لا يخرج عن المسجد ولو خرج خرم الدنيا من لذتها ومتعتها. حتى قيض الله لهذه الأمة من يجدد لها أمر دينها وينادى من جديد بأن الإسلام دين ودولة وثقافة وقوة وعدل ورحمة وحكم وتشريع. وهو الحل لكل مشكلاتنا وهو الدين عند الله في إن الدين عند الله الإسلام في واستيقظ المسلمون مرة أخرى من سباتهم ليدافعوا عن دينهم. وها نحن الآن في مجال الحديث عن تربية الأولاد على الإسلام الصحيح نظريًا وعمليًا لينشأ على أيدينا جيل جديد يعرف من الإسلام اسمه ورسمه، ومعناه ومبناه، وحقيقته وجوهره، يحبه ويدافع عنه كما دافع عنه معاذ ومعوذ والحسن والحسين والعباس وابن الزبير وعمير بن أبي وقاص وأسامة بن زيد وغيرهم من عظماء الصغار والشباب.

ونحن نستطيع تعليم أبنائنا الإسلام الصحيح بشكل مباشر وبشكل غير مباشر.. بشكل مباشر عن طريق مجانى الإسلام نظريًا، وبشكل غير مباشر عن طريق مجارسة أعمال الإسلام ومبادئه معهم عمليًا، ثم ربط هذه الأعمال بالإسلام، كما سيأتى تفصيل ذلك إن شاء الله.



الإسلام دين شامل

الإسلام دين شامل لكل نواحى الحياة المادية منها والروحية.. الفردية والجماعية.. الفكرية والعملية.. فيه الصلاة وفيه القصاص.. فيه الصيام وفيه القتال.. فيه الزكاة وفيه المعاهدات.. ليس في الإسلام كذب وغش في الأسواق، ثم ركوع وسجود في المسجد.. فيه السياسة والاقتصاد والاجتماع والعلم والنظافة والنظام والعدل والرحمة والمساواة... إلخ.

ونحن نستطيع توصيل شمولية الإسلام لأبنائنا من خلال:

1- لعب كرة القدم أو أى رياضة أخرى ومن خلالها يتعلم الولد التزام الخلق الحميد، كالتعاون وعدم الأنانية والتضحية وعدم الكسل، ويتعلم أن يصبر ولا يغضب ولا يرفع صوته على أحد ولا يسب أحدًا، وغير ذلك مما يتعلمه من أخلاق إسلامية من خلال اللعب لا من خلال الصلاة، وفي الملعب لا في المسجد ليعلم أن الإسلام دين شامل وأنه يحث على الرياضة وهو دين القوة.

٢- مشاهدة الفيديو ولكن ليس أى فيلم ولكن يشاهد في الفيديو الأفلام التي تمجد الإسلام وتترجم لعظماء المسلمين، وتحكى قصة المعارك والفتوحات الإسلامية على مدار التاريخ الإسلامي وكذا يشاهد الأفلام التي تحث على الأخلاق الطيبة، ومن هذه النماذج أفلام: [رحلة الخلود] وتحكى قصة أصحاب الأخدود وفيلم



[رحلة سلام] وتحكى قصة أصحاب الفيل وفيلم [محمد الفاتح] وتحكى قصة فتح القسطنطينية وتترجم لفاتحها محمد بن مراد الثانى الفاتح وفيلم [أسد عين جالوت] وتحكى قصة انتصار المسلمين على التتار في موقعة عين جالوت وتترجم للمظفر قطز وفيلم [الابن البار] وهي حلقات شيقة تتمثل فيها الأخلاق الطيبة من التضحية وبر الوالدين ومساعدة الآخرين.

وحبذا لو يكون عرض هذه الافلام داخل المسجد إن أمكن ليعلم الأولاد أن في الإسلام [فيديو] فهو دين شامل، وإن تعذر فليكن ربط ذلك بالإسلام من خلال البيت.

٣- الرحلات ويصل من خلالها للأبناء أن الإسلام دين شامل فليس دين



كبت ودروشة بل دين فسح وأفراح خاصة لو ارتبطت الرحلة بهدف راق يحاول الآباء أو المعلمون تحقيقه طوال الرحلة وكذلك لوتم دائمًا - ربط الأولاد أثناء الرحلة بالإسسلام وبالأخسلاق والآداب الإسلامية في لعبهم وفرحهم وأكلهم ومشاهداتهم.

٤- حضور الأفراح الإسلامية يمتع الصغار ويسعدهم ويؤكد عندهم بشكل غير مباشر مبدأ شمولية الإسلام، حيث إن فيه الأفراح وليس الكبت والأحزان، فيزيدهم ذلك حبا في دينهم. وقد انتشرت الأفراح الإسلامية في أيامنا هذه وأصبحت الفرق الإسلامية لإحياء الأفراح بالأناشيد العذبة والمشاهد التمثيلية الهادفة والتهاني الرقيقة تناطح الفرق الأحرى غير الإسلامية، وغدا الناس يطلبون هذه الفرق الإسلامية ويقدمونها على ما سواها وذلك من فضل الله، ويجب علينا أن نستغل هذه الفرصة لتربية أبنائنا من خلالها على شمولية الإسلام ولو بمجرد حضورهم فقط.

٥- تعليم الأبناء إماطة الأذي عن الطريق لئلا يُؤْذَى المسلمون وتعليمهم عدم رفع الصوت



على أحد وألا يقاطعوا حديثه، فكل ذلك من أخلاق خارج المسجد تربط الأبناء بدينهم وتعرفهم شموليته.

٣ - تعريف الأبناء بأن الإسلام دين النظافة، فالنظافة من الإيمان، وأنه دين النظام فالنظام عنوان المسلم، وتعريفهم باحترام الوقت وعدم تضييعه في عمل غير مفيد فالوقت هو الحياة، وبأن الإسلام دين المحبة فلا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه وبأن الإسلام دين

الرحمة فمن لا يرحم لا يُرحم، وبأن الإسلام دين الأخلاق الطيبة، فالإسلام شامل لكل خير.

٧ - تحفيظ الأولاد قول الله تعالى: ﴿ فِيا أَيْهَا اللَّذِينِ آمنوا ادخَلُوا فِي السَّلَم كَافَة ﴿ مع تفسير مبسط للآية الكريمة.



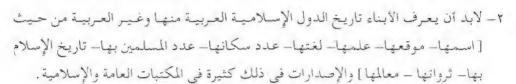
الإسلام دين عالى

الإسلام دين عالمي لا تفرقة فيه بين المسلم المصرى والمسلم الهندى والمسلم النيجيرى والمسلم الأمريكي.. فليست رسالة الإسلام لإقليم دون إقليم ولا لشعب دون شعب ولا لجنس دون جنس.. ولا مكان في الإسلام للعصبية القبلية أو القول بالشعوبية، فالرعيل الأول الذين أسلموا ودافعوا عن الإسلام وتحملوا الأذى في سبيله ثم نشروه ورفعوا لواءه كان منهم بلال الحبشي وسلمان الفارسي وصهيب الرومي.. ولذلك يجب علينا لكي نربي

أبناءنا على الإسلام الصحيح أن نلقنهم دائماً عالمية هذا الدين بوسائل متعددة لا ينقصها التشويق

والإثارة ومنها تلك الوسائل:

1- إخبار الأبناء دائمًا عن أحوال المسلمين في كل مكان من خلال كتب مناسبة لهم أو الحديث المبسط معهم أو الاستماع مع أفراد الأسرة بعناية إلى نشرة الأخبار التي تخص المسلمسين في كل مكان كالشيشان وفلسطين.



٣- مشاهدة أفلام الفيديو كفيلم [محمد الفاتح] وهو يحكى قصة فتح القسطنطينية وفيلم [البوسنة والهرسك] وهو فيلم رسوم متحركة يحكى قصة دولة البوسنة والهرسك وما فعله الصرب فيها. وغير ذلك من الأفلام التي يصل من خلالها مفهوم عالمية الإسلام فالمصرى أصبح يقرأ عن البوسني والتركي.



- 3- عندما يُطلب من الأولاد عمل بحث عن دولة إسلامية وزعيم مسلم غير دولته، فإنه بذلك يتعرف على دولة أخرى وزعماء آخرين، كعمر المختار الليبي وعز الدين القسام السورى ويصل إليه بشكل غير مباشر عالمية الإسلام فعندما يكبر لا يقول: بلدى فقط ولا يهمني ما عداها.
- ٥- عندما نلعب مع الأولاد ونقسمهم لفرق نسمى كل فريق باسم دولة أو مدينة إسلامية أو عالم مسلم، ففريق فلسطين وفريق سوريا وفريق أندونسيا وفريق عمر المختار وفريق سليمان الحلبى.. إلخ، ويمكن أن نعقب مع الأولاد مسابقة أو ننظم بينهم دورة لكرة القدم يكون عنوانها اسم (فلسطين) مثلاً ويسمى كل فريق باسم مدينة فيها [الخليل-رام الله- الضفة الغربية- غزة- أريحا- القدس-...] ويطلب منهم في نهاية الدورة التعريف بالمدينة التي سمى فريقهم باسمها أو الدولة التي تحمل الدورة اسمها أو الشخصية... إلى آخر ذلك مما سيصل مفهوم عالمية الإسلام للصغار من خلالها.
 - ٦- عندما نطلب من أبنائنا عمل مجلة حائط عن الانتفاضة الفلسطينية ويقومون بتعليقها
 في المدرسة أو مدخل المنزل سيكون لها كبير الأثر في توضيح عالمية الإسلام للأبناء.
 - ٧- أسبوع [الشيشان- فلسطين- المسلمين في أفريقيا- المسلمين في أوروبا- كشمير- الإسلام دين عالمي- المجاهدين في العالم- العلماء الفارسيين- الإمام البخاري]، كل هذه عناوين لأسابيع يمكن أن يعقدها الوالدان في البيت أو المعلم في المدرسة بين تلاميذ الفصل أو المدرسة من خلال مسابقة اتحاد الطلاب يقوم الأولاد خلالها بالبحث عن جميع المعلومات التي تخص عنوان الأسبوع وكتابتها في يحث أو رسم لوحة أو في مجلة حائط أو في ذلك كله وتسمية الفصل بهذا الاسم وغير ذلك مما يتيح للأبناء التعرف على عالمية الإسلام من خلاله.
 - ٨- علينا أن نعرف أبناءنا كل شيء عن الصحابة العظام بلال الحبشي وسلمان الفارسي وصهيب الرومي وما قاموا به دفاعًا عن الإسلام وصبرًا على الأذى في سبيله ونشرًا لتعاليمه ومبادئه، ونخلص معهم لدرس مستفاد من ذلك أن الإسلام لم يفرق بينهم



وبين الصحابة الآخرين العرب بل أعلى ذكرهم فبشر الله بلالا بالجنة، وقال لصهيب: ربح البيع أبا يحيى، وقال: سلمان منا آل البيت.

9- موسم الحج وموقف الحجيج على اختلاف لغاتهم وأشكالهم في مكان واحد وزمان واحد لهو شيء واضح أشد الوضوح على عالمية الإسلام ويحسن استغلاله حسن الاستغلال لتعليم الصغار من خلاله أن من خصائص الإسلام العالمية والتي بها يتميز عن غيره من الأديان مما يجعل المسلمين في كل مكان أمة واحدة على قلب رجل واحد يلتقون جميعًا في موسم الحج يعبدون الله ويتعارفون ويتراحمون، لا فرق بين عربي منهم ولا أعجمي.

١٠ - تحفيظ الأولاد قول الله تعالى: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلاَ كَافَة لَلْنَاسِ بِشَيْرًا وَنَذْيِرًا ﴿ وَقُولُهُ تَعَالَى: ﴿ وَمَا أُرْسَلْنَاكَ إِلاَ رَحْمَةً لَلْعَالَمِنَ ﴾ مع تفسير مبسط للآيتين الكريمتين.



الإسلام دين العلم

فى أحاديث كثيرة نجد الحث على طلب العلم حتى صار من الواجبات كالصيام والصلاة حيث يقول النبي عَلِي : «طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة».

وفى الوقت الذى كانت أوروبا غارقة فى ظلمات الجهل، كان هارون الرشيد يأمر بأن يلحق بكل مسجد مدرسة يتلقى فيها الطلاب مختلف العلوم فكانت بلاد الإسلام منارات ثقافة أضاءت لأوروبا الطريق.

يقول المؤرخ الفرنسي غوستاف لوبون عن حضارة المسلمين: «كلما أمعنا في درس حضارة العرب وكتبهم العلمية واختراعاتهم وفنونهم ظهرت لنا حقائق جديدة وآفاق واسعة، ولسرعان ما رأينا أن العرب أصحاب الفضل في معرفة القرون الوسطى لعلوم الأقدمين، وأن جامعات الغرب لم تعرف لها مدة لخمسة قرون مورداً علمياً سوى مؤلفاتهم، وأنهم هم الذين مدنوا أوروبا مادة وعقلاً وأخلاقًا وأن التاريخ لم يعرف أمة أنتجت ما أنتجوه في وقت التاريخ لم يعرف أمة أنتجت ما أنتجوه في وقت الإسلام من أكثر الأديان ملاءمة لاكتشافات العلم».

هكذا يقول غوستاف لوبون، وبهذا لابد أن نلقن أبناءنا فديننا دين العلم.. دين الحضارة.. دين الاختراعات والاكتشافات.. ونستطيع من خلال الوسائل الآتية أن نعلم أبناءنا هذا المبدأ ونمو أن الإسلام دين العلم:



- ١- الاهتمام بأبنائنا من الناحية الدراسية وتحبيبهم في التعليم لكن بلا كبت وبلا ضغط
 زائد حتى لا يكرهوا المدرسة ويملوا التعليم.
- ٢- توفير كل الوسائل التعليمية لأبنائنا من كتب وشرائط وأفلام وأسطوانات ليزر ولوحات وقصص وبازل ومكعبات وبوسترات ومجسمات... إلخ.
- ٣- إشراك أبنائنا في مكتبة عامة وحثهم على الاشتراك في مكتبة المدرسة شيء ضرورى
 جدًا لأبنائنا مع إرشادهم دومًا أن ديننا دين العلم وهو الذي حثنا على التعلم والقراءة
 والثقافة.
- ٤- أفكار أبنائنا العلمية مهما كانت ساذجة إلا أنها أمانة في أعاقنا ليس لنا إهمالها أو كبتها أو السخرية منها، فلربما كانت فكرة واحدة منها تغير شيئًا في عالمنا اليوم وربما اختراع أو فكرة صغيرة لأبنائنا يضع المسلمين في المقدمة على خريطة التفوق الخضاري كما كان أجدادنا.
- ٥- دائمًا نلقن أبناءنا ونحفظهم تاريخ علماء المسلمين واختراعاتهم ومؤلفاتهم، فنعرفهم أن ابن خلدون مؤسس علم الاجتماع، وابن سينا يلقبه الأوروبيون بالشيخ الرئيس لتميزه في علم الطب، وابن النفيس هو مكتشف الدورة الدموية، والحسن ابن الهيئم هو طبيب العيون الأول، والخوارزمي هو مؤسس علم الجبر، وجابر بن حيان هو مؤسس علم الكيمياء، والإدريسي أول من رسم خريطة صحيحة للأرض و . . . و . . .
- ٣- تكريم الأوائل والمتفوقين وإثابتهم بأفخر الجوائز تحفيزًا لهم على مواصلة التفوق والتميز مع ربط ذلك دائمًا بالإسلام، وأن الله عز وجل يحبهم لتفوقهم لأنهم مسلمون يساهمون في رفع راية الإسلام عالية خفاقة.



الإسلام دين اليسر الإسلام دين اليسر

«إن هذا الدين يسر ولن يشاد الدين أحد إلا غلبه».

صدق رسول الله على . فالإسلام حقاً دين اليسر في كل شيء فلم يفرض علينا ربنا فرضًا إلا كان في استطاعتنا ﴿ لا يُكلّف الله نفسا إلا وسعها ﴿ ويسر الإسلام مع وضع الصيام عن المريض والعجوز والمرضع والحامل جدير بذلك، وأصبحت توبة المسلم أن يندم على ما فعل ويعزم على ألا يعود ويقلع عن الذنب ويرد الحقوق لأصحابها بعد أن كانت توبة بني إسرائيل أن يقتل الإنسان نفسه . . ويسر الإسلام نستطيع توصيله وتلقينه لأبنائنا من خلال ما يلى:

١- تحفيظ الأولاد قول الله تعالى: ﴿ يريدُ الله بِكُم اليَّسُر ولا يُريدُ بِكُم الْعُسر ﴿ مع تفسير مع مسلط للآية .

٢- تحفيظ الأولاد حديث رسول الله عَلَيْتُه: «إن الله تجاوز لي عن أمتى الخطأ والنسيان وما استكرهوا عليه» مع شرح مبسط للحديث الشريف.

٣- لتعلم الأم الحامل أو المرضع أبناءها في رمضان أنها تفطر لأن الإسلام دين اليسر أمرها بذلك لئلا يتأثر الجنين أو الرضيع بجوعها طوال اليوم، فكان لابد أن تأكل ليطعم الصغير ولا يموت جوعًا، فهذا من رحمة الله ويسر الإسلام.





- ٤- عندما يصاب الصغير -لا قدر الله- نعلمه أن يمسح على الرباط أو الجبيرة عندما يتوضأ ليصلى فهذا من يسر الإسلام.
- إذا نسى الصغير فأكل أو شرب وهو صائم نعلمه أن من يسر الإسلام أن يتم صومه إذا
 أكل أو شرب ناسيًا فإنما أطعمه الله وسقاه، فبهذا أمرنا رسول الله عَيْكُ.
- 7- إذا كان البرد شديدًا والمطر غزيرًا نقول لأبنائنا أن من يسر الإسلام أن نصلي في البيت ولا ننزل إلى المسجد في هذه الظروف، لأن رسول الله عَيَّة قال للصحابة عندما اشتد المطر: «ألا صلوا في رحالكم».
- ٧- إذا سافر المربى أو أحد الآباء مع الصغير في رحلة أو مصيف أو غير ذلك نعلمه أن من يسر الإسلام أن جعل المسافر يصلى قصراً وجمعًا، فيصلى الظهر والعصر والعشاء ركعتين بدلاً من أربع ركعات ويصلى كل صلاتين معًا عدا صلاة الصبح فيصلى الظهر والعصر في وقت الظهر أو يصليهما معًا في وقت العصر، ويصلى المغرب والعشاء جمع تقديم أو جمع تأخير. . وكل ذلك نربطه بيسر الإسلام ورحمة الله بالمسافر ولو كان السفر إلى بلدة قريبة أو بوسيلة نقل مريحة مهما طال السفر ما لم ينو المسافر الإقامة. .
- ٨- إذا أخطأ المعلم أو الأب أو الأم في الصلاة مثلاً ونسى شيئًا فبعد الصلاة يخبر أبناءه أن الإسلام دين اليسر وأن الله تجاوز لأمته عن الخطأ والنسيان وما استكرهوا عليه.
- ٩- عند عدم وجود الماء ينبغي أن نتيمم أمام أبنائنا ليعلموا أن الإسلام دين اليسر بشكل عملي.
- ١- لنعلم أبناءنا إذا لم يستطيعوا الصلاة وهم قيام لمرض أو نحوه أن يصلوا جالسين فهذا من يسر الإسلام.



الإسلام هو الحل

هذا ليس شعاراً بل هو واقع عملى ثبت بالتجربة صدقه وفاعليته في عهد الرسول على .. في عهد عمر بن الخطاب.. في عهد عمر بن عبد العزيز.. في جميع العصور والأزمنة عندما طبق الإسلام كان هو الحل لجميع المشكلات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية.. دومًا كان الإسلام هو الحل.. ويجب علينا في إطار تعريف أبنائنا بمعاني الإسلام الصحيح أن نلقنهم هذا بكل قوة ويقين أن الإسلام هو الحل ويمكن لنا ذلك من خلال ما يلي:

١- في كل مشكلة تحدث بين الصغار نعرضها

على الإسلام ونقوم بحلها بالحب والتشاور والتفاهم ثم نردد لهم أن الإسلام هو الذي حل المشكلة بيننا.

> ٢- نخبر أولادنا أن الغنى فى الإسلام عليه أن يساعد الفقير فبذلك لا ﴿ نرى محتاجًا بيننا ولا نرى فقيرا يحقد على غنى.. أليس الإسلام هو الحل؟!

- ٣- اصطحاب الصغار لحضور الأفراح الإسلامية ومساعدتهم في مشاهدة الأفلام الإسلامية بالفيديو أو الـ CD واللعب معهم أو التنزه.. كل ذلك وغيره ثما تحدثنا عنه تحت عنوان (الإسلام دين شامل) ليشعر الصغار بأن كل ما يتمنونه من خير يجدونه في الإسلام وأنهم غير ممنوعين من شيء ما دام فيه الخير والفرح بهم.
- ٤ نعلم أولادنا أن أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز رضى الله عنه زوَّج الشباب وأشبع
 الفقراء وانتصر للمظلومين ببركة تطبيق الإسلام.. أليس الإسلام بذلك هو الحل؟!
- ٥ لنحفظ أبناءنا أن برنارد شو وهو غير مسلم قال: «لو أن محمداً رسول الإسلام وجد وسط هذا العالم المليء بالمشكلات والصراعات لاستطاع أن يحل مشكلات العالم وهو جالس يحتسى فنجانا من القهوة ».

فىرحسابالله

- ﴿ الله الواحد الأحد
- القرآن كتاب الله
- < محمد خيرالبشر
- < الصالاة عماد اللاين >
- ⟨ رمضان کریم
- الزكاة حق السائل والمحروم
- ♦ قلب معلق بالمساجد





الله الداحد الأحد

العقيدة الإسلامية وعلى رأسها ترسيخ الإيمان بالله في نفوس الصغار من الأشياء الرئيسية في تربيتنا لأبنائنا، فنعلمهم توحيد الله وحبه وطاعته والخوف منه منذ الصغر وهذا يجعلهم أهلاً لنصر الله عند الكبر، وها نحن الآن نذكر بعض الواجبات النظرية والعملية التي تساعدك أخي المربى في توصيل الإيمان بالله لأبنائك.



١- تذكير الأبناء بنعم الله علينا عند الجلوس على الطعام وعندما ينامون وعندما يستيقظون وعندما يقضون حاجاتهم ونذكر لهم أمثلة من الذين و يصابون بقرحة في المعدة والعياذ بالله أو فشل كلوى والعياذ بالله والذين يصابون بالأرق فلا ينامون أو يصابون بالتبول اللا إرادي فيتعسرون

في عملية البول أو بالبواسير أو بالإمساك أو بالإسهال (عافانا

الله وإياكم) وكذلك نذكرهم بمن حرموا نعمة البصر أو نعمة السمع أو نعمة الكلام أو نعمة المشي . . كل ذلك بأسلوب سهل ميسر لهم لنعلمهم من خلال ذلك أن نعم الله لا نحصيها ونحن نلمسها في كل وقت وفي كل مكان ويمكن أن نطلب منهم أن يغمضوا أعينهم قليلاً أو يكتموا أنفاسهم بأيديهم ليعرفوا نعم الله علينا.

٢- في مسابقاتنا مع أبنائنا وفي دروسنا نضع أسئلة من مثل: ماذا يحدث لو؟ وتحتها نقول:

- لو لم يجعل الله لنا عينًا نبصر بها؟
- لو لم يجعل الله لنا يدًا نكتب ونأكل ونمسك الأشياء بها؟
 - لو لم يرزقنا الله بطعام الغداء اليوم؟
 - لو لم يرزقنا الله حاسة التذوق؟

ومثل هذه الاسئلة يتعرف الصغار من خلالها على ربهم ويحبونه سبحانه.



حلب شرائط الكاسيت أو أسطوانات الليزر (CD) أو القصص أو الكتب التي تتحدث
 عن العقيدة وأركان الإيمان وأسماء الله الحسني للصغار.

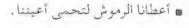
٤- تعليم الصغار أسماء الله الحسنى بشكل عملى مبسط وبقصص واقعية يلمسونها وذلك في مثل:

الله الرازق:



- يرزق الجنين في بطن أمه.
- يرزق الطيور والحيوانات لتأكل وتطعم صغارها.
- يرزق النملة السمراء على الصخرة الصماء في الليلة الظلماء.

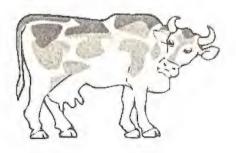
الله اللطيف:





- أعطانا الدموع لتطهر أعيننا.
- أبعد عنا الشمس لئلا تحرقنا
 - يحفظنا من الأخطار.

الله الخالق:



- خلق الإنسان.
- 🗉 خلق النباتات.
- خلق الحيوانات.

الله المبدع:



- في جمال البحار والجبال والزهور والورود.
 - في تزيين السماء بالنجوم.



وهكذا باقى أسماء الله الحسنى يتم توضيحها بشكل ميسر مشوق للطفل وحبذا لو صحب ذلك عرض صورة أو قصة مثل قصة المعلم الذى أمر تلاميذه بذبح دجاجة فى مكان لا يراهم فيه أحد فذبحوا جميعًا إلا واحدًا قال إنه لم يجد مكانا إلا والله تعالى يراه فيه فشكره المعلم وعلمهم من خلال ذلك أن الله [رقيب] وقد أوردنا في هذا الجزء وفي الجزء الأول بعضًا من تلك القصص.

مُ الله عنه الصغار أناشيد الإيمان بالله مثل:

إن سالتم عن إلهى فهو رحمن رحيم أنزل الشرع حنيفًا وحمة للعالمين

٦- التزام الأدب مع الله عز وجل من خلال:

- تعظیمه کلما ذکرناه بقوله: الله سبحانه وتعالی الله عز وجل الله تعالی
 - تسميته في بداية كل عمل بأن نقول: باسم الله.
 - تسبيحه كثيرًا خاصة عند رؤية شيء جميل المنظر.
 - الاستعاذة به من الشيطان الرجيم.
 - الإكثار من دعائه.
 - تلاوة كتابه وحفظه.
 - حفظ أسمائه الحسني.
 - تقديم مشيئته دومًا في كل كلام (إن شاء الله – بإذن الله).
 - كره أعدائه والدعاء عليهم خاصة اليهود.
 - الحلف به وحده ويكون قليلا.
- عدم سب الدهر ولا الدين ولا النصيب (زمن أغبر- يوم أسود- نصيب أسود).



القران كتاب الله

القرآن الكريم لابد أن يأخذ مكانة عظيمة في نفوس الصغار ليشبوا على ذلك، فلعل منهم من يكون وزيراً أو رئيساً أو خليفة للمسلمين فيجعل القرآن له دستوراً ومنهاجًا لأنه ترسخ في نفسه منذ صغره، فتعلمه وحفظه وتلاه وهذا دورنا من الآن، ومن الوسائل العملية في ذلك:

١- تعليم الصغار بأن القرآن كتاب الله وكلام الله أنزله على رسول الله على ليكون معجزته الخالدة ودستوره للناس جميعًا.



- ٣- لنحذر كل الحذر من ضرب أبنائنا على عدم حفظهم أو تقصيرهم في ذلك، ولنمنع المحفظ أو مدرس التربية الإسلامية من ذلك لئلا تكون أسوأ مادة عندهم يخشونها ويتمنون الخلاص منها هي مادة القرآن الكريم أو تعلم القرآن الكريم.
 - ٤ لنضع لأبناثنا كل يوم وردًا يقرئونه من القرآن وليكن عشر آيات مثلاً.
- ٥ عقد مسابقات ومنافسات بين الأولاد في تحفيظ القرآن الكريم ومعانى مفرداته وموضوعاته.. إلخ.
- ٦- سرد القصص القرآنية على الصغار في شكل مشوق وجلب الشرائط والقصص المصورة



التي تفيد في هذا الموضوع ومن تلك القصص: قصة أصحاب الفيل وقصة أصحاب الأخدود وقصة قارون وقصة لقمان وغيرها.

٧- تعليم الطفل الأدب مع القرآن من خلال:



- الوضوء قبل تلاوته.
- عدم وضع المصحف على الأرض.
- المحافظة على المصحف وتنظيفه دائماً.
 - عدم قطع ورقة من المصحف.
 - عدم وضع شيء على المصحف.
 - ترك المصحف قبل دخول الحمام.
 - الاستماع إلى القرآن عندما يقرأ.





محمد خير البشر

تحبيب الطفل في رسول الله على هدف لابد أن نسعى إليه في تربيتنا لابنائنا، فالرسول على الله على الله على الله على الله على الله على الله والمرسلين، ومن خلال ما يلى نستطيع ذلك والله المستعان:

- ۱- تدريس سيرة النبي على بشكل مبسط موجز للصغار مع التركيز على معجزات النبي على معجزات النبي على معجزات النبي على معجزات النبي على وجوانب الرحمة والعدل والشجاعة والصدق والأمانة في حياته، وكذلك فتر: طفولته وشبابه عليه السلام.
- ٢- القصص النبوى بالسرد الشفهى أو من خلال القصص المصورة والأشرطة المسموعة والمرئية مهم جدًا في هذا المجال.
 - ٣- تحفيظ الصغار أناشيد في مثل: طلع البدر علينا، وإن سألتم عن نبيي.
 - ٤- تعليق صورة المسجد النبوي في البيت وكذلك الروضة الشريفة.
- ه- الأسئلة والمسابقات التي تتحدث عن حياة النبي الله (متى وُلد- متى تُوفى- أعمامه- أولاده- غزواته- طعامه- شرابه- نومه- مزاحه- أصحابه- خدمه . . . إلخ) وبأشكال مختلفة تساعد في تعريف الأولاد بنبيهم وتحبيبهم فيه وترسيخه في أذهانهم.



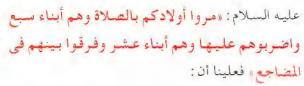
٧- تعويد الصغار ألا يقولوا [محمد] هكذا مـجـردا من الالقـاب بل

يقولوا ا رمول الله محمد] أو سيدنا محمد والأول أفضل لو تعود عليه صغارنا.



الصلاة عماد الدين

الصلاة شعار المسلمين وركن الإسلام الثانى بعد الشهادتين والتي شرعت في السماء ليلة الإسراء والمعراج، ومن أقامها فقد أقام الدين ومن هدمها فقد هدم الدين، وقد حثنا رسول الله عليه أن نعود أبناءنا هذه الفريضة في سن تشكيل القيم وهو سن السابعة فقال



١- نعلم أبناءنا الوضوء الصحيح في سن مبكرة.

۲ في سن السابعة نقوم بعمل حفل يسمى بـ (حفل الصلاة) يحضره أقرانه ونعلمهم فيـه آداب

الصلاة وكيفيتها ونعطيهم الجوائز والهدايا ونتابعهم بعد ذلك في المواظبة على أدائها.

٣- تعليم الصغار كيفية الصلاة الصحيحة.

٤ - تعليم الصغار آداب الصلاة من عدم الكلام أو الأكل أو الحركة
 أو اللعب أثناءها.

 ٥- اصطحاب الأولاد إلى المسجد لتعليمهم صلاة الجماعة وعدم طردهم أو إبعادهم.

٦- الأناشيد مثل [هيا إلى الصلاة - حينما يشدو المؤذن]
 وغيرها خبب الصغار في الصلاة .



رمضان كريم



١- نعود أبناءنا الصيام ولو نصف يوم ثم يوم كامل ونحفزهم على ذلك بجائزة يحبونها.

٢- ليكن حديثنا عن الصيام والقرآن والصلاة والقيام والزكاة والذكر في رمضان أكثر من
 الحديث عن الطعام والشراب والفوانيس والفوازير وكعك العيد.

٣- تعويد الصغار على تلاوة عدد من الآيات كل يوم في رمضان وعلى عدد معين من الذكر وليكن مائة مرة تسبيح وتحميد وتهليل وتكبير واستغفار (سبحان الله والحمد لله ولا إله إلا الله والله أكبر وأستغفر الله).





٥- تحفيظ الصغار أناشيد عن شهر رمضان وذلك مثل نشيد [خير الشهور]:

كفى رمضان من فضل ومن فخر مدى الدهر نزول الوحى بالقرر أن في له ليلة القدر ودون سواه مطبوع على الإحسان والبر وتحتمه زكاة الفطر رمز الطهر والشكر

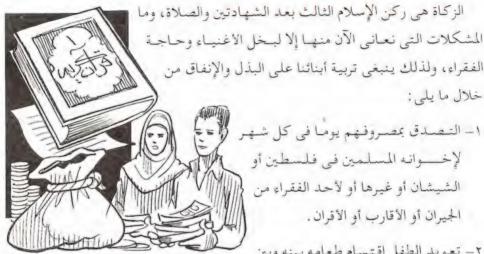
ومثل:

أهلاً وسهلاً يا رمضان شرفت يا شهر القرآن يا أينها النائم قم وحسد الدائم

٦- استبدال الفوازير في رمضان بمسابقات إسلامية مطبوعة وشفهية بين الصغار وكذلك الاجتماع على فيلم هادف كفيلم رحلة الخلود أو الابن البار بدلاً من التليفزيون الذي نقترح غلقه طوال هذا الشهر الكريم.



الزكاة حق السائل والمحروم



خلال ما يلى: ١- التصدق بمصروفهم يوما في كل شهر لإخروانه المسلمين في فلسطين أو الشيشان أو غيرها أو لأحد الفقراء من الجيران أو الأقارب أو الأقران.

٢- تعويد الطفل اقتسام طعامه بينه وبين زميله الفقير في المدرسة.

٣- تعويد الطفل أن يتصدق بملابسه القديمة.

٤- تعويد الطفل التصدق بكتبه المدرسية الزائدة وغيرها على من يحتاج إليها.

٥- تعويد الطفل التصدق ببعض ألعابه على زملائه أو أقاربه الفقراء.

٦ - وضع صندوق في البيت أو في الفصل يضع الصغير فيه بعض النقود لصالح الفقراء ويكتب عليه: الطريق إلى الجنة أو الهروب من النار.

٧- تعفيظ الطفل الأناشيد في ذلك ومنها:

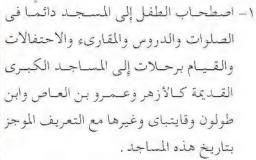
ابذل من مالك مسروراً قمحا ونقودا وحريرا وارحم مسكينا وفقيرا واطلب من خالقك الرحمة



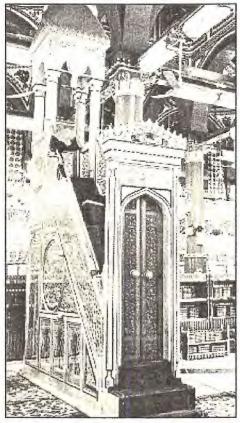
قلب معلق بالمساجد

المساجد بيوت الله في الأرض وإذا رأيتم الرجل يعتاد المساجد فاشهدوا له بالإيمان، ولقد كان المسجد في صدر الإسلام معهداً علميًا ومحرابًا للصلاة، ومنه تنطلق الجيوش والفتوحات.. والآن نسى المسلمون رسالة المسجد بفعل أعداثهم الذين نجحوا في تضييق دور المسجد ضمن خطة كبرى أحكموا تنفيذها في فصل الدين عن الدولة.

وأبناؤنا اليوم لابد أن ينشأوا على حب المساجد والمكث فيها ومعرفة دورها الحقيقي من خلال:



- ٢- تشجيع الطفل على التعارف على أصدقاء في مثل سنه في المسجد لئلا يشعر بالغربة فيه.
- ٣- تعريف الطفل بشواب المشى إلى المساجد
 وأن كل خطوة ترفع درجة وتحط خطيئة.
- ٤ توجيه الطفل لعمل مجلة حائط يعلقها في المسجد.
- ٥- الاعتكاف مع الطفل كل فترة بالمسجد ولو ساعة واحدة.





٦- تشجيع الطفل على حفظ القرآن الكريم في كُتَّاب المسجد.

٧- تعليم الطفل آداب المسجد ومنها:

- خفض الصوت فيه.
 - 🍙 عدم اللعب فيه .
- تنظيفه ورفع الأذى مته.
 - المشي إليه في هدوء.
- الوضوء قبل الذهاب إليه.
- ثنى الحذاء عند الدخول وتنظيفه جيدًا.



- دخوله بالرجل اليمني وقول باسم الله والصلاة والسلام على رسول الله اللهم اغفر لي ذنوبي وافتح لي أبواب رحمتك.
- الخروج منه بالرجل اليسرى وقول باسم الله والصلاة والسلام على رسول الله اللهم اغفر لى ذنوبى وافتح لى أبواب فضلك.

طفولةالعظماء



تمهيد





الحسن والحسين

فى هذا الموقف نتعلم من الحسن والحسين كرم الأخلاق وفضائلها عندما كانا غلامين صغيرين وأثناء وضوئهما فى المسجد إذ رأيا شيخًا كبيرًا لا يحسن الوضوء. فاستحييا أن ينبهاه لهذا ولكن لا يمكن أن يدعاه على خطئه فتشاورا الأثنان معًا على الطريقة التى يوجهان بها هذا الشيخ دون إحراج له.

فقال الحسن وكان كبيرا.. يا عماه لقد اختلفت وأخى الحسين على الوضوء.. فأنا أدعى أنه لا يحسن الوضوء... وهو يدعى أنى لا أحسن.. فهل تحكم بيننا يا عماه.

فقال الشيخ: حسنًا أبدأ الوضوء.

فتوضاً الحسن فأحسن الوضوء فرائض وسننًا وهيئة وترتيبًا، ثم توضاً الحسين فأحسن الوضوء فرائض وسننًا وهيئة وترتيبًا، وهنا لاحظ الرجل الخطأ الذي وقع فيه والذي أرادا أن يرشداه إليه ولدا على بن أبي طالب رضوان الله عليهما، فقال: لله بركم بي يا أولادي لقد توضأتما فأحسنتما الوضوء وإنما، الذي على خطأ هو أنا، جزاكما الله عني خيرًا.

وهكذا تكون الدعوة والنصيحة . . هدوءا وكرما وحكمة وموعظة حسنة .

احترام الآخرين حتى لو كانوا على خطأ. . وكرم فى النصيحة حتى يتقبلها المنصوح بصدر رحب وحب فى النصيحة ، فالإنسان بطبعه عنيد فى تقبل النصح وربما يصر على خطئه إن أغلظت له فى النصيحة، فالدعوة الحسنة تصل إلى القلب وكل لبيب بالإشارة يفهم.



عبد الله بن الزبير

عبد الله بن الزبير بن الصحابي الجيل الزبير بن العوام عرف عنه منذ صغره قوة في الحق وصراحة في الكلمة. يعترف إذا أخطأ ويتحمل الجزاء إذا دعا الأمر.

كان يلعب ذات يوم مع الصبية وهو ما زال صبيًا وإذا بأمير المؤمنين عمر بن الخطاب يمر من المكان، وكان من عادة أمير المؤمنين إذا رأى صبيانًا يلعبون يسألهم عن صلاتهم هل أدوها فإذا كانوا أدوها تركهم وإذا كانوا لم يؤدوها أمرهم بأدائها، فعندما رأى الصبية أمير المؤمنين عمر بن الخطاب فروا من أمامه إلا عبد الله بن الزبير.

فسأله عمر: يا عبد الله لماذا لم تفر كما فر زملاؤك.

فقال عبد الله: ولم يا أمير المؤمنين، لم أرتكب ذنبًا فأخافك وليست الطريق ضيقة فأوسعها لك.

فقال أمير المؤمنين: هل أديت فرضك. فقال عبد الله: نعم يا أمير المؤمنين وتلاوة ما عليَّ من قرآن وحديث وأنا الآن أروح عن نفسي قليلاً لأعود للجادة مرة أخرى.

فقال أمير المؤمنين: جزاك الله خيرًا يا ولدى.

ومن هنا نعلم أن الإنسان ما خلق للعب فقط ولكن عليه أن يؤدى واجبه اليومى أولاً فيكتب دروسه وواجباته. ثم يؤدى فرض الله سبحانه وتعالى ويحفظ ما عليه من كتاب الله ثم يذهب للترويح عن نفسه بعد ذلك بألعاب لا تتنافى مع الدين مثل دور اللهو وغيرها من المفاسد، بل عليه أن يروح عن نفسه بالرياضة وغيرها من الألعاب الطيبة.



أسامة بن زيد

علم أسامة بن زيد أن رسول الله على يتجهز للغزو فأصر على أن يكون له دور، وهو الفتى الصغير الذي لم يتجاوز العاشرة بعد، فذهب إلى رسول الله علي يعرض نفسه عليه.

فأجابه الرسول الكريم بأنه ما زال صغير السن لم يفرض عليه القتال فعاد حزينًا باكيًا لعدم اشتراكه في الغزو وفي القتال مع رسول الله عَنِي .

فعاود الكرة مرة أخرى ولكن الرسول رده مرة ثانية فعاد مرة أخرى حزينًا باكيًا.

فعاود الكرة مرة ثالثة.

ولكن الرسول في هذه المرة قبله واشترط عليه أن يطيب الجرحي من المقاتلين.

فعاد فرحًا مسرورًا يجهز نفسه لهذه الغزوة كما أراد رسول الله عَيْدٌ.

وكانت وصية الرسول على فيما بعد أن يتولى أسامة بن زيد قيادة أحد جيوش المسلمين، وكان قد أعد الجيش فعلاً في حياة الرسول على وفيه كل الأفاضل من الصحابة والرجال.

ولكن الرسول عَيْقَة مات قبل أن ينفذ جيش أسامة ولكن أبا بكر الصديق رضى الله عنه أصر على إنفاذ الجيش بقيادة أسامة كما أوصى بذلك الرسول عَيْقَة .



معاذ ومعوذ

عن عبد الرحمن بن عوف رضى الله عنه قال: «بينما أنا واقف فى الصف يوم بدر فنظرت عن يمينى وشمالى فإذا بغلامين من الأنصار حديثة أسنانهما (صغيران) تمنيت أن أكون أضلع (أقوى) منهما فغمزنى أحدهما فقال: يا عم هل تعرف أبا جهل؟ فقلت: نعم ما حاجتك إليه يا ابن أخى؟ قال: أخبرت أنه يسب رسول الله عليه والذى نفسى بيده لئن رأيته لا يفارق سواده (جسمه) سوادى حتى يموت الأعجل منا، فتعجبت لذلك فغمزنى الآخر فقال لى مثلها فلم أنشب أن نظرت إلى أبى جهل يجول فى الناس قلت: ألا إن هذا صاحبكما الذى سألتمانى فابتدراه بسيفيهما فضرباه حتى قتلاه ثم انصرفا إلى رسول الله على مناء فقال: ها مسحتما عند منهما وقال: ها مسحتما فنظر فى السيفين فقال: « كَلا كُما قتله » .

وهذان الغلامان هما معاذ بن عمرو بن الجموح ومعوذ بن عفراء رضي الله عنهما.



رافع وسمرة



عمير بن أبي وقاص

عن سعد بن أبى وقاص رضى الله عنه قال: رأيت أخى عمير بن أبى وقاص قبل أن يرانى يعرضنا رسول الله على يوم بدر يتوارى فقلت: مالك يا أخى؟ قال: إنى أخاف أن يرانى رسول الله على فيردنى وأنا أحب الخروج لعل الله يرزقنى الشهادة، قال: فعرض على رسول الله على فرده لصغره فبكى فأجازه عليه الصلاة والسلام، فكان سعد رضى الله عنه يقول: فكنت أعقد حمائل سيفه من صغره فقاتل وهو ابن ستة عشر عامًا رضى الله عنه.



عميربن سعد

عمير بن سعد غلام نجيب توفي أبوه وهو ما زال حديث السن وتزوجت أمه من رجل يدعى الجلاس، كان رحيمًا رءوفًا على عمير فكان له نعم الأب وكان له نعم الابن.

ذات يوم تجهز الرسول لغزوة من غزواته فرأى عمير الجلاس لا يسارع في التبرع لهذه المعركة التي تبرع فيها المسلمون حتى من لم يجدوا قوت يومهم وكانت غزوة تبوك فتوجه الغلام إلى الجلاس قائلاً:

لماذا لا تمد يد العون إلى رسول الله علي وأنت ما أنت من الغنى والثراء ولا يعوزك أن تنفق شيئًا من مالك لهذه الغزوة.

فقال الجلاس: إن كان محمدًا صادقًا فيما يدعيه من النبوة فنحن شر من الحمير.

بهت عمير من هذه الكلمات التي خرجت من فم الجلاس والتي تضعه في عداد المشركين وهو المعروف عنه الإسلام.

فقال له: والله يا جلاس ما كان على ظهر الأرض أحد بعد محمد بن عبد الله أحب إلى منك فأنت أحب الناس عندى وأعظمهم نعمة على ، ولقد قلت مقالة إن ذكرتها فضحتك وإن أخفيتها خنت أمانتي وأهلكت نفسي وديني، وقد عزمت على أن أمضى إلى رسول الله وأخبره بما قلت فكن على بينة من أمرك.

ذهب عمير فأخبر الرسول عَيْقَ بما قاله الجلاس لكن الجلاس كذبه وأقسم أنه ما قال هذا أبدًا، وهنا دعا عمير أن ينزل الله ما يصدق قوله وأثناء ما هو يدعو نزل الوحى على الرسول على الرسول على الرسول على الرسول على الرسول على يحلفون بالله ما قالوا ولقد قالوا كلمة الْكُفُر وكفروا بعد إسلامهم في إلى قوله تعالى: فإن يتوبوا يك خيرا لهم وإن يتولوا يعذبهم الله عذابا أليما في فارتعد الجلاس من هول ما سمع وانعقد لسانه من الجزع والخوف ثم قال: بل أتوب يا رسول الله بل أتوب . . صدق عمير وأنا من الكاذبين.



عبد الملك بن عمر

لما فرغ عمر بن عبد العزيز من دفن ابن عمه سليمان بن عبد الملك أمير المؤمنين السابق له دخل الشاب التقى عبد الملك بن عمر يطرق الباب فأذن له فدخل.

فقال: يا أمير المؤمنين ماذا تريد أن تصنع؟

قال: أنام قليلاً.

فقال: تنام ولا ترد المظالم إلى أهلها؟

قال: يا بنى إنى سهرت البارحة في أمر عمك سليمان فإذا صليت الظهر رددت المظالم إلى أهلها.

فقال: وما أدراك أن تعيش إلى الظهر؟ قم يا أمير المؤمنين فرد المظالم إلى أهلها أولاً.

فقال عمر: ادن منى يا بنى فدنا منه فقبله بين عينيه ثم قال: الحمد لله الذى جعل من صلبى من يعيننى على أمور دينى.



درواس بن حبيب

شبل من أشبال الإسلام الذين تفقهوا في الدين وعلمهم الله الحكمة وآتاهم الفطنة، لم يكن تجاوز العام السادس عشر من عمره لما عم القحط البوادي أيام أمير المؤمنين هشام بن عبد الملك فقام درواس مع قومه فدخلوا على هشام فهاب القوم الحديث مع هشام.

ولما دخلوا على هشام نظر إليهم ثم قال لحراسه وحاجبه:

ما شاء أحد أن يدخل عليَّ إلا دخل حتى الصبيان.

فو ثب درواس حتى وقف بين يديه.

فقال الأمير: ما حاجتك؟

فقال درواس: يا أمير المؤمنين إن للكلام نشرًا وطيًا وإنه لا يعرف ما في طيه إلا بنشره فإن أذن لي أمير المؤمنين أن أنشره نشرته.

فأعجب الأمير بكلامه فقال له: انشره لله درك.

فقال يا أمير المؤمنين: إنه أصابنا سنون ثلاث. سنة أذابت الشحم وسنة أكلت اللحم وسنة دقت العظم، وفي أيديكم فضول مال فإن كانت لله ففرقوها على عباده. وإن كانت لهم فعلام تحبسونها عنهم وإن كانت لكم فتصدقوا بها عليهم فإن الله يجزى المتصدقين.

فقال هشام: ما ترك لنا الغلام في واحدة من الثلاث عذراً.

فأمر للبوادي بماثة ألف دينار وله بمائة ألف دينار.

ثم قال له: ألك حاجة؟

قال الغلام: ما لي حاجة في خاصة نفسي دون عامة المسلمين.

فخرج من عنده وهو من أجل القوم.



ایاس بن معاویة

دخل الخليفة المهدى ذات يوم مدينة البصرة وكانت معروفة بأنها بلد العلم والعلماء، وكان بها أكثر من أربعمائة فقيه وعالم ومحدث وحافظ للقرآن.

فلما علم العلماء بمقدم الخليفة تجمعوا للقائه وأمروا عليهم شابًا حديث السن يسمى إياس بن معاوية.

وعندما التقى الخليفة بالعلماء وجد على رأسهم إياس هذا الشاب الصغير فقال: أما منهم شيخ يتقدمهم غير هذا الحدث ونظر إلى إياس قائلاً: كم سنك يا بني؟

فتمهل إياس في الرد ثم قال: بارك الله في الأمير وأطال الله بقاءه. إن سنى يا أمير المؤمنين من سن أسامة بن زيد حينما ولاه رسول الله عليه قيادة جيش فيه عمر بن الخطاب وكثير من الصحابة، ومن المعلوم أن سن أسامة كان في وقت هذه القيادة ثمانية عشر عامًا.

فنظر الخليفة إلى إياس وهو يبتسم من الرد ثم قال له: تقدم يا بني بارك الله فيك.

نعم المرء بأصغريه - كما قلنا - قلبه ولسانه، فإذا ما أعطى قلبًا حافظًا ولسانًا ذاكرًا كان كبير المقام ولم يقف السن عقبة أمامه.

وأشبال الإسلام الذين لم يقف السن عقبة أمامهم كثيرون لأنهم اتقوا الله فأعطاهم الله سبحانه وتعالى القيادة والريادة.



عبد القادر الجيلاني

يقول الشيخ عبد القادر الجيلاني رحمه الله: عاهدتني أمي على الصدق، وذات مرة خرجت من مكة إلى بغداد أطلب العلم فأعطتني أمي أربعين دينارًا أستعين بها على النفقة وعاهدتني على ألا أكذب.

فلما وصلنا أرض همدان خرج علينا جماعة من اللصوص وسرقوا القافلة وقال لي أحدهم: ما معك؟

قلت: أربعون دينارًا فظن أتى أهزأ به فتركني.

فرآني رجل آخر فقال: ما معك؟ فأخبرته بما معي فأخذني إلى كبير اللصوص فسألني فأخبرته.

فقال: ما حملك على الصدق؟

قلت: عاهدتني أمي على الصدق فأخاف أن أخون عهدها!!

فاترت كلمة الصبى فيه وأخذته الخشية وقال: أنت تخاف أن تخون عهد أمك؟ وأنا لا أخاف أن أخون عهد الله؟!!

ثم أمر برد ما أخذوه من القافلة وقال: أنا تاثب إلى الله على يدك يا بني.

فقال من معه: أنت كبيرنا في قطع الطريق وأنت اليوم كبيرنا في التوبة.

فتابوا جميعا ببركة الصدق.



أحمد بن حنبل

مات والد الإمام أحمد بن حنبل وهو ما زال رضيعًا صغيرًا، ولما بدأ يدرك الأمور وعلم جهد أمه عليه من أجل تربيته وتعليمه ترك مجالس العلم حتى لا يشق على أمه بمصاريفه، وذهب إلى أحد النساجين فتعلم منه صناعة النسيج ثم بدأ يغل منها ما يحتاجه وأمه من عمله.

وكان عمه يعمل في خدمة خليفة المسلمين هارون الرشيد، فكان يجمع أخبار الناس ويبعث بها إلى الخليفة وكان يرسل بها الإمام أحمد بن حنبل وهو لا يدرى ماذا يحمل، ثم علم أنه يحمل أخبار الناس إلى الخليفة من عمه. وذات يوم سأل الخليفة عمه عن امتناعه عن إرسال الأخبار فقال العم بأنه قد أرسلها مع ابن أخيه أحمد بن حنبل وكان الإمام ما زال صغيرًا فأرسل إليه عمه في حضرة هارون الرشيد يسأله عن الأخبار لماذا لم يقم بتوصيلها فقال الإمام أحمد: رميت بها في الماء لما علمت ما فيها من أخبار الناس، خفت من الله فرميت بها في الماء.

فقال الخليفة: إنا لله وإنا إليه راجعون هذا غلام يتورع ويخاف الله، فكيف نحن؟.

وكان نساء الجند الذين سافروا مع الخليفة لميدان القتال لا يثقن إلا فيه على قراءة خطابات أزواجهن وكتابة رسائلهن إليهم.

فالأمانة في كل شيء صغر أم كبر فلقد تعلم الإمام أحمد بن حنبل من مجالس العلماء قول الحق تبارك وتعالى: «ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضا» [الحجرات: ١٢] وعلم أنه بحمله هذا الحمل الثقيل أنه يقع حت هذين الجرمين التجسس والغيبة، وكلاهما من أقبح الذنوب في الإسلام فامتنع خوفًا من الله.



الثووي



يقول أحد العلماء: مررت على الإمام النووى وكان عمره عشر سنين بنوى والصبيان يجبرونه على اللعب معهم وهو يهرب منهم ويبكى لإكراههم ويقرأ القرآن في تلك الحال. فوقع في قلبي محبته فأتيت معلمه فوصيته به. وقلت له: إنه يتمنى أن يكون أعلم أهل زمانه وأزهدهم وينتفع الناس به، فذكر المعلم ذلك لوالد الإمام النووى فحرص عليه إلى أن ختم القرآن وقد بلغ الحلم، وصدق ظن العالم في الإمام النووى فكان من أعلم الناس. فبالجد والمجاهدة يبلغ المرء ما يريد.



حسن البيثا

يحكى الإمام البنا رحمه الله عن طفولته فيقول:

كنت طالبًا بالمدرسة الإعدادية، وكان من بين أساتذة هذه المدرسة «محمد أفندى عبد الخالق» رحمه الله وكان مدرس حساب ورياضة ولكنه كان صاحب خلق وفضيلة، فاقترح على طلبة السنة الثالثة أن يؤسسوا من بينهم جمعية مدرسية يطلقون عليها اسم «جمعية الأخلاق الأدبية» وضع بنفسه لائحتها واعتبر نفسه المشرف عليها وأرشد الطلاب إلى اختيار مجلس إدارتها. وكانت لائحتها الداخلية تتلخص في أن: من شتم أخاه غرم مليمًا واحدًا، ومن شتم الوالد غرم مليمين، ومن شتم الأم غرم قرشين، ومن تشاجر مع آخر غرم مثل ذلك وتضاعف هذه العقوبة لأعضاء مجلس الإدارة ورئيسه، ومن توقف عن التنفيذ قاطعه زملاؤه حتى ينفذ، وما يتجمع من هذه الغرامات ينفق في وجوه من البر والخير، وعلى هؤلاء الأعضاء جميعًا أن يتواصوا فيما بينهم بالتمسك بالدين وأداء الصلاة في أوقاتها والحرص على طاعة الله والوالدين ومن هم أكبر سنًا أو مقامًا.

وأذكر أن كان من أثر هذه الجمعية في نفوس أعضائها الناشئين أنني مررت ذات يوم على شاطىء نهر النيل حيث يشتغل عدد كبير من العمال في بناء السفن الشراعية وهي صناعة كانت منتشرة في محمودية البحيرة، فلاحظت أن أحد أصحاب هذه السفن المنشأة قد علق في ساريتها تمثالاً خشبيًا عاريًا على صورة تتنافى مع الآداب، وبخاصة وأن هذا الجزء من الشاطىء يتردد عليه السيدات والفتيات يستقين منه الماء، فهالني ما رأيت وذهبت فوراً إلى ضابط النقطة – ولم تكن المحمودية قد صارت مركزاً إداريًا بعد – وقصصت عليه القصص مستنكراً هذا المنظر، وقد أكبر الرجل هذه الغيرة وقام معى من فوره حيث هدد صاحب السفينة وأمره أن ينزل هذا التمثال في الحال وقد كان، ولم يكتف بذلك بل إنه حضر صباح اليوم التالى إلى المدرسة وأخبر الناظر الخبر في إعجاب وسرور.



وكان الناظر مربياً فاضلاً هو الاستاذ محمود رشدى -من كبار رجال وزارة المعارف الآن-فسر هو الآخر وأذاعه على التلاميذ في طابور الصباح مشجعاً إياهم على بذل النصيحة للناس والعمل على إنكار المنكر أينما كان. ويظهر أن هذا الاهتمام بمثل هذه الشئون قد انصرف عنه اليوم -مع الأسف- الكثير من النظار والضباط على السواء.

ولقد دأب كثير من تلامذة هذه المدرسة على أداء الصلاة في «المسجد الصغير» وهو مسجد مجاور لها وبخاصة صلاة الظهر حيث تجمعهم فسحة بعد الغداء.

ومن الطرائف التي أذكرها أن إمام المسجد الأهلى الشيخ محمد سعيد رحمه الله مر ذات يوم فرأى مؤذنًا يؤذن وجماعة تقام وإمامًا يتقدم وعددًا كثيرًا من التلامذة يزيد على ثلاثة صغوف أو أربعة يصلى فخشى الإسراف في الماء والبلى للحصير، وانتظر حتى أتم المصلون صلاتهم ثم عمل على تفريقهم بالقوة مهددًا ومنذرًا ومتوعدًا فمنهم من أذعن وفرو منهم من وقف وثبت.

وأوحت إلى خواطر التلمذة أن أقتص منه ولابد. فكتبت إليه خطابًا ليس فيه إلا هذه الآية ولا تطرد الله الذين يدعون ربهم بالغداة والعشي يريدون وجهة ما عليك من حسابهم من شيء وما من حسابك عليهم من شيء فتطردهم فتكون من الظالمين ولا شيء غير ذلك، بعثت به إليه في البريد مغرمًا، واعتبرت أن غرامة قرش صاغ كافية في هذا القصاص.

وقد عرف رحمه الله ممن جاءته هذه الضربة وقابل الوالد شاكيًا معاتبًا، فأوصاه بالتلاميذ خيرًا وكانت له معنا بعد ذلك مواقف طيبة عاملنا فيها معاملة حسنة، واشترط علينا أن نملأ صهريج المسجد بالماء قبل انصرافنا. وأن نعاونه في جمع التبرعات للحصر إذا ما أدركها البلي وقد أعطيناه ما شرط.

للبنات فقط

- 🕻 أين عائشة وأسماء؟
- ﴿ متى ندرب بناتنا على الحجاب؟
- کیف ندرب بناتنا علی الحجاب؟
 - الحياء زينة البنات
- ﴿ زُوجِةُ المستقبل ﴿ أَم المستقبل
- ﴿ لُولَا الْإِسلام ﴿ مشاعل النور
- ﴿ اللعب بالبنات ١١ ﴾ البنات البالغات
 - ﴿ حرف ومهارات ﴿ آداب البنات
- ♦ أسئلة ومسابقات ♦ مكتبة المربية المسلمة



این عابشه واسماء:

إن مصيبة العالم الإسلامي كانت في خلع النساء للحجاب وخروجهن سافرات يناطحن الرجال ويطالبن بالمساواة معهم في كل شيء.. نعم في كل شيء وتلكم هي المشكلة حتى لبست المرأة البنطلون مثل الرجل وعملت لا طبيبة أسنان ولا معلمة في حضانة أو في مدرسة بنات ولكن كل شيء بلا استثناء مما أفقدها أنو ثتها ورقتها، وقلدت الغرب في كل شيء في الزينة والتبرج وحتى الأخلاق.. فلما خرجت من بيتها وتركت تربية أبنائها فرح الأعداء لما رأوه من ثمرة ذلك والتي ظهرت في جيل منحل لا فرق عنده بين الإسلام والماسونية ولا بين المسلمين والصليبين، فالكل سواسية، بل التقدم والحضارة في الغرب وفي ترك تعاليم الإسلام حتى قال أحد أقطاب المستعمرين: «كأس وغانية تفعلان في تحطيم الأمة المحمدية أكثر مما يفعله ألف مدفع فأغرقوها في الحب والشهوة».

ومن هنا ظهرت دعاوي المساواة والاختلاط مما نتج عنه التبرج والانحلال.

ولكن الإسلام اعتنى بالمرأة وهى بنت صغيرة، فروى الترمذى وأبو داود بلفظه أن رسول الله عليه قال: « من كان له ثلاث بنات أو ثلاث أخوات أو بنتان أو أختان فأدبهن وأحسن إليهن وزوجهن فله الجنة ».



وقام المسلمون بهذا الحديث خير قيام مع بناتهن وأخواتهن وإمائهن، فوجدنا أبا بكر يحسن تربية ابنتيه عائشة وأسماء فاستحقت إحداهما لقب أم المؤمنين وزوجة خير المرسلين، وفازت الأخرى بلقب ذات النطاقين



حيث كانت صاحبة دور رئيسى في رحلة الهجرة وهي من أعظم الرحلات في تاريخ الإنسانية.. الأولى وهي عائشة رضى الله عنها تزوجها رسول الله على ولم تتعد السنوات العشر، فقد رباها أبوها وأحسن تربيتها فكانت عالمة شاعرة محدثة يلجأ إليها كبار الصحابة يستفتونها في أمور دينهم. أما الثانية فهي أسماء ذات النطاقين زوجة الزبير بن العوام الشهيد المبشر بالجنة وابنها عبد الله بن الزبير أول مولود في المدينة، وقفت في رحلة الهجرة موقفاً لا يقفه إلا الرجال الأشداء حيث كانت وهي حامل في ابنها عبد الله تحمل الزاد والطعام لرسول الله على بكر الصديق في الغار، وعندما كبر سنها وشهدت مصرع ابنها على أيدى الطاغية الجبار الحجاج بن يوسف الثقفي وقفت تحاجه وتناطحه الكلام في وقت كان يهابه الرجال الأقوياء الأشداء، بينما هي قد جاوزت التسعين من عمرها.. كل ذلك بتربيتها وتنشئتها التي حسنت بداية فحسنت نهاية، فرضي الله عن أبيهما أبي بكر وأمهما أم رومان رضى الله عنهم جميعًا.

وإننا إذ تذكر هذا لنوصى معه بأن نحسن تربية بناتنا، فبذلك نبني أمَّا مسلمة وزوجة صالحة وأختا تقية، يستقيم بصلاحها المعوج ويعتدل المائل.



متى ندرب بناتنا على الحجاب؟

الحجاب صفة أساسية للمرأة المسلمة، والمرأة المسلمة ركن أساسي في البيت المسلم، والبيت المسلم، والمرأة بدون حجاب أقل ما يقال فيها أن في دينها نقصا كبيرًا وخطيرًا.

ولذلك نحن نهتم بتربية بناتنا على الحجاب تمامًا كالصلاة والصيام فالشريعة الإسلامية تأمر بتدريب الصغار على العبادة قبل التكليف بها أى قبل بلوغهم، فالصلاة مثلاً فرض عين على المسلم والمسلمة البالغين ولكن أمرنا رسول الله على أمراً صريحًا بأن نأمر أولادنا بالصلاة وهم أبناء سبع سنين [قبل أن يبلغوا طبعًا | فقال: «مروهم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين واضربوهم عليها وهم أبناء عشر» حتى إذا بلغوا الحلم وأصبحوا مكلفين أدوا الصلاة وقد غرست في قلوبهم.

وقد قاس علماء الشافعية الصوم على الصلاة، فقال ابن النقيب المصرى في كتابه [عمدة السالك وعدة الناسك] في الفقه عن الصوم: ويؤمر به الصبي لسبع ويضرب لعشر.





وقاس العلماء بقية العبادات على ذلك . . يقول الشيخ الصابوني : « يطلب من المسلم أن يعود بناته منذ سن العاشرة على ارتداء الحجاب الشرعي حتى لا يصعب عليهن بعد ارتداؤه فباسا على أمر الصلاة » .

ويقول الأستاذ محمد قطب في منهج التربية الإسلامية تعقيبًا على حديث الأمر على المسلاة: الوقد اختص رسول الله على الله على الله على المسلاة الأمر لأنها عنوان الإسلام الأول والأكبر. ولكن حميع آداب الإسلام وأوامره سائرة على ذات النهج، وإن كان رسول الله على لم يحدد لها رمنا معينا كالصلاة، فكلها تحتاج إلى تعويد مبكر وكلها تحتاج بعد فترة من الوقت الإلزام بها بالحسم إن لم يتعودها الصغير من تلقاء نفسه.

وبحن نطالب الآباء والأمهات بتعويد بناتهن لبس الحجاب في سن السابعة وضربهن عليه مي سر العاشرة.

فصن الناحية التربوية تكون هذه المرحلة من [٧-٧] صرحلة الهدوء الذي يسبق العاصفة، أي الطفولة التي تسبق المراهقة، تتشكل فيها القيم لدى الإنسان وتتكون لديه لا أنات، ومما يؤسف له أننا لا نستثمر هذه الفترة من حياة أبنائنا استثماراً جيداً بدعوى الهاهات، ومما يؤسف له أننا لا نستثمر هذه الفترة من حياة أبنائنا استثماراً جيداً بدعوى الهاهات من رالوا أطفالا، حتى إذا دخلت مرحلة البلوغ والمراهقة تغيرت الأحوال وفات الأوان وجد أن البنت تقول لأبيها: [اقنعني بالحجاب أولاً حتى ألبسه] وبالطبع لن تقتنع بكلام

ابيها لاد شحصيتها الآن مستقلة وتشعر بذاتها ونعمد برايها . رغم أنها في السابعة من عمرها كات مهيأة لكي تتقبل من أبيها وأمها وتعتبرهما المثل الاعلى في حياتها .

و بخلص من هذا أن البنت ترغب في الحجاب قبل الحجاب قبل السابعة ثم تؤمر به في السابعة ثم تضرب عليه إن لزم الأمر في العاشرة حتى إذا للغت الحيص تكون قد اعتادت الحجاب



ويصعب عليها التخلى عنه إن شاء الله مثل مروة . . خاشقجى النائبة التركية في البرلمان والتي رفضت أن تخلع حجابها وسط العلمانيين الأتراك ووسط يهود الدوئمة الذين أسقطوا الخلافة الإسلامية ، ومثل التلميذة الفرنسية المسلمة التي أقامت الدنيا وأقعادتها برفضها خلع الحجاب ولو كان المقابل هو منعها من دخول المدرسة وإكمال التعليم . . وليس هذا بغريب على من تربت على أن حجابها كنزها لا تفرط فيه أبداً ما بقيت في هذه الدنيا .



كيف ندرب بناتنا على الحجاب؟



هذه بعض الوسائل لندرب بناتنا على الحجاب:

١- التزام القدوة أمامها من أمها وأخواتها.

٣- تلقن البنت أن المحجبة يرضى الله عنها
 ويدخلها الجنة، والمتبرجة يغضب الله
 عليها ويدخلها النار.

- ٣- لتسرع الأم بارتداء الحجاب أمام البنت عندما يأتي للبيت ضيوف، وكذا عندما ننشر
 الغسيل أو تخرج إلى البلكون أو إلى النافذة.
- ٤- تترك البنت لتختار اللون الذي تريده للحجاب أو الخمار ولا يفرض عليها لون محدد
 تشعر أنه يخنقها وهي تلبسه.
- ه- يطلب من البنت أن تغطى شعرها وجسمها وهي تلميذة في المرحلة الابتدائية ويعطى
 لها جلباب طويل ونقول لها أن هذا هو أفضل زى في المدرسة كلها.
 - ٦- تتعود البنت على تغطية شعرها أمام الضيوف الرجال مهما كانت صغيرة.
- ٧- تلقن البنت دائماً أنها شابة وكبيرة وينبغى أن تلبسى الحجاب مثل أمك أو أختك أو معلمتك وهذه المعانى تطرب لها الطفلة الصغيرة وتصدق أنها قد كبرت فترتدى الحجاب راغبة فرحة به.
 - ٨- تلقن البنت فضيلة الحجاب وفوائده في الدنيا والآخرة مثل حفظ المرأة من أيدى السوء ودخول الجنة في الآخرة.
 - ٩- تشجيع البنت على لبس الحجاب بالتحفيز والجوائز والفسح والكلمة الطيبة... إلخ.



• ١- إقامة حفلة صغيرة للعائلة والجيران والأصدقاء عندما تبلغ البنت سبع سنين تسمى [حفل الحجاب] وفيه توزع الجوائز والحلوى وتتحدث مربية عالمة مع البنات على الحجاب وآثاره، ويكون يومًا جميلاً متعدد الفقرات تبدأ معه البنت في لبس الحجاب.



الحياء زينة البنات



والبنت إذا افتقدت الحياء فكأنها فقدت كل شيء فالحياء كنز البنات وزينتها، ونحاول هنا أن نسرد بعض الأفعال التي تعود بناتنا الحياء من خلالها فعلاً أو تركًا:

- خفض الصوت دائمًا حتى عند الغضب،
- الاحتشام في الملابس وطريقة المشى وعند الجلوس.
- الاستئذان قبل الدخول على الرجال ولو كانوا إخوتها خاصة عند النوم.
 - تغيير الملابس في الحمام أو في الحجرة وحدها.
- عدم مضغ اللبان أو فرقعة الأصابع أو قزقزة اللب في الطريق.
 - المشى على يسار الطريق أو يمينه وليس في وسط الطريق.
 - غلق باب الحمام جيدًا عند الدخول.
- عدم القهقهة أو الضحك بصوت مرتفع في المواصلات أو في الطريق العام.



زوجة المستقبل



الزوجة المسلمة تعرف حقوق زوجها عليها فلا تتصرف في نفسها ولا في ماله إلا بإذته، وتعلم يقينًا أنه «أيما امرأة ماتت وزوجها عنها راض دخلت الجنة» وأنها «إذا صلت خمسها وصامت شهرها وحفظت فرجها وأطاعت زوجها دخلت الجنة»، فهي تطلب رضا زوجها

قدر استطاعتها وتعلم أنه جنتها ونارها.. ولتأهيل البنت الصغيرة لتكون زوجة مسلمة في المستقبل ينبغي على الأم ما يلي:

١- احترام الزوج في حضوره وغيابه والإسراع
 في قضاء حاجاته خاصة أمام ابنائها.

٢- عدم الاختلاف مع الزوج أمام الأبناء أبداً وإن
 كان لابد فلا يخرج اختلافهما عن حجرة نومهما.

٣- تعمد الاستئذان من الزوج أمام البنات عند الدخول وعند الخروج وفي كل شيء.

٤ - عدم إظهار الاعتراض على كلام الزوج أمام البنات مطلقًا ؟

٥- لتتعلم البنت دائمًا أن للزوج حق القوامة والكلمة العليا في البيت.

7- الزوجة المتسلطة على زوجها فتتدخل في كل شيء يفعله [لماذا فتحت النافذة – لماذا قمت بتحويل القناة الأولى في التليفزيون – كيف تخرج وحدك بالأمس . . . إ والتي تأمر وتنهى في البيت وكأنها هي الرجل تتأكد تمام التأكد أن ابنتها ستكون بعد ذلك نسخة منها، حيث إن كل ما تراه تخزنه وستفعله تلقائيًا مع زوجها في بيتها عندما تكون زوجة إن شاء الله، وقد يتصادف هذا مع زوج تختلف شخصيته عن شخصية أبيها فلا يكون هناك حل سوى الطلاق والعياذ بالله.



- ٧- على الزوجة ألا تأذن لأحد امام ابنتها ليدخل البيت في غياب زوجها ولو كان صديقا للعائلة أو جارا من الجيران.
- ٨- الزوجة المسلمة المربية تتزين وتتعطر لزوجها وتتعمد ذلك أمام ابنتها وتخبرها أن هذا حق أبيها عليها، وكذلك لا تتزين خارج البيت أو أمام أحد غير زوجها لتربى البنات عمليًا على ذلك.
 - ٩- الزوجة الصالحة لا تسرف ولا تبخل على البيت بشيء وتكون وسطًا في كل ذلك.
- ١٠ الزوجة الصالحة تستقبل زوجها ببشاشة عندما يدخل عليها ولا تشكو له أولادها أو جيرانها أو مشكلة حدثت في البيت فور دخوله وتلقن ذلك لبناتها.
- ١١ الزوجة لا تشتكي الحمل والرضاع وأعمال البيت لزوجها أمام بناتها لئلا يقلدن ذلك قيما بعد.
- ١٢- جميل جداً أن يطلب الأولاد أو البنات من أمهم شيئا ما فتقول لهم: نشاور أباكم فهو أميرنا ولا نفعل شيئًا إلا إذا سمح لنا، ومع تكرار مثل هذا التلقين ينغرس في نفوس البنات أن القوامة للرجل لا ينبغى أن تسلبها المرأة منه بسفاهتها فتهدم البيت.
- ۱۳- عندما تطلب إحدى الجارات أو صديقات الأم أن يزرن صديقة ثالثة لهما فتقول الأم على مسمع من بناتها: «سأخبر زوجى فإن وافق لى أفعل » وعندما يحضر زوجها تخبره وتسأله -بدون إلحاح- فيما إذا كان يسمح لها بزيارة صديقتها أم لا، فإذا سكت لا تلح عليه وتخبر صديقتها أمام بناتها بأن زوجها لم يسمح لها وهو يرى الصواب أكثر منى.
- ٤١- عندما يأمر الأب أفراد الأسرة بأمر فيحب أن تسارع الأم إلى تنفيذ الأمر وتحث الأولاد على سرعة التنفيذ، وتشعرهم باهتمامها بطاعة زوجها وتنفيذ أوامره، فعندما تشعر البنات بذلك يتربين على معنى القوامة وطاعة الزوج في البيت.
- ٥١ عندما تطلب الزوجة من زوجها طلبات ترهقه أو تذله لقلة ذات يده فحتما ستقلدها ابنتها عندما تصبح زوجة غدا.
- ١٦- الزوجة التي تجلس مع جاراتها أو صديقتها فتحكى لها أخص خصائص العلاقة الزوجية بينهما فحتمًا ستفشى ابنتها سر زوجها في المستقبل.



أم المستقيل

الأم هي عماد البيت المسلم وركنه الأساسي والأم المسلمة تستقر في البيت، وتنصرف إلى مهمتها الأولى في الحياة وهي إنجاب الأبناء وتربيتهم، ولأن الأم أكثر ملازمة للطفل خاصة في سنواته الأولى - التي يؤكد علماء النفس أنها أخطر سنوات العمر في تكوين شخصية الإنسان - ولذلك لابد أن توجه الأم ابنتها لحمل هذه الرسالة لأنها



١- احترام الأب خاصة أمام البنت وعدم الكذب عليه أو سبه في غيابه أبداً.

٢- تصويب أخطاء البنت باستمرار مع
 مراعاة التنويع في أسلوب التربية دائمًا حتى تتعود البنت على ذلك مع أينائها فيما
 بعد.

٣- لا ينبغى للأم أن تظهر ضجراً واشمئزازاً أمام ابنتها من عملية الحمل والإنجاب، وإن كان هناك مشكلة في ذلك فلتكن بينها وبين زوجها حتى لا ينتقل كره الحمل والإنجاب للبنت عندما تكبر.

٤- كل خير تفعله الأم أو تأمر به أولادها تلتقطه البنت وتقوم بتخزينه لتعمل به عندما تكون أمًا في المستقبل، فالأم التي تأمر بالصلاة أولادها أو تأمر بناتها بارتداء الحجاب أو بالمذاكرة أو بزيارة الأقارب، كل ذلك ينتقل تلقائيًا إلى البنت.



- ه الأم التي تعطى الأولوية الكبرى للطبخ وتنظيف البيت وشراه احتياجاته ثم مشاهدة التليفزيون أو الجلوس على عتبة الباب أمام الجيران أو تعمل في شركة طوال اليوم، كل ذلك مع الإهمال التام لتربية الأبناء وتقويمهم وتغيير سلوكهم أو تصويب الأخطاء لهم أو إثابتهم أو تحفيزهم.. كل ذلك ستتطبع أم المستقبل به عندما تتزوج وتنجب.
- ٦- ينبغى أن تلقن البنت وتحفظ حديث رسول الله على الذى رواه الطبرانى: «المرأة فى حملها إلى رضعها إلى فصالها كالمرابط فى سبيل الله فإن ماتت فيما بين ذلك فلها أجر الشهيد.
- ٧- ينبغى للأم أن تنفذ تعاليم زوجها في غيابه كما في حضوره وأشد حتى إن كانت تعترض عليها أو على بعضها لتتعلم البنت ذلك، فإن أمر الأب بإغلاق التليفزيون مثلا فلا يصح للأم أن تفتحه بمجرد خروجه من البيت وإن أمرها بعدم الخروج فلا يصح لها أن تخرج.
- ٨- لابد للأم أن تدرب ابنتها على أعمال البيت من إعداد الطعام وغسل الأواني وتجهيز
 المائدة وتنظيف البيت لتتعود البنت عدم الكسل في بيتها بعد ذلك.
- 9- إيقاظ الأولاد والبنات في زمن مناسب للمدرسة وإعداد الفطور لهم ومساعدتهم على ارتداء ثيابهم وترتيب حقائبهم، ثم مغادرتهم البيت إلى المدرسة مبكرين واستقبالهم عند عودتهم ببشاشة والاطمئنان عليهم والمذاكرة لهم. . كل ذلك سينتفل إلى الابنة التي هي أم المستقبل.
- ١- أم المستقبل لابد أن ترى أمها تمرض الأسرة فتقوم بالإسعافات الأولية اللازمة عند
 الجروح أو الحروق أو غيرها، كما تشرف على تقديم الدواء لأفراد الأسرة ومتابعته حسب
 تعليمات الطبيب.
 - ١١- الأم لابد أن تبعد أبناءها عما يضرهم وترغبهم دائمًا فيما ينفعهم.
- ١٢ على الأم المسلمة أن تعلم بناتها حرفة منزلية كالتفصيل وتصنيع الأطعمة لتنفعها إذا احتاجت إليها في بيتها؛ كوفاة الزوج أو الحاجة المادية الشديدة لمساعدة الزوج بدلاً من أن تخرج لأعمال قد تشق عليها أو تسمع من الرجال والنساء ما يؤذيها.



لولاالإسلام

للإسلام فضل كبير على المرأة لابد أن نعلمه لبناتنا ونحفظهن إياه، لكى تعلم كل صغيرة ماذا قدم الإسلام لها ولتتخيل ماذا كان يمكن أن تصير هى الآن إذا لم تكن مسلمة أو إذا لم يكن الإسلام قد جاء به رسول الله عليها، وهذه بعض أشياء نذكرها لنعلمها لبناتنا لتعرف فضل الإسلام عليها كلها من واقع حى عاشته المرأة قبل الإسلام:

- لولا الإسلام لوأدها أبوها فور ولادتها خوفًا من الفقر والعار.
 - لولا الإسلام لائتهكت حرمتها وامتهنت كرامتها.
- لولا الإسلام لاستعبدت وسبيت يتحكم فيها الرجال والنساء الأغنياء.
- لولا الإسلام لظلت المرأة مستقذرة مستقبحة ليس لها اعتبار ولا قيمة.
- لولا الإسلام لما حافظ الرجل على زوجته فيدخل عليها الرجال يفعلون بها ما يشاءون.
 - لولا الإسلام لظلت المرأة جاهلة لا تعرف للعلم طريقًا.
 - لولا الإسلام لما عرف الابن حقًا لأمه عليه.
 - لولا الإسلام لما ظهرت خديجة وعائشة وفاطمة والخنساء وأم عمارة ورابعة العدوية وغيرهن.
 - لولا الإسلام لتزوج الرجل أخته وأمه وعمته وخالته فضاعت الأنساب .
 - لولا الإسلام لطلقت المرأة بغير سبب في أي وقت ولتزوج الرجل عليها بأي عدد من النساء وفي أي وقت يشاء.





مشاعل النور

بعد أن كانت المرأة كالحيوان تمتهن كرامتها وليس لها أدنى اعتبار قبل الإسلام، أصبحت المرأة في الإسلام عزيزة كريمة شريفة اتجاهد في سبيل الله وتعطى القدوة لا للنساء فقط بل للرجال أيضاً.. نعم للرجال أيضاً ولن يختلف معى أحد بعد عرض القصص النسائية التالية لقدوات عظيمة ومصابيح متلائقة من السابقات إلى الإسلام والرعيل الأول فيه، لتكون مشاعل نور تهتدى بها بناتنا في طريق بناء البيت المسلم ثم المجتمع المسلم إن شاء الله.

الأم المجاهدة:

١- أم عمارة نسيبة بنت كعب:

ا- في غزود احد:

شهدتها مع زوجها وولديها، وزاولت عملها المعتاد، وكانت الريح للمسلمين في بداية المعركة (١) فلما انعكس الحال ودارت الدائرة، ألقت أم عمارة بما في يدها وشدت ثوبها واتخذت مكانًا لها بين يدى رسول الله على الله عشر وتتلقى دونه الضربات والسهام وكأنها ترس يحميه، وظلت كذلك حتى جرحت اثنا عشر جرحًا بين طعنة رمح أو ضربة سيف. وتحدثنا هي عن أخبار يوم أحد في هذه الرواية:

١) الريح: أي القوة والغلبة والدولة.



دخلت عليها أم سعيد بنت سعد بن الربيع فقالت لها: «خالة أخبرينى خبرك، فقالت: خرجت أول النهار وانا أنظر ما يصنع الناس ومعى سقاء فيه ماء فانتهيت إلى رسول الله على وهو فى أصحابه، والدولة والربح للمسلمين فلما انهزم المسلمون انحزت إلى رسول الله على فقمت أباشر القتال وأذب عنه بالسيف وارمى عنه القوس حتى خلصت الجراح إلى .. قالت: فرأيت على عاتقها جرحا أجوف له غور فقلت: من أصابك بهذا؟ قالت: ابن قمئة أقمأه الله، لما ولى الناس عن رسول الله على أقبل يقول: دلونى على محمد، فلا نجوت إن نجا، فاعترضت له أنا ومصعب بن عمير، وأناس ممن ثبت مع رسول الله على فضرينى هذه الضربة، ولكن فلقد ضربته على ذلك ضربات، ولكن عدو الله كان عليه درعان الله ...

وظلت أم عمارة تقاتل -ومعها زوجها وابناها - حتى قال رسول الله عَلَيه: «ما التفت يمينا ولا شمالا إلا وأنا أراها تقاتل دونى»، وقال على عندما رآها تنزف من كثرة جراحها: «ومن يطيق كما تطيقين يا أم عمارة «وقال لأحد ابنيها: «بارك الله عليكم من أهل بيت ، مقام أمكم خير من مقام فلان وفلان [يعنى الذين لم يثبتوا للقتال] رحمكم الله أهل بيت «فلما سمعته صاحت والدم يتفجر منها قائلة: ادع الله أن نرافقك في الجنة.

فقال عَيِّة : «اللهم اجعلهم رفقائي في الجنة» فهتفت فرحة: لا أبالي بعد ذلك ما أصابني من الدنيا.

ب- في غزوة حنين:

حين انكشف المسلمون عن رسول الله على الله على عمارة ومعها أم سليم بنت ملحان موقفًا رائعًا.. فأم سليم معها خنجر شدته على وسطها وهي حامل في ولدها عبد الله وأم عمارة تصيح بقومها الأنصار: أي عادة هذه؟ ما لكم وللفرار؟ وشدت على رجل من هوازن فقتلته وأخذت سيفه.

ج- في اليمامة:

بعد أن لحق رسول الله عَيِّقُ بالرفيق الأعلى، وبعد أن وقفت إلى جانبه طوال حياته.. لم تكتف هذه السيدة الجليلة التي ذاقت حلاوة الجهاد بما أصابها من جراح في مواطن



٢- أسماء بنت ابي يكر رضى الله عنهما:

أم عبد الله بن الزبير: امرأة تصدع بالحق الذي آمنت به وأرضعته ابناءها، فتقول كلمة الحق أمام جور السلطان واستفحال الطغيان، لا تخشى في الله لومة لائم، ولا ظلم ظالم.. ماذا حدث؟ وأمام من وقفت رضى الله عنها؟

أمام الحجاج بن يوسف الثقفي . . وهو معروف بجبروته وتسلطه، وأنه لم يقف أمامه أحد إلا كان هلاكه على يديه .

صلب الحجاج عبد الله بن الزبير رضى الله عنه بعد موقفه منه، ومن نقل الخلافة من الحجاز إلى العراق، ثم أرسل إلى أمه أسماء يطلبها، فأبت موافاته، وشدد عليها وهددها مرة أخرى، ولكنها لم تطع له أمراً فما كان منه إلا الخضوع لها وأتى هو إليها.. فماذا دار بينهما من حوار؟

الحجاج: أرأيت كيف نصر الله الحق وأظهره؟

أسماء رضى الله عنها: ربما أديل الباطل على الحق وأهله.

الحجاج: كيف رأيتني صنعت بعدو الله؟

أسماء رضي الله عنها: أراك أفسدت على ابني دنياه، وأفسد عليك آخرتك.

الحجاج البنك الحد في هذا البيت، وقد قال الله: ﴿ وَهِن يُرِدُ فِيهِ بِإِلْحَادُ بِظُلَمِ نَدْفَهُ مِن



أسماء: كذبت. كان أول مولود ولد في الإسلام بالمدينة، وسُرٌ به رسول الله عَيْنَة وحنكه بيده، وكبر المسلمون يومئذ حتى ارتجت المدينة فرحًا به، وكان بارًا بأبويه، صوامًا قوامًا بكتاب الله معظمًا لحرم الله، مبغضًا لمن يعضى الله، أما إن رسول الله عَيْنَة حدثني «أن في تقيف كذابًا ومبيرًا» [أى: سفاحًا قاتلاً]، فأما الكذاب فقد رأيناه [تعنى المختار بن عبيد الثقفي]، وأما المبير فلا إخالك إلا إياه..

فخرج الحجاج من عندها منكسرًا يتمنى لو لم يكن لقيها، بعد أن دخل عليها مزهوا يريد التشفي منها.

وقد استنكر الخليفة عبد الملك بن مروان من الحجاج هذا الفعل وأوصاه بها خيرا، فذهب إليها وقال:

يا أماه، إن أمير المؤمنين أوصاني بك، فهل لك حاجة؟

قالت: لست لك بأم، إنما أنا أم المصلوب على الثنية، ومالى من حاجة.

وكانت أسماء رضى الله عنها في موقفها الباهر هذا من الحجاج قد قاربت المائة سنة، وقد ذهب بصرها، فلننظر أي عظمة في هذه السن وهذا الضعف البدني.

٢- الخنساء (تماضر بنت عمرو) رضى الله عنهما،

جمعت في صفاتها: المروءة والشهامة والبطولة والوفاء والإخلاص، واشتهرت في جاهليتها بقصائد الرئاء الطويلة التي بكت فيه أخويها معاوية وصخرًا، كما اشتهرت في إسلامها بصبرها الجميل على أبنائها الأربعة الذين استشهدوا في القادسية، محتسبة إياهم عند الله سبحانه، ولم تزد -حين جاءها نبأ استشهادهم- على أن قالت قولتها الخالدة:

الحمد لله الذي شرفني باستشهادهم، وأرجو من ربي أن يجمعني بهم في مستقر رحمته.



الزوحة المحاهدة:

١- جويرية بنت أبي سفيان:

جاء ذكرها في رواية عن أبى أمامة الذي شهد اليرموك هو وعبادة بن الصامت يقول فيها: إن النساء قاتلن يوم اليرموك في جولة فخرجت جويرية بنت أبى سفيان في جولة، وكانت مع زوجها وأصيبت بعد قتال شديد، وأصيبت يومئذ عين أبى سفيان، فأخرج السهم من عينه أبو حثمة.

٢- أم الحكيم بنت الحارث بن هشام:

حيضرت القادسية وكانت تسابق الرجال في القتال، كما أنها خاضت معركة بين السروم والمسلمين وهي عروس لم تفارقها رائحة العرس، وكان زوجها خالد بن سعيد بن العاص هو الآخر أحد جنود الإسلام في هذه المعركة وسقط فيها شهيدًا أمام عينيها فلم تبك ولم تنتحب، بل شدت عليها ثيابها وانتزعت عصود الفسطاط الذي شهد ليلة زفافها وصرعت به سبعة من الأعداء عند قنطرة لا تزال تُعرف حتى اليوم باسم قنطرة أم حكيم.

٣- أم كثير زوج همام بن الحارث النخعي التابعي الفقيه الراوية:

شهدت القادسية مع زوجها بقيادة سعد بن أبى وقاص رضى الله عنه وقالت: فلما أتانا أن فرغ من الناس شددنا (أى نحن النساء) علينا ثيابنا وأخذنا الهراوى ثم أتينا القتلى فما كان من المسلمين سقيناه ورفعناه، وما كان من المشركين أجهزنا عليه.

٤- أم خلاد هند بنت عمرو بن حرام رضي الله عنها:

زوج عمرو بن الجموح [صاحب العرجة الذي أراد أن يدخل الجنة بعرجته].

حضرت غزوة أحد مع زوجها وولدها وأخيها، فاستشهد الثلاثة فحملتهم على بعيرها، ولقيتها أم المؤمنين عائشة رضى الله عنها في الطريق إلى المدينة ولم يضرب الحجاب يومئذ



فقالت لها: «عندك الخبر فما وراءك؟ قالت: أما رسول الله فصالح وكل مصيبة بعده جلل [هينة] واتخذ الله من المؤمنين شهداء... قالت عائشة: من هؤلاء؟ قالت: أخبى وابنى خلاد وزوجى عمرو بن الجموح، قالت -أى عائشة-: فأين تذهبين بهم؟ قالت: إلى المدينة أقبرهم فيها » ثم زجرت بعيرها ليتابع سيره فما استطاع، فلما وجهته إلى أحد أسرع، ومكث الرسول في حتى دفنهم ثم قال: « يا هند ترافقوا في الجنة عمرو بن الجموح وابنك خلاد وأخوك عبد الله، قالت: يا رسول الله ادع الله أن يجعلنى معهم ».

الأخت المحاهدة:

١- صفية بنت عبد المطلب (أخت حمزة رضي الله عنهما):

فى يوم أحد رأت صفية رضى الله عنها تفرق المسلمين عن رسول الله على إلا قليلاً منهم، ووجدت المشركين يوشكون أن يصلوا إلى رسول الله على ويقضوا عليه عند ذلك طرحت سقاءها - وكانت تسقى انجاهدين - وأسرعت إلى أحد المنهزمين فانتزعت رمحه من يده ومضت تطعن به المشركين وتصرخ في المسلمين:

ويحكم انهزمتم عن رسول الله على ، فلما رآها رسول الله على خشى عليها أن ترى أخاها حمزة سيد الشهداء وقد مثل به أبشع تمثيل، وأشار إلى الزبير رضى الله عنه قائلاً: «المرأة يا زبير » فأقبل عليها وقال: يا أمه إليك يا أمه ولكنها أبت الاستجابة لندائه فقال: إن رسول الله على يأمرك أن ترجعى. فقالت: ولم ؟ إنه قد بلغنى أنه مثل بأخى وذلك في الله.

ولما انتهت الحرب وقفت رضى الله عنها على أخيها حمزة فاستغفرت له قائلة: إن ذلك في الله. . لقد رضيت بقضاء الله والله لأصبرن ولأحتسبن إن شاء الله.

أما المرأة التي ضارعت الرجال بطولة وإقدامًا وسجل لها تاريخ الفتح الإسلامي اسما لا يمحى فهي:



٢- خولة بنت الأزور (أخت ضرار بن الأزور رضي الله عنهما)؛

نشأت خولة في بيت أسس على القوة والمضاء في الجاهلية والإسلام، وقتل أبوها دفاعا عن رسول الله على عن رسول الله على الساحة عن رسول الله على الساحة الحربية فكانت تسابق الريح بفرسها وهي ملثمة لا يبين منها إلا الحدق حتى تساءل خالد بن الوليد وهو قائد الجيش يومئذ قائلاً: من هذا الفارس؟ وأيم الله إنه لفارس.

وكانت تتقدم جيش المسلمين مقتحمة جيوش الاعداء، لا تلوى على شيء خلفها، فزعزعت كتائب العدو وحطمت مواكبه، فقتلت منم رجالاً كثيراً وظلت كذلك وجل همها تخليص أخيها من أسره، حتى تم لها ما أرادت.

وموقف آخر لها..

فقد وقعت في الأسر مع بعض النسوة في موقعة [صحورا] ولم يكن معهن سلاح، فعملت على إثارة زميلاتها وإضرام نار الحمية في قلوبهن فقالت لهن: «خذن أعمدة الخيام وأوتاد الأطناب واحملن على هؤلاء اللئام، فلعل الله ينصرنا عليهم » فأجابت امرأة تدعى عفراء بنت عفار: «والله ما دعوت إلى ما هو أحب إلينا مما ذكرت...».

وسارت النساء خلفها كل منهن تحمل عودًا على عاتق عقالت لهن: لا ينفك بعضكن عن بعض وكن كالحلقة الدائرة ولا تتفرقن فتُملكن ويقع بحن التشتيت وحطمن رماح القوم وكسرن سيوقهم ».

وتعرف هذه الخطة عند العسكريين [أمر العمليات] ويتلخص عندهم في: أن تكون قوة الهجوم متماسكة وأن يكون هدف الهجوم تحطيم سلاح العدو.

ونُفذت حطة خولة وهجمت النساء وقاتلن حتى تخلصن جميعًا من قبضة الروم وأنشدت خولة بعدها:

> نحن بنات تُبُع وحسمسيسر وضربنا في القسوم ليس ينكر



لأننا في الحرب نار تسمحر

اليوم تسقون العذاب الأكبر

ونتابع السير في درب الجهاد، فنرى ضمن جحافل الهدى إلى جوار الأم، والزوجة والأخت..

الابنة المجاهدة،

١- الفدائية أسماء بنت أبي بكر (ذات النطاقين) رضي الله عنهما:

أ- حين أراد النبى عَلِي الهجرة مع أبيها صنعت لهما سُفْرة (١)، أى زادًا للطريق، فلم تجد للسفرة ولا للسفاء ما تربطهما به، فقالت لأبيها أبى بكر: ما أجد إلا نطاقى قال: شقيه باثنين فاربطى بواحد منهما السفاء وبالآخر السفرة، فلما رآها النبى عَلِي فعلت ذلك قال لها: «أبدلك الله بنطاقين في الجنة «فقيل لها: «ذات النطاقين».

وتحدثنا أسماء عن هذا الموقف فتقول: لما خرج رسول الله عَلَيْتُ وأبى بكر رضى الله عَلَيْتُ وأبى بكر رضى الله عنه أتانا نفر من قريش فيهم أبو جهل بن هشام، فوقفوا على باب أبى بكر فخرجت إليهم فقالوا: أين أبوك يا بنت أبى بكر؟ قلت: والله لا أدرى أين أبى، فرفع أبو جهل يده -وكان فاحشًا خبيثًا- فلطم خدى لطمة طرح منها قرطى.

ب- ومما سجله لها التاريخ الإسلامي أيضًا، تشرفها وحدها دون الخلق جميعًا بحمل الطعام والشراب إلى رسول الله على وصاحبه الصديق في مخبأهما، فكانت تحتاط للأمر وتحتال حتى لا تدع الفرصة للمشركين لتتبعها ومعرفة وجهتها، فكانت لا تخرج إلا في الليل رغم وعورة الطريق وبعد المسافة وظلمة الليل.

ج- زد على ذلك كونها امرأة في مقتبل العمر وهي محتسبة ذلك كله في سبيل الله. إنها أسماء المسلمة . . ربيبة بيت الصدق والإيمان . . الصابرة المجاهدة منذ نعومة أظافرها .

١٩١ سقرة: طعام يصنع للمسافر وسقرة: ما يحمل قيه الطعام



٢- أروى بنت الحارث بن كلدة: الطبيب العربي المشهور (رضى الله عنهما):

إنها ممن عرفوا ببلاثهم في المعارك عن طريق استعمال الحيل البارعة في تضليل الأعداء. فقد قادت هذه المرأة المسلمة كتيبة من النساء مستعملة حيلة حربية، إذ عقدت لواء من خمارها، وفعلت من معها من النساء مثلها واندفعت بالكتيبة إلى حيث كان المسلمون يواجهون عدوهم في ميسان، فلما رأى الأعداء الرايات مقبلات عن بعد ظنوا أن مددًا للمسلمين في الطريق إلى أرض المعركة، ففروا مولين الأدبار، وتبعهم المسلمون يطاردونهم حتى قتلوا منهم أعدادا كثيرة.



اللعب بالبنات!!

اللعب هو أى سلوك يقوم به الفرد بقصد التسلية (أى أنه نشاط) وله أهمية نفسية فى التعليم، لأنه من أهم وسائل الطفل فى تفهمه للعالم من حوله ويعبر به الطفل عن نفسه، وفى السنوات الأولى من حياة الطفل يقوم بما يسمى اللعب الإيهامى، الذى يتخيل فيه الطفل نفسه كبيرًا ويؤدى فيه دورد فى الحياة، فنجد الطفل يمثل دور الجندى أو المهندس، وحد الطفلة تمثا غالبًا دور الأم وألعابها

وتجد الطفلة تمثل غالبًا دور الأم وألعابها المفضلة هي العرائس.

وقد أخرج البخاري رحمه الله تعالى عن عائشة رضى الله عنها قالت: كنت ألعب بالبنات عند النبي الله وكسان لي صواحب يلعبن معى فكان رسول الله

عَلِيهِ إِذَا دخل يتقمعن (يدخلن وراء الستار) منه فيسربهن (يرسلهن) إلي فيلعبن معي ,

وقال الإمام ابن حزم رحمه الله: لا يحل بيع الصور إلا للعب الصبايا فقط، فإن اتخاذها لهن حلال حسن، وقال الحافظ بن حجر رحمه الله: أجاز الجمهور بيع اللعب للبنات لتدريبهن من صغرهن على أمر بيوتهن وأولادهن.

وروى أبو داود رحمه الله عن عائشة رضى الله عنها قالت: قدم رسول الله يُقِيهُ من غزوة تبوك أو خيبر وفي سهوتها ستر فهبت ريح فكشفت ناحية الستر عن بنات لعائشة (لعب) فقال: ما هذا يا عائشة؟ قالت: بناتي ورأى بينهن فرسًا له جناحان من رقاع فقال: ما هذا الذي أرى؟ قالت: فرس. قال: وما هذا الذي عليه؟ قالت: جناحان، قال: فرس له جناحان؟ قالت: أما سمعت أن لسليمان خيلاً لها أجنحة؟ قالت: فضحك رسول الله عليه حتى رأيت نواجذه.



والعرائس: هي الدمي المصنوعة من القيماش ونحود، تتخذها البنات كأنها طفلة لها متمثل أنها ترضعها وتنومها إلى سريرها ونحو ذلك، أي أن البنت عندما تلعب بالعرائس تمثل دورها كأم في المستقبل وتتدرب على هذا الدور منذ الصغر.

وهذا التدريب ينمى لدى الطفلة عاطفة الحنان والأمومة، وهذه العاطفة ضرورية للمرأة السوية، والمرأة المسلمة أم قبل كل شيء، أم تنجب وتربى وتعد الأجيال فيكون من أبنائها القائد والجندى والطبيب والمهندس والعالم والداعية والمدرسة والطبيبة. إلخ. هذه الأم هي عمود البيت وعماده، أعطاها الله عز وجل غريزة الحنان ودافع الأمومة ليعدها لأعظم مهمة يقوم بها البشر على وجه الأرض، واللعب بالعرائس في سنوات الطفولة المبكرة تنمية لفطرة الله التي فطر النساء عليها فتنمو البنات على المنهج الرباني السليم.



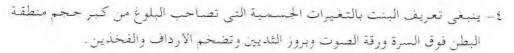
البنات البالغات

البلوغ الجنسى أو الحيض عند البنات يعد مرحلة تحول كبيرة في حياة بناتنا لما يصاحبه من تطورات جسمية ونفسية، ولذلك أتينا بهذا الفصل لنعلم بعض النصائح والتوجيهات بما يخص البنات البالغات قبيل البلوغ وبعده:

١- تبدأ بعض البنات في البلوغ ابتداء من سن التاسعة.

٢- ينبغى على الأمهات والمعلمات تهيئة البنات قبل البلوغ بتعريفهن معنى البلوغ ومعنى الحيض وهيئته وموعده ومدته، وما ينبغى على البنت عند نزوله من نظافة وطهارة وترك للصلاة والصيام وأن هذا لحكمة يعلمها الله وهو خير للمرأة إذ إنها بذلك أصبحت مهيئة لأداء مهمتها الطبيعية في الحمل والولادة فلها أن تفخر بذلك.

إذا حاضت البنت تعلمها الأم والمعلمة أنها الآن
 أصبحت كبيرة في سن الزواج، فعليها ألا تخلع الحجاب ولا تظهر سافرة متبرجة أمام الرجال وأن تحتشم في مشيتها وفي جلوسها وفي حديثها لئلا يغضب الله عليها.



٥- ينبغي تعريف البنت بالتغيرات النفسية التي تحدث عند البلوغ كالخجل الشديد.

٦- ينبغى تعريف البنت بأعراض الحيض والألم الذى يحدث أثناءه من تصلب العضلات والصداع وتقلصات البطن وآلام الظهر والتعب والإرهاق وسرعة الغضب والتوتر النفسى.



حرف ومهارات

لابد للأم الواعية أن تدرب بناتها على مهارة تكون لها حرفة لها فيما بعد، تساعد بها زوجها وتشغل بها وقت فراغها بدلاً من الخروج للتسكع في الطرقات أو النظر طوال اليوم من النافذة أو الجلوس أمام التليفزيون . . ونذكر هنا نماذج من الحرف والمهارات التي يمكن أن تتعلمها البنت وتمارسها .

- ١ التطريز.
- ٢- أعمال الديكور.
- ٣- التفصيل والتريكو .
- ٤ طبع الصور والكلمات على الملابس والتيشرتات.
 - ٥- الكتابة على الآلة الكاتبة والكمبيوتر.



٧- تربية الطيور والحيوانات.

۸- تعليم صبادى، الإسعافات الأولية والتداوى.

كل هذه الحرف والمهارات يمكن أن تقوم الأم باستجلاب صديقة أو قريبة لها لتعلم ابنتها أو ترسلها إليها لتتعلم منها هذه الحرف وتلك المهارات، وكذلك يمكن لها أن تحضر لها كتبا تعليمية أو شرائط كاسيت وفيديو.



آداب البثات

تلك آداب للبنات خاصة أردت أن أجمعها هنا في إطار حديثنا عن تربية البنات نرجو أن نعلمها بناتنا وننشئهن عليها عسى أن يصلح بصلاحهن المجتمع المسلم الذي نأمله إن ساء الله:

- ١- رفع الصوت مُنوع للبنت خاصة إن كانت وسط قرينات لها لئلا تتعود على ذلك.
- ۲- لابد أن نعود بناتنا أن يجلسن محتشمات لا يضعن رجلاً على رجل ولا يفرجن بين
 أرجلهن خاصة في وجود أحد ولا يرفعن ملابسهن.
- ٣- تعويد البنت دائمًا أن تنام وهي ترتدي بنطلونًا مهما كانت صغيرة إلا إذا كانت تنام في
 حجرة وحدها أو مع أخواتها أو بنات مثلها مع التأكد من إغلاق الباب جيدًا.
 - ٤- لا تخرج البنت وحدها إلا للضرورة القصوى خاصة في الأوقات المتأخرة ليلاً.
- ٥- لا تخلع البنت ملابسها إلا بعد التأكد من خلو المكان وغلق الباب جيدا ويفضل تعويدها ألا تخلع ملابسها خارج البيت مطلقاً.
 - ٦- لا تلعب البنت مع أولاد يكبرونها سنًا ولو كانوا أولاد العم أو اخّال.
- ٧- ينبغى تدريب البنت على الحياء بالرقابة عن طريق تعويدها بالتحفيز والتشجيع على تغيير قنوات التليفزيون إذا ظهرت لقطات مخلة بالآداب أو نساء غير محتشمات ولو كانت تجلس وحدها.



فى سن أقبصاه عسسر سنين ويفضل قبل ذلك.



- . ١ تعليم البنت الحياء والاحتشام في كلامها وملبسها حتى أمام إخوتها الذكور.
- ۱۱ تعليم البنت ألا تتحسس عورتها وألا تسمح لأحد بذلك.
 - ١٢ البئت المسلمة ترضى ربها بمساعدتها لأمها في
 أعمال البيت من تنظيف وطبخ وغسل وغير ذلك.
 - ١٣ على الأم أن تعلم ابنتها ألا تطلب منها شيئًا أمام أحد خاصة أصام
 صديقاتها وأمام البائع.
 - ١٤ تتعلم البنت منذ صغرها ألا تشير لأحد بيدها غضبًا منه.
- ٥١ على البنت أن ترحم إخوتها الصغار وتكون لهم بمثابة الأم، فتذاكر لهم وتنظف
 ملابسهم وحجرتهم وأدواتهم ولا تضربهم أو تؤذيهم.
- ١٦ لنعلم بئاتنا اتخاذ الألعاب المناسبة لهن فالأراجيح ونط الحبل يناسب الأولاد ولا
 يناسب البنات حتى لا تتعود البنت أن تتكشف أمام الناس.
- ١٧ على البنت ألا تتعود ألا تنقل لأبيها ما فعلته أمها، ولا لأمها ما سمعته من عمتها، لتنشأ على ذلك عندما تكون صاحبة بيت.
 - ١٨- تتعود البنت ألا تمسح يدها المتسخة بالطعام ونحوه في ملابسها أو شعرها.
- ٩ على البنت ألا تصاحب البنات غير المهذبات ولا تلعب معهن فالوحدة خير من جليس السوء خصوصًا للبنات.
- ٢- لتتعلم البنت أن تقبل يد أبيها وأمها وتمسح الحداء لهما، فهذا من تمام البربهما، وأن من تتعود ذلك لا ترفع صوتها عليهما بعد ذلك ولا ترفض لهما أمرًا.
 - ٢١ ـ على البنت ألا تتعود وضع يدها في وسطها وهي تكلم أحدًا.
 - ٢٢ الولد غير النظيف قد لا يلاحظه أحد أما البنت فلا وألف لا.



- ٢٣ لتتعود بناتنا ألا تشترك مع أحد يغتاب أحدا وأن تبتعد عن مثل هذه المجالس.
- ٤ لعب الفتاة بشعرها أو تعمد تضفيره أمام الغرباء يدل على طيشها وقاة
 حيائها.
 - ٥ ٢ لا يليق بالبنت حك الرأس « الهرش » أمام الآخرين.
- ٣٦- علينا ألا نعود بناتنا عادة يصبح من اللازم وجودها بما يشبه الإدمان حتى لا تصير نقطة ضعف في البنت في وقت من الأوقات، سواء كانت هذه العادة هي شرب مشروب معين في وقت معين أو طعام معين أو عمل معين وهكذا.
 - ٢٧- لا يسمح للفتاة بهز الكرسي الهزاز أمام الحاضرين.
 - ٢٨- البنت المسلمة المؤدبة تجلس غير مكتئبة ولا تنام أمام الآخرين وهي تتحدث معهم...
 إلخ.
- ٣٩ على البنت ألا تسرع في المشي ولا تمشى متمايلة تتبختر، بل يكون مشيها في سكينة ووقار واحتشام.
- ٣٠ لنعود بناتنا أن يمشين بلا التفات إلى أحد ولا ينظرن في فترينة لأحد المحلات إلا إذا نزلت من بيتها خصيصًا لذلك أو كانت مع والدتها أو معلمتها.
 - ٣١- كشرة النظر من النوافة والبلكونات ينافي
 - ۱۲ حتره النظر من النواف والبلكونات ينافى
 الاحتشام الذى يجب أن تتحلى به بناتنا.
 - ۳۲- البنت المؤدبة لا تسير وسط الطريق بل تسير على يمينه أو يساره .
 - ٣٣- لنعود بناتنا ألا يتعطرن أبدأ عندما يخرجن
 - من البيت مهما كان سنهن، وذلك يسهل عليهن العمل به عندما يبلغن التكليف فلا تلعنها الملائكة حتى ترجع.



- ٣٤ ـ لا يصح للبنت أن تشرب بصوت مرتفع ولا تأكل بصوت مرتفع ولا تد ب الأرض برجلها أثناء سيرها فكل هذا لا يليق ببناتنا المسلمات.
- ٣٥ لنعود بناتنا على لبس الملابس الواسعة الفضفاضة والابتعاد عن الملابس الضيقة قدر الإمكان.
- ٣٦ لابد أن تنعلم بناتنا أن ترقيق الحواجب ووضع الأصباغ على الأظافر (المونوكير) وضع ألوان على الشفاة . . وكل ما كان من هذا القبيل إنما هو حرام يغضب الله ولا يصح للمسلمة أن تفعله .
- ٣٧ ـ ينبغي على كل أم وكل أب وكل معلمة أن تعود ابنتها الصلاة وهي صغيرة ليسهل عليها أداءها وهي كبيرة .
 - ٣٨ ــ لنبعد بناتنا عن القبور قدر استطاعتنا ولا نأخذهن إلى هناك بأي حال من الأحوال.



أسئلة ومسابقات

هذه مجموعة من الأسئلة والمسابقات تعطى للبنات بعض المعلومات المتنوعة في شتى المجالات، لكن بشكل مشوق ومبسط يمكن أن يكون في شكل مسابقة تعقد بين فريقين أو بنتين ويمكن أن تكون في رحلة للبنات أو في الفصل مع المعلمة أو تعقدها الأم في البيت بين بناتها وصديقاتها أو قريباتها ليأخذن المعلومة بشكل جذاب. وهذه نماذج من تلك الأسئلة والمسابقات التي أردت أن تخص جميعها النساء:

أولاً: احْتَارى الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

[بلقيــس-آسـية]	١ – قالت: رب ابن لي عندك بيشا في الجنة
[مريم-امرأة عسران]	٢- قالت: رب إني نذرت لك ما في بطني محرراً
[حسواء-مسريم]	٣- أم البشرية التي لم تولد
[أسماء بنت أبي بكر- عائشة]	٤- أول فدائية في الإسلام
[زوجــة نــوح- زوجــة يوسف]	٥- زوجــة نبي كــافــرة
[هاجـــر-آمنة]	٦- أم العرب
[هاجــر- ســــارة]	٧- أم نبى الله إسـحـاق
[مريم-أم موسي]	٨- ألقت رضيعها في البحر بأمر الله
ليه السلام [زليخة-بلقيس]	٩- ملكة سبأ التي أسلمت بين يدي نبي الله سليمان ع
[بلقيس- مريم]	٠١- أم نبى عيسى عليه السلام
[هند بنت عتبة - أم جميل]	١١- حمالة الحطب في جيدها حبل من مسد
[أم حكيم-أسماء بنت يزيد]	١٢ - صحابية قتلت سبعة من الروم



١٣ - قال عنها رسول الله على : ﴿ الله ما أمدلني الله خيرا منها ١ | عائشة - خديج ـــة] [أم سلمة- أم سليم] ١٤ - سهلة بنت ملحان د١- صاحبة الهجرتين ومصلية القبلتين وزوجة الشهيدين وزوجة الخليفتين [أسماء بنت عميس - خديجة] ا سمية - أسيماء ا ١٦- أول شهيادة في الإسلام [السيدة خديجة - السيدة عائشة] ١٧ - أول زوجة لرسول الله عليه [أم رومان- أم الفضل] ۱۸ - زینب بنت عامر [أم عطية - نسيبة بنت الحارث] ١٩ - كانت تغسل الميتات على عهد النبي الله [حفصة-أم حبيبة] ٢٠ - زوجة النبي وابنة عمر بن الخطاب ٢١ ـ زوجة الشهداء عبد الله بن أبي بكر ثم عمر بن الخطاب ثم الزبير بن العسوام [أم سليم-عاتكة بنت زياد] [أم حبيبة - أم سلمة] ۲۲ - وملة بنت صخر [أم سليم- هند بنت عسبة] ٢٣ - أم أنس بن مالك [رابعة العدوية أم رومان] ٤٢- رابعة بنت إسماعيل [جويرية-حفصة] ٢٥ - زوجة الرسول من قبيلة بني المصطلق [أم سلمة - صفية بنت حيى] ٢٦- زوجة الرسول وابنة زعيم اليهود [أم معبد- الخنساء] ۲۷ - تماضر بنت عمرو [سودة بنت زمعة - عائشة] ٢٨- ثانية زوجات رسول الله عليه ا أم كلثوم - رقيسة ا ٢٩ - ابنة النبي وزوجة عشمان الثانية | مارية القبطية -- مريم ابنة عمران | ٣٠ - مارية بنت شمعون



٣١ - أبوها الصديق وزوجها حوارى الرسول وأختها أم المؤمنين وابنها أول مولود للمسلمين في المدينة بعد الهجرة [عائشة بنت أبي بكر]

٣٢- كانت تغزو مع رسول الله عَلِيَّة فتسقى القوم وتخدمهم وتداوى الجرحى وتردهم إلى المدينة المدينة

[أم معيد - أم القضل]

٣٣_ عاتكة بنت خالد

[أم حبيبة - أم رومان]

٣٤- زوجة أبي بكر وأم عائشة

ا فاطمة - رقية]

٣٥- أصفر بنات النبي

٣٦- الرميصاء بنت ملحان

[أم رومان أم حرام]

[أم الفضل - أم عمارة]

٣٧ - زوجة العباس وأخت السيدة ميمونة أم المؤمنين

[زينب بنت عامر - نسيبة بنت كعب]

٣٨- أول نساء الأنصار مبايعة

[أم حبيبة - الخنساء]

٣٩ – أشعر نساء العرب

[أم رومان- حليمة السعدية]

٠٤ - حليمة بنت عبد الله بن الحارث

[رملة-جـويرية]

١٤- زوجـة النبي ابنة أبي سفيان

٤٢ - خطيبة النساء والمتحدثة الرسمية باسمهن في المدينة [أسماء بنت يزيد- أم سليم]

[رقيه- زينب]

٤٣ - ابنة النبي وزوجة عشمان الأولى

٤٤- زوجة النبي التي زوجها الله له من فوق سبع سماوات [أم سلمة- زينب بنت جحش]

٥٤- زوجة هارون الرشيد التي كان عندها مائة جارية يحفظن القرآن وكل واحدة

كانت تقرأ عشر القرآن كل يموم وحفرت الكثير من الآبار والبرك في طريق مكة [حفصة بنت سيرين- زبيدة بئت جعفر]

ارقيه - زينب]

٤٦ - ابنة النبي وزوجة أبي العاص بن الربيع



[أم أيمن- أم سليم]

٤٧ -- بركة بنت ثعلبة

[فاطمة بنت الخطاب- الرميصاء بنت ملحان]

٤٨ - استشهدت أثناء فتح قبرص

[زينب المخزومية - أسماء]

٤٩ - ربيبة رسول الله عليه أي التي رباها

[أم هانع - أم سلمة]

، ٥- فاختة بنت أبي طالب

۱ ۵- من هي؟

- من أمهات المؤمنين أزواج النبي عَلَيْكَ.
- هاجرت مع زوجها عبيد الله بن جحش إلى الحبشة في الهجرة الثانية، وقد تنصر
 هناك ومات على نصرانيته وثبتت هي على الإسلام.
- أرسل إليها رسول الله عَلِيَّة ليتزوجها وعهد للنجاشي بعقد نكاحه عليها، ووكلت خالد بن سعيد بن العاص وأصدقها النجاشي ٤٠٠ دينار وذلك سنة ٧ هـ وكان عندها ٣٧ عامًا.
- لما حضرتها الوفاة دعت عائشة رضى الله عنها فقالت: «قد يكون بيننا ما بين الضرائر، فغفر الله لى ولك ما كان من ذلك »، فقالت عائشة: «غفر الله لك ذلك كله، وتجاوز وحلك من ذلك «فقالت: «سررتنى سرك الله»، وأرسلت إلى أم سلمة فقالت لها مثل ذلك.
 - توفيت ودفنت بالمدينة المنورة سنة ٤٤ هـ.

۲ د - من هي !

- صحابية جليلة كنيتها أم عمارة.
 - أول نساء الأنصار مبايعة.
- أتت النبى عَلِيْهُ فقالت: (ما أرى كل شيء إلا للرجال، وما أرى النساء يذكرن بشيء!)، فنزلت هذه الآية: ﴿إِنَّ الْمُسلمينِ وَالْمُسلماتِ وَالْمُؤْمِنِينِ وَالْمُؤْمِناتِ



والقانتين والقانتات والصادقين والصادقات والصابرين والصابرات والخاشعين والخاشعات والمتصدقين والمتصدقات والصائمات والحافظات والمتصدقات والحافظات والحافظات والدائك كثيرا والدائك كثيرا والدائك كثيراً والدائك أعد الله لهم مَعْفرة وأجرا عظيماً الله

- حضرت معظم الغزوات مع النبي الله تخدم المجاهدين، وتحرض المقاتلين، وتثبت المترددين، فإذا جد الجد شهرت سلاحها وقاتلت قتال الأبطال.
- شهدت غزوة أحد هي وزوجها وابناها، فلما انقلب النصر ودارت المعركة لصالح المشركين أبلت بلاء حسنًا، وهي تشد ثوبها على وسطها، واقفة بين يدى رسول الله على تتلقى دونه الضربات والرميات، حتى جرحت اثنا عشر جرحًا.
- لما أقبل ابن قمئة لعنه الله يريد قتل النبي الله كانت فيمن اعترض له، وضربته ضربات، فضربها على كتفها ضربة صار لها فيما بعد غور أجوف.
- ذكرها رسول الله على وقال: «لمقامها اليوم خير من مقام فلان وفلان، ما التفتّ يمينا وشمالاً إلا وأراها تقاتل دوني» وقال لابنها عبد الله: «بارك الله عليكم من أهل بيت، مقام أمك خير من مقام فلان وفلان، ومقام زوجها خير من مقام فلان وفلان، ومقام زوجها خير من مقام فلان وفلان، وحمكم الله أهل بيت» فقالت: ادع الله أن نرافقك في الجنة، فقال على اللهم اجعلهم رفقائي في الجنة، قالت: ما أبالي بعد ذلك ما أصابني من الدنيا.
- في يوم الحديبية حين بلغ المسلمين أن عثمان رضى الله عنه قد قتلته قريش، وطلب النبي على النبي على النبي على النبي على النبي على النبي على وسطها.
- يوم حنين، صاحت في الأنصار للشبات، وشدت على رجل من هوازن فقتلته وأخذت سيفه وظلت تجاهد به.
 - ابنها الشهيد حبيب بن زيد الذي عذبه مسيلمة الكذاب ثم قتله.



- دخل عليها النبي على فقدمت إليه طعاما، فقال «كُلى» فقالت: إنى صائمة، فقال رسول الله عليه المرائحة إذا أكل عنده حتى يفرغوا».
 - قطعت يدها يوم اليمامة، وخرجت وكان أبو بكر رضى الله عنه يعودها ويسأل عنها.
 - توفیت نحو سنة ۱۳ هـ.

۵۳ من هي ؟

- ولدت بمكة سنة د١٤ هـ.
- كان أبوها والياً على المدينة أيام أبي جعفر المنصور الذي عزله وصادر أمواله وحبسه حتى جاء الخليفة المهدى وأطلق سراحه ورد إليه جميع أمواله.
 - حفظت القرآن وهي صغيرة.
 - ■كانت عالمة بالتفسير والحديث.
 - كان الإمام أحمد بن حنبل يطلب منها الدعاء.
 - كانت تقوم الليل، ولم تكن تفطر إلا يوم العيد، وحجت ٣٠ حجة.
- كانت تتعلق بأستار الكعبة وهي تحج وتقول: «إلهي وسيدي ومولاي، متعنى وفرحني برضاك عني».
 - اشتهرت بأنها مستجابة الدعوة.
- طلبت منها عمتها زينب أن ترفق بنفسها، فقالت لها: يا عمتاه، من استقام مع الله كان الكون بيده وفي طاعته.
 - كانت لا تأكل من غير مال زوجها تعففًا وتحرزًا.
 - جاءت إلى مصر عام ١٩٣ هـ، فقوبلت بأعظم مظاهر الترحيب والبشر.
- لما مات الإمام الشافعي حزنت عليه حزنًا شديدًا وأمزت أن يمر بجنازته على بيتها،
 فأدخلتها وصلت عليه وترحمت ودعت له.
- شكا المصريون إليها ظلم أحمد بن طولون، فوقفت في طريق موكبه وأعطته رقعة مكتوبا عليها: «ملكتم فأسرتم، وقدرتم فقهرتم، وخُولتم فعسفتم، ورُدَّت إليكم



الأرزاق فقطعتم، وقد علمتم أن سهام الأسحار نافذة غير مخطئة، لا سيما من قلوب أوجعتموها، وأكباد جوعتموها، وأجساد عريتموها، فمحال أن يموت المظلوم ويبقى الظالم، اعملوا ما شئتم فإنا صابرون، وجوروا فإنا مستجيرون، واظلموا فإنا إلى الله متظلمون، وسيعلم الذين ظلموا أى منقلب ينقلبون»، فارتجف ابن طولون واستقام وعدل.

- احتضرت وهي صائمة، فألحوا عليها بالإفطار فقالت: «واعجبا!! منذ ثلاثين سنة اسأل الله تعالى أن ألقاه وأنا صائمة، أفأفطر الآن؟! هذا لا يكون ابدًا ».
- أخذت تقرأ سورة الأنعام حتى بلغت قوله سبحانه: ﴿ لَهُمْ دَارُ السَّلامِ عِندَ رَبِّهِمْ وَهُوَ وَلَوْ سَبِحانه وَ كَالْ ذَلَكُ عَامَ ٢٠٨ هـ. وَلَيْهُم بِمَا كَانُوا يَعْمُلُونَ ﴾، فغشى عليها ثم فاضت روحها، وكان ذلك عام ٢٠٨ هـ.

٤ ٥ - من هي؟

- صحابية جليلة.
- قدمت مع بني سليم إلى النبي عَيْقٌ وأسلمت معهم.
- أجمع أهل العلم على أنه لم تكن امرأة قط قبلها ولا بعدها أشعر منها وجعلها البعض أشعر العرب على الإطلاق.
 - مات أخوها صخر في الجاهلية فبكته كثيرًا وقالت فيه شعرًا منه:

أعسيني جسودا ولاتجسمدا

ألا تبكيان لصخر الندى

ألا تبكيان الجرىء الجميل

ألا تبكيان الفتى السيادا

طويل العصماد عظيم الرما

د ساد عــشـــيــرته أمـــردا

وبعد إسلامها قالت: « كنت أبكي لصخر على الحياة، فأنا اليوم أبكي له من النار ».



- حضرت موقعة القادسية ومعها بنوها الأربعة، فقالت لهم: «يا بنى أسلمتم طائعين وهاجرتم مختارين، ووالله الذى لا إله إلا هو، إنكم بنو امرأة واحدة، ما خُنت أباكم، ولا فضحت خالكم، ولا هجنت حسبكم، ولا غيرت نسبكم، وقد تعلمون ما أعد الله للمسلمين من الثواب الجزيل في حرب الكافرين، واعلموا أن الدار الباقية خير من الدار الفانية، يقول الله تعالى: ﴿ يَا أَيُهَا الّذِين آمنوا اصبروا وصابروا ورابطوا واتقوا الله لعلكم تفلحون في فإذا أصبحتم غدًا إن شاء الله سالمين، فاغدوا إلى قتال عدوكم مستبصرين، وبالله على اعدائه مستنصرين، فإذا رأيتم الحرب قد شمرت عن ساقيها، واضطرمت لظى على سياقها، فتيمموا وطيسها، وجالدوا رئيسها عند احتدام خميسها، تظفروا بالغنم والكرامة في الخلد والمقامة » فخرج بنوها قابلين لننصح، عازمين على قولها.
- قتل أولادها جميعًا في هذه المعركة، فلما بلغها الخبر قالت: «الحمد لله الذي شرفني بقتلهم، وأرجو من ربي أن يجمعني بهم في مستقر رحمته».

■ توفیت سنة ۲۶هـ.

ثانيًا: اختارى الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

[طاهر-نجس]

١- الماء المتبقى بعد شرب المرأة الكافرة

٢- من النجاسات [بول الرضيع الذي لم يأكل بعد- بول الرضيع الذي يأكل]

٣- الدجاجة التي يغلب على أكلها القاذورات تسمى [دابة - جلالة] وهي [نجسة - طاهرة]

٤- يجب الغسل [عند دخول مكة- إذا انقطع دم الحيض- يوم الجمعة]

 ه- يجب على المرأة عندما تغتسل أن [توصل الماء إلى جسمها كله- تنقض ضفيرتها وتفك تسريحتها- تتوضأ]

٦- يحرم الصوم على



[الاغتسال-الاتصال الجنسي-الوضوء]

٧- يحرم على الحائض

[من السرة إلى الركبة- جميع البدن عدا الوجه والكفين]

٨- عورة المرأة

[النساء- المسنات- الصبيان]

٩ - المرأة لا تؤم

[أمامهن- وسطهن- خلفهن]

١٠- تؤم المرأة النساء وتقف

[على يمينه-خلفه]

١١ – المرأة التي تصلى مع الإمام الرجل تقف

[صحيحة- باطلة]

١٢- لو وقفت المرأة في صف الرجال أو تقدمت عليهم فصلاتها

[تجب- لاتجب]

١٣ - صلاة الجمعة للمرأة

١٤ - يفسد صيام المسلمة عند [مضغ الطعام لطفلها - تذوق الطعام عند الطبخ - شرب مداً] قليل من الماء عمداً

٥١- الحيض في نهار رمضان للصائمة [يوجب القضاء - يوجب الكفارة- يوجب القضاء والكفارة]

[نجس – غير نجس]

١٦ - بول الرضيع الذي لم يأكل بعد

[نجس-غيرنجس]

١٧ - بول الطفلة الرضيعة

[المذى الودى]

١٨ - يخرج من المرأة أكثر من الرجل

١٩ - ثوب المرأة الذى يلامس ذيله القاذورات في الطريق يطهره [الأرض- الهواء- الماء بالصابون]

٢٠ ـ الفأرة التي تقع في السمن

[تطرح وما حولها من السمن- يطرح السمن كله- تطرح الفأرة فقط]

٢١ - المسلمة تخلع السلسلة المكتوب عليها اسم الله [قبل دخول الحمام - قبل دخول المسجد] إلا إذا [لم تكن من الذهب الخالص - خافت عليها الضياع]



[طاه__ نحس]

٢٢ - الدود الذي يموت في المش أو الجين

[حرام- مكروه- مياح]

٢٣ لبس الباروكة

[يجوز - لا يجوز]

٢٤- المسح على الباروكة عند الوضوء

٢٥ - [يجب - يستحب] لصحة الوضوء تحريك الخاتم الذي لا يصل الماء إلى تحته

٢٦ - [يبطل - لا يبطل] وضوء المرأة التي لمست فرج طفلها وهي تنظفه

[صحيح-غير صحيح]

۲۷ - الوضوء مع وضع المونوكير

[يوم الجمعة- بعد الولادة]

٢٨ - يجب على المرأة الاغتسال

٢٩ الطالبة الحائض [يجوز - لا يجوز] لها أن تحفظ القرآن وتقرأه لغرض التعلم أو خشية
 أن تنساه.

٣٠ [يجب لا يجب] على المرأة أن تنقض ضفائرها إذا وصل الماء إلى أصول الشعر

[المتبرجة النفساء]

٣١ - يحرم الصوم على المرأة

[التي بلغت سن اليأس- الحائض]

٣٢ - تحرم الصلاة على المرأة

٣٣ - [يجوز - لا يجوز] للمرأة أن تتصدق من مال زوجها بعد استئذانه

٣٤ - من جامعها زوجها في نهار رمضان رغماً عنها

[عليها القضاء- عليها الكفارة- عليها القضاء والكفارة].

٣٥ من جامعها زوجها في نهار رمضان باختيارها [عليها القضاء- عليها الكفارة- عليها القضاء والكفارة].

٣٦ من انقطع حيضها أثناء الليل في رمضان فصامت ولم تغتسل 1-7 من انقطع حيضها أثناء النهار صيامها حرام].



ثالثًا، في أي الأعوم كانت الأحداث التالية:

الناهي اي الا عوم دانت الا حداث النادية:
١ – حطين
٢- وفاة النبي عَيْثُ
۳- فتح مصر
٤ – غزوة بدر الكبرى
٥- موقعة القادسية
٣- غزوة أحد
رابعًا: أكملي الحديث:
١ ولكن ينظر إلى قلوبكم وأعمالكم
٢- ليس الشديد بالصرعة
٣- إِن الصدق يهدى إلى البر
٤- يصبح على كل سلامي من أحدكم صدقة
٥- المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه
٦ – من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا
٧- استوصوا بالنساء خيرًا٧
٨- لا تؤذي امرأة زوجها في الدنيا
٩- يا نساء المسلمات٩
١٠ ـ تنكح المرأة لأربع١٠
١١ – ما من شرع أثقل في ميزان المؤمر، يوم القيامة من



، فيه خصلة من	١٢ – أربع من كن فيه كان منافقًا خالصا، ومن كانت فيه خصلة منهن كانت
	النفاق حتى يدعها
	١٣- من قرأ حرفًا من كتاب الله فله حسنة
بى نضحت في	١٤ - رحم الله رجلاً قام من الليل فصلى وأيقظ امرأته فإن أ
	وجهه الماء.
	١٥- لا تباغضوا ولا تحاسدوا ولا تدابروا ولا تقاطعوا
	١٦ – عذبت امرأة في هرة حبستها حتى ماتت فدخلت فيها النار
	١٧- لا يحل للمائة أن تصوم وزوحنا شاهد الاياذنه



الإجابات

أولاً: [من هي] اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١٧- السيدة خديجة	۱ – آسية
۱۸ – أم رومان	٣- امرأة عمران
١٩ – أم عطية	٣- حواء
۲۰ حفصة	٤ – أسماء بنت أبي بكر
۲۱ – عاتكة بنت زيد	٥- زوجة نوح
۲۲ ـ أم حبيبة	٦- هاجر
۲۳ – ام سلیم	٧- سارة
٢٤ - رابعة العدوية	۸- أم موسى
۲۰ جويرية	٩ - بلقيس
٢٦ – صفية بنت حيى	٠١ - مريم
۲۷ - الخنساء	١١- أم جميل
۲۸ - سودة بنت زمعة	۱۲ – أسماء بنت يزيد
٢٩- أم كلثوم	۱۳-خدیجة
٣٠ مارية القبطية	١٤ - أم سليم
۳۱- أسماء بنت أبي بكر	١٥- أسماء بنت عميس
٣٢- الربيع بنت معوذ	- 17 - maji



٣٢ – أم معبد	٤٤ – زينب بنت جحش
٣٤ - أم رومان	٥٤- زبيدة بنت جعفر
٣٥- فاطمة	٦ ٤ – زينب
٣٦- أم حرام	٧٤ – أم أيمن
٣٧ - أم الفضل	٤٨ – الرميصاء بنت ملحان
۳۸ - نسيبة بنت كعب	٩ ٤ – زينب المخزومية
٣٩ - الخنساء	، د – أم هانيء
٠ ٤ - حليمة السعدية	٥ - أم حبيبة رملة بنت أبي سفيان
١٤ – رملة	۲٥- نسيبة بنت كعب
٤٢ - أسماء بنت يزيد	٥٣- نفيسة بنت الحسن
٣٤ - رقية	٤ ٥- الخنساء

ثانيًا: [الفقه] اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- طاهر	٨- جميع البدن عدا الوجه والكفين
٣- بول الرضيع الذي يأكل	٩ - الصبيان
٣- جلالة نجسة	١١- وسطهن
٤ - إذا انقطع دم الحيض	١١ - خلفه
٥- توصل الماء إلى جسمها كله	۱۲ - صحيحة
٦- الحائض	۱۳-۷ تجب
٧- الاتصال الجنسي	٤ ١ - شرب قليل من الماء عمدًا



٢٦- لا يبطل	د ۱ - يوجب القضاء
1 1	الم المساور

ثالثًا: في أي الأعوام الهجرية كانت الأحداث التالية:

1-7100

7-11 a 0-01 a

٣- ١٤ هـ ٢- ٣ هـ

رابعا: أكملي الحديث:

١- إن الله لا ينظر إلى أجسامكم ولا إلى صوركم.

٢- وإنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب.



- ٣- إن الصدق يهدى إلى البر وإن البر يهدى إلى الجنة وإن الرجل ليصدق حتى يكتب عند
 الله صديقًا وإن الكذب يهدى إلى الفجور وإن الفجور يهدى إلى النار ».
- ٤- فكل تسبيحة صدقة وكل تحميدة صدقة وكل تهليلة صدقة وكل تكبيرة صدقة وأمر بالمعروف صدقة ونهى عن المنكر صدقة ويجزىء من ذلك ركعتان يركعهما من الضحى.
- من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ومن فرج عن مسلم كربة من كرب الدنيا فرج الله عنه بها كربة من كرب يوم القيامة ومن ستر مسلمًا ستره الله يوم القيامة.
- 7- نفس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة ومن يسر على معسر يسر الله عليه في الدنيا والآخرة، ومن ستر مسلمًا ستره الله في الدنيا والآخرة، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه، ومن سلك طريقًا يلتمس فيه علمًا سهل الله له به طريقًا إلى الجنة، وما الجتمع قوم في بيت من بيوت الله تعالى يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم إلا نزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وحفتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده، ومن بطأ به عمله لم يسرع به نسبه.
- ٧- فإن المرأة خلقت من ضلع وإن أعوج ما في الضلع أعلاه فإن ذهبت تقيمه كسرته وإن
 تركته لم يزل أعوج فاستوصوا بالنساء.
- ٨- إلا قالت زوجته من الحور العين لا تؤذيه قاتلك الله فإنما هو عندك دخيل يوشك أن
 يفارقك إلينا.
 - ٩- لا تحقرن جارة لجارتها ولو فرسن شاة.
 - · ١- لمالها ولحسبها ولجمالها ولدينها فاظفر بذات الدين تربت يداك.
 - ١١ حسن الحُلق وإن الله يبغض الفاحش البذيء
 - ١١- إذا اثتمن خان وإذا حدث كذب وإذا عاهد غدر وإذا خاصم فجر.
 - " ١ والحسنة بعشر أمثالها، لا أقول ألم حرف ولكن ألف حرف ولام حرف وميم حرف.



 ١٤ فإن أبت نضح في وجهها الماء ورحم الله امرأة قامت من الليل فصلت وأيقظت زوجها.

١٥ - كتب في الذاكرين والذاكرات.

١٦- لا هي أطعمتها وسقتها إذا هي حبستها ولا هي تركتها تأكل من خشاش الأرض.

١٧ - ولا تأذن في بيته إلا بإذنه.



مكتبة المربية المسلمة

هذه مكتبة تشتمل على مجموعة من الكتب والشرائط تساعد المربية المسلمة أما كانت أم مشرفة حضانة أم معلمة في إعداد المادة المناسبة للبنت التي تقوم على تربيتها، حتى لا تضيع وقتها كثيراً في البحث عن إصدارات تستخرج منها ما يساعدها في العملية التربوية.. وهذه الإصدارات وإن كان معظمها يحتاج إلى تبسيط عند الشرح منه إلا أنه وللأسف هو المتوافر ولا يوجد ما يناسب البنت أو يخاطبها مباشرة.. اللهم إلا القليل النادر منها:

اثناشر	المؤلف	الكتاب
دار المجتمع السعودية	خالد أحمد الشنتوت	تربية البنات في الأسرة المسلمة
مكتبة أم القرى المصرية	أم خالد عطيات نصر	المرأة وجهادها في الحياة
دار المجتمع السعودية	خيرية حسين جابر	دور الأم في تربية الطفل المسلم
دار القلم الكويتية	عبد الحليم أبو شقة	تحرير المرأة في عصر الرسالة
دار التوزيع والنشر	أكرم رضا	بلوغ بلا خجل
دار البشير المصرية	أكرم رضا	سلسلة المرأة وإدارة الذات
سما للنشر المصرية	أكرم رضا	كيف تبنين بيتا سعيدا
سما للنشر المصرية	فتحي عبد الستار	الحياء تاج الأخلاق
سما للنشر المصرية	ياسر محمود	خطوات نحو الحياء
سما للنشر المصرية	أحمد زغلول	السلسلة التربوية للأبناء
سما للنشر المصرية	محمد حسين	البيت محراب عبادة
سما للنشر المصرية	اعتماد زغلول	الزيارة
المكتب المصرى الحديث		سلسلة رياض الجنة
دار القلم المصرية	إبراهيم محمد الجمل	فقه المرأة المسلمة
دار البشير المصرية	حيدر قفه	المسلمة العصرية إلى أين؟
دار البشير المصرية	حيدر قفه	المسلمة العصرية التزام ودعوة
دار البشير المصرية	عبد الرحمن البربري	القرآن يتحدث عن المرأة
	فاطمة عمر نصيف	حقوق المرأة وواجباتها في ضوء الكتاب والسنة

فلسطين إسلامية

- ﴿ نَمْهِ يَدِ ﴿ أَبِطَالُ مِنْ فَلَسَطَينَ
- فاسطين جغرافيًا مذابح اليهود في
- ﴿ معالم إسلامية في ﴿ من أجل فلسطين
 - ف اسطين





تمهيد

إن التربية الإسلامية الصحيحة لأبنائنا تستوجب منا أن نعرفهم بإحدى خصائص الإسلام ألا وهي عالميته وتعريفهم كذلك بأن المسلم أخو المسلم هنديًا كان أو مغربيًا، مصرى كان أو أمريكيًا، عربيًا كان أو إنجليزيًا ويستتبع ذلك معرفة أخباره والدعاء له والتكافل معه والفرح أو الحزن من أجله.. كل ذلك جمعه حديث النبي تَالِيَّة : "من لم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم".

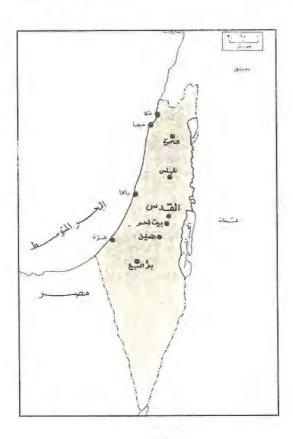
ولقد اغتصب الأعداء كثيراً من بلدان المسلمين بعضها تحول إلى غير الإسلام عنوة وبعضها لازال بعض آثار الإسلام موجودة فيه ودالة عليه، فالهند كانت إسلامية وكذلك الأندلس (إسبانيا حاليًا) وزنجبار وبلاد البلقان وغيرها. أما الفجيعة الكبرى التي ابتلي بها المسلمون فكانت في اغتصاب (فلسطين) مهبط الأنبياء ومسرى الرسول عليه وبها المسجد الأقصى أولى القبلتين وثالث الحرمين الشريفين.. اغتصبها اليهود أشد الناس عداوة للذين آمنوا.

وتعريف أبنائنا بتاريخ فلسطين المسلمة ودور أعداء الله فيها وواجب المسلمين نحوها لهو شيء لابد منه في هذه الفترة العصيبة التي تحياها أمتنا الإسلامية وقد تكالب عليها الأعداء من كل مكان.



فلسطين جغرافيا

تقع فلسطين في غرب آسيا بين خطى عرض ٢٩: ٣٠ درجة. و٢٥: ١٥ درجة شمالا، وبين خطى طول ١٥: ٣٥ و ٤: ٣٥ شرقى خط غرينتش، ويحدها من الغرب البحر الأبيض المتوسط على ساحل طوله ٢٢٤ كم، ومن الشرق سوريا على حدود طولها ٧٠ كم والأردن على حدود طولها ٢٩كم، ومن الجنوب على حدود طولها ٢٩كم، ومن الجنوب سيناء وخليج العقبة. ويبلغ طول الحدود مع مصر م نرأس طابا على خليج العقبة إلى رفح على البحر المتوسط حوالى ٤٠ كم. ويبلغ طول الساحل الفلسطيني على ساحل العقبة مربع.





فلسطين تاريخيا

- هاجر العرب من شبه الجزيرة العربية واستوطنوا أرض فلسطين وبنوا مدينة القدس.
 - هاجر الخليل إبراهيم عليه السلام من العراق إلى فلسطين.
- غزت قبائل بنى إسرائيل أرض فلسطين واحتلوا مدينة أريحا حيث أقاموا دولتهم التى
 امتدت إلى القدس بعد ١٤٠ عامًا.
- تعرض بنو إسرائيل للغزو الآشورى ثم البابلى ثم الرومانى، إلى أن جاءت البعثة النبوية، ثم غزاهم الفرس ودمروا كنيسة القيامة واشترك اليهود معهم فى قتل مسيحيى القدس وتدمير كنائسهم.
- في عام ٦٢١م جاءت حادثة الإسراء والمعراج، حيث أسرى رسول الله على من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى، حيث صلى على بأنبياء الله إماما، فكان هذا إرهاصًا بأن أمة الإسلام سترث أرض النبوات السابقة عليها. . وقد كان .
- **١٣٤ م** معركة أجنادين التي هزم فيها الروم، تلتها معركة فحل بيسان عام ٦٣٥ ومعركة اليرموك الحاسمة عام ٦٣٦ وكانت هذه المعارك تمهيدا لفتح القدس وبقية فلسطين.
- ٦٣٨ م دخل الخليفة الثاني عمر بن الخطاب رضى الله عنه مدينة القدس بعد أن اسستسلم أهلها للجيش الإسلامي المحاصر لها فأعطى أهل القدس (إيلياء) أمانا عرف فيما بعد بالوثيقة العمرية، ثم سأل عن موقع المسجد الأقصى فوجده مغطى بالأوساخ، ففرش عبادته وبدأ بإزالة الأوساخ، وتبعه الجند في ذلك ثم أمر بلالا فأذن فكانت أول مرة يؤذن فيها بعد وفاة رسول الله على ثم أمر عمر ببناء المسجد الأقصى المبارك.
 - ١٥ ٢٥ استكمل المسلمون تحرير فلسطين من الروم عندما فتحوا مدينة قيسارية.
- ۲۲۱م الخلافة الأموية والتي استمرت حتى عام ١٥٧٠م، وقد باشر عبدالملك بن مروان ببناء قبة الصخرة عام ٢٨٠٥م ثم بدأ بإعادة بناء المسجد الأقصى عام ٢٠٨م، وأتم هذا العمل ابنه



الوليد بعد وفاته، وقد بني سليمان بن عبدالملك مدينة الرملة عام ٧١٦م رابع مدينة إسلامية كبرى بناها الخلفاء وبني فيها جامعها الأبيض الذي لم يبق منه الآن سوى المنارة.

- 99.1م الحملة الصليبية الأولى بقيادة جودفرى أوف بويلون حيث احتل القدس في تموز (يوليو) من ذلك العام وقتل ٧٠ ألفا من المسلمين واليهود من سكان المدينة المقدسة ونصب نفسه ملكا على القدس، ولكنه مات عام ١١٠٠ فخلفه أخوه بالدوين.
- ۱۱۸۷م ۳، ٤ (يوليو) معركة حطين بين المسلمين بقيادة صلاح الدين والصليبيين بقيادة غاى دى لوزيجنان. فهزم المسلمون الصليبيين وأسروا ملكهم وساروا لتحرير القدس فحرروها في ٢ تشرين أول (أكتوبر) عام ١١٨٧م. وأطلق سراح الملك لوزيجنان بعد أن أخذ صلاح الدين منه عهدا بألا يعود لقتال المسلمين.
- ۱۱۸۹ م الحملة الصليبية الثالثة بقيادة الملك الإنجليزى ريتشارد قلب الأسد وفيليب أغسطس ملك فرنسا وقد وصلت الحملة إلى عكا لمساعدة لوزيجنان الذى كان يحاصر المدينة، وضرب صلاح الدين خيامه قبالة العدو واستمر الحصار والقتال عامين، اضطرت بعدها الحامية داخل المدينة إلى التسليم وتم صلح بين صلاح الدين وريتشارد بحيث أبقى للصليبيين الشريط الساحلى ما بين صور ويافا وسمح لهم بزيارة القدس ولكن مع بقاء القدس تحت السيطرة الإسلامية، وتوفى صلاح الدين رضى الله عنه عام ١٩٣٨م.
- ١٢٢٩ م الحملة الصليبية السادسة بقيادة فريدريك الثاني ملك ألمانيا حيث تنازل له حاكم مصرعن القدس بالإضافة للمدن الساحلية.
- ٢٤٢١م احتل المغول القدس وذبحوا سكانها إلا أن الملك المظفر قطز انتصر عليهم في معركة عين جالوت عام ١٢٥٩م يساعده الأمير بيبرس الذي خلفه فيما بعد واستمر المماليك في تطهير البلاد من الصليبين.
 - ١٥١٦م الفتح العثماني لفلسطين في عهد السلطان سليم الأول.
- ١٨٨١ م (نوفمبر) الحكومة العثمانية تسمح لليهود الأجانب بالاستيطان في جميع أنحاء الإمبراطورية العثمانية باستثناء فلسطين.



- ١٨٨٨م صدر القانون العثماني بمنع الهجرة اليهودية الجماعية إلى الأراضي العثمانية وحدد فترة مكوث الزائرين اليهود لفلسطين بثلاثة أشهر.
 - ١٨٩٢ م منعت الحكومة العثمانية بيع الأراضي في فلسطين لليهود غير العثمانيين.
- ١٨٩٧م عقد المؤتمر الصهيوني الأول في مدينة بازل بسويسرا برئاسة هرتزل وتم تأسيس المنظمة الصهيونية العالمية.
- ١٩١٧م ٢ (نوفمبر) صدور وعد بلفور المشئوم الذي وعدت فيه الحكومة البريطانية بإنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين وقد وصفه آرثر كوستلر بأنه الوعد الذي بمقتضاه «وعد شعب شعبا آخر بلد شعب ثالث».
- ۱۹۱۷م ٩ ديسمبر استسلام الحامية العثمانية في القدس لقوات الحلفاء بقيادة اللنبى، ومع حلول سبتمبر ١٩١٨م كانت فلسطين كلها تحت الاحتلال البريطاني وانتهت الحرب العالمية الأولى في ٣٠/١٠/١٠م.
 - ١٩٢٣ م إنشاء الوكالة اليهودية من أجل تشجيع اليهود على الهجرة إلى فلسطين.
- ۱۹۲۹م ۲۳ ۲۹ (أغسطس) ثورة البراق كردة فعل على محاولات اليهود تغيير الوضع الراهن عند البراق وتظاهر مجموعة متطرفة عند الحائط في ١٥ (أغسطس) فوقعت اشتباكات قتل فيها ١٣٣ يهوديا وجرح ٣٣٩ واستشهد ١١٦ فلسطينيا وجرح ٢٣٢ آخرون معظمهم بأيدى جنود بريطانيين .
- ١٩٣٥م (نوفمبر) استشهاد الشيخ عز الدين القسام وهو يقود أول عملية فلسطينية مسلحة ضد الإنجليز وكان استشهاده بمثابة الشرارة التي أشعلت الثورة الكبرى عام ١٩٣٦.
- ۱۹۳۹م ۱۷ (مايو) أصدر مالكولم ماكدونالد وزير المستعمرات الكتاب الأبيض لعام ۱۹۳۹م ۱۷ (مايو) أصدر مالكولم ماكدونالد وزير المستعمرات الكتاب الأبيض لعام ۱۹۳۹م متضمنا حلا للمشكلة الفلسطينية وهو: استقلال مشروط لدولة فلسطينية موحدة بعد مدة عشر سنوات، السماح بهجرة ۱۵٬۰۰۰ يهودى كل عام لمدة خمس سنوات، والحفاظ على حقوق الملكية للفلسطينيين. وقد وافق البرلمان البريطاني على



- الكتاب الأبيض بتاريخ ٢٢- ٢٣ / ٥ / ١٩٣٩ بنسبة ٢٦٨ صوتا إلى ١٧٩ صوتا.
- ١٩٤٨ م ١ (يناير) شكلت اللجنة العسكرية الفنية التابعة للجامعة العربية قوة غير نظامية من المتطوعين العرب سميت جيش الإنقاذ بقيادة فوزى القاوقجي.
- ١٩٤٨ م (يناير) عودة القائد عبدالقادر الحسيني إلى فلسطين لتنظيم المقاومة ضد التقسيم فقاد قوات الجهاد المقدس، وقد قامت هذه القوات بالإضافة إلى قوات جيش الإنقاذ بعدة عمليات حربية من نصب كمائن واشتباكات ومهاجمة مستعمرات ضد الصهايئة.
- ۱۹٤۸ م مارس تصویت مجلس العموم البریطانی علی إنهاء الانتداب علی فلسطین اعتبارا من ۱۹ فیار (مایو) وخلال هذا الشهر وضعت الهاجاناه اللمسات الأخیرة لخطة دالت (د) التی بدأت بتنفیذها فی ٤ نیسان (أبریل).
- ۱۹٤۸ (أبريل) استشهاد عبدالقادر الحسيني وهو يقود هجوما مضادا ناجحا على القسطل التي كانت قد احتلتها الهاجاناه في ٢ / ٤ / ١٩٤٨ فاستولت عليها الهاجاناه مرة ثانية بعد استشهاد الحسيني.
 - ١٩٤٨ م ١٤ (مايو) إعلان قيام دولة «إسرائيل» في تل أبيب الساعة الرابعة بعد الظهر.
- ۱۹۶۸م ۱۰ (مايو) انتهاء الانتداب البريطاني على فلسطين رسميا وبانتهاد الانتداب دخلت وحدات الجيوش العربية النظامية فقاتلت من ۱۰ أيار (مايو) إلى ۱۱ (يونيو) ثم كانت الهدنة الأولى من ۱۱/۲/ إلى ۷/۷ ثم قامت معارك من ۷/۷ إلى ۱۱/۷ وتوقفت عند الهدنة الثانية في ۱۱/۷ واستفاد اليهود من هاتين الهدنتين لتوجيه ضربات قاصمة للجيوش العربية. وانتهت حرب ۱۹۶۸ بحصول اليهود على ۷۷٪ من أرض قلسطين أى ۳۵٪ أكثر مما أعطاهم قرار التقسيم وبدأت مأساة اللاجئين الفلسطينيين.
- ١٩٥٠ م ٥ (يوليو) أصدر الكنيست قانون العودة الإسرائيلي الذي يمنح أي يهودي في
 العالم الحق في الهجرة إلى فلسطين.
- ۱۹۷۳ م (أبريل) قامت «إسرائيل» باغتيال ثلاثة من قادة المقاومة في قلب بيروت وهم (أبو يوسف، كمال عدوان، وكمال ناصر).



- ١٩٧٦م ٣٠ (يناير) أقرت إحدى المحاكم الإسرائيلية حق اليهود في الصلاة بساحات المسجد الأقصى في أي وقت يشاءون من النهار مما أدى إلى قيام مظاهرات عنيفة.
- ۱۹۷٦م ۳۰ (مارس) يوم الأرض الذي شهد مظاهرات عنيفة استشهد خلالها (۲۰) فلسطينيا وجرح (۱۵۰۰).
 - ١٩٨٠ م أعلنت «إسرائيل» القدس عاصمة أبدية.
- ۱۹۸۲ م ۱۱ (أبريل) اقتحم جندى إسرائيلى يدعى «آلان جولدمان» المسجد الأقصى عبر باب الغوانمة برشاشه وأطلق النار على الحارس فأصابه ثم هرع إلى مسجد قبة الصخرة وأطلق النار على المصلين فأصاب عددا منهم واستشهد أحد حراس المسجد الأقصى.
- ۱۹۸٤ م (يوليو) اعتقال الشيخ أحمد ياسين بنهمة أمنية، حكم على إثرها بالسجن لمدة (١٢) عاما، ثم أفرج عنه عن طريق تبادل الأسرى بتاريخ ١٩٨٨/٥/٢٠ م وأعيد اعتقاله في ١٩٨٧/٥/٥/١٩م، وأصدرت المحكمة العسكرية الصهيونية بتاريخ ١٠/١٠/١٨ م بحقه حكما بالسجن المؤبد زائدا خمس عشرة سنة.
- ١٩٨٧م ٨ (ديسمبر) اشتعلت الانتفاضة المباركة، وفي ١٢/١٢/١٩٨٧ انطلقت حركة المقاومة الإسلامية حماس.
- ۱۹۹۲ م ۱۷ (ديسمبر) أبعدت سلطات الاحتلال الإسرائيلي ۱۷ فلسطينيا وذلك إثر إقدام أفراد ينتمون إلى «كتائب عز الدين القسام» على قتل الجندى الإسرائيلي نسيم توليدانو بعد أن رفضت سلطات الإحتلال مقايضته بالشيخ أحمد ياسين.
- 199٣ م 10 (ديسمبر) عودة الفوج الثانى والأخير من المبعدين الفلسطينيين بعد أن أمضوا في مخيم مرج الزهور جنوب لبنان عاماً كاملاً، وقد نقلوا إلى المعتقلات الإسرائيلية للتحقيق أو لاستئناف محكومياتهم، وكان الفوج الأول قد عاد في شهر أيلول (سبتمبر) . 199٣.
- ١٩٩٤م ٢٥ (فبراير) الموافق للخامس عشر من رمضان مجزرة الحرم الإبراهيمي في الخليل التي استشهد فيها ٢٩ مصلياً وجرح أكثر من ثلاثمائة آخرين أثناء سجودهم في



صلاة فجر ذلك اليوم، بعد أن تسلل باروخ ةولدشتاين - اليهودى الأمريكى - إلى الحرم يسائده بعض المستوطنين، واستخدم الرشاشات والقنابل اليدوية في محاولة منه لإبادة المصلين جميعاً.

- ١٩٩٦ اغتيال يحيى عياش مهندس العمليات الاستشهادية في فلسطين.
 - ١٩٩٨ اغتيال محيى الدين الشريف بفلسطين.
- ٢٠٠٠ (سبتمبر) اندلاع انتفاضة الأقصى احتجاجًا على زيارة شارون لساحة المسجد وسقوط مثات القتلى والجرحى الفلسطينيين كان أشهرهم الطفل محمد الدرة والطفلة الرضيعة إيمان حجو.



معالم إسلامية في فلسطين



المسجد الأقصى

المسجد الأقصى المبارد ، القبلة والأولى للمسلمين ، وثالث المساجد التى تشد إليها الرحال ، شرع فى بنائه الخليفة الأموى عبدالملك بن مروان وأتمه ابنه الوليد عام ٢٠٥٥ ، ويبلغ طوله ٨٨ مترا وعرضه ٣٥ مترا ، لما احتل الصليبيون القدس عام واتخذوا قسما منه كنيسة ،

الهيكل، ومستودعا لذخائرهم، وإسطبلا لخيولهم، وبعد أن استرده المسلمون أمر صلاح الدين بإصلاحه وجدد محرابه، وكسا قبته بالفسيفساء، وأتى بالمنبر الخشبى وهذا المنبر أحرقه اليهود في عام ١٩٦٩ عندما أحرقوا المسجد وهم يريدون الآن هدمه بحفر أنفاق تحته.



منبر صلاح الدين



قبة الصخرة المشرفة، منها

کان معراج النبی الله الی السماء طولها من الشمال إلی المنوب حوالی ۱۷ مستراً وعرضها من الشرق إلی الغرب ۱۳ متراً ونصف متر وارتفاعها یتراوح بین متر ومترین. بنی مسجد الصخرة الخلیفة الأموی عبدالملك بن



قبة الصخرة المشرفة

مروان عام ١٩٩٦م وفي عام ١٠٩٩م حوله الصليبيون إلى كنيسة وبنوا عليه مذبحاً ولكن صلاح الدين الأيوبي أزال هذه المعالم بعد تحرير القدس وزين القبة وستر الجدران بالرخام ثم أدخلت عليه ترميمات وتحسينات كثيرة في عهود المماليك والعثمانيين.

المسجد الإبراهيمي في مدينة الخليل، معلم من المعالم الإسلامية البارزة، يحتوى على مسجد الجولية الذي يعود بناؤه إلى العصر المملوكي، وبداخل المسجد يوجد المنبر الذي أهداه صلح الدين الأيوبي للمسجد وهو نسخة طبق الأصل من منبر الأقصى



لسجد الإبراهيمي

الذى دمره الحريق عام ١٩٦٩، وبجانب المسجد توجد عدة غرف فيها مقامات لقبور عدد كبير من الأنبياء، وأشهر هذه القبور قبر إبراهيم الخليل عَلَيْ وزوجة سارة، وقد حولت كثير من هذه الغرف بعد الاحتلال (عام ١٩٦٧) إلى معابد يهودية، ويسعى اليهود، منذ ذلك الوقت إلى الاستيلاء على المسجد بأكمله وإزالة المصلى منه.



أبطال من فلسطين

عزالدين القسام

ولد في سوريا سنة ١٨٨٦م ودرس في الأزهر وانتقل إلى حيفا بفلسطين ليجاهد اليهود هناك وقام مع أتباعه من المجاهدين في الإغارة على بعض المستوطنات اليهودية واستشهد مع اثنين من المجاهدين في معركة (يعبد) عندما حاصره الإنجليز بقوات كبيرة معها المدافع والطائرات وذلك عام ١٩٣٥ وشيعه آلاف الفلسطينيين.

عبد القادر الحسيني

ولد بالقدس سنة ١٩٠٨م وتعلم بالقاهرة وكان أخوه الحاج أمين مفتى فلسطين الأكبر، وشارك عبد القادر في الثورة على المحتل البريطاني لفلسطين، دخل الكلية الحربية في بغداد وحارب الإنجليز هناك.

نظم إضرابًا عظيمًا في فلسطين استمر ٦ شهور وخاض معارك الجهاد ضد اليهود، وكان قائد المنطقة الجنوبية في القدس وقام بعدة حوادث نسف وتدمير وقتل لليهود واستشهد في معركة القسطل سنة ١٩٤٨م.

عبد الله عزام

ولد في فلسطين سنة ١٩٤١م، كان أبوه من كبار المجاهدين في فلسطين.

جاهد عبد الله عزام اليهود في معارك المشروع أو الحزام الأخضر والتي قتل فيها ٦٣ يهوديًا، كما أشرف على عمليات أخرى في حرب يونيو وبعدها طارده الظالمون فأتم تعليمه بالأزهر ثم حمل راية الجهاد ضد الشيوعيين في أفغانستان المسلمة واستشهد في عام ١٩٨٩م عندما فجر أعداء الإسلام سيارته في باكستان.



أحمد ياسين

ولد في مدينة غزة بفلسطين سنة ١٩٣٨م عمل مدرسًا للغة العربية والتربية الإسلامية، وكان رئيس المجمع الإسلامي في غزة، كان يخطب في المساجد بعد هزيمة ١٩٦٧م يحذر الناس من اليهود ويحضهم على الجهاد.. أسس حركة المقاومة الإسلامية حماس بفلسطين والتي قامت بالانتفاضة الفلسطينية .وأصابه شلل في كل جسمه بعد حادث رياضي ولكن اليهود اعتقلوه وهو مشلول أكثر من مرة وتعرض لأبشع عمليات التعذيب ولكنهم أفرجوا عنه سنة ١٩٩٧م.

يحيى عياش

ولد في طولكرم بفلسطين سنة ١٩٦٦م، حفظ القرآن الكريم، مهندس كهربائي كان خبير المتفجرات في كتائب عز الدين القسام وهو الجناح العسكرى لحركة حماس، خطط لد ١ عملية استشهادية ضد اليهود قتل فيها ١٤٠ يهوديًا حاول اليهود اغتياله ٣ مرات واعترفوا له بالكفاءة العسكرية والقدرات الفائقة في تنفيذ المهام الموكولة إليه، وكان يقول: إن الحرب ضد إسرائيل يجب أن تستمر إلى أن يخرج اليهود من كل أرض فلسطين. واستشهد في عام ١٩٦٦م عندما قام اليهود بتفجير تليفون محمول وهو يتحدث فيه.



مذابح اليهود في فلسطين

• مذبحة بلدة الشيخ (١٩٤٧/١٢/٣١):

بينما كان العالم يستعد لاستقبال عام ميلادى جديد اقتحمت عصابات الهاجاناه قرية بلدة الشيخ (يطلق عليها الصهاينة اليوم اسم تل عنان) ولاحقت المواطنين العزل، وقد أدت الجريمة الصهيونية إلى مصرع الكثير من النساء والأطفال حيث بلغت حصيلة المذبحة نحو مدت جثث غالبيتهم داخل منازل القرية.

• مذبحة قرية سعسع في الجليل (ليلة ١٩٤٨/٢/١٥،١٤):

هاجم الصهاينة البلدة في منتصف الليل وقاموا بنسف ٢٠ منزلا على المواطنين العزل الذين احتموا فيها، ومعظمهم من النساء والأطفال.

• مذبحة قرية أبو كبير (١٩٤٨/٣/٣١):

نفذ المجزرة إرهابيون من أفراد عصابة الهاجاناه التي أصبحت لاحقاً نواة جيش الكيان الصهيوني، وذلك خلال هجوم مسلح وعمليات تفجير، وقد لاحق الإرهابيون الصهاينة المواطنين العزل أثناء محاولتهم الفرار من بيوتهم طلباً للنجاة.

• مذبحة ديرياسين (١٩٤٨/٤/١٠):

داهمت عصابات شتيرن والأرجون والهاجاناه الصهيونية قرية دير ياسين العربية في الساعة الثانية فجراً، وقال شهود عيان إن إرهابيي العصابات الصهيونية شرعوا بقتل كل من وقع في مرمي أسلحتهم، وبعد ذلك أخذ الإرهابيون بإلقاء القنابل داخل منازل القرية لتدميرها على من فيها، حيث كانت الأوامر الصادرة لهم تقضى بتدمير كل بيوت القرية، في الوقت ذاته سار خلف رجال المتفجرات إرهابيو الأرجون وشتيرن فقتلوا كل من بقى حياً



داخل المنازل المدمرة، وقد استمرت المجزرة الصهيونية حتى ساعات الظهر، وقبل الانسحاب من القرية عمع الإرهابيون الصهاينة كل من بقى حياً من المواطنين العرب داخل القرية ؟ لإعدامهم أمام الجدران واتضح بعد وصول فرق الإنقاذ أن الإرهابيين الصهاينة قتلوا ٣٦٠ شهيداً معظمهم من الشيوخ والنساء والأطفال.

مذبحة قرية أبو شوشة(١٩٤٨/٥/١٤):

بدأت المذبحة في قرية أبو شوشة القريبة من قرية دير ياسين فجراً وراح ضحيتها ، ه شهيداً من النساء والرجال والشيوخ والأطفال ضربت رؤوس العديد منهم بالبلطات، وقد أطلق جنود لواء جفعاتي الصهيوني الذي نفذ المذبحة النار على كل شئ متحرك دون تمييز وحتى البهائم لم تسلم من المجزرة.

• مذبحة اللد (١٩٤٨/٧/١١):

نفذت وحدة كوماندوز بقيادة الإرهابي موشى ديان المجزرة بعد أن اقتحمت مدينة اللد مساء تحت وابل من قذائف المدفعية وإطلاق نار غزيرة على كل شيء يتحرك في شوارع المدن، وقد احتمى المواطنون العرب من الهجوم في مسجد دهمش وما إن وصل الإرهابيون الصهاينة إلى المسجد حتى قتلوا ١٧٦ مدنيا حاولوا الاحتماء فيه مما رفع ضحايا المذبحة الصهيونية إلى ٢٣٦ شهيداً، وبعد توقف عمليات الذبح اقتيد المدنيين العزل إلى ملعب المدينة حيث تم اعتقال الشباب ثم أعطى الأهالي مهلة نصف ساعة فقط لمغادرة المدينة سيراً على الأقدام إلى منطقة الجيش الأردني دون ماء أو طعام مما تسبب في وفاة الكثير من النساء والأطفال والشبوخ.

• مذبحة قرية عيليون (١٠/٣٠/ ١٩٤٨):



• مدْبحة البعنة ودير الأسد (٣١/١٠/٨١):

حاصرت القوات الصهيونية قريتي البعنة ودير الأسد ثم سيطرت عليهما يوم ١٩٤٨ / ٢١ / ١٩٤٨ م في الساعة العاشرة صباحاً وعندها أمر القائد سكان القريتين عبر مكبرات الصوات بالتجمع في السهل الفاصل بين القريتين بحراسة الجنود الصهاينة قبل قتل مجموعة من الشبان بطريقة وصفها أحد مراقبي الأمم المتحدة بأنها قتل وحشى جرى دون استفزاز أو إشارة غضب من الناس.

• مذبحة قبية (١٩٥٣/١٠/١٤):

قامت وحدات من الجيش النظامى للكيان الصهيونى بتطويق قرية قبية بقوة قوامها حوالى ٢٠٠ جندى بعد قصف مدفعى مكثف استهدف مساكنها وبعد ذلك اقتحمت القوات الصهيونية القرية وهى تطلق النار بشكل عشوائى، وبينما طاردت وحدة من المشاة الصهاينة السكان وأطلقت عليهم النار عمدت وحدات صهيونية أخرى إلى وضع شحنات متفجرة حول بعض المنازل ونسفتها فوق سكانها. وقال شهود عيان نجوا من المجزرة :إن جنوداً صهاينة رابطوا خارج المنازل أثناء الإعداد لنسفها وأطلقوا النار على كل من حاول الفرار من هذه البيوت المعدة لتفجيرها وقد استمرت المجزرة الوحشية حتى الساعة الرابعة من صباح اليوم التالى ١٥/ / ١٩٥٣ وكانت حصيلة المجزرة تدمير مسجد القرية ومدرستها وخزان المياه الى يغذيها، و٥٥ منزلاً كما استشهد فيها ٦٧ شهيداً من الرجال والنساء والأطفال وجُرح مئات آخرون.

• مذبحة قرية قلقيلية (١٩٥٦/١٠/١):

هاجم الجيش الصهيونى وقطعان المستوطنين قرية قلقيلية الواقعة على الخط الأخضر الفاصل بين الأراضى العربية المحتلة عام ١٩٤٨م والضغة الغربية، حيث شارك في الهجوم مفرزة من الجيش وكتيبة مدفعية وعشر طائرات مقاتلة.

وقد عمد الجيش الصهيوني إلى قصف القرية بالمدفعية قبل اقتحامها، حيث راح ضحية المجزرة الجديدة أكثر من ٧٠ شهيدا.



• مذبحة كفر قاسم (۲۹/۱۰/۲۹):

فرضت قوات الإرهاب الصهيوني الحصار حول القرية، وأعلنت حظر التجول فيها، وقد انطلق الأطفال والشيوخ لإبلاغ الشبان الذين يعملون في الأراضي الزراعية خارج القرية بحظر التجول، غير أن القوات المرابطة خارج القرية عمدت إلى قتلهم كما قتلت من عاد من الشبان قبل وصوله إلى داخل القرية، وراح ضحية المجزرة الصهيونية ٤٩ مدنياً بينهم عدد من الأطفال والشيوخ.

• مذبحة خان يوسس (١٩٥٦/١١/٣):

نفذ الجيش الصهيوني مذبحة للاجئين الفلسطينيين في مخيم خان يونس جنوب قطاع غرة راح ضحيتها أكشر من ٢٥٠ فلسطينيا، وبعد تسعة أيام من المجزرة الأولى عزة راح ضحيتها أكشر من الجيش الصهيوني مجزرة إرهابية أخرى راح ضحيتها نحو ٢٧٥ شهيداً من المدنيين في نفس المخيم، كما قتل الإرهابيون الصهاينة أكثر من مائة فلسطيني آخر من سكان مخيم رفح للاجئين في نفس اليوم.

• مذبحة عيون قارة (١٩٩٠/٥/٢٠):

تقع عيون قارة قرب مدينة تل أبيب، وراح ضحية المذبحة ٧ شهداء جميعهم من العمال الفلسطينيين الذين حاولوا التوجه إلى أعمالهم داخل الخط الأخضر، وكان جندى صهيونى يدعى عامى بوبر جمع عددًا من العمال العرب قرب حائط في المدينة قبل أن يفتح عليهم نيران سلاحه العسكرى.

فى يوم الإثنين الموافق ٨ / ١ / ١٩٩٠ وقبيل صلاة الظهر حاول متطرفون يهود مما يسمى بجماعة «أمناء جبل الهيكل» وضع حجر الأساس للهيكل الثالث المزعوم فى ساحة الحرم القدسي الشريف، وقد هبّ أهالى القدس لمنع المطرفين الصهاينة من تدنيس المسجد الأقصى، مما أدى إلى وقوع اشتباكات بين المتطرفين الصهاينة الذين يقودهم الإرهابي جرشون سلمون زعيم «أمناء جبل الهيكل» مع نحو خمسة آلاف فلسطيني قصدوا المسجد لأداء الصلاة فيه، وما هي إلا لحظات حتى تدخل جنود حرس الحدود الصهاينة المتواجدون بكثافة داخل الحرم القدسي، وأخذوا يطلقون النار على المصلين المسلمين دون تمييز بين طغل وامرأة



وشيخ، مما أدى إلى استشهاد أكثر من ٢١شهيدا وجرح أكثر من ١٥٠ منهم، كما اعتقل ٢٧٠ شخصا داخل وخارج الحرم القدسي الشريف.

ه مذبحة الحرم الإبراهيمي (٢/٢/١٩٩٤):

قبل أن يستكمل المصلون صلاة الفجر في الحرم الإبراهيمي في الخليل دون أصوات انفجار القنابل اليدوية وطلقات الرصاص في جنبات الحرم الشريف، واخترقت شظايا القنابل والرصاص رؤوس المصلين ورقابهم وظهورهم لتصيب أكثر من ٣٥٠ منهم.

وقد بدأت الجريمة حين دخل الإرهابي باروخ جولد شتاين ومجموعة من مستوطني كريات أربع المسجد الإبراهيمي وكان جولدشتاين يحمل بندقيته العسكرية الرشاشة وقنابله البدوية وكميات كبيرة من الذخيرة، وقد وقف الإرهابي جولد شتاين خلف أحد أعمدة المسجد وانتظر حتى سجد المصلون وقتح نيران سلاحه الرشاش على المصلين وهم سجود، فيما قام آخرون بمساعدته في تعبئة الذخيرة التي احتوت رصاص دمدم الذي ينفجر داخل الجسم والمحرم دولياً.

وقد نفذ جولد شتاين المذبحة في وقت أغلق فيه الجنود الصهاينة أبواب المسجد لمنع المصلين من الهرب، كما منعوا القادمين من خارج الحرم من الوصول إلى ساحته لإنقاذ الجرحى، وفي وقت لاحق استشهد آخرون برصاص جنود الاحتلال خارج المسجد وفي المقابر أثناء تشييع جثث شهداء المسجد، وقد راح ضحية المجزرة نحو ٥٠ شهيدا قتل ٢٩ منهم داخل المسجد.



من أجل فلسطين

وفى الختام.. أود أن أختم هذا الحديث عن فلسطين الإسلامية ببعض الوصايا العملية نتواصى بها ونتابع تنفيذها مع أبنائنا وبناتنا ليعيشوا القضية ولا ينسوا وطنهم الكبير الذى تتسع حدوده لتشمل بلدان المسلمين جميعا ولنؤهلهم للجهاد في سبيل الله بما يملكون ومن تلك الوصايا:

- ١ التبرع بالمصروف يوما في الأسبوع أو في الشهر لإخوانه المجاهدين في فلسطين.
- ٢ الاهتمام بشراء الملصقات والألعاب والمجلات والصور التي تتحدث عن القضية الفلسطينية وتظهرها بشكل إسلامي صحيح.
- ٣ الاهتمام بأخبار الانتفاضة الفلسطينية وقراءتها على الصغار وتحبيبهم في المجاهدين
 هناك.
- ع يمكن لرائد القصل في المدرسة أن يسمى فصله باسم أحد الشهداء الفلسطينيين أو إحدى المدن الفلسطينية أو المعالم الإسلامية هناك، وكذلك يمكن له تقسيم فصله إلى مجموعات كل مجموعة تسمى بأحد هذه الأسماء مثل: القدس يافا حيفا الضفة غزة الخليل رام الله محمد الدرة عز الدين القسام الأقصى
 إلخ .
- م يمكن للمربى أن يقوم بتنظيم دورة كروية بين الصغار ويسمى كل فريق بأحد الأسماء
 السابقة ليذكرهم بفلسطين دائماً.
- ٦ يجب على المربين المسلمين أن يقاطعوا البضائع اليهودية من سلع وملابس وغيرها، وكذلك مقاطعة كل من يساعد اليهود، وتحفيز الصغار على هذه المقاطعة وتلقينهم أن كل جنيه يدفعه في شراء سلعة لأعداء الله بمثابة رصاصة أو قنبلة يصيب بها إخوانه المسلمين.



٧- الدعاء لفلسطين أمام الأولاد وتشجيعهم على الدعاء لإخوانهم الفلسطينيين.

٨- إبراز صورة المجاهدين الفلسطينيين لاسيما الأطفال منهم والشهداء في مثل محمد الدرة وإيمان حجو وغيرهما ليكون تحفيزًا للصغار لمحاولة تقليدهم.

المربى الناجح

حسسن الصلة بالله	>
نفس عظيمة وهمة عالية	>
يالفويؤلف	>

- > EIKAKS
- < الثقافة التخصصية >
- ﴿ الحان
- ﴿ التّ صابي
- الاتصال بأولياء الأمور
- ﴿ وضوح الهدف
- ﴿ تحصيل الثمرة



سواء كنت يا أخى فى البيت أبا أو معلماً فى المدرسة أو محفظاً فى المسجد، وسواء كنت يا أختى أما أو معلمة أو محفظة.. لكم جميعاً نوجه حديثنا من أجل تربية إسلامية صحيحة لأبنائنا.. نتحدث معا وبإجمال أقرب منه إلى التفصيل عن صفات المربى الناجح وما يجب عليه أن يتخلى عنه.. ومن تلك الصفات:

١- القدوة...

وهى عمادة الصفات كلها بل تنبنى عليها جميع صفات المربى، فيكون قدوة فى سلوكه.. قدوة فى ملبسه.. قدوة فى ملبسه.. قدوة فى عبادته.. قدوة فى عبادته.. قدوة فى حياته كلها.

ولقد سبق أن تحدثنا في الجزء الأول عن ذلك تحت عنوان [الاستنساخ] وقلنا إن الطفل إذا ما افتقد القدوة فيمن يربيه فسوف يفتقد إلى كل شيء، ولن يفلح معه وعظ ولا عقاب ولا ثواب.. وكيف لا وقد رأى الكبير يفعل ما ينهاه عنه، وقلنا كذلك إن عين الطفل لك كليكروسكوب ترى فيه الشيء الصغير واضحًا تمامًا فالنظرة الحرام التي تختلسها والكلمة القصيرة السريعة التي تنطق بها وغيرها يستقبلها الصغير فيخزنها ويفعل مثلها إن لم يكن

أسوا ولا تستطيع أن تنهاه وإلا قال لك: أنت و فعلت ذلك وأنا أفعل مثلك!! طبعًا هو لا و يعاند -غالبًا- في مثل هذه المواقف ولكنه و يقلدك، فأنت الكبير وهو يحبك ويحب أن يفعل مثلما تفعل ليتشبه بك.

فإن غضبت فشتمت فإنه سيشتم عندما يغضب، وإن طلبت منه شراء

الدخان أو رمى باقى السيجارة فسيشرب منها بعد ذلك ولو خلسة حتى يتمكن من شربها بحرية فى أقرب فرصة، فهو يقلدك وأنت الكبير، وإن خرجت الأم متبرجة فلن تستطيع , إقناع ابنتها بعد ذلك بارتداء الحجاب، وإن نادى المؤذن للصلاة وصليت فى البيت فسيصلى



في البيت، وإن ذهبت إلى المسجد فسوف يحب الذهاب إلى المسجد، وإن غفلت عن الصلاة ساهيًا أو عامدًا فسوف يقلدك فأنت القدوة.

وهكذا إن طلبت منه أن يخبرك بسر أحد، أو لعبت أمامه بدون حذاء أو بغير الملابس الرياضية، وكذا إن رآك تبحلق في صور العاريات أو في الفيديو أو التليفزيون أو عاكست أحدًا في الهاتف... إلخ.

٢- حسن الصلة بالله:

وهى من الصفات التي لا غنى للمربى عنها، وقد كنا نقصر في صلتنا بالله فلا نرى قلوبًا مفتوحة لنا ولا آذانًا صاغية تستقبل بحب ما نقوله وما نفعله، والعكس عندما كنا نحسن الصلة بالله فكان الله عز وجل يبارك في القليل فيستجيب الصغار لنا أسرع مما نتخيل،

يصلون ويذاكرون ويحفظون القرآن الكريم ويظهر منهم حسن خلق أثناء اللعب وأثناء الفسح.

إن الصلاة في جماعة خاصة صلاة الفجر الفران والمداومة على ورد القرآن وأذكار الصباح وأذكار

المساء وكثرة الاستغفار والبعد عن المحرمات والشبهات خاصة غض البصر والورع لفيها جميعًا الخير والبركة في هذا المجال فإرضاء الله غاية، ما من أحد إلا ويتمناها ويسعى إليها لينال الجنة في الآخرة والسعادة في الدنيا، ومن أسعد في الدنيا من رجل له أبناء صالحون يحسن تربيتهم فينال منهم برًا ودعوة صالحة.. نسأل الله ألا يحرمنا من هذه النعمة العظيمة.

٣- نفس عظيمة وهمة عالية:

المربى لابد أن يكون عظيم النفس. . همته عالية وإرادته قوية ونفسه طويل، لا يطلب سفاسف الأمور، يعلم أن تربية الأولاد في الإسلام فن له عقبات كما له حلاوة وأجر عظيم،





لذلك يسعى جاهدا أن يجعلها لله ويضحى من أجلها براحت وبماله وبكل شيء عنده ويصل طموحه به إلى أن يتمنى أن يكون ابنه كمحمد الفاخ الذي علمه شيخه وهو صغير أن القسطنطينية سيفتحها الله على يد أمير مسلم يرجو أن يكون هو فقد قال عنه رسول الله على يدأ

«فلنعم الأمير أميرها ولنعم الجيش ذلك الجيش»

ومن نماذج المربين وأصحاب الهمم والطموحات الكثير الكثير.

٤- يألف ويؤلف:

نعم من صفات المربى أن يألف ويؤلف . . يألف الصغار ويحبهم ولا يأنف الجلوس معهم يتبسط في حديثه ويتواضع . . يمزح ويلعب . . يلين ولا يشتد . . يعطى كثيرًا بلا مقابل ولا

> تفارقه الابتسامة، وكذلك يؤلف عند الصغار وإلا فلا يتصدى للتعليم ولا التربية، فهي مهمة ليس هو أهلاً لها إذ إنه دائم التجهم شديد

عنيف لا تعرف الرحمة طريقًا إلى قلبه، فويل النبائه منه تمامًا كمن قال لرسول الله عَلِيَّةُ: «إن لى عشرة من الولد ما قبلت منهم أحدًا» فقال له

الحبيب المربى عَلِيَّة : «من لا يرحم لا يرحم»

وعمر بن الخطاب عزل مثل ذلك الرجل عن ولاية المسلمين فمن لا يألفه أبناؤه لا يألفه المسلمون وهو بالتالي لن يرحمهم.

٥- ضبط التفس

شتم الصغير أخاه . . غضب الأب وتجهم وقام ليضرب الصغير فبكى الصغير معتذراً عما فعل، لكن الأب ظل غاضبًا متجهمًا طوال اليوم ورفض أن يتحدث معه .

وفي الفصل أخطأ التلميذ فعاقبه المدرس وظل غاضبًا طوال الحصة، لم يبتسم ابتسامة



واحدة رغم اعتذار التلميذ عما فعل أو اعترافه بخطئه، هذا هو ما قصدناه بضبط النفس أن تغضب ولكن ليس من قلبك وتعاقب بمزاجك . . تعاقب وأنت تهدف من وراء العقاب شيئًا وهو التربية أي تغييم السلوك ولكن لا

تكتشف بعد العقاب أنك غضبت كثيراً وعاقبت بشدة أكثر مما يستحق السلوك الخطئ الذى فعله الصغير.. وأنك عاقبت أصلاً كرد فعل سريع للخطئ ولم تنو قبل العقاب أن تغير من سلوك الصغير، وبالتالى فقد عاقبت بالغضب والصياح بدلاً من التصحيح الهادىء أولاً أو ضربت وكان الأولى المحائن تظهر الغضب فقط. ليس هذا فحسب بل

من ضبط النفس أيضا أن تغضب فإذا ما اعترف الصغير بخطئه فيتلاشى غضبك على وجه السرعة ويتحول إلى ابتسامة رقيقة، وكذلك تتحول الابتسامة إلى تجهم عند الخطأ، وسرعان ما يزول التجهم وهكذا دون أن يؤثر ذلك في القلب ليربى الكبير الصغير وليس العكس فيتحكم الصغير في حركاته وسكناته.. ابتسامه وتجهمه.. جده ولعبه.

١- سعة الإطلاع:

يجب على المربى الاطلاع عامة وعلى الإصدارات في مجال الطفولة بشكل خاص، فالمسلم مثقف الفكر والمربى أولى بذلك ليستطيع تعليم الصغار وتغذيتهم أولاً بأول بالمعلومات الجديدة والمفيدة في التفسير وفي الحديث وفي الفقه وفي السيرة وفي العقيدة وفي أخبار المسلمين وفي الآداب والأخلاق وفي المعلومات الإسلامية والعامة.. إلخ.

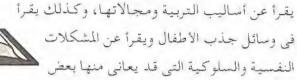
الصغار يسألون في كل شيء وفي أي شيء فإن عجز المربي عن



الإجابة أو تكرار تهربه منهم سقط من نظرهم ولجأوا لغيره يستقون منه معلوماتهم، قد يكون التليفزيون وقد يكون شخصًا سيئًا وقد يكون مجلة داعرة أو كتابًا فاسدًا أو غيره.

٧- الثقائة التخصصية،

فالمربى لكي يحسن التعامل مع الصغار لابد أن يعرف خصائص كل مرحلة سنية وأن



الأطفال وقد حرصت في هذا الكتاب بجزءيه التيسير على المربي

في هذا الجال بشكل عملى لا ينقصه التنظير أيضًا، وإن كنا ننصح المربين بدوام الاطلاع على الإصدارات المطبوعة في هذا المجال ومتابعة هذا الموضوع في الجرائد والمجلات وببعض المواقع على شبكة الإنترنت لمن تيسر له ذلك. . وإن هذا الموضوع لمن الأهمية بمكان بحيث إن افتقاده أو ضعف المربى فيه يجلب المشاكل التي هو في غنى عنها أثناء العملية التربوية، عندما يجد طفلاً عنيداً ويظن أنه يفعل معه ذلك لأنه يكرهه، والواقع أن هذه سمة للطفل وطبيعة فيه في مرحلة معينة وكذلك التعرف من خلال الثقافة التخصصية على أن هناك فروقًا بين الأطفال، فهذا يحب القيادة وذلك اجتماعي والآخر كسول وهكذا فلا تكون التربية في كتل ثابتة بل تختلف من طفل لآخر، لذا فنحن ننصح المربى بدوام القراءة في مجال تربية الأولاد من أجل الثقافة التخصصية.

٨- الحتان:

والمربى الذى ينقصه الحنان لا يصلح للتربية . الذى يغلب عليه التجهم . الذى يبخل بالابتسامة . الذى لا يعسرف إلا يمسح على رأس الطفل . الذى لا يعسرف إلا العقاب أما الثواب فلا حاجة به إليه . ليعلم كل هؤلاء أنه «ليس منا من لم يرحم صغيرنا» و«من



لا يرحم لا يُرحم » وأنه بذلك مخالف لرسول الله عَيْثُ في مزاحه مع الصبيان وتلطفه معهم.

٩- التصابي:

الربى الناجع يتصابى للصغير فينزل إلى مستواهم فيلاعبهم ويمازحهم ويحادثهم، لا يتكبر عليهم ولا يطردهم من مجالسه، يمشى معهم ولا يأنف ذلك، تأخذ البنت الصغيرة بيد النبى عَيْثُ فتنطلق به فى طرقات المدينة فلا يمنعها ويأذن للأخرى أن تفى بنذرها فتضرب بالدف بين يديه، ويعقد المسابقات بين الأطفال، ويمشى على يديه ورجليه عَيْثُ ويركب الحسن والحسين فوق ظهره فلا يمنعهم . يأكل معهم ويعلمهم آداب الطعام ويردفهم خلفه على الحمار كما فعل مع عبد الله بن عباس، وغير ذلك مما نتعلمه من النبى ويردفهم خلفه على الحمار كما فعل مع عبد الله بن عباس، وغير ذلك مما نتعلمه من النبى متصاحبنى . . أنسيت نفسك . لست فى سنى لتتحدث معى . . لكن

لنلاعب أبناءنا ونلعب معهم ونذاكر لهم ونجلس معهم ونخاطبهم على قدر عقولهم وبما يفهمون هم لا بما نفهم نحن، وإن هذا لا ينافي

الوقار والهيبة والإجلال بل يزيدها إن شاء الله بما يلقاه من أبنائه وتلاميذه حينما يكبرون ويجد \

أمامه ثمرة تعبه وكيفٍ أنهم يكونون مع أبيهم وأمهم كالأصحاب يصارحونهم بمشاكلهم وما يدور في نفوسهم وما يشغلهم، فيسهل حل

مشكلاتهم. أما الذى يهابه أولاده ويصب عليهم كل يوم وابلا كثيفًا من الشتائم ومختلف أنواع العقوبات إلى جانب الفظاظة والغلظة التى يتحلى بها فهذا يتمنى من أولاده حينما يكبرون أن يصارحوه ويحادثوه ويصاحبوه ولكن هيهات، فقد وضع الحاجز بينه وبينهم منذ زمن، ناهيك عن تمنيهم لموته ليستريحوا منه بعد طول عناء وربما يدعون عليه بعد موته فيحرم نفسه من خير كثير وهو إحدى الباقيات الثلاث الصالحات للإنسان بعد موته ألا وهي «ولد صالح يدعو له».



١٠- الاتصال باولياء الأمور:

فالمعلم لابد أن يجلس مع ولى الأمر أو يتصل به تليفونيًا ليطمئن على ابنه وينسق معه طرق التربية، وليعرف عن قرب بيئة الصغير ومن المسيطر في البيت الأب أو الأم، وهل هناك

مشاجرات بينهما أم لا، وهل الأب متفرغ للتربية أم لا، وهل الأم لا تجلس معه فى الأم لا تجلس مع ابنها إلا على مائدة الطعام أم تجلس معه فى غير ذلك لتطمئن عليه وتتعرف أخباره.. إن كل ذلك سيؤثر بالطبع على الصغير بشكل أو بآخر، فإن المشاكل الأسرية مثلاً لها آثار جانبية تظهر فى سلوك الطفل بالسلب غالبًا فإذا ما عرف المربى هذا فلا يعاقب الطفل إلا بقدر لما يعلم من أسباب لتلك المشكلة. ومن فوائد الاتصال بالبيت التنسيق مع ولى

الأمر فإذا عاقب المعلم تلميذه فحرمه من رحلة مثلاً فلا يصح للأب أو الأم أن تخرج ابنها في ذات الأسبوع في نزهة مماثلة فلا يصبح لعقاب المعلم جدوى وكذلك المعلم والذى يكون تربويًا في الغالب فإنه يعلم ولى الأمر بوسائل التربية وطرقها ليستفيد منها في تربية ابنه... فمن هنا نعلم أهمية اتصال أولياء الأمور والمربين معًا لتنجح العملية التربوية وتتكامل.

١١- وضوح الهدف:

المربى الناجح يضع أمامه دوماً الهدف من التربية والفوائد الدينية والدنيوية العائدة عليه في ذلك، بل عليه أن يضع له أهدافًا جزئية كل فترة زمنية فيقول مثلاً: في خلال هذا العام سيحفظ أبنائي جزءين من القرآن ويتعلمون ثلاثة أخلاق إسلامية ويتعلمون ثلاثة آداب يومية ويتقنون مهارة الإنشاد أو الكتابة على الكمبيوتر، ويعرفون كل شيء عن الأزهر والمتحف الإسلامي مثلا، ويعرفون أعداءهم اليهود وما فعلوا مع رسول الله عن ويعرفون أجدادهم العشرة المبشرين بالجنة، وكذا يعرفون خطأين شائعين في المجتمع، وهكذا يضع المربى أمامه هدفًا عامًا وهو تربية الطفل تربية إسلامية صحيحة وتحته أهداف جزئية كما سبق.



١٢- تحصيل الثمرة:



فالمربى الناجح ليس هو الذي يظل _ أعوامًا طويلة يجلس مع الأطفال _ ويبذل معهم المجهود في أشياء لا طائل منها ولا يأخذ منهم ثمرة أولاً _ بأول، فقد يعطيهم زادًا ثقافيًا وقد يحفظهم نصف القرآن ولكن أخلاقهم سيئة في أول مباراة يلعبونها مع بعضهم

بعضًا تظهر الأنانية والسب واللعن والتباغض فيما بينهم، فالتربية كانت ثقافية لم تتعد ذلك أما الجانب التطبيقي أو الجانب العملي فقد تنحى جانبًا وهو المهم في العملية التربوية.. فلنطلب الثمرة ولكن لا نستعجلها، فكل بقدر والزمن جزء من العلاج.

أنشطة المسلم الصغير

- ﴿ نَهُ اللَّهُ ﴾
- ﴿ اليـوم الرياضي
- ♦ الدورة الرياضية
- مرض الفيديو







تفهيد

من الأساليب المهمة في العملية التربوية تفريغ طاقة الطفل بأنشطة نافعة مفيدة سواء رياضية أو فنية أو ثقافية أو غيرها، ونحاول على صفحات هذا الباب إن شاء الله إلقاء الضوء على نماذج من هذه الأنشطة والأسلوب الأمثل لتنفيذها خاصة لما لها من دور كبير في تغيير سلوك الطفل السيئ وإكسابه قيمًا إسلامية قويمة قد لا يكتسبها في البيت أو في الفصل أو حتى في المسجد الذي يجلس فيه صامتًا هادئًا بإرادته أو رغمًا عنه، ولا تظهر فبه أنانيته أو سرعة غضبه أو طعمه أو كسله، لكن في مباراة الكرة يظهر بعض هذا وفي الرحلة يظهر بعض هذا وبذلك يسهل التصويب والتغيير بعد اكتشاف الخلق الذميم لتكون التربية السليمة بإذن الله.

وقد تحدثنا في الجزء الأول عن الرحلة واليوم الإسلامي وفي هذا الجزء نقدم اليوم الرياضي والدورة الرياضية وعرض الفيديو لنحقق الهدف المنشود في هذا الصدد والله المستعان.



اليوم الرياضي

تعريقه:

اليوم الرياضي هو عبارة عن يوم كل أسبوع أو كل أسبوعين أو كل شهر يجمع فيه المعلم فيه الأب أبناءه وأقرانهم من الجيران والأقارب والأصدقاء، أو يجمع فيه المعلم تلاميذه في مكان مخصص لذلك كالنادي أو مركز الشباب أو الساحة الرياضية أو ملعب المدرسة يتم فيه اللعب مع الأولاد بمختلف الألعاب الرياضية والبدنية في شكل ترفيهي مشوق بأهداف معينة وأسس معينة.

أهدافه:

- ١- تعريف الطفل بشمولية الإسلام.
- ٢- تهذيب أخلاق الطفل بشكل عملي.
- ٣- معالجة الانطوائي وتعويده الاختلاط بآخرين في مثل
 - ٤- تقوية جسم الصغير وتنمية مهاراته.
 - ٥- إِفراغ طاقة الطفل فيما يفيد وينفع.
 - ٦- تعارف الأولاد فيما بينهم تعارفًا وثيقًا.
 - ٧- إكساب الطفل خبرات جديدة.

قواعد هامة:

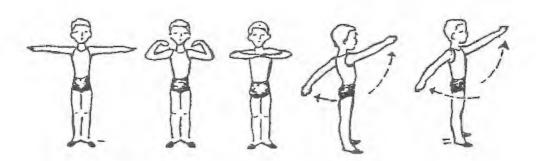
- ١- لابد من حضور المربى مبكرًا وليس متأخرًا ولو بقدر قليل.
- ۲- اللعب یکون بالزی الریاضی الخصص ولیس بزی الخروج أو المدرسة وبالكوتش ولیس
 بر الشبشب) أو بدون حذاه .



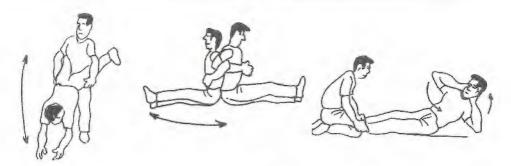
- ٣- تحديد شعار لليوم وليكن [لا للأنانية] أو [التعاون] أو [المؤمن القوى] . . . إلخ .
 - ٤- المنتصر يردد [الله أكبر ولله الحمد] والمهزوم لا ينسى [قدر الله وما شاء فعل].
- ٥- اللعب من أجل المكسب شيء جيد ويجب حث الأولاد عليه ولكن بشرط ألا يطغى على الأخلاق يبدأ المربى في على الأخلاق الحميدة وتطبيق شعار اليوم، فإذا طغى على الأخلاق يبدأ المربى في التوجيه ثم العقاب للحد من هذا السلوك السيىء ولو اقتضى الأمر إنهاء اليوم كله.
 - ٦- أثناء اليوم يتم ملاحظة الصغار وتوجيههم باستمرار وبلطف لا ينقصه حزم.
 - ٧- المربى يشارك الصغار اللعب مع مراعاة فارق الجسم والقوة البدنية لئلا يؤذي الصغار.
 - ٩- يفضل تعدد المربين ليسهل التوجيه والتربية.

فقرات اليوم:

- ١- يبدأ المربى اليوم بتلاوة آية أو سورة قصيرة من كتاب الله لتعريف الأولاد بأن القرآن في
 كل وقت وليس في المآتم فقط.
- ٢- يتحدث المربى أولاً بإيجاز عن أهمية الرياضة في الإسلام وما ينبغى على الأولاد عمله في ذلك اليوم والالتزام به ليرجع الكل سعيداً مستفيداً.
 - ٣- يتم التعارف بين جميع الأولاد في بداية اليوم.
 - ٤- الجرى الخفيف حول الملعب للتسخين.
- مرينات اللياقة البدنية [السويدي] ولكن بما يناسب الصغار من حيث عدد التمرينات ونوعيتها ومن أمثلة ذلك ما يلي:







- ٦- يتم تقسيم الأولاد إلى فرق بحسب أعدادهم وبفضل قلة عدد كل فريق وإن تعددت الفرق، ثم يوضع لكل فريق رئيس أو كابتن مع التبديل فيما بينهم لتعويدهم تحمل المسئولية وبالقرعة فيما بينهم ينزل أول فريقين يلعبان معًا كرة القدم.
- ٧- الأولاد الذين لا يلعبون يتم إبعادهم عن أرض الملعب والترفيه عنهم ببعض الألعاب الترفيهية المسلية مثل: لعبة المنديل وغيرها مما ذكرناها في باب رحلة سعيدة في الجزء الأول وكذلك يمكن خلال ذلك لعب كرة السلة أو كرة اليد أو الرجبي أو التدريب إن أمكن على ممارسة لعبة للدفاع عن النفس كالكاراتيه والتايكوندو والكونغو فو وغيرها وذلك حتى يأتي دورهم في لعب الكرة.
 - ٨ في نهاية اليوم يشكر المربى من حضر مبكراً ومن التزم أثناء اليوم ويذكر الإيجابيات والسلبيات بشكل عام موجز ثم يوزع الجوائز على من أحسن.

مواقف للتوجيه أثناء اليوم،

المواقف الآتية قد تحدث أثناء اليوم الرياضي ونذكرها هنا لئلا تمر على المربي مر الكرام بغير توجيه أو عقاب:

- الحضور متأخرًا.
- من حضر ولم يصلُّ الصبح.
- الذي يحتفظ بالكرة [الأناني].
 - من لا يطيع المربي أو الحكم.
 - كثير الاعتراض والعصبية.







- من يتفوه بألفاظ نابية.
- من يضيع الوقت بشكل مستفز.
 - الفائز الذي يغيظ المهزوم.
- الذي يتعمد الضرب وإيذاء الخصم.
 - من ينزل الملعب في غير فريقه.
 - رفع الصوت بشكل مبالغ فيه.

ويترك تقدير نوعية العقاب أو التوجيه في تلك المواقف للمربي كما شاء حينئذ.

الجوائر:

- ١- أول من حضر.
- ٢- المتفوق في تمرينات اللياقة البدنية.
 - ٣- أحسن أخلاق.
 - ٤ الفريق الفائز في مباراة الكرة.



تقرير المربى:

على المربي أن يقوم بملء التقرير الآتي بعد انتهاء اليوم ليستفيد منه فيما بعد:

المرحلة (ابتدائية أو إعدادية) ملا	
	الشعار
بن	عدد المربي
S.	ميعاد البد
وا تدريجيًا أم بالضبط في الميعاد؟	هل حضر
عمال (جيد/ غير جيد)	توزيع الأد
يوم (بالترتيب)	فقرات الي
	المكان
	مشكلات
لترفيهية	الألعاب ال
الصغار	اقتراحات
بيق الشعار	تقييم تطب
i	أداء المربير
نام	ميعاد الخت



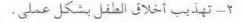
الدورة الرياضية

تعريفها،

هى مجموعة من المنافسات خلال يوم أو أكثر يجمع فيه الأب أبناءه وأقرانهم من الجيران والأقارب والأصدقاء، أو يجمع فيها المعلم تلاميذه في مكان مخصص لذلك كالنادى أو مركز الشباب أو الساحة الرياضية أو ملعب المدرسة يتم فيه تقسيم الأولاد بشكل منظم في شكل فرق لممارسة بعض الألعاب الرياضية والكروية المتنوعة على أهداف وأسس معينة.

أهدافها





٣- تقوية جسم الصغير وتنمية مهاراته.

٤ - تنمية روح المنافسة بين الأبناء.

٥- إكساب الطفل خبرات جديدة.

٦- إفراغ طاقة الطفل فيما يفيد وينفع.

٧- تعارف الأولاد فيما بينهم تعارفًا وثيقًا.

قواعد هامة:

١- حضور المربى مبكرًا.

٢ – اللعب يكون بالزي الرياضي.

٣- تحديد اسم للدورة وتسمية الفرق بما يتلاءم مع هذا الاسم، فإذا كانت الدورة تحمل اسم



(فلسطين) فيكون أسماء الفرق : الخليل- القدس- غزة- الضفة- خان يونس- بيت لحم- المجدل- رام الله- أريحا . . . إلخ .

وإذا كان اسم الدورة (الغزوات) فيكون أسماء الفرق: بدر- أحد- الخندق- حنين... إلخ.

اللهأكير

ello Ilcar

٤ - تحديد شعار للدورة يتلاءم مع اسمها وليكن (المؤمن قوى البدن).

هـ المنتصر يردد [الله أكبر والله الحمد] والمنهزم لا ينسى
 [قدر الله وما شاء فعل].

٦- تتم ملاحظة الصغار أثناء الدورة وتوجيههم للصواب دائما.

٧- يفضل تعدد المربين أو أولياء الأمور في الدورة.

٨- يتم الاتفاق على نمط واحد وأسلوب واحد للتقييم ليتحقق العدل بين الأولاد.

٩- تتساوى جائزة أحسن أخلاق مع الفائز بل يفضل أحيانًا أن
 تزيد عنها في القيمة.

فقراتها

١ - ماراثون.

٢- ألعاب اللياقة البدنية (الجماعية والفردية).

٣- كرة القدم.

تجهيزها:

 ١- يقوم المربى بجمع لجنة إعداد الدورة من أقرانه ويتفقون معا على أهداف الدورة وشعارها واسمها ومكانها وتقسيم الفرق فيها ومواعيد البدء والختام وكيفية التنفيذ ومن المسئول عنها.





٢- يتم إعداد ورقة تمثل لوائح الدورة يتم توزيعها على الصغار أو تبليغهم بما فيها.

لائحة تنفيذ الماراثون:

۱- يبدأ الماراثون الساعة السابعة من شارع...... إلى نهاية شارع

٢- يبدأ أحد المربين مع الصغار وينتظرهم آخر عند
 المرحلة النهائية والباقون يشاركون الصغار ويحثونهم
 على إكمال الماراثون ويساعدون المتعب فيهم.

٣- يعطى الصغار مشروبًا مثلجًا عند الوصول لنهاية
 المسافة.

لائحة تنفيذ تمارين اللياقة البدنية:

١ – يكون السباق فرديًا وجماعيًا.

۲- يتم اختيار ٥ تمرينات مثلاً كما هو موضح بالشكل الآتى ويلاحظ المربى كم العدد الذى سينفذه الأولاد بنجاح فى ذلك فتمرين الضغط مثلاً قد يأتى أحدهم بخمس أو عشر مرات منه أو أكثر.

٣- يتم الاتفاق على أسس واضحة ثابتة للتقييم مهما اختلف
 عدد المربين المشرفين على السباقات.

لائحة تنفيذ دوري الكرة (على سبيل المثال وليس الإيجاب):

١- الالتزام بالخلق الحسن.

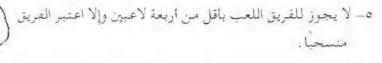
٢- اللعب على صفارة المحكم وعدم الاعتراض على قرارات المحكم إلا من خلال كابتن الفريق.

٣ - الالتنزام بميعاد الدورة وإذا تأخر الفريق عن مباراته
 خمس دقائق يعتبر الفريق منسحبًا.





غدد الاعبى الفريق خمسة + العب احتياطي .



٦- لا يجوز للاعب اللعب لأكثر من فريق وإلا سيحرم من اللعب نهاثيًا.

٧- لا يجوز الاستعانة بأى لاعب آخر من أى فريق وإلا السيعتبر منسحبًا فى المباراة التى سيلعب فيها اللاعب الجديد.

٨- إذا حدث وأخذ الفريق ثلاثة إنذارات أو أكثر في المباراة الواحدة تخصم منه نصف (١٠) نقطة، وإذا حدث وتعدى الفريق حدود الأخلاق الحسنة سواء الفريق كله أو أحد لاعبيه تخصم نقطة واحدة أو اعتبار الفريق منسحبًا أو حسب ما يرى الحكم.

٩- أن يكون لكل فريق حارس مرمى ثابت في كل مباراة لا يتغير في المباراة الواحدة ويجوز تغييره من مباراة لأخرى.

١٠ لا يجوز لحارس المرمى الاحتفاظ بالكرة في يده أكثر من ٥ ثوان وإذا حدث وأنزل الحارس الكرة من يده على الأرض ثم عاد فأمسكها في نفس الوقت مرة أخرى تحسب ضربة حرة غير مباشرة لصالح الفريق الآخر.

1 ۱ – لا يجوز للاعب الاحتفاظ بالكرة أكثر من خمس عشرة ثانية (١٥) في جميع أحوال المباراة وإذا حدث ذلك تحسب ضربة حرة غير مباشرة لصالح الفريق الآخر.

١٢ لا يجوز للحارس إمساك الكرة بيده في حالة إرجاعها من
 لاعب فريقه.

١٣ ضربة المرمى والأوت (خروج الكرة خارج الملعب) والفاول
 والضربة الركنية ولمسة اليد، كل ذلك يلعب بالقدم وإذا حدث غير



ذلك تحسب لصالح الفريق الآخر، وإذا تأخر عن لعبها (٥) ثوان تحسب لصالح الفريق الآخر.

١٤ يسمح للفريق القيام بالتغيير مرتين فقط في المباراة الواحدة ويتم التغيير أثناء توقف
 اللعب وبعلم المحكم.

٥١- ممنوع اللعب إلا بحذاء رياضي ولا يسمح باللعب بدون حذاء.

١٦- زمن المباراة (١٥) دقيقة.

١٧ - الاستفسار عن أي شيء يخص الدورة يكون عن طريق كابتن الفريق فقط.

Wards and	رة	جدول دورى الك	4 1 1 1 1 1 1	
المجموعة الرابعة	المجموعة الثالثة	المجمسوعة الثانية	المجم وعة الأولى	اليـوم
المريق	المطريق	المضريق	الضريق	A HE I
Dura yeya		Oran Head	dika Man	الأول
F-127 F-127			0.000	الثاني
DA (S)	HIG AIR	NA PER	ter and	الثالث
	the last		. 133	الرابع
M 65	en en	F 100		الخامس
(当) (当)				السادس



جدول المباريات في نهاية الدور الأول

مالحظات	الترتيب	نقط	أهداف عليه	تعادل	هزيمة	فوز	لعب	الفريق
								(A)
		Z-11-2-1-				7		
						7-3		
V = 110				N I				
						(# = 1		
				7				



تقرير الدورة:

على المربى أن يقوم بملء التقرير الآتي بعد انتهاء الدورة ليستفيد منه في الدورات التالية:

البيان	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	الجموعة الثالثة	الجموعة الرابعــة	الجموعة الخامسة	ملاحظات
الهدف						
مدى تحقيق الهدف						
موعد البدء					- 17	
موعد الانتهاء						
عدد الفرق						
عدد المربين						
عدد الأيام	E VIEW		60			
الإنذارات						
الطرد						
مدى تطبيق شروط الدورة						
مستوى الأخلاق	*					
أحسن الأخلاق						
الفريق الفائز						
الجوائز						



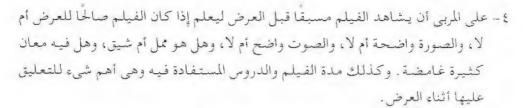
عرض الفيديو

فيلم الفيديو من الأشياء التي يتشوق إليها الطفل وينتظرها خاصة إذا كانت تناسب سنه وإخراجها جيدا ونحن لا نقصد بحديثنا هنا هو تشغيل جهاز الفيديو في المنزل ثم وضع الشريط فيه و ترك الأولاد أمام الفيلم حتى ينتهي أو يملوا منه..

لكن نهدف من حديثنا عرض الفيديو التربوي المتميز المثمر وعناصره هي:

أولاً: قبل العرض:

- ١- تجهيز فيلم هادف يناسب الصغير.
- ٢- ليكن جهاز التليفزيون ذا حجم كبير (أكثر من ٢٠ بوصة).
- ٣- عندما يزيد عدد الصغار عن ١٥ لابد أن تكون المنضدة مرتفعة بمسافة كافية بحيث إذا قام أحد الصغار في المقدمة لا يحجب الرؤية عن الباقين.



٥ - تجهيز الفيلم وجهازي الفيديو والتليفزيون قبل حضور الصغار بفترة كافية.

ثانياً: أثناء العرض؛

- ١- يجب أن تسود روح الهدوء مكان العرض.
- ٢- عدم الإخبار بأحداث الفيلم مسبقًا سوى فيما يساعد على الانتباه وليكن قليلاً.





٣- التعليق على أحداث الفيلم كل نصف ساعة مثلا لتوضيح الدروس المستفادة من خلال السماع من الصغار ثم التعليق على حديثهم، ومثال ذلك فيلم رحلة الخلود ويتحدث عن قصة أصحاب الأخدود وفيه من الدروس المستفادة:

١- إرشاد الناس إلى الخير خاصة الذكى المؤدب مثل الغلام من خلال أول لقاء للغلام بالعابد.



٣- الساحر لا يضر إلا بإذن الله.

٤ - السحر خداع للنظر وليس حقيقة لأنه يخيل الباطل حقًا.

٦- الشجاعة في قول الحق من خلال اعتراضهم على ظلم الملك (لسنا عبيداً لك).

٧- عدم مساعدة الظالم من خلال مساعدة الساحر للملك الظالم.

٨- عدم القراءة في الكتب غير المفيدة.

٩- عدم الانحناء لأحد.

١٠ - لا تمدح أحدًا بما ليس فيه من خلال مدح الرجل للملك.

١١- التفكر في خلق الله من خلال الموقف الوردة.

١٢ - الدعاء عند الشدائد (من خلال موقف قتل الدابة) .

١٣ - انتهاز الفرص لبيان قدرة الله (من خلال موقف الدابة).

١٤ - عدم الخوف إلا من الله من خلال (قبول الذهاب للملك) لن يصيبنا إلا ما كتب الله لنا.

٥١- الدعاء للمحتاج من خلال (دعاء وضاح) للأعمى.

١٦ - الدفاع عن الحق من موقف دفاع الذي كان أعمى عن الغلام عند الملك.



- ١٧ تعليم الخير للناس (وضاح يعلم الناس) .
- ١٨- الشجاعة وعدم الخوف من الآخرين (من خلال القبض على وضاح).
 - ١٩ الوفاء بالعهد (عدم إخبار وضاح عن مكان الراهب).
- ٢ الدفاع عن المظلوم (من خلال دفاع المومنين عن وضاح والجنود يمسكون وضاح).
 - ٢١ الثبات وذكر الله عند الشدائد (عند وقوفهم على الجبل).
 - ٢٢ معية الله لوضاح عند رجوعه سالمًا.
 - ٢٣ الحزن على (فراق) موت أهل الخير (عند سماع وضاح موت الظلمة).
 - ٢٤- التضحية بالنفس من أجل إظهار الحق.
 - ٥٥ التصميم على الحق مهما كانت النتيجة (من خلال موقف الطفل وأمه).
 - ٣٦ ـ يفضل تشغيل شريط كاسيت آيات سورة البروج بعد الانتهاء من العرض.

أخطاء يجب أن تصحح الأبنائنا

>	نقهيا	>	أحب هذا ولا أحب هذا
>	أجدادنا	>	الأقصى والصغرة
>	أعداؤنا	>	رمضان كريم
>	هذا هو الإسلام	>	يوم أسود وزمن أغبر
>	أسبانيا الأندلسية	>	شبشب زنوبة وخدوجة
>	وتقدمت الإنسانية	>	أمثالنا الشعبية
	بمضاهم	>	أحلى صباح
>	الخلافة الإسلامية	>	اجلس متربعًا ولا تتحا
>	العثمانيون	>	والكعبة الشريفة
>	المسلمون لا العرب	>	ملعونة
>	إسلامية لا دينية	>	أعيادنا
>	ولوكنت وحدك	>	الصعيدي والمتوفي

		-



تمهيد

زرع الأعداء في قلوبنا وفي عقولنا وفي مناهجنا الدراسية وفيما يبثونه من وسائل إعلام مسموعة ومقروءة ومرئية بعض المفاهيم والمصطلحات والأخطاء نرددها أحيانًا ولا نعرف مغزاها وخطورتها ومحظوراتها الشرعية، بعضها لفصل الدين عن حياتنا، وبعضها لسب الدين والتحقير من شأن المتدينين، وبعضها للنيل من أمجادنا وتاريخنا.. والخطر الكبير في ذلك عندما يوجه إلى أبنائنا والمنتظر أن يكونوا جيل إعادة الأمجاد لا محوها، وجيل النصر للإسلام لا التحقير منه، وجيل احترام الهوية الإسلامية لا البراءة منها ومما يتصل بها. وهذا ما أردنا التذكير به هنا لنقى أبناءنا شره ولتعويدهم منذ الصغر على البعد عن الأقوال الخاطئة الآتية والتي يجب أن تصحح لأبنائنا.





أجدادنا

أجدادنا هم المؤمنون بالله الذين فتحوا بلادنا وطهروها من الكفر والظلم ونشروا الإسلام في ربوعها منهم خالد بن الوليد وعمرو بن العاص وعمر بن الخطاب والزبير بن العوام والناصر صلاح الدين والمظفر قطز والإمام الشافعي والليث بن سعد وغيرهم، وليس أجدادنا الفراعنة أمثال أحمس وتحتمس وخوفو ورمسيس وإخناتون وتوت عنخ آمون فهم جميعًا كفار بالله ذلوا آباءنا وأجدادنا وظلموهم واستعبدوهم فليسوا أجدادنا أبداً.

هذا هو ما يجب أن يتعلمه أبناؤنا.





أعداؤنا

اعداؤنا هم كل من يعتدي على أي مسلم أو أي دولة مسلمة مهما كانت لغتها أو مكانها وليس العدو هو من يعتدي على بلدنا فقط.

فاليهود أعداؤنا لأنهم اعتدوا على دولة فلسطين المسلمة، والهنود أعداؤنا لأنهم اعتدوا على أقليم كشمير المسلم، والصرب أعداؤنا اعتدوا على دولة البوسنة والهرسك المسلمة وإقليم كوسوفا المسلم، والروس الشيوعيون أعداؤنا لأنهم اعتدوا على دولة الشيشان المسلمة.

هذا هو ما يجب أن يتعلمه أبناؤنا.



يجب أن يتعلمه أبناؤنا.



هذا هو الإسلام

الإسلام دين شامل لكل مظاهر الحياة ففيه اللعب وفيه الترفيه وفيه المذاكرة والتفوق وفيه العلم وفيه العمل وفيه الصيام وفيه الصلاة وفيه الحرب وفيه كل خير، ولكن المسلم يلعب بشرط ألا يضيع الصلاة ويكون اللعب مفيدًا، ويشاهد الأفلام المفيدة مثل فيلم الابن البار ومسلسل الطريق إلى القدس وفيلم محمد الفاتح، والمسلم يتعلم ليكون مهندسًا مؤمنًا وطبيبًا مؤمنًا يساعد الناس ويخفف (عنهم ويرفع راية الإسلام عالية بتفوقه، ويعمل ولكنه يتقن عمله ولا يغش في عمله فيكون مسلمًا بحق فالإسلام ليس الصلاة فقط وليس الصيام فقط، هذا هو ما



أسبانيا الأندلسية

دولة أسبانيا الحالية هي بلاد الأندلس في العصور الإسلامية الأولى حيث فتحها المسلمون بقيادة طارق بن زياد وموسى بن نصير، وظل الإسلام فيها طيلة أكثر من ٥٠٠ سنة حتى استولى عليها الصليبيون الكفار وطردوا المسلمين منها وغيروا أسماء من بقى فيها من المسلمين فأصبح محمد اسمه بطرس وإلى الآن يوجد بها بعض المساجد والمآذن والمعالم التي بناها المسلمون فيها منذ أكثر من ١٠٠٠ سنة.

ومثل الأندلس كانت مملكة زنجبار الأفريقية المسلمة وقد دخلها الإسلام عن طريق التجار المسلمين وانتشر من خلالها إلى دول زامبيا وملاوى وروديسيا وموزمبيق.

وقام البرتغاليون باحتلالها سنة ٥٠٣م وتدمير جميع مساجدها وقتل الكثير من سكانها ولكن شاء الله أن ينتصر المسلمون ويقضوا على نفوذ البرتغاليين في شرق أفريقيا وفي عام ١٨٨٨م احتلتها إنجلترا وحصلت هذه المملكة المسلمة على استقلالها في عام ١٩٦٣م وبعد شهر واحد قام انقلاب عسكرى ضد

السلطان المسلم جمشيد بن خليفة تزعمه عبيد كرومى وبدأت المذابح التى راح ضحيتها ١٦ ألف مسلم وجرح تسعة آلاف واغتصبت ٢٠٠٠ امرأة مسلمة وتم ضم المملكة المسلمة إلى دولة تنجانيقا ليكون معًا دولة تنزانيا ويرأسها القس جوليوس نديرى فألغى التقاليد الإسلامية وحول البلاد إلى الماركسية ومحا الهوية الإسلامية وأصدر مرسومًا أجبر بمقتضاه الفتيات المسلمات على الزواج من النصارى..

هذا ما يجب غلينا أن نعلمه لأبنائنا حتى لا نمحو من ذاكرتهم دولة إسلامية استطاع الأعداء أن يمحوها من الخريطة الجغرافية والسياسية.

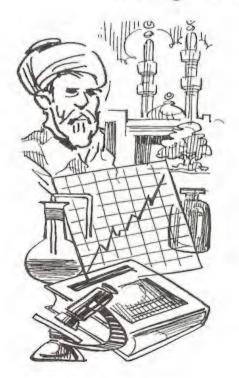




وتقدمت الإنسانية بفضلهم



لنعلم أبناءنا أنه غير صحيح أن الإنسانية تقدمت فقط بفضل فرنسيس بيكون وأينشتين ودوركايم ودارون وجميعهم كفار تعلموا من أجدادنا العلماء المسلمين، ولكن تقدمت الإنسانية بفضل الكيميائي المسلم جابر بن حيان مؤسس علم الكيمياء وبفضل الحسن بن الهيثم وابن سينا وأبو بكر الرازى وابن النفيس وجميعهم مسلمون ساهموا في تقدم علم الطب وبفضل ابن خلدون عالم الاجتماع الأول المسلم وبفضل البيروني عالم الفلك والرياضيات المسلم وبفضل الخوارزمي عالم الجبر المسلم وبفضل أبي الجغرافيا العالم المسلم الإدريسي أول من رسم خريطة صحيحة ومعتمدة للعالم وبفضل العالم المسلم عباس بن .





الخلافة الإسلامية

الخلافة الإسلامية تجمع المسلمين كلهم تحت حاكم واحد يمثلهم جميعًا، والخلافة تحافظ على وحدة المسلمين وحضارتهم وتاريخهم وعزهم وترعب أعداءهم، ولذلك فعودة الخلافة لابد منها.

وغير صحيح أن الخلفاء المسلمين أمثال هارون الرشيد كانت مجالسهم مجالس رقص وخمر بل كانت مجالس العلم والعلماء، وكان هارون الرشيد يحج عامًا ويجاهد عامًا، وقد نشر الإسلام والعدل في سائر البلدان، والخليفة المعتصم خرج بجيش عظيم ليدافع عن امرأة مسلمة أسرها الروم في عمورية.. هذا هو ما يجب أن نعرفه لأبنائنا عن الخلافة والخلفاء خلاف ما يريد أعداء الله:





العثمانيون

العثمانيون هم خلفاء المسلمين في فترات طويلة وهم مسلمون مجاهدون نشروا الإسلام في أوروبا وجميع البلاد ونشروا العلم والخير في كل مكان ولم يكونوا متخلفين أو جهلة كما يقال عنهم.

كان منهم السلطان محمد الفاتح الذي فتح القسطنطينية وسماها إسلام بول أي مدينة الإسلام وتحققت فيه بشرى رسول الله على الله على القسطنطينية فلنعم الأمير أميرها ولنعم الجيش ذلك الجيش»، ومنهم السلطان عبد الحميد الثاني الذي رفض بيع فلسطين الإسلامية لليهود الصهاينة، ومنهم السلطان مراد الثاني والسلطان يزيد الأول والسلطان سليمان القانوني والذين فتحوا أوروبا ونشروا الإسلام بها.

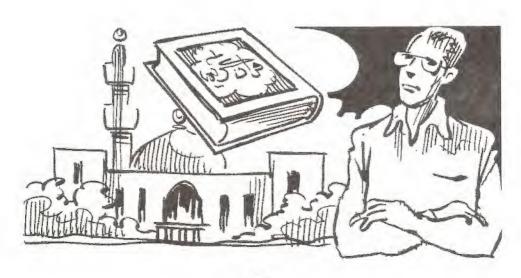




المسلمون لا العرب

برغم أن العرب هم الذين كانوا الرعبل الأول لهذا الإسلام والمدافعين عنه وناشريه إلا أنه كان في الإسلام أيضا الصحابة والعلماء والمجاهدون والخلفاء العظماء من غير العرب كسلمان الفارسي والإمام البخاري وطارق بن زياد ومحمد الفاتح والسلطان عبد الحميد وغيرهم، وقد دأب المستشرقون والغرب جميعا وتبعهم بعض المسلمين على قول: فتح العوب مصر وحرر العرب العدس بالرغم أن جيش مصر الفاتح لم يكن كله من العرب ومحرر القدس نفسه صلاح الدين الأيوبي من الأكراد وليس من العرب ولكن كلمة المسلمين تضايق أعداءنا وتقف في حناجرهم فينشرون بيننا (فتح العرب مصر) وهذا مما يجب علينا تصحيحه لأبنائنا عندما يدرسون في مناهجهم أو يسمعونه في نشرة أخبار أو برنامج تليفزيوني أو يقرءونه في قصة، فمصر فتحها المسلمون والقدس حررها المسلمون.

والمسلمون كيان واحد مهما تعددت لغاتهم وأشكالهم وعاداتهم.





إسلامية لا دينية

اجتهد أعداء الإسلام أن يبعدونا عن كلمة الإسلام ومشتقاتها قدر استطاعتهم ولو كان ذلك بإحلال كلمة دين بدلاً من دين بدلاً من إسلامي وكلمة ديني بدلاً من إسلامي وكلمة الإسلامية في فصرنا نقول:

هذا الرجل متدين والصواب أنه ملتزم بالإسلام، اليتميز المسلم عن غيره إذ أن الراهب والذي يقول بأن عبسى هو الإله ولا يبرح الكنيسة هو رجل متدين، والحبر اليهودي الذي يقتل المسلمين ويقول إنهم كالبهائم خلقوا ليركبهم اليهود هو أيضًا متدين ويحفظ التلمود والتوراة، فيجب إخراج المسلم من هذا المصطلح.

وأولادنا يقولون: منهج التربية الدينية، وحصة التربية الدينية.

وهذا ما نجح فيه أعداؤنا إذ ميعوا الألفاظ وعمموها وهو مقصد واضح للماسونيين الذين يقولون بالأخوة بين الإنسانية والتساوى بينها في كل شيء حتى الأديان حيث إن الإسلام كالمسيحية واليهودية والبوذية والمزدكية سواء بسواء رغم أصالة الإسلام وتحريف ما عداه.

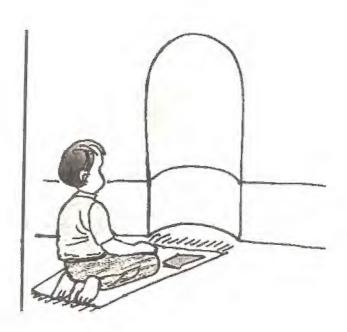
إن أبناءنا لابد أن يتعلموا أن منهجهم اسمه منهج التربية الإسلامية والحصة ليس اسمها حصة الدين بل حصة التربية الإسلامية.

ربما يعجب البعض من تمسكنا بهذا وهو مجرد كلام يقال، أو أننا نضخم المسائل بشكل مبالغ فيه . . لا والله إن الكلمة قد تؤثر في هوية الأمة ولو حافظنا على الكلمة التي تمثل هويتنا سوف نحافظ على ما هو أكبر من ذلك وهو شريعتنا وعاداتنا وتقاليدنا .



ولوكنت وحدك

لابد أن يتعلم الولد أنه قد يكون وحده في المدرسة مثلاً وهو الوحيد الذي على الحق، فقد يصلى ولا يجد غيره يصلى، وقد يعلق لوحة بها ذكر الله في الفصل ويجد البعض يسخر منه، وقد يكتب حديثًا على السبورة فيؤذيه المدرسون أو الزملاء فليس هذا معناه أنه على حق ولابد من وجود باطل ولو كان شخصًا مسلمًا، فرسول الله على كان وحده وكان معروفًا بالصادق الأمين ومع ذلك اتهمه الناس بأنه كذاب وساحر.. حتى نصره الله عليهم، فلنعلم أبناءنا الصبر على الحق وتحمل الأذى في سبيله.





أحبهذا ولا أحبهذا

___ For life and

أخى الذى أحبه وهو كل مسلم مهما كانت لغته أو بلدته أو ملبسه هنديا أو افريقيا أو أمريكيا لأنه يؤمن بالله الواحد الأحد، وأما غير المسلم فأنا لا أحبه لأنه يكفر بالله ولا يؤمن به.. هذا ما يجب علينا أن نلقنه لأبنائنا وننشئهم عليه ما تيسر لنا ذلك وما وجدنا إليه سبيلاً في كتاب أو شريط أو قصة أو فيلم أو برنامج كمبيوتر، فهذا هو مبدأنا لا ينبغي أن نتخلي عنه وهذه هي عقيدتنا عقيدة الولاء والبراء التي يجب أن نربي عليها أبناءنا ولكن بأسلوب مبسط يناسبهم.

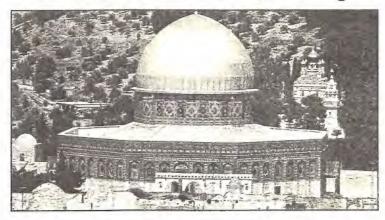




الأقصى والصخرة



يحاول اليهود الآن هدم المسجد الأقصى أولى القبلتين وثالث الحرمين ومسرى النبى على الله ولكى يتم ذلك في هدوء فقد قاموا بنشر صورة قبة الصخرة المشرفة على أنها المسجد الأقصى حتى إذا هدموه وثار الناس عليهم قالوا لم نهدمه ويظهرون في وكالات الأنباء صورة قبة الصخرة التي يعلم كل الناس أنها هي المسجد الأقصى، وها نحن الآن نعرض صورتين أولاهما لقبة الصخرة التي نشرها اليهود وحفظها الناس على أنها المسجد الأقصى والصورة التي أسفل منها هي صورة المسجد الأقصى الحقيقي والذي صلى نبينا على فيه ليلة الإسراء بجميع الأنبياء عليهم السلام، هذا هو ما يجب أن يتعلمه أبناؤنا.



مسجد قبة الصخرة



المسجد الأقصى



رمضان کریم

شهر رمضان شهر الخير والبركة والرحمة.. شهر الصلاة وتلاوة القرآن الكريم ومساعدة الفقراء وزيارة الأقارب والاجتهاد في المذاكرة وليس شهر الكسل والفوانيس والتهام ما لذ وطاب من المأكولات والمشروبات ومشاهدة ما حل وحرم ليل نهار في التليفزيون.. هذا ما يجب أن نعود أبناءنا عليه ونربيهم عليه لكي يتعودوا على احترام هذا الشهر الكريم ويحسنوا استقباله.





يوم أسود وزمن أغبر

قال رسول الله على فيما يرويه عن رب العزة جل وعلا: «يسب ابن آدم الدهر وأنا الدهر بيدي مقاليد السماوات والأرض»

والدهر هو الزمن ونحن كلقيراً ما نرى الغاضب يسب الزمن وهو ما لا يد له فيما حدث فما أن تعطل حوائجه وتؤخر حوائجه حتى يقول: هذا يوم أسود.. نحن نعيش فى زمن أغبر.. ويمزح أحدنا مع الآخر أو يهدده فيقول: ستكون سنة سوداء عليك وعلى أهلك.. إلى آخر ما يقال من هذا القبيل.. وأولادنا ينبغى أن نعودهم على احترام الزمن وعدم سبه لئلا يغضب الله علينا ولنعودهم على أداء أعمالهم فى هدوء وإن لم تقض الحوائج فليكن على لسانهم دومًا: «قدر الله وما شاء فعل» فهذا أفضل من سب اليوم والشهر والسنة..





شبشب زنوبة وخدوجة

أراد اليهود إهانة رسول الله عَيَّة وتحقير نسائه أمهات المؤمنين الفضليات رضوان الله عليهم، فأشاعوا بين المسلمين بخبث وحقد أن رسول الله عَيَّة كان مزواجًا وأن نساءه لم تكن الحياة بينهن سوى الغيرة من بعضهن والاستهزاء بسودة العجوز وصفية اليهودية وجويرية الجسميلة ومارية الجارية القبطية وغير ذلك رغم أن أمهات المؤمنين هن نساء اصطفاهن الله لرسوله على من سواهم من النساء ليقتدين برسول الله

ويساعدنه في تبليغ رسالة ربه ويكن قدوة للمسلمين والمسلمات في كل العصور.. ولعل هذا هو ما دعا اليهود وأعداء الله أن يستخدموا خبشهم في إهانة أمهات المؤمنين حتى وصل الحال إلى أن جعلوا المسلمين يسمون نعالهم بأسماء أمهات المؤمنين فيقولون شيشب

زنوبة وهى السيدة زينب بنت جحش رضى الله عنها وشبشب خدوجة وهى السيدة خديجة بنت خويلد رضى الله عنها.

ونحن لا نبالغ في هذا إِذ أنه لا يعقل أن تجتمع هذه / الأسماء الثلاثة وهي غير المنتشرة في مصر مثل هدى وسلوى ومنى وسعاد وغيرها في وقت واحد بهذا الشكل، كما أننا لا

نستبعد من أعدائنا الذين احتلوا بلدنا وعاثوا فيها فسادًا أعوامًا مديدة لا نستبعد أن يلقنوا شعبنا الطبب مثل هذه الأقوال.. وأبناؤنا أمانة في أعناقنا وإبعادهم عن مثل هذه الأخطاء الشائعة وتصحيحها لهم واجب علينا لابد أن نقوم به خير قيام.



أمثالنا الشعبية

فى كثير من أمثالنا الشعبية أخطاء ينبغى أن نجنبها أبناءنا ونحليهم بضدها فالله تعالى ينهى عن الإسراف والتبذير ويقول: ﴿ ولا تُسرفوا إِنّه لا يُحبُ المُسرفين ﴿ ويقول: ﴿ إِنَّ الْمَسْرفين كَانُوا إِخُوانِ الشّياطين ﴾ فلا يصح أن نقول أمام الأبناء: [اصرف ما فى الجيب يأتيك ما فى الغيب] وعندما نسمعهم يقولون ذلك نعلمهم أن هذا خطأ وإسراف والمسلم غير مبذر بل هو ينفق ويدخر لوقت الحاجة فلا يصح أبدًا أن نصرف كل مصروفنا اليومى على الشيبسى والشيكولاتة وركوب الدراجات. . إلخ.

ومن الأمثال الخاطئة أيضًا: [لا يرحم ولا يخلى رحمة ربنا تنزل] فرحمة الله - والله نسأل الا يحرمنا منها - تنزل رضى المخلوق أم لم يرض فلا يصح أبدًا مهما حسنت النوايا أن نردد هذه الأمثال الخاطئة ليتلقاها أبناؤنا فيرددوها كالببغاوات دون معرفة معناها الخطأ فلنرب أبناءنا على الكلم الطيب والتخلى عن مثل هذه الأمثال.

وأيضًا من الأمثال الخاطئة: [يدى الحلق للى بلا ودان] وذلك عندما نرى أحدًا قد أنعم الله عليه بنعمة نرى من وجهة نظرنا القاصرة وحقدنا عليه أنه لا يستحقها، والله تعالى عادل يقسم الأرزاق بين الناس بما ينفعهم ويمنع عنهم ما يضرهم، ولو كان ظاهره الخير لهم، وهذا ما يجب علينا أن نلقنه لأبنائنا.

وكذلك من الأمثال الخاطئة: [فالإكثار



أحلى صباح



ينسغى علينا نحن المربين أن نعود أبناءنا تقاليد الإسلام وتعاليمه وإبعادهم قدر المستطاع عن تقاليد الغرب ما دامت تناطح أو تضاد ديننا في أي شيء.

فأهل الجنة تحييهم الملائكة «أن سلام عليكم» والمؤمنون [تحيتهم فيها سلام] وتحية الإسلام علمنا

إياها رسول الله على وهى: [السلام عليكم ورحمة الله وبركاته] في الصباح وفي المساء وفي كل وقت وفي كل حين، ونقض الإسلام تحية الجاهلية [عمت صباحًا عمت مساءً طاب صباحك ...] وبهذا النهج سار المسلمون قرونًا طويلة حتى جاء الإفرنج من بلاد الغرب وبثوا في بلادنا عاداتهم وتقاليدهم التي لا توافق ديننا الذي يكرهونه ويعملون لهدمه صباح مساء وتبعهم في بلادنا بعض الذين حملوا من الإسلام اسمه ونسوا أو تناسوا رسمه .. فأنشأوا المدارس والفنادق ومثلوا الأفلام وكتبوا في الصحف عن هذه العادات الغريبة وأن التقدم لا يكون إلا بها والتحضر لا يكون بسواها ورددها معهم المسلمون .. كان من هذا أن قل السلام بين المسلمين بل أصبح [كتر السلام يقل المعرفة] وحلت صباح الخير في الصباح ومساء الخير في المسلام عليكم ورحمة الله وبركاته وحلت ألو في التليفون محل السلام عليكم وبحمة الله وبركاته وحلت ألو في التليفون محل السلام عليكم وبعد أن كان المجتمع يعج بالسلام أصبح يعج بصباح الخير ومساء الخير ومساء الخير وتصبح على خير وهاللو وجود مورننيج وهاى وباى باى .. إلخ .

وكان من نتيجة محو كلمة السلام وقلتها في مجتمعنا أن انتشر الفزع بيننا جزاء تركنا سلام ربنا والذي هو سبب في انحبة بين المسلمين، فقد قال رسول الله على الله على شيء إذا فعلتموه تحاببتم القلوا: بلي يا رسول الله. قال: أفشوا السلام بينكم الله .

وهذا ما ينبغي أن نعلمه أيناءنا فلا لصباح الخير ولا لمساء الخير ولا لتصبح على خير، ونعم للسلام عليكم عند الدخول وعند الخروج، للقادم والقاعد والماشي والراكب والكبير والصغير.



اجلس متربعا ولا تتحدث

من العادات التي ورثناها عن الغرب ونورثها لأبنائنا قسرًا وللأسف الشديد هي عادة الجلوس على الطعام متربعًا رغم أن الجلسة الصحيحة للطعام هي جلسة الصلاة عند التشهد أو نصب اليمني والجلوس على باطن القدم اليسرى وهي جلسة صحيحة أيضًا وينبغي أن نعود أبناءنا إحدى هاتين الجلستين إن كان الجلوس على الأرض وليس على المائدة وتعويدهم عليها بدلا من تعويدهم الجلوس متربعًا.

والرسول عَيِّ لم ينه عن الحديث أثناء الطعام بل كان يتحدث على الطعام مع صحابته ويمازحهم أحيانًا.. إن كان السبب أن يأكلوا كثيراً فهذا غير مستحب على الأقل حفاظًا على صحتهم وإن كان السبب ألا يخرج الطعام من أفواههم ويقع على الجالسين فهذا يمكن تنبيههم إليه بطرق أخرى وتعويدهم عليه وإن لم ينفع فيكون علاج حالة خاصة مع بعض الصغار وليس عقيدة عندنا نعلمها أبناءنا وهو كتم الفم وعدم التحدث على الطعام مطلقًا وإلا كان العقاب الشديد.

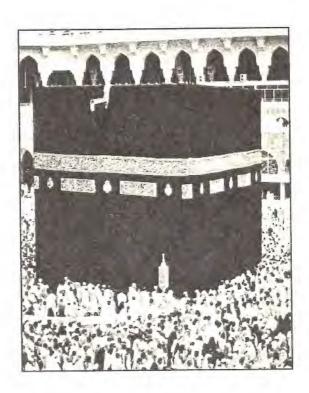




والكعبة الشريفة

قال رسول الله عَلِيَّةُ : « من حلف بغير الله فقد أشرك ،

ومما زاد وانتشر على ألسنة القوم الآن هو الحلف بغير الله وهو محظور شرعى نهينا عنه وننهى أبناءنا عنه ولا نستهين بذلك مهما كانت الظروف أثناء الحلف، فعندما يحلف أبناؤنا فيقولون: والنبى والكعبة الشريفة ورحمة بابا ورحمة ماما وحياة الغالى عندك ورحمة الميت لك ... إلخ. فينبغى أن نعلم أبناءنا أن يقولوا (لا إله إلا الله) فوراً وننهاهم عن مثل هذا الحلف فيحلفون بالله أو لا يحلفون أبداً وهو الأفضل.





ملعونة

اللعن هو الطرد من رحمة الله تعالى وقد علمنا أنه لا يدخل أحد الجنة بعمله بل برحمة الله تعالى (نسأل الله ألا نحرم منها) ونهينا أن نلعن شيئًا، ليس الإنسان فقط بل أى شيء لأن مجرد كلمة اللعنة تنطلق فور النطق بها إلى من يستحقها، فإن لم يكن يستحق الطرد من رحمة الله تعالى ولا يعلم ذلك إلا الله وحده

فتذهب في الأرض وفي السماء فإن لم تجد من يستحقها تعود إلى صاحبها، فيكون هو الملعون المطرود من رحمة الله تعالى. وعندما لعن أحد المسلمين فاقة أثناء السفر أمرهم رسول الله بأن ليتركوها لأنها أصبحت ملعونة ولا

يصحب رسول الله في سفره شيء ملعون، نعم لقد كانت اللعنة كلمة كبيرة لا يستهان بها عند من عرف قيمتها، ونحن اليوم نسمع بلا مبالاة من تلعن ابنها عندما تغضب ومن يلعن سيارته، والولد الذي يلعن أخته الصغيرة عندما تبكي بل ويخطىء في الكلمة التي يقولها فيقول: الله ينعلك بدلاً من يلعنك والعبرة بالنية طبعًا، وهذا مما ينبغي علينا أن نعلمه لابنائنا وأن ننهاهم عن كلمة اللعن دائمًا وفي كل الأحوال والظروف.



أعيادنا

من المفاهيم التي يجب أن نرسخها في نفوس أبنائنا أن في الإسلام عيدين: عيد الفطر وعيد الأضحى، فيهما يفرح المسلم ويلهو ويلعب.. يلبس الجديد ويزور الأقارب ويأخذ العيدية ويشترى ما يشاء لا سيما الطفل الصغير.



ولا ينبغى للمسلم أن يسوى بين عيد الفطر وعيد شم النسيم ولا يسوى بين عيد الفطر الأضحى وعيد رأس السنة، فإن واجبنا لكى نحافظ على هويتنا الإسلامية أن نربى أبناءنا على أن يحافظوا على شعائر الدين ولا يقلدوا غيرهم من

غير المسلمين فلكل أمة عيد وعيدنا نحن المسلمون هو عيد الفطر وعيد الأضحى وأما رأس السنة وشم النسيم وغيرها فهي أعياد لغير المسلمين ولا يصح الخلط في ذلك.

أم المولد النبوى ورأس السنة الهجرية والإسراء والمعراج والعاشر من رمضان وغيرها فهى أيام مجيدة في تاريخ المسلمين تأخذ منها العبرة والعظة ونذكر بها أبناءنا ليعرفوا تاريخهم وأمجادهم ولا تكون عيداً كعيد الفطر وعيد الأضحى.

وإن البيت المسلم له دور كبير في تصحيح ذلك بنشر الفكرة الإسلامية في ربوعه وترسيخ الهوية الإسلامية فيه بالصور التي تعلق على جدرانه والبرامج التي يشاهدها أهل البيت والشرائط التي يستمعون إليها.. كلها تدل ولابد أن تدل على هوية أهل البيت هل هي إسلامية أم غير إسلامية أم خليط بلا هوية، ومن السهل بعد ذلك أن نربي الصغار على احترام أعياد المسلمين وترك أعياد غير المسلمين لتتضح هويتهم التي يعتزون بها والتي من المفترض أن يضحوا في سبيلها بالنفس والنفيس.



الصعيدي والمتوفي

The state of the same

العادة المنتشرة بين الناس الآن هي الاستهزاء بالصعيدي والقول بأنه قفل لا يفهم والمنوفي البخيل الخبيث والشرقاوي الكريم والدمياطي الحريص وغير ذلك من عصبيات جاهلية نفثها بيننا كالسموم أعداؤنا الذين ما برحوا يتخذون جميع الوسائل التي تنشر البغض بيننا ورغم أن الإمام القرطبي عاش في الصعيد والإمام السيوطي ولد به وهما من أعظم علماء المسلمين، وكشيرًا ما أثبت المنوفية ودمياط وغيرهما ممن نشأوا على الكرم أو تعلموه من دينهم، وهذا هو ما يجب أن ننشيء أبناءنا عليه وأن نعرفهم أن كل إنسان يخطيء ويصيب مهما كانت بلدته ولا يصح أبدًا أن نطلق نكات كاذبة أو صادقة على صعيدي أو منوفي أمام أصدقائنا ومعارفنا فضلاً عن أن نطلقها أمام أبنائنا وألا نسمح لهم بذلك أبدًا.



بنىيتمنى



أمى وأبى. لقد وهبنى الله لكما وأنا على الفطرة، فأنتما مصدرى الوحيد فى تعلم أمور الدين والدنيا والله سائلكم عنى فكلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته

أبى الغالى..من الممكن أن تكون فقيرًا ماديًا فلا توفر لى الغذاء أو الكساء، ولكن لا يمكن أن تكون فقيرًا في التربية فتحرمني منها.

> أبى وأمى. أنا أمانة عندكما وقلبى الطاهر جوهرة نفيسة ساذجة خالية من كل نقش وصورة، وهو قابل لكل نقش ويميل إلى كل ما يمال

به إليه، فإن عُودت الخير وتعلمته نشأت عليه وسعدت في الدنيا والآخرة، واشتركتما معى في ثوابه وكذلك كل من



يعلمني ويؤدبني، وإن عودت الشر وأهملت إهمال البهائم شقيت وهلكت وكان الوزر في رقبتكما أنتما.



علمنى الوضوء يا أبى وقل لى:
 بنى توضأ بماء طهور فماء الوضوء

لوجهك نور





أبى . . إنى أحبك كثيرًا وأحيانًا أضطر أن أبكى لكى تحمالنى بين ذراعيك وتجلس معى وكم أتمنى أن تحقق لى هذه الأمنية .





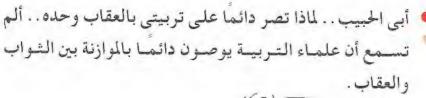




أبى . . خذنى معك إلى المسجد حتى أتعود على الصلاة فيه



صلاة فردية) وسيكون لك نفس الثواب الذي سآخذه بفضل تعويدك لي منذ كنت صغيرًا.















تنسي أن تعلميني ما ينفعني وتحذريني مما يضرني حتى أكون رجلا مسلماً عندما أكبر وأدافع عن ديني ووطني ضد الأعداء.

جسمى الضعيف لا يتحمل ما تطلبه منى

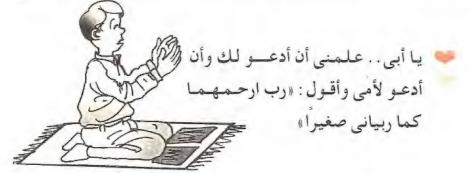
من تكليفات وأعمال فأرجوك يا أبي ألا تكلفني بما يفوق قدراتي العقلية والجسمية.



أرجوكما أن تنتهزا أى موقف -خصوصًا الأخطاء - لتربيتى وتوجيهى.

لماذا تشمت بى يا أبى عندما أخطىء ولا توجهنى برفق بل تظل تقول لى: ألم أقل لك؟ ألم أنبهك؟ هذه نتيجة عدم سماعك الكلام.





يا أبى . . أنا الآن عندى سبع سنوات وأحتاج منك أن تأمرنى بالصلاة حتى أتعود عليها قبل أن تضربنى على تركها بعد ثلاث ، سنوات ، فأنت تعلم أن الرسول على قال : «مروهم بالصلاة وهم أبناء سبع واضربوهم عليها وهم أبناء عشر».







ابی وأمی..عندما يصبح عمری سنة أكون قد كونت ذخيرة وخبرة من السلوكييات والعادات، فاعلموا

جيدا أن الأطفال الصغار يدركون ما حولهم وأكثر مما تتوقعون فكونوا قدوة لي.



لماذا تصر يا أبى على سب أمى وضربها أمامى وأمام إخوتى؟ وضربها أمامى وأمام إخوتى؟ الا تعلم أن هذا يجلنا المنا الأمنا المنا ا







أبع. . هل أنا شيخص مهم لديك؟ قبلني كي أشعر ىذلك.



القرآن، ولكن لا تجعله يضربني حتى لا أكره القرآن.

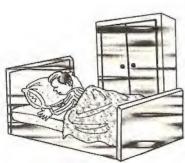




أمى.. إننى كثيراً ما أكون عصبيًا عندما أشعر بالجوع فلا تتركيني في المنافقة المعام لمدة طويلة وأعدى لى المنافقة المعام لمدة طويلة وأعدى لى المنافقة المعاما صحيًا مفيدًا لجسمى. والمهم يا أمى ألا تتركوني أتناول طعامًا بمفردى فأنا أحب أيضًا

الأكل معكم.

أمى وأبى.. تلبيتكم لجميع رغباتى وحمايتكم الزائدة لى وتدليلكم الدائم لى سيحرمنى أن أصبح رجلاً كاملاً عندما أكبر، هذا إلى جانب الانطواء والحساسية الشديدة وسرعة الغضب، والاستثارة التى يورثها لى فأرجوكم أن تكونوا معى وسطًا بين التدليل والقسوة.



يا أبى ويا أمى.. علاقتكما الخاصة لا تكون أمامى مهما كنت صغيراً فى السن، فرجاء أخرجانى من الحجرة إن أردتما ذلك فإنه سيؤثر على كثيراً عندما أكبر.



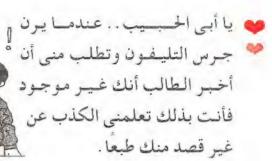
كم أحب أن أرى الابتسامة وعلامات الرضا على وجهيكما وكم أشعر بالسعادة عندما أراكما تتحدثان مع بعضكما البعض بانسجام وتوافق.



جاء رمضان وعندى الآن خمسة أعوام فلماذا لا تعودنى الصيام يا أبى ولو نصف يوم حتى أتعود على صيام اليوم كله.









يا أمى الحبيبة.. أريدك أن تعوديني على تقليدك ولبس الحجاب، مثلك وأنا صغيرة حتى لا يكون تقييلا على عندما أكبر وأرفضه لكي أظهر جمالي وشعرى ومفاتني اللهاس في الدنيا وأدخل النار في الأخرة.





أبى وأمى.. علمانى ألا أبصق على أحد ولا أبصق في الطريق ولا أبصق إلا في المنديل لأتعلم النظافة وأنا صغير.

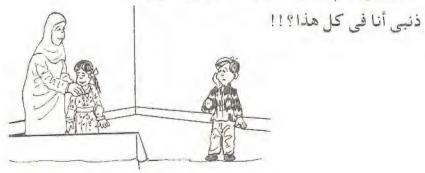


أبى وأمى. أبعدانى عن أصدقاء السوء فالوحدة خير من جليس السوء، وعليكما العبء العبء الأكبر في وضعى منذ البداية المحلم المحل

وتوجيهي لاختيار (الله



لاذا لا تعدلي بيني وبين أختى يا أمي، هل لأنها نحيفة؟ أم لأنها الصغيرة؟ أم لأنها البنت الضعيفة؟ وما









قلت لى: يا حرامي، وإن لم تتوقفي عن مناداتي أمام إخوتي وزملائي بكلمة حرامي فسوف أسرق بعد ذلك دائمًا.



أنا أريد أن أعتمد على نفسى ولكن مع توجــيــهك لى باستمراريا أبى.



يا أبى الحبيب. تذكر يا أبى وتذكرى يا أمى أن حمايتكما الزائدة لى بالتدليل تجعلنى أنانيا ضعيف الشخصية وحمايتكما الزائدة لى بالتسلط تجعلنى جبانًا لا أثق بنفسى وأصبح مترددًا قلقًا خجولاً ، وإهمالكما لى يجعلنى أحتقر نفسى وأنطوى وأصير بعد ذلك متذبذبًا أكره الآخرين.

أبى حرمنى اليوم من المصروف ليعاقبني على ما فعلته بالأمس فلماذا تعطيني أنت يا أمي

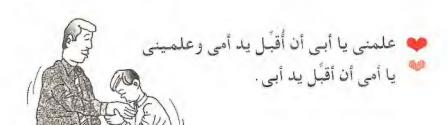
> المصروف؟ هل تريدين أن أفسد ولا أتعلم شيئًا في حياتي؟!!













أبى الحبيب. لماذا لا تلعب معى وتتصابى لى . . . ألست أبى ؟ أم أن وقتك لا يسمح بإعطاء الحنان والأمان لوجودك بجانبى ؟ ألم تعلم أن رسول الله على كان يلعب مع حفيديه الحسن يلعب مع حفيديه الحسن والحسين ويلاعب الصحابة ؟

والدى الحبيبين.. صحيح أننى الآن قد بلغت ٨ سنوات ولا يصح أن أتبول في فراشى كالأطفال الصغار ولكن هذا رغما عنى ولا ينبغى أبدًا أن تعيرانى أمام إخوتى وزملائى فهذا يصعب العلاج، ولكن حاولا أن على

تعطياني الحنان والأمان وحاولا التعرف على الأسباب المكنة لذلك فقد تكونان أنتما السبب فلا تخوفاني بالظلام

والعفاريت حتي أستطيع

الاستيقاظ ليلاً لأدخل الحمام وامدحاني على اليوم الذي لا أتبول فيه على فراشي ليلاً حتى يشفيني الله من هذا المرض.



أشغلى يدى دائمًا يا أمى بأعمال مفيدة وألعاب هادفة حتى لا أتعود على قضم أظافرى أو مص أصابعى فهى عادة سيئة مص أصابعى فهى عادة سيئة متضايقنى كثيرًا عندما أكبر.



أرجوك يا أمى لا تحكى لى الحكايا المرعبة مثل أمنا الغولة وأبو رجل مسلوخة حتى لا أحلم أحلامًا مزعجة وأرى الكوابيس فيصيبني التوتر أثناء النوم فأستيقظ مفزوعًا وأقلقك معى.



أمى وأبى . . دائمًا أشعرانى أننى إنسان مقبول منكم وأنكما سعداء بإنجابكما لى ولا تشعرانى أننى حمل ثقيل عليكما وأننى سبب المشاكل والخلافات التى تدور

سنكما.

کے أحب يا أمرى أن تطعمينى من ثديك فهو أكثر ما أتمناه لأقترب منك وأسعد بدفء حنانك، فالحليب

الطبيعى منك خفيف وصحى لمعدتى وأكثر فائدة لجسمى وربما في البداية سآخذ أنا وأنت أسبوعين أو شهرًا حى نعتاد الأمر معًا لكنه في النهاية شيء جميل ينشىء بيننا رباطًا حسيًا.



هل أنا عــزيز عليك يا أبي؟ لا تضربني بالحذاء لو سمحت.







فأدركيني يا أمى وامنعيني من أكل الحلوى بكثرة.



وكوسوفا وكشمير حتى أعرف أحقادهم على وكفرهم بالله، فهيئني أبي الحبيب لآخذ بثأر بلادنا المغتصبة وشهدائنا الأبرار.





لو سمحت یا أبی خاطبنی علی قدر عقلی.





مع ذلك فتح شهيتى بتزيين الطعام فى شكل جميل ولا تنسيا أن تشركانى فى اختيار نوع الطعام.. وإياكما أن تضربانى أو تهددانى بسبب عدم أكلى أو قلته.









أرجو منك يا أماه طلبًا فواحًا شذاه.. دعوة من قلبل اهر تعينني على تحمل أعباء الحياة

أنا أعلم يا أمى أننى كشير السو كشير السو وكشير الكلام، ولكن هذا طبيعى في مراحل عمري الأولى فحب الاستطلاع هو (الماهم شيء عندى ولابد منه لكى أكتشف العالم المجهول

من حولى، ولأكون حصيلة لغوية ومعرفية بما حولى، وأرجوك يا أمى ألا تملى من كثرة أسئلتى ولا تصرخى فى وجهى وتقولى (إنت رغاى قوى) واسألى علماء النفس والتربويين يؤكدون لك ذلك.



كثيرًا ما أضايقك يا أمى . . أنا أعلم ذلك ، ولكن سامحينى فعقلى ضعيف لم ينضج بعد لكى أميز الصواب من الخطأ فلا تتعجلى بالدعاء على لأن دعوتك

مستجابة، وأنت تعلمين أن سيدنا محمد ﷺ قال: «لا تدعوا على أنفسكم ولا على أولادكم».



عندما أتهته يا أبى ويا أمى فأنا مريض وسخريتكما منى وتقليدكما لى يؤخر ملاجى.



علمني الصدق يا أبى وأسمعنى دائمًا قصصاعن الصادقين ولا تكذب أمامى أبدًا.







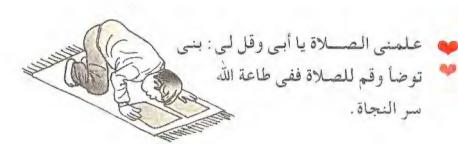
صحح لى يا أبى أخطائى بلا
 غضب ولا عنف حتى أكسب
 ثقــة فى نفــسى وأعــرف
 خطئى.



أمي: لا تحرميني من الحناد



عندما كنت أسير معك يا أبى بالأمس رأيتك ترفع حجراً في وسط الطريق لئللا يؤذى المسلمين. لقد علمتنى يا أبى درسا جميلاً في الإيجابية وحب الخير للناس.









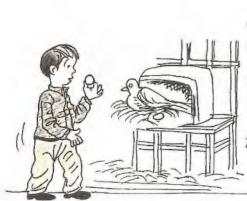


أبعدى عنى الكتاكيت يا أمى لأننى عندما ألعب معها تجرى منى، فأحاول الإمساك بها من رجلها وأرفعها لأعلى وأرميها بعيداً لكنها لا تتحملنى فتموت بعد أن تخرج أحشاؤها .. يا حرام!!





ساعدنى يا أبى أن أدخل على ضيوفك وأقدم لهم واجب الضيافة لأكون جريثًا وأتعود الماس على مخالطة الناس وكذلك لأتعلم الكرم.



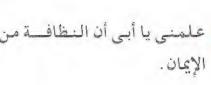
أترانى أخطأت يا أبى عندما أخذت بيضة الحمامة عندما كانت ترقد عليها ولعبت بها. علمنى يا أبى الرحمة بالحيوان والطير.





💜 عوديني يا أمي أن أساعدك في

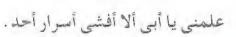
عمل البيت.





لقد أعطيت اليوم يا أمى زميلى حسن الفقير نصف طعامى.. أليس هذا ما علمتنيه؟





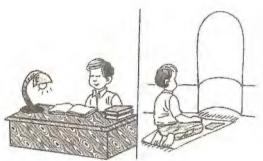






أبوى الحبيبين .. نسيت نفسى ورفعت صوتى أنا وإخوتى عندما كنا نلعب وأنتما نائمان .. فعلمنى يا أبى وأنت كذلك يا أمى _ ألا أزعجكما أبدًا بعد





علميني يا أمى ألا ألعب إلا بعـــد أن أصلى وانتهى من المذاكرة.



كان جميلاً منك يا أبى عندما رأيتنى أرمى كيس السرارا الماليات ألماليات ألما

وعدم احترامهم ولأن النظافة من الإِيمان فشكراً لك يا أبي على هذا الدرس.





علمنى النظام يا أبى حتى لا ألقى على لا ألقى بملابسى على السرير وعلى الأرض.. فالمسلم منظم في شئونه.

خصامك لعمى يا أبي يجعلك لا تعودني على صلة الرحم مع أن ثوابها كبير جدًا وتزيد السرزق وترضي الله عنا.. ما رأيك أن عمى الآن يا تصالح عمى الآن يا أبي.







أبى الحبيب. . أضاع عمر زميلى اليوم هدفًا محققًا عندما كنت ألعب فضربته بشدة وضربنى ووقفنا نتعارك معًا . . هل أخطأت يا أبى فى ذلك؟

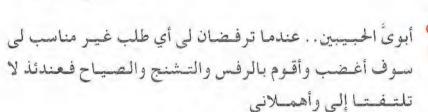








أرجوك يا أبى لا تقم بعمل شىء لى أستطيع القيام به بنفسى.











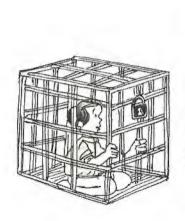








عسوديني يا أمي إطعسام الطيسور والاعتناء بها.

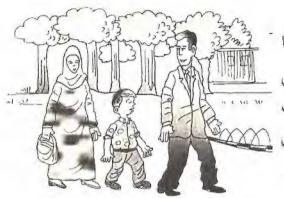


أبوى الحبيبين. لتسلط وحرماني من حريتي يجعلني عدوانيا على على على على على على من حولي.



أبوى الحبيبين. احتاج دائماً منكما أن تفرغا طاقتى فيما يفيدني من لعب وعمل.





أبوى الحبيبين.. فرغا مَ الْمُرْكِلِيْ الْمُرْكِلِيْ الْمُرْكِلِيْ الْمُلْكِلِي الْمُرْكِلِي الْمُلْكِلِي الْمُلْكِيلِي الْمُلْكِلِي الْمُلْكِيلِي الْمُلْكِلِي الْلِلْكِلْكِلِي الْمُلْكِلِي الْمُلْكِلْلِي الْمُلْك







🛩 لقد ضربتني يا أمي عندما أتتك أختى باكية تشتكي لك أنني



بعض المدرسين يا أبى يتعمدون إغضابى وإحراجى وسط زملائى
 فى الفصل، فحاول يا أبى أن تتعرف عليهم وتقوم بحل مشاكلى معهم.

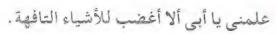






شـجـعنى يا أبى على التعبير عن انفعالاتى والبوح بما أريد.













علمنى يا أبى أن احترم مدرسى فأقوم له وأخفض صوتى عنده ولا أقلده ساخرًا منه وأن أحرص على الإجابة عن أسئلته وأن أصبر على سوء خلقه.



ها أنا قد نجحت يا أبى ولم تحضر الدراجة التى وعدتنى بها تأكد أنك بذلك تعلمنى الكذب وإخلاف الوعد دون قصد.



والدى الحبيبين. مبالغتك يا أبى فى رواية القصص والحكايات لى والحكايات لى وإنكارك يا أمى للخطاء التى للخطاء التى المرتكبها تمهدان لى الطريق إلى الكذب وأنتما لا تشعران.

أبى الحبيب. سيكون أدعى لأن أنفذ ما تريده منى إذا أعطيتنى فرصة لأنهى لعبى بلا تعسف منك، وكذلك إذا ما قلت لى: ليتك تنام يا بنى، أو ما رأيك تذاكر بعد الأكل لمدة ساعة، وأو من فصلك خد هذا وأعطه لوالدتك. من المؤكد أن هذا الأسلوب أفضل بكثير من الأمر الصريح والمساسر المعسف.





تقولى لى مشلاً: [نظف غرفتك] ولكن قولى لى: أخرج من غرفتك سلة القمامة وأفرغها ورتب ألعابك ورتب سريرك ورتب كتبك.







اطلبی منی ما تریدین یا أمی بطریقة إیجابیة فلا تقولی: ذاكر حتی لا ترسب ولكن قولی: ذاكر حتی لینجح.



وفر لى يا والدى مصروفًا أشترى منه ما أريد حتى لا أنظر إلى نقود أحد أو طعامه.



اجتهد يا أبى أن تنمى في المعامرة.





علمينى يا أمى أن آكل بيدى اليمنى وأقول فى بداية الطعام باسم الله، اللهم بارك لنا فيما رزقتنا، وأن أحمد الله بعد الأكل وأقول: الحمد لله الذى

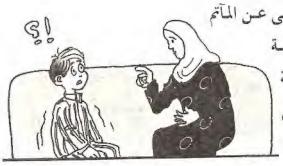












أبعديني يا أمي عن المآتم والقصص الخيالية والسحر والجنية والوحوش والأماكن المظلمة والأفلام



أرجو أن تكون صديقًا لي يا أبي.







علمنى يا أبى ألا أطيل الزيارة لأحد وقل لى: لا تكن ضيفًا ثقيلاً يكره الناس لقاءك يمل من يلقاك هشًا يكسره الزير وراءك







مكانه، وعلمنى إذا انتهى الجلس أن أقول: سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك.









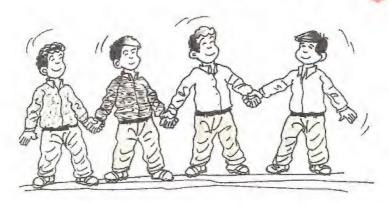
اعلم يا أبى أن العقاب ليس بالضرب وحده ولكنه يختلف من طفل لآخر ومن وقت لآخر ومن خطأ لآخر ، فقد تكون فطرتك الحادة لى أشد على من الضرب وعندما

أخطىء للمرة الأولى يختلف عقابى عما إذا كررت نفس الخطأ، وإذا قصدت الخطأ يختلف عقابى عما إذا صدر منى من غير قصد، ويمكن أن تعاقبنى بالخصام مرة وبالتهديد مرة وبالإهمال مرة وبالعتاب مرة وبالضرب مرة.



علمني يا أبي أن الاتحاد قوة.



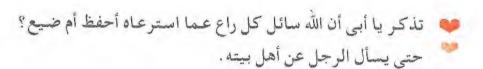
















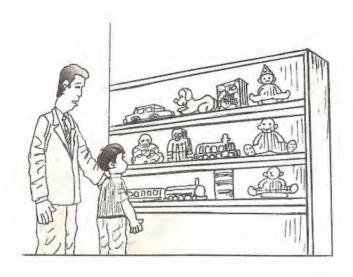


أبى وأمى: تعاونا معا على تربيتى أنا واخوتى وليكن بينكما تنسيق مشترك وأهداف مشتركة حتى لا يأمرنى أحدكما بشىء وينهانى الآخر عنه فأتشتت بينكما.





والدي الغالى: ساعدني على الاختيار ولكن لا تختر لي.



إذا أخذت منى يا أبى لعبة عنوة وأعطيتها لأحد زملائى، أو أقاربى أو أخفيتها عنى أو بعتها بدون إذنى فسوف تفقدنى احترامى لما يملكه الناس لأننى سوف أتجه للسرقة سوف أتجه للسرقة إن أتيحت لى الفرصة بعد الفرصة بعد ذلك.

















تستطيعين يا أمى أن تعلمينى أن النميمة عيب وحرام بطريقة عملية.. أتعرفين كيف؟ عندما أعود إليك من



تدعيني أكمل ولا

تبتسمى في وجهى بل انهريني وقولى لى معاتبة: عندما تكون عند أحد لا تخبر بما رأيت أو قيل لك.

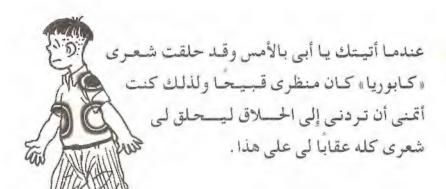




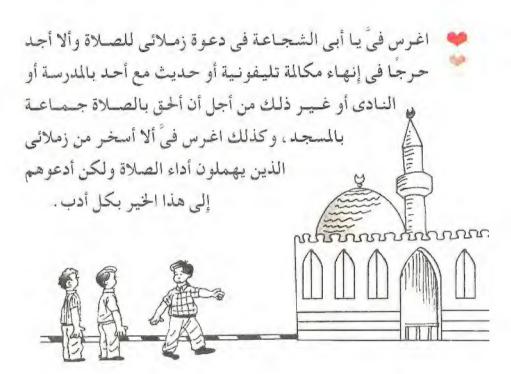




علمنى يا أبى ألا أبصق على أحد ولا أعطس أو أتكرع فى ا وجه أحد.











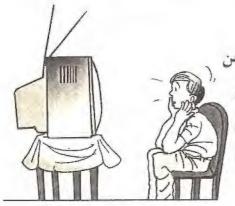












وفر لى يا أبى معلومات عن الصحابة والجاهدين والعلماء المسلمين لأتخذتهم والحدوة لى بدلاً من المشلين واللاعبين والمفسدين.





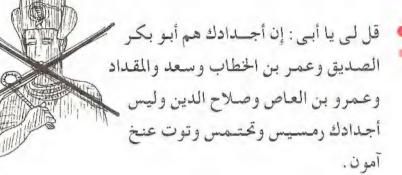




كان جميلاً منك يا أمى أن قلت لى وبدون تفكير أو تردد عندما استأذنتك للنوم قبل العشاء: لم يبق على صلاة العشاء إلا خمس دقائق.. نصلى معا نصلى معا



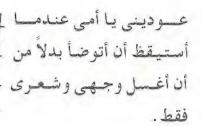




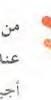


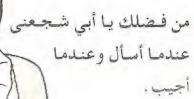










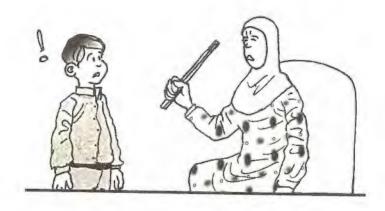




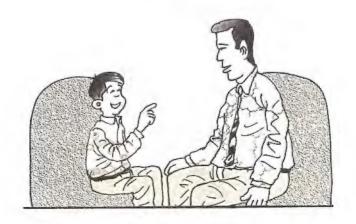
تذكر يا أبي وتذكرى يا أمى أن أثر العقاب في تعليمي أضعف من أثر الثواب.



پحسن بك يا أمى أن تصححى لى اخطائى و ترشدينى قبل أن توقعى العقاب على ...



و علمنى يا أبى أن أقول لك ولأمى ولكل كبير عندما أتحدث: حضرتك -سيادتك- من فضلك.





اللعب يا أمى مهم جداً بالنسبة لى فهو يسعدنى ويشغل وقت فراغى فيما يفيد، ويساعدنى على التوازن النفسى وينمى مهاراتى السلوكية والاجتماعية، ويجدد نشاطى ويفرغ طاقتى وينمى ذكائي ويقوى عضلاتى، ويشبع حاجاتى ويجعلنى مبدعاً مبتكراً فلا تحرمينى منه.





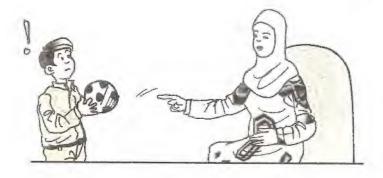
من فسضلك يا أبى لا تقل لى أنت سيىء ولكن قل لى: مسا فعلته شيء سيىء..







و أرجوك يا أمى لا تصدري لى الأوامر والنواهي كشيرًا وأنت تلاعبيني.





إصرارك يا أمى على أن أكون في كامل نظافتي دائمًا أثناء اللعب أمر غير واقعي وفيه إلى اللعب أمر غير واقعي وفيه إجحاف بحقوقي لا مبرر له. . فالعامل في الورشة تتسخ فالعامل في الورشة تتسخ مسلابسه وهو يعمل فكيف بطفل قليل التمييز كثير الحركة يعشق الزحف والقفز والتسلق.



وبقايا الأمتعة الصغيرة، وسوف أتولى بنفسى إحالتها إلى أشحاص وحيوانات وأصنع منها قصصا تسعدني وتسليني.







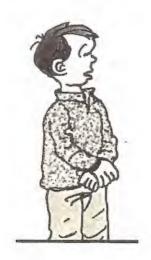


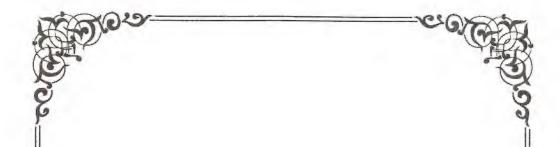


صاولی یا أمی أن توفری لی من یلعب معی ولو كان ابن الجیران أو ابن خالی..



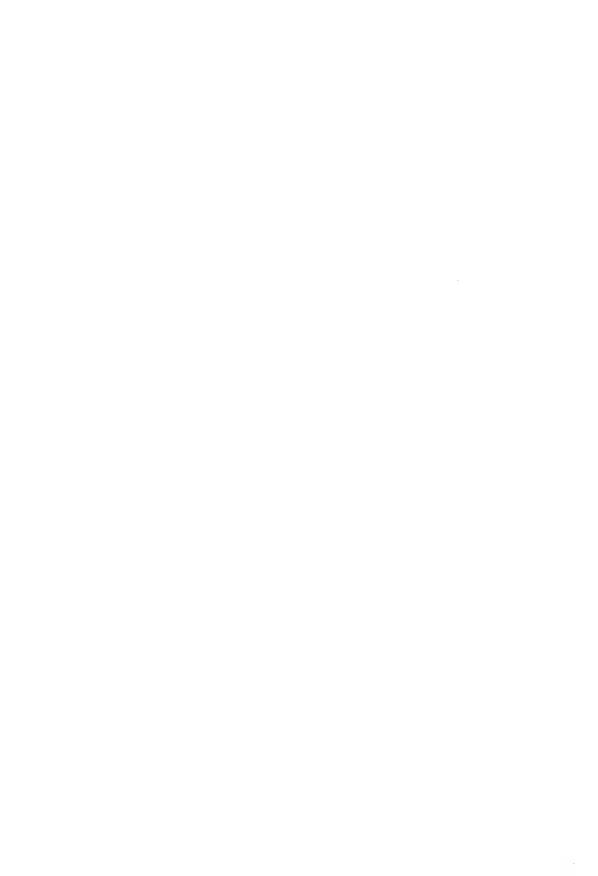
والدى العزيزين. .أنا طفل أولاً وأخيراً ، أخطىء كثيراً وكل ما أرجوه منكما أن تعالجا أخطائي بالتوجيه والملاطفة والإشارة والتوبيخ والهجر والوعظ وأخيرا الضرب.





اللعب متعة لابد منها

- < اللعباذا؟
- < الإسكام واللعب >
- اللعب حقائق ونصائح
- لألعاب الجماعية
 قـواعـد وأصـول





اللعب لماذا؟

- يسعد الطفل ويبهجه.
- يتعلم الطفل من خلال اللعب ما لم يتعلمه من أي شخص.
 - توصيل المفاهيم والتعاليم من خلاله كالنظام والتعاون.
 - تفريغ لطاقة الطفل.
 - شغل وقت فراغ الطفل.
 - اكتشاف مشكلات الطفل وسلوكياته الخاطئة كالعدوانية والأنانية.
 - اكتشاف سلوكيات الطفل السوية والإيجابية كالتعاون والذكاء.
 - لتجديد النشاط والترويح كالذي يعقب المذاكرة مثلاً.
 - يساعد على التوازن النفسي الطفل.
 - يزيد من قدرة الطفل العقلية وينمي ذكاءه.
 - ينمى المهارات السلوكية والاجتماعية.
- تعويد الطفل على النجاح والفشل معًا لئلا يصاب بالإحباط عندما يكبر ويفشل.
- التمثيل وتبادل الأدوار وألعاب الماء والرمل والصلصال كلها من الألعاب الهامة في تخليص الطفل من مكبوتاته وتفريغ شحناته الانفعالية الإيجابية أو السلبية والتنفيس عما بداخله أثناء اللعب حيث يسقط الطفل تلك الانفعالات على من أمامه من أشخاص أو أشياء أو ألعاب يخرج بها مكبوتاته وأحاسيسه.



- تقوية عضلات الطفل.
- اللعب يفسح المجال أمام الطفل كى يتعلم الشيء الكثير من خلال أدوات اللعب المختلفة والألوان والأحجام اللعب المختلفة والألوان والأحجام والملابس، وفي كثير من الأحيان يحصل الطفل على معلومات من خلال اللعب لا يستطيع الحصول عليها من مصادر أخرى.
- يتعلم الطفل -من خلال اللعب- كيف يبنى علاقات المتعلم الطفل -من خلال اللعب- كيف يبنى علاقات المتعلم من المتعلم من خلال اللعب التعاوني واللعب مع الكبار (الأخذ والعطاء).
- يتعلم الطفل من خلال اللعب بدايات مفاهيم الخطأ والصواب كما يتعلم -بشكل مبدئي- بعض المعايير الخلقية كالعدل والصدق والأمانة وضبط النفس والروح الرياضية.
- يستطيع الطفل عن طريق اللعب أن يعبر عن طاقاته الإِبداعية الابتكارية وأن يجرب الأفكار التي يحملها.
 - یکتشف الطفل عن طریق اللعب الشیء الکثیر من نفسه کمعرفة قدراته ومهاراته من خلال تعامله مع زملائه ومقارنة نفسه بهم کما أنه يتعلم من مشاكله وكيف يمكنه مواجهتها.
 - يصرف الطفل -عن طريق اللعب- التوتر الذي يتولد نتيجة القيود المختلفة التي تفرض عليه، ولذا نجد أن الأطفال الذين يكثر في بيوتهم القيود والأوامر والنواهي يلعبون خارج البيت أكثر من غيرهم، فاللعب من أحسن

الوسائل لتصريف الكبت وليس الكبت فقط بل سائر الأمراض النفسية التي تأتى بسبب حبس الطفل ومنعه من اللعب ويكون علاجها أيضًا باللعب أو يكون هو الجزء الأكبر منها.



■ على الرغم من أن اللعب هو بالنسبة للكبار لمل، وقت الفراغ إلا أنه بالنسبة للطفل عبارة



كما تلعب البيئة الطبيعية وتوجيه الآباء أدوارًا حاسمة في توظيف قدرات الطفل وتنمية ذكائه من خلال اللعب.

- اللعب يهيى؛ الطفل للتكيف في المستقبل من خلال الاستجابات الجديدة التي يقوم بها أثناء لعبه، ولذا لا ينظر إلى اللعب الآن على أساس أنه مضيعة للوقت ولكن على أساس أنه مضيعة للوقت ولكن على أساس أنه ضرورى لنمو الطفل، والآباء الذين يحرمون أطفالهم من اللعب في البيت وخارجه إنما يحرمون الطفل من حاجاته الأساسية للنمو، وظاهرة اللعب كنشاط حيوى ليس مقصوراً على الإنسان فحسب ولكنها موجودة أيضًا لدى الصغار في جميع الحيوانات لتستكشف من خلاله إمكاناتها وقدراتها ومن ثم تتمكن من تحديد نوع العمل الذي تحبه ويمكنها من الاستقلال بذاتها في نهاية الأمر.
- عرف علماء الإسلام أهمية اللعب فقال الإمام الغزالى: «ويتبغى أن يؤذن له بعد الفراغ من المكتب (كُتَّاب تعفيظ القرآن) أن يلعب لعبا جميلاً يستفرغ إليه تعب الكُتَّاب بحيث لا يتعب في اللعب، فإن منع الصبى من اللعب وإرهاقه بالتعليم دائمًا يميت القلب ويهبط ذكاءه وينغص العيش عليه حتى يطلب الحيلة في الخلاص منه رأسًا».
- قد يفرط الآباء والمعلمون في القسوة أو التدليل أو التذبذب في تعاملهم مع الأطفال. ويكون الطفل حينئذ في حاجة إلى التخفيف من انخاوف والتوترات التي توجدها الضغوط المفروضة عليه من بيئته والأساليب غير الرشيدة في تربية الأبناء.
- يتعرف الطفل الصغير من خلال أنشطة اللعب على العالم الذي يعيش فيه فيدرك



الأشكال والألوان والأحجام ويقف على ما يميز الأشياء المحيطة به من خصائص وما يجمع بينها من علاقات .

■ تعلم المهارات الحركية والاتزان الحركي والفاعلية الجسمية لا يقتصر على مظاهر النمو الجسمي السليم فقط، وإنما ينعكس كذلك –كما أشار المربون المسلمون – على تنشيط الأداء العقلى. وقد بينت بعض الدراسات «وجود علاقات إيجابية من ارتفاع الذكاء والنمو الجسمي الأفضل لدى الأطفال منذ الطفولة المبكرة وحتى نهاية المراهقة بسبب عوامل رعايتهم كالتغذية وممارسة الألعاب الرياضية. ومن ناحية أخرى، كشفت بعض الدراسات عن علاقة عكسية بين نقص النمو الجسمي والتحصيل الدراسي أي ارتباط قلة الخسمية بانخفاض مستوى تحصيل الطفل دراسيًا».

■ اللعب بالنسبة للطفل عملية نمو في جوانب شخصيته المتعددة:

ا - في الناحية الجسمية: حيث ينمى اللعب عضلات الطفل ويدرب كل أعضاء جسمه بشكل فعال، كما يحقق لدى الطفل ما يعرف بمفهوم الذات الجسمية بمعنى تكوين اتجاهات معينة نحو كيانه الجسمى وكيفية استخدامه لإمكانياته الجسمية.

وعلى أن يتحكم فيه ويتمكن منه. وقد ربط المربون المسلمون بين اللعب والذكاء وأدركوا قيمة اللعب في تنشيط الأداء العقلى، كما أدركوا وجود علاقة إيجابية بين ارتفاع الذكاء والنمو الجسمى الأفضل.

وقواعد اللعبة. كما ينمى لديه الحاسة الأخلاقية حيث يتعلم السلوك الاجتماعى المقبول من خلال اتصالاته وروابطه بالأطفال الآخرين.



إ- وفي الناحية العلاجية: حيث يساعد اللعب الطفل على التخفف
 من المخاوف والتوترات التي تخلقها الضغوط المفروضة عليه من
 بيئته والأساليب غير الرشيدة في تربيته، كما أنه

يساعد الطفل على التعبير عن انفعالاته.

والطفل في انضوائه في نشاط اللعب وتوحده مع أدواره يقوم بتحقيق عملية علاجية هامة.

■ اللعب الذي يشترك فيه اثنان يساعد الطفل كي الخائف المرتبك ويهيئه للدخول في علاقات ودودة مع الغير .

■ يجمع الطفل من خلال اللعب كثيراً من الحقائق المادية والعلمية التي حوله فهو يتعلم أن اللعبة تتدحرج إلى الخلف وإلى الأمام، ولكن الكرة تتدحرج في كل اتجاه ويكتشف أن الكرة المصنوعة من المطاط تنظ بينما الكره المصنوعة من الصوف لا تنظ، وعندما يضع يده في الماء الصافي يراها بينما لا يراها عندما يضعها في الماء الملون أو بالصابون فيعلم خصائص الماء وعندما يضع الزيت في الماء لا يذوب بينما يذوب، فيه الصابون وتظهر معها الرغاوي فيعلم أن بعض المواد تذوب في الماء وبعضها لا يذوب، وعندما يصنع المركب الورقي يسير على الماء ولكن عندما يضع العملة المعدنية تغطس في الماء فيتعرف على مفهوم الطفو والغوص ويكتشف أن الماء له قوة يجرف التراب ويتخذ شكل الإناء الذي يوضع فيه، ويتحول بالتسخين إلى بخار وبالتبريد إلى ثلج وحين يصب الماء في كئوس يتعلم ضبط عضلاته والتنسيق بين حركة اليد والعين. وعندما نعطي له الفرصة ليقوم بملء بعض الأواني البلاستيكية وصب محتوياتها في أوعية أخرى أقل حجماً لكي يتوصل إلى حقيقة أن الإناء الكبير وعندما عدة أوان صغيرة وعن طريق استعمال ميزان بسيط باستخدام قطعة خشبية تشبت من وسطها يعرف أن هناك أجساماً أثقل من الأخرى وبمكن بهذه الطريقة أن يزن كل ألعابه ليعرف أيها أثقل من الأخرى.



- اللعب نشاط سار وممتع للطفل وهو حاجة ضرورية لابد أن تشبع.
- يمكن عن طريق اللعب دراسة سلوك الطفل ومن ثم يمكن تشخيص وعلاج مشكلاته كالعدوانية والأنانية . . إلخ .
 - يتعلم الصغير من خلال اللعب التعاون والقيادة وضبط الانفعالات.
 - ا يشبع اللعب حاجة الطفل إلى التملك حين يشعر أن هناك أجزاء من بيئته يمتلكها ويسيطر عليها في حرية الما واستقلال.
 - يمثل اللعب استكمالاً لبعض أوجه النشاط الله المتواصل الضرورية في حياة الإنسان، فالعمل المتواصل
- دون لعب ينمى جزءًا من الشخصية ويترك أجزاء أخرى دون تدريب واللعب هو الذي يكمل ذلك.
 - اللعب يجدد النشاط والحيوية.
- قد تتضح للطفل أثناء اللعب قدرات ومواهب لديه كانت خافية عنه مما يزيد معرفته بنفسه و ثقته بها.



الإسلام واللعب

قدوتنا على يعلمنا اللعب مع الأطفال عندما يلعب مع الحسن والحسين (رضى الله عنهما) بين يديه وفي حجرة فيسأله أبو أيوب الأنصاري عن حبه لهما، فيجيب المصطفى على : «وكيف لا أحبهما وهما ريحانتاي من الدنيا أشمهما» رواه الطبراني.

ويراهما سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه يلعبان على بطنه الشريف علي . رواه البزار .

ويراهما جابر بن عبد الله رضى الله عنه وهما على ظهره تلك وهو يمشى على أربع ويقول: «نعم الجمل جملكما ونعم العدلان أنتما».

ويسابق السيدة عائشة وتسبقه وهي لم تبلغ الخامسة عشرة ويسترها بردائه لتنظر إلى الحبشة يلعبون في المسجد حتى تمل، وهي تنصح وتقول: «فاقدروا قدر الجارية الحديثة السن الحريصة على اللهو».

ويضع الحسن وأسامة بن زيد على

حجره ويداعبهما، وينظم الرسول عَلَيْ ماراثون لعبد الله وعبيد الله وكثير بنى العباس رضى الله عنهم ويقول: من سبق إلى فله كذا وكذا. قال: فيسبقون إليه فيقعون على ظهره وصدره فيقبلهم ويلتزمهم. وكان يشجع الأطفال وهم يرمون بالنبل والسهام فيمر عليهم ويقول: «ارموا يا بنى إسماعيل فإن أباكم كان راميًا، رواه البخارى.

وقد شاهد رسول الله على عدة مواطن لعب الأطفال ولم ينكر عليهم فروى الطبرانى عن جابر رضى الله عنه قال: كنا مع رسول الله على فدعينا إلى طعام، فإذا الحسين يلعب فى الطريق مع صبيان فأسرع النبى على أمام القوم ثم بسط يده فجعل يفر ههنا وههنا فيضاحكه رسول الله على حتى أخذه فجعل إحدى يديه فى ذقنه والأخرى بين رأسه وأذنيه ثم اعتنقه



وقبله ثم قال: «حسين منى وأنا منه، أحب الله من أحبهما: الحسن والحسين سبطان من الأسباط».

وقى الصحيحين عن أنس رضى الله عنه قال: «بينما كنت ألعب مع الغلمان فجاء رسول الله على الله على الله على الله على والتماثيل للسيدة عائشة لتلعب بها » كما روى الشيخان.

وكان النبى على الاطفال يلعبون فيقر ما هم فيه ويعلن عن رضاه عن ذلك بأن يلقى عليهم التحية، فعن أنس رضى الله عنه قال: أتى رسول الله على على غلمان يلعبون فسلم عليهم الرواه أبو داود.

وكذا كان الصحابة والصالحون يقستدون بالنبي الله مع أبنائهم وصبيانهم فابن عمر يمر بالطريق فيجد الغلمان يلعبون فيخرج درهمين ليعطيهم إياهما وقريبًا من هذا فعل بعض الصحابة.

وكان الخليفة مروان بن الحكم يأتى حالصبيان وهم يلعبون لعبة الأعراب فلا على معرون حتى يلقى نفسه بينهم.

وربط المربون المسلمون بين اللعب

والذكاء فقال الغزالى: «إن منع الصبى من اللعب وإرهاقه فى التعلم دائمًا يميت قلبه ويبطل ذكاءه» وإلى مثل هذا ذهب غيره من المربين. وقد دعا المربون المسلمون إلى ضرورة أن تتاح الفرصة للطفل ليلعب بعد الدراسة فى الكُتاب، من ذلك ما قاله الإمام الغزالى رحمه الله «أن يؤذن له بعد الانصراف من المكتب أن يلعب لعبًا جميلاً يستريح فيه من تعب المكتب بحيث لا يتعب فى اللعب، فإن منع الصبى من اللعب وإرهاقه بالتعليم يميت قلبه ويبطل ذكاءه، وينغص عليه العيش حتى يطلب الخلاص منه رأسًا » بمعنى أن اللعب فى هذه الحالة بعتبر مخرجًا لما قد يشعر به الطفل من ضغط معلم الكتاب وعقابه. كما يعتبر تفريعًا



لرغباته المكبوتة ومخاوفه ونقلها من داخله أي إخراجها من دفينة تكوينه النفسي إلى الخارج، إلى اللعبة.

وفي ضوء هذا نستطيع أن نفهم مغزى الحوار الذى دار بين أبى القاسم عبد الله بن محمد أحد علماء المغرب ومعيقب بن أبى الأزهر. فقد سأل الأول الثانى: «ما حال صبيانكم في الكتاب؟ فأجاب معيقب: ولع كثير باللعب فقال أبو القاسم: إن لم يكونوا كذلك فعلق عليه الثمائم».

ويذكر ابن حجر العسقلاني أن المسلمين أجازوا بيع اللعب للبنات لتدريبهن من صغرن على أمر بيوتهن وأولادهن »، كما كانوا في صدر الإسلام يصنعون لأطفالهم اللعب من العهن (الصوف المنفوش) لتلهيهم إذا ما شق عليهم الصيام.

والخلاصة،

أن تربية الطفل في الإسلام قد اهتمت باللعب، وأدركت أنه من أبرز المقومات التربوية في سنوات الطفولة. وقد دل على ذلك هذا الكم الهائل من توجيهات الرسول الله وسلوك الصحابة تجاه أطفالهم بإتاحة الفرصة لهم ليمارسوا أنشطتهم المختلفة من خلال اللعب وتشجيعهم ومكافأتهم عليه، وما خلفه المربون المسلمون من تراث تربوى يؤكد على قيمة اللعب البنائية للطفل.

كما أن المربين المسلمين أدركوا أن الطفل في لعبه لا يكون طفلاً فحسب، ولكنه يلعب أيضًا دور طفولته فيعيشها من خلال اللعب الذي ينضوى فيه ويتوحد مع عناصره وأدواته ويستجيب لرموزه ومعانيه، وأن هذا اللعب بالنسبة للطفل حقيقة يعيشها بواقعه وخياله، وهو نشاط تلقائي أكثر إثارة لاهتمامه بما يحيط به.



االلعب حقائق ونصائح

- يتأثر لعب الطفل بحالته الصحية حيث يستطيع الأطفال الأصحاء قضاء وقت كبير في اللعب عامة، واللعب الحركي بوجه خاص، بالمقارنة بالأطفال الذين لا يتمتعون بصحة جيدة.
- الأطفال الأذكياء غالبًا ما يكونون أكثر نشاطًا في اللعب وفي نوعيته، والطفل الذكي غالبًا ما يزداد اهتمامه بالألعاب التي ترتبط بالإدراك والاستنتاج وبالألعاب الأكثر تعقيدًا والتي تحتاج إلى التفكير والتركيز في الوصول إلى حلها.
- الأولاد أكثر عنفًا في اللعب من البنات، والبنات يملن إلى أنواع اللعب الهادي، المتميز عن الأولاد.
- للبيئة والتنشئة الاجتماعية دور فعال في كم وكيف لعب الأطفال، فأطفال البيئات الفقيرة يلعبون أقل من أطفال البيئات الغنية، كما تختلف ألعاب أطفال الريف عن المدينة وكذا البيئات الصحراوية أو الساحلية والمناطق الباردة عن الحارة.
 - الأطفال الذين يعيشون في بيئة اقتصادية واجتماعية مرتفعة بميلون للقيام بالأنشطة المكلفة مثل ألعاب الكمبيوتر وركوب الخيل واللعب على الأدوات الموسيقية على عكس الأطفال الذين يعيشون في بيئة اقتصادية ضعيفة.
 - ضرورة وعى الكبار بأهمية الظهور بمظهر
 القدوة في لعبه مع الأطفال.
 - البعد عن تحجيم الطفل والتضييق عليه بفرض قيود صارمة عليه أثناء اللعب.



- البعد عن إصدار الأوامر والنواهي كثيرًا للطفل أثناء اللعب.
- الحرص على إعطاء الطفل حريته في التعبير عن انفعالاته وحاجاته حتى لا يفقد تلقائيته.
 - ينبغى التنويع في ألعاب الطفل لثلا يمل.
- لابد أن تراعى الفروق الفردية بين الأولاد أثناء اللعب فهذا يناسبه الصلصال وهذا يناسبه الفك والتركيب وهذا لابد من تقوية عضلاته بالجرى وهكذا.
- أساس اختيار ألعاب الطفل تعدد استخداماتها وفوائدها ليعطى للطفل فرصة التخيل والابتكار والتعليم.
 - اللعب هو وظيفة الطفل التي يمارسها دون ملل من الصباح إلى المساء.
- اللعب خارج البيت ممنوع بعد المغرب وحتى العشاء لحديث رسول الله على الذي رواه مسلم وأحمد وأبو داود والنسائي عن جابر: «إذا كان جنح الليل-أي أوله- فكفوا صبيانكم فإن الشياطين تنتشر حينئذ، فإذا ذهب ساعة من الليل فخلوهم «وفي رواية الحاكم: «فإنها ساعة تخترق فيها الشياطين»أي تمر بشكل عرضي في الطريق.
 - الألعاب المجسمة كالعروس والحصان والدبدوب وغيرها تفيد الطفل الصغير، وقد كان للسيدة عائشة ألعاب مثل ذلك تلعب بها وهي عند النبي عَيَّتُ ولم يكن يمنعها، والطفل يذهب به خياله ليتحدث مع عروسته اللعبة ويأمرها ويحكى لها حكايات وكأنها كائن حي حية، وقد يظن الوالدان أنه يكذب وسيتعلم الكذب ويشب عليه، ولكن الحقيقة هي أن التلاعب بالخيال هو إحدى الصفات الطبيعية السوية عند الطفل وهي التي تساعده على تنمية قدراته الفكرية واتساع آفاق معلوماته

واتصاله بالمحيطين به، كما أنها تبعث في نفسه الثقة عن طريق سماع الآخرين له ومحاورتهم معه.





الجماعي ما لا يمكن أن يحصل عليه من خلال اللعب الفردى كالإيثار وعدم الأنانية والإجابية وعدم السلبية، ويتعلم العطاء والبذل والإحساس بالآخرين والتعاون وإظهار قدراته وإمكاناته.

- تؤثر مواد اللعب وإمكانياته المتاحة إلى حد كبير في نشاط اللعب ومباشرته لدوره الهام في بناء الأطفال. فإذا زودنا الطفل بألعاب معينة فإنه سوف يستخدمها وبالتالي فإن نشاطه سوف يتأثر بها.
- اللعب مع الطفل يربط الطفل بأبويه أو معلميه ويشجعه على سماع كلامهم وتنفيذ توجيهاتهم وتلبية احتياجاتهم عن حب واقتناع، كما أنه يزيد من حبه لهم فيكون الخصام والهجر حينقذ بالنسبة له هو أشد عليه من الضرب والإيلام. كما أن الطفل يحب اللعب مع الكبار لما فيه من إشعاره بالثقة في نفسه وأنه مرغوب فيه ويعوده التواضع بعد ذلك.
 - السبب الرئيسي في كره الطفل للمدرسة هو أنها حرمته من متعة اللعب وفرضت عليه قيوداً أو التزامات غير ملائمة لشخصيته وطبيعة سنه، فلو لم يلعب الطفل فسوف يقل تركيزه ويضعف مستوى ذكائه بين أقرانه، ومجرد إجباره على التعليم كفيل بفشله إن لم يورثه الإحباط واليأس



والكبت والخجل والانطواء والتأخر الدراسى والسلوك العدواني، ليغرغ فيه طاقاته المكبوتة، وعلاج ذلك يكون بمساعدته في ممارسة إحدى الألعاب أثناء الدراسة وتخصيص ساعة أو اثنتين في اليوم – على الأقل للعب الحر أو الجماعي والتنزه واللعب معه مرة – على الأقل ساعتها سيقوم بأداء واجباته الدراسية على خير وجه.

■ لابد أن يختار للطفل ما يناسبه من ألعاب تفيده وتزيد من نموه العقلي والبدني، فلا يلعب إلا المفيد، ولذلك لا ينصح بأن يلعب بالنوى ولا بأغطية زجاجات المياه الغازية ولا



■ يخضع لعب الأطفال لكثير من

التباين والتغاير في أشكاله ونماذجه وطرقه لسبب أو لأكثر من الأسباب الآتية:

١- الحالة الجسمية: الأطفال الأصحاء بدنيا يلعبون أكثر من معتلى الصحة ويبذلون جهداً ونشاطًا أكبر توظيفًا لما لديهم من طاقة.

٢- المستوى العقلى: يتأثر لعب الطفل منذ المهد بمستوى ذكائه، فالأطفال النابهون أكثر
 لعبًا وأكثر نشاطًا في لعبهم من الأطفال الأقل ذكاء.

٣- الجنس (بنين وبنات): يلعب جنس الطفل دوراً كبيراً في لعبه. وقد سبق أن بينا أن البنات يفضلن اللعب بالدمى والعرائس. أما الذكور فيفضلون ألعاب مثل «الألعاب العنيفة وسرعة المشى والقفز إلى شيء يتعلق به والحجل على إحدى الرجلين».

٤- العوامل الاجتماعية والثقافية: يتأثر لعب الأطفال بثقافة المجتمع وبما يتوافر فيه من
 قيم وتقاليد، بل إن فلسفة المجتمع وأيديولوجيته تؤثران إلى حد كبير في لعب



الأطفال. ولقد كشفت رضى عائشة رضى الله عنها حين قالت للنبي عيه : «أما سمعت أن لسليمان خيلا لها أجنحة ، عما كان يسود المجتمع الإسلامي آنذاك من ثقافة دينية غالبة.

- ٥- نظرة الكبار للعب: لعب الأطفال كأي جانب آخر من حياة الطفولة يتأثر بدرجة إدراك الكبار وخاصة الوالدين لهذا النشاط وأهميته، وقد رأينا تقدير الكبار في المجتمع الإسلامي للعب الأطفال.
- عدم الإكشار من فرض القواعد والأحكام على الأطفال أثناء لعبهم، ولكن الآباء يستطيعون أن يجعلوا الأطفال يستجيبون لهذه القواعد والأحكام بالرفق والحزم معا، لتصبح عادات مكتسبة.
- إن الأطفال لا يدركون الكلمات بما تحمله من معان ومدلولات بنفس الطريقة التي يدركها الكبار، ولكنهم يدركونها بما تحمله من إيقاع موسيقي وعاطفي خاص، ومثال ذلك فالأطفال لا يدركون معنى كلمتي «نعم» و«لا» لما لكل منهما من معنى محدد، ولكن لما يحمله كل لفظ منهما من وقع موسيقي وعاطفي معين، لهذا فحين يريد الآباء أن يتعاملوا مع أطفالهم أثناء لعبهم، يجب عليهم أن تكون كلماتهم وعباراتهم ذات وقع موسيقي وعاطفي معبر حتى يفهم الأطفال مراميها ويستجيبوا لها فيقولون: لا يا حبيبي الأحسن تعمل كذا -الأولاد الحلوين لا



■ المبالغة في إضفاء الحماية على الاطفال أثناء لعبهم يعطل نموهم، فالآباء والأمهات الذين لا يجعلون

و کذا ...

أطفالهم يغيبون عن عيونهم لحظة، والذين يتولون بأنفسهم القيام بما يمكن أن يقوم به أطفالهم بأنفسهم خشية أن يلحق بهم بعض الأذى لا يساعدون أطفالهم على اكتساب الخبرة اللازمة لانتقالهم من مرحلة سنية معينة إلى مرحلة أخرى أكثر تطورا.



- إن الإصرار على أن يكون الأطفال في كامل نظافتهم دائماً أثناء لعبهم أمر غير واقعى، إنهم لابد أن يتسخوا أثناء قيامهم ببعض الألعاب، تمامًا كما سيحدث لهم في بعض أنواع العمل عندما يكبرون، والإصرار على النظافة الكاملة إجحاف بحقوق الأطفال لا مبرر له.
- يجب أن يسأل الآب نفسه، أو تسأل الأم نفسها باستمرار هذا السؤال: «لو كنت أنا في مكان هذا الصغير، في مثل هذا الموقف.. ماذا كنت أفعل؟ أو ماذا كنت أقول؟ وكلما زادت قدرة الآباء على التفكير نحو أطفالهم بهذه الصورة، زادت قدرتهم على فهم أطفالهم، وتحسنت طريقة معاملتهم لهم.



هو أن الأطفال يحبون سماع الأصوات العالية، ويستطيع الكبار أن يشيعوا البهجة في نفوس الأطفال عندما يشاركونهم اللعب مستخدمين درجات متنوعة من الأصوات.

- لا ينبغى على الآباء أن يستولوا على لعب أطفالهم بحجة أنهم يريدون أن يوضحوا لهم
 كيف يلعبون بها. فمنطق الطفل في اللعب وأهدافه الخاصة به تختلف عن منطق الكبار
 وأهدافهم.
- من المفيد للأطفال أن يسمح لهم الآباء بالجرى والتنطيط أحيانًا، ولا يجب عليهم أن يخشوا عليهم الوقوع ما داموا قد أعدوا المكان الذى يلعب فيه الأطفال بحيث لا يحدث لهم الأضرار فالقفز والجرى سوف يؤدى كلاهما إلى أن يهتم الطفل بالرياضة فيما بعد، إنها الخطوات الأولى نحو تحديد نمط شخصيته واكتشاف الإيقاع الشخصى لجسمه، مما



يساعد الطفل على تنظيم جهده طوال حياته، ومن هنا يأتي دور الآباء في إلهام أطفالهم بأن يقوموا بحركات أوسع مدى عن طريق الأدوات التي يصنعونها بأنفسهم.

■ ليس من الضروري أن يكون لدى الطفل الكثير من اللعب الثمينة فهو لا يهمه ثمنها ولكنه يسعد كثيرا بالأشياء البسيطة الملونة والأوراق وبقايا بعض الأمتعة الصغيرة، وسوف يتولى هو بنفسه إحالتها إلى أشخاص وحيوانات ويصنع منها قصصا صغيرة تسعده سعادة تامة.

■ لا ينبغى الضحك أو السخرية من سلوك الأطفال معلى تحسين طريقتهم مهما كان شكل هذا السلوك، ولكن على الآباء أن يشجعوا أبناءهم على تحسين طريقتهم في الكلام والتعبير.

■ للقصص آثار عميقة في نفوس الأطفال، وهم دائمًا على استعداد لتقليد أبطالها، لذلك فليحذر الآباء من سرد قصص مزعجة عن «البعبع» أو «أبو رجل مسلوخة» أو «اللصوص وقطاع الطرق» فإن ذلك سوف يولد فيهم نزعات عدوانية نحو بعضهم البعض دون مبرر لذلك.





■ ينبغى أن يعطى الطفل لعبة أو لعبتين فى كل مرة يلعب فيها حتى يمل أو يوشك على ذلك فيتم استبدالها، ولا يجب أن تترك جميع الألعاب ملقاة أمام الطفل وفى متناول يده لئلا يمل منها جميعًا.

■ يمكن الاستعانة بسلة أو علبة كبيرة من البلاستيك لوضع اللعب بداخلها ليتعود الطفل

النظام وليسهل علينا وعليه الحصول أو إرجاع اللعبة بعد فراغه منه أو طلبه لها.

- تعويد الطفل صناعة بعض الألعاب بنفسه يزيد من متعته.
- ■تعويد الطفل على اكتشاف أجزاء اللعبة وكيفية تشغيلها أفضل من تشغيلها له فمثلاً عدم إخباره بمكان (الزمبلك) ليكتشفه هو أفضل من إحضار اللعبة وتعريفه بمكان الزمبلك، فسوف يمل من اللعبة سريعًا إلا إذا لم يكتشف مكان الزمبلك مثلاً فيمكن أن ندله عليه حتى لا يمل البحث قبل أن يلعب.
- حاولى أيتها الأم أن تختارى بعض الأعمال المنزلية التي تستمتعين بالقيام بها وحاولى أن تقومى بها ببطء حتى تدعى فرصة لطفلك للمشاركة في الاستمتاع بها. فيمكن مثلاً أن تضعيه على السرير أثناء القيام بترتيب السرير وأن تداعبيه أثناء ذلك، أو تقومي بلعبة الاستغماية أثناء تلميعك أو تنظيفك الأثاث، بأن تختبئي وراء بعض قطع الأثاث.
- عندما يبدأ الطفل في الحبو فإنه يحتاج إلى اللعب كبيرة الحجم فيحبو في اتجاهها للحصول عليها أو اللعب بها.
- كلما صغر سن الطفل كلما قل تركيزه، وبالتالى فإنه لن يشعر بالاستمتاع من الأنشطة المعقدة مثل الألغاز أو الفك والتركيب وما شابهها ولكن بالجلوس معه وتشجيعه والتحدث إليه فسيكون في مقدوره الاستمرار في اللعب لمدة أطول مما يمنحه الشعور بالرضا من إتمام المهمة أو العمل المفروض.



- اللعب خارج المنزل مهم جدا لطفلك، فحاولي الاستفادة من أي مساحة خارج منزلك. فإذا كان لديك شرفة (بلكونة)، يمكنك أن تؤمنيها من أجل سلامة طفلك بأن تضعى قماشا على السور لسد الفتحات ويستطيع طفلك أن يلعب فيها في آمان.
 - أما إذا توافرت لديك ملاعب خاصة بالأطفال في

سن ما قبل المدرسة فسوف تكون هذه الأماكن أنسب شيء بالنسبة له . . ولكن إذا لم تتوافر ، فعليك أن تفكرى جيدًا قبل اصطحاب طفلك إلى الملاعب والأماكن المخصصة للأطفال الأكبر عمرًا، فالازدحام والضوضاء قد تكون ضارة وغير

محتملة بالنسبة لطفلك الصغير، كما أن الألعاب سوف تكون كبيرة بدرجة غير مناسبة له في هذه المرحلة، ولن يشعر بالأمان أو السلامة بالنسبة لتجاربه المحدودة فهو ما زال يستكشف. ولهذا لن يستفيد كثيرًا وخاصة إذا ما تدخل في لعبة الأطفال الأكبر عمرًا.

- إن مجرد الخروج الروتيني يصبح شيئًا مثيرًا بالنسبة لطفلك في هذه السن. ولن يشعر بالملل إذا ما اصطحبته معك أثناء شراء حاجياتك، وسوف يتعلم الكثير أيضًا إذا ما اصطحبته في بضع زيارات لحديقة الحيوان.
 - اما أثناء الشتاء فيمكنك دعوة صديقة لها طفل من نفس عمر طفلك حتى يشارك اللعب في المنزل، وفي مرة أخرى يمكن اصطحابه لزيارة إحدى الصديقات ليلعب مع أطفالها.
 - العبي مع طفلك بعض اللعب الإيهامي (التمثيلي، التخيلي).
 - عندما تقصين عليه قصصًا قومي بتمثيل كل الشخصيات وتقليد أصواتهم.
 - العبى مع طفلك لعبة (ما هذا؟) بأن تطلبي من طفلك أن
 يغمض عينيه ثم تضربي برفق على بشرته بشيء ما ثم تسألي عن هذا الشيء ما هو؟



- زودى طفلك ببعض العرائس، فكلا الجنسين يحبان العرائس، وكذلك الدمى المحشوة والحيوانات وأدوات تنظيف المنزل.
- قلدى لطفلك أى حيوان، وذلك بأن تستندى على يديك ورجليك على الأرض وتقلدى صورة الحيوان المقصود، فإن ذلك سوف يعلم طفلك كيف يقوم بذلك.
- إذا كان لدى طفلك تليفون لعبة، يمكنك إن ترفعي سماعة التليفون الحقيقي وتتظاهري بأنك تتحدثين إليه أثناء رفعه تليفونه اللعبة.
 - لا تعتبر أن اللعب بالعرائس غير مناسب لطفلك أو طفلتك . . إن العرائس تمتص كثيرًا من الشعور بعدم الارتياح لدى طفلك، وسوف تجعله يتعلم ألا يسبب أى شعور سيىء للآخرين .
 - لا تندهش إذا وجدت طفلك يصرخ في عرائسه أو يقوم بضربها
 بعنف، فإنه بذلك يعبر عما بداخله من مشاعر الغضب والاحتجاج،
 وإذا كان هناك مولود جديد فإن إحضار دمية ليلعب بها الطفل ويعبر
 عن مشاعره نحو هذا المولود يكون مفيدًا إلى حد كبير.
- بعض الألعاب تستلزم شريكًا فمثلاً لعبة الاستغماية لا يستطيع أن يمارسها طفلك وحده ودون أن تجرى وراءه ببطء محاولاً الإمساك به.
- كذلك لن يستطيع أن يتدرب على رمى الكرة ثم محاولة تلققها إذا لم يكن هناك من يشاركه.
- حاولي أحيانًا أن توفري لطفلك وقتًا كبيرًا غير محدد لتمارسي معه هذه الألعاب، فكثير من الأطفال الصغار يجادلون كثيرًا لكي يحصلوا على مشاركة الكبار للعب معهم.
- إن من الصعب عليك طبعًا أن تلعبى مع طفلك طوال اليوم. ولكن عليك أن تحاولى أحيانًا أن تظهرى له رغبتك بل تشوقك للعب معه، ودعيه يلعب حتى يشعر هو أنه قد اكتفى.



- قدمى لطفلك بعض المقترحات، فهو يستطيع أن يقوم بتنفيذ أى عدد من المقترحات على ألا تظهر في صورة أوامر. فإذا كان طفلك يلعب ببعض الورق مثلاً، اجعليه يلاحظ ما الذى يحدث إذا استخدمت بعض الألوان على الورق. قد يريد طفلك القيام بنفس الشيء وقد لا يريد، ولكن عليك ألا تقومي بذلك أثناء انشغاله مثلاً باللعب بالمكعبات، لأنك بذلك تفسدين لعبه وتؤكدين أن ما يقوم به ليس ذا أهمية.
- إن طفلك يريد أن يكون قريبًا منك أثناء لعبه، وغالبًا ما سيرحب بمساعدتك له ومشاركته في اللعب، ولكنه قد لا يحتاج إلى أن تعطيه أي إرشادات عما يفعله. إن لعبه عبارة عن عملية استكشاف وتجربة.
- ولو أنك أصررت على أن توضحى لطفلك ماهية اللعبة وتشرحى الطريقة الصحيحة لما يجب أن يقوم به وإعطائه الإجابات عن الأسئلة التي تتصورين أنه سوف يوجهها إليك فإنك بذلك سوف تفسدين عليه عملية اللعب كلية..



■ إن كثيرًا من الآباء والأمهات يشكون من أن لأطفالهم آلافًا من اللعب التي لا يلعبون بها. ولكن ذلك في الحقيقة يرجع إلى أن هذه الألعاب إما ينقصها جزء أو أنها مكسورة أو ببساطة أن الطفل قد نسيها أو سئم من دوام رؤيته لها.

وحاولي أن تخصصي رفوفًا لوضع اللعب فوقها في المكان المحصص للعب طفلك، وضعيها



بصورة منظمة، اللعب الكبيرة في الرف السفلي ليحصل عليه ليحصل عليه طفلك دون أن تقع عليه وباقى اللعب الأخرى ترص على الأرفف بصورة جذابة.

أما اللعب الصغيرة مثل السيارات والعربات، فيمكن الاحتفاظ بها في صناديق صغيرة من الورق المقوى أو البلاستيك، وإذا ما قمت بلصق إحدى اللعب كنموذج على غطاء الصندوق الخاص بها فسوف يتعرف طفلك عما بداخل الصندوق.

- إن طفلك سوف يستمتع بلعبه لمدة أطول إذا لم يكن في استطاعته أن يراها جميعًا طوال الوقت. ذلك أنه سيشعر أن لديه لعبا مختلفة ومتنوعة إذا ما احتفظت ببعض لعبه في الأماكن المحددة.
- ضعى فى الحمام مثلاً سلة بها الألعاب الخاصة بحمام الطفل، أما الألعاب التى يلعب بها
 خارج المنزل فيمكنك الاحتفاظ بها فى الشرفة.

وأما الكتب والألغاز وأشرطة الكاسيت فمن الأفضل الاحتفاظ بها في حجرة المعيشة حتى يستعملها الطفل أثناء وجود شخص كبير معه.

أما اللعب التي يحب طفلك اصطحابها معه عند النوم فعليك الاحتفاظ بها في حجرته. . وهكذا.

■ هذا، وبإمكانك إزالة الملل عن طفلك بالنسبة للعبه بالاستفادة من بقايا قطع قماش جديدة، أو دوبارة أو شرائط أو بعض الزجاجات المصنوعة من البلاستيك والأنابيب المصنوعة من الورق المقوى وبعض الصناديق الفارغة الصغيرة.. إلخ، فمثلاً يمكنك أن تصنعي جراجا لعربات طفلك الذي أصبح يشعر بالملل منها، أو تصنعي ببقايا القماش



فستانًا جديدًا لعروسة أو دمية قد فقدت قيمتها ورونقها بالنسبة له. وهكذا يراعي عدم سلب الطفل الحرية والاستقلال في اللعب.

- يراعي اختيار اللعب وتنظيمها بما يناسب حاجات الطفل قدر الإمكان.
- المكان الواسع الفسيح أفضل في اللعب من المكان الضيق والذي يؤدي إلى إحداث مشاعر التوتر والإحباط ويولد العدوانية عند الصغار.
- ليس اللعب بالكرة فقط ولكن الطفل ذكرًا كان أم انثى يستمتع لو شاركته الأم معها في تقطيع اللحم وغسل الفاكهة وكنس البلاط والتطريز، ولكن نقبل منه في ذلك القليل ولا نطلب منه المزيد من الإتقان بما لا تخرجه عن متعته ويضعه في قالب انضباطي حازم فهو طفل أولاً وأخيرًا.
- مع أن اللعب مع الطفل وصحبة الأم والأب له يمتعانه وينميان قدراته إلا أن الإفراط في هذا التدليل ودوام احتضان الطفل واللعب معه طوال اليوم يفسده ويقلل من رجولته بعد ذلك.



- لا تفرض على طفلك لعبة لا يحبها.
- لا تقلق إذا رأيت طفلك يكلم نفسه وهو يلعب فالطفل أثناء لعبه يعيد تمثيل بعض المشاهد التي رآها في الواقع أو في التليفزيون أو سمع قصتها من الأهل، وقد تكون معه





لعبة يفضلها عن غيرها ويعطيها أسماء شخصيات معينة يدخل معها في كل أنواع العلاقات ضحك ولعب وغضب وخصام. وهذا الرفيق الخيالي طبيعي في هذه السن وهو يساعد الطفل على تفريغ شحنته العاطفية فهو حين يغصب من والدته لا يصيح فيها غاضبًا ولكنه يمكن أن يغضب من ولكنه يمكن أن يغضب من رفيق خياله ويخاصمه ويشكو له ظلم والدته.

- يحب الطفل الانطلاق واللعب في فصل الصيف.
- الألعاب التي يمارسها الطفل على شاطىء البحر مثل لعب الكرة أو الراكيت مفيدة لصحته.
- يتميز لعب الذكور عن لعب الإِناث، فالذكور يتسلقون ويلعبون بالطائرات والبنات يلعبن بالعرائس.
- يعتبر اللعب وأدواته انعكاسًا للحضارة التي يعيش فيها الطفل والخبرات التي يمر بها. فلم يلعب الأطفال في القرن الماضي بالطائرات والصواريخ والكمبيوتر كما يلعب أطفالنا الآن.
 - والبنت تدلل عروستها كما تدلل الأم طفلها.
 - لابد من إتاحة فرصة اللعب للطفل وفقًا لمستواه وميله الخاص.
 - يجب تنمية الهوايات عند الطفل.



■من المهم جدا تشجيع الرياضة الطبيعية مثل الجرى والسباحة والرحلات.

■ مشاركة الطفل بين الحين والآخر في لعبة تعليمًا له وتفريحًا.

■ لعب الطفل الصغير يجب أن تكون مستوفية للشروط الآتية:

١- أن تكون مصنوعة من البلاستيك أو من الكاوتشوك بحيث يمكن غليها وتنظيفها دائمًا، في فإذا وضعها الطفل في فمه ومصها فلا ضرر منها.

٢- أن تكون كبيرة الحجم بحيث لا يستطيع بلعها وأن لا يكون فيها أجزاء صغيرة يستطيع الطفل فكها وبلعها كالأزرار في عيون بعض اللعب أو في ملابسها، وكالصفارة في ذيل لعب الكاوتشوك، أو في الحيوانات المصنوعة من القماش المحشو بالقش.

۳-عندما تربط اللعب بخيط في سرير الطفل يجب أن لا كي يكون هذا الخيط طويلاً، لئلا يلتف حول رقبة الطفل فيخنقه أو يلف على يديه فيربكه ويعطل حركته فيصرخ من الخوف.

٤- إذا وقعت اللعب في أرض غير نظيفة يجب غسلها بالماء والصابون، وتجفيفها قبل تقديمها للطفل ثانية. وكذلك إذا امتصها طفل آخر خشية انتقال العدوى من طفل لآخر بواسطتها.



للألعاب الجماعية قواعد وأصول

للألعاب الجماعية قواعد وأصول منها:

- لتكن الأفضلية في اختيار الألعاب ذات القواعد اليسيرة غير المعقدة خصوصًا لمن دون العاشرة.
 - الأولوية في اختيار اللعبة يكون للمفيد والهادف والذي يخدم جانبًا خلقيًا أو تربويًا معينًا ككرة القدم التي تهذب الأخلاق بشرط المتابعة الجيدة له أثناء اللعب.
 - تحدد مدة اللعب وسعة الأرض بحسب قوة وأعمار اللاعبين.
 - قبل بداية اللعبة يفضل عدم التطويل في شرح قواعدها.
 - تشجيع الأولاد أثناء اللعب مهم جدًّا ويحببهم في الكبار كثيرًا.
 - لابد من مراعاة تكافؤ الفريقين أثناء اللعب من الطول والقوة والبراعة.
- ينبغى ملاحظة سلوكيات الأبناء أثناء لعبهم وتقويمهم أولاً بأول فمن يظهر أنانية وهو يلعب الكرة يعالج وهكذا.
- يمكن تعويد الأولاد السلوكيات السوية من خلال اللعب الجماعي باختيار أحدهم قائدا للفريق وملاحظته في ذلك . . . هل هو مغرور؟ هل من السهل عليه قيادة الآخرين؟ وما هو رد فعلهم هم . . هل يكرهونه؟ هل يتواضعون مع القائد؟ هل يسمعون الكلام؟ . . . وغير ذلك .
 - يفضل تعويد الصغار على جميع الألعاب الجماعية التعاونية وليس على لعبة معينة فقط.
 - لا يبدأ ولا ينتهى بلعبة عنيفة.
 - احرص على إراحة الصغار بين كل لعبنين كبيرتين أو دعهم يزاولون لعبة خفيفة.

Dois-

الطريقإلى الإبداع

- < الإبداع..مــاهو؟
- الطريق إلى الإبداع
- ♦ معوقات الإبداع



الإبداع...ما هو؟

هو النظر للمألوف بطريقة غير مألوفة بمزيج من الخيال والتفكير العلمي المرن، لحل مشكلة أو لتطوير فكرة قديمة أو لإيجاد فكرة جديدة ينتج عنها إنتاج متميز غير شائع يمكن تطبيقه واستعماله.

والإبداع يأتى بأفكار جديدة يمكن بها تطوير العمل، وليس بالضرورة أن تكون هناك مشكلة قائمة ليحلها التفكير الإبداعي، بل ربما يكون الإبداع أحيانا سببا في حدوث بعض المشكلات خصوصا أنه يعتمد على إيجاد أو تطوير أفكار أو أعمال غير مألوفة.

والإبداع نصفان: وراثي ومكتسب، وليس من الضروري أن يكون المبدع ابنا لمبدع، والواقع يؤكد ذلك بل إن الجانب المكتسب هو الأهم في العملية الإبداعية.





الطريق إلى الإبداع

تلعب الأسرة دوراً خطيراً في حياة الطفل وشخصيته ومستقبله، فهي إما أن تسهم في تنمية شخصية الطفل وتطورها وتكسبها اتجاهاً وقيما إيجابية وميولاً علمية من خلال ما سنتحدث عنه من وسائل، أو تسهم في طمس شخصية الطفل وتحطيمها من خلال سلبيتها وعدم تقديرها لمواهب طفلها وإهمالها وعدم اعترافها بقدراته المبدعة المتميزة.

إِن الاهتمام بالطفل منذ نعومة أظافره وتربيته على الإِبداع والتفكير الابتكاري لهو أمر مهم جدًا.

ورغم أن كثيرًا من الصفات يرثها الطفل وتؤثر في سلوكه وتفكيره ونفسيته إلا أن الدراسات وأبحاث علماء الطب والنفس أثبتت أن هناك صفات عديدة يكتسبها الإنسان من البيئة التي يتواجد فيها.

إن الطريق إلى الإبداع من السهل سلوكه وتعويد الأبناء عليه وذلك من خلال وسائل عديدة نذكر منها:

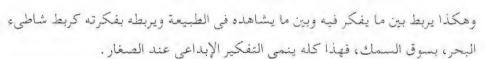
١- يتوقع دائمًا الأشياء غير المتوقعة فمثلاً عندما نطلب منه (٣ أرقام) فسيقول لك ١، ٢،
 ٣ مثلاً ولكنك تقول له: ولماذا لم تبحث عن ٣ أرقام تليفونات أو عناوين منازل مثلاً.

۲- تأمل الطبيعة كان سببًا في بعض الاختراعات،
 فالسيارة الفولكس كالحشرة والسيارة الجاجوار
 كالفهد وهكذا الطائرة الهليوكوبتر ويمكن أن
 نعود أبناءنا على هذا التأمل على شاطىء البحر
 ووقت الغروب ووقت الشروق وفي الحدائق وغيرها.

٣- ليبحث عن الفكرة الجديدة في غير أماكنها المعتادة. كمن يبحث عن أماكن للعب
 واللهو فيفكر في المطبخ وكيف يلعب فيه بدلاً من النادى.



- ٤ عود ابنك على تغيير عاداته اليومية حتى لا يقع أسيراً للعادة ولا يحب التغيير أبدا
 فالروتين اليومي من معوقات الإبداع.
- ٥- لا تعود ابنك أن يحصر نفسه في إجابة واحدة للسؤال بل يعدد الإجابات للسؤال الواحد.
- حاول أن تسأل ابنك عن أى شىء بصيغ مختلفة وليس بصيغة واحدة فقط حتى لا
 تكون صيغة السؤال خطأ فتكون الإجابة أيضًا خطأ.
- ٧- اترك لابنك العنان أن يسأل ويجيب عن أسئلة: ماذا لو؟ مثل: ماذا يحدث لو كنت عصفورًا فوق شجرة توت؟ ماذا يحدث لو كنت قبطان سفينة؟
 - ٨- المرح والمزاح وليس الكبت والإحباط هما التمهيد للإبداع.
 - 9- اترك لابنك العنان ليجيب عن سؤال: ما علاقة كذا بكذا؟ فمثلاً: ما علاقة القطة بالثلاجة؟ يقول: كلاهما متعدد في الألوان ويمكن أن نضع في كليهما السمك (في بطن القطة في وفي الثلاجة) وذيل القطة شبيه بموصل (فيشة) الكهرباء.

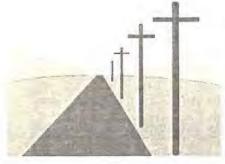


- ١٠ ليتخيل ابنك أنه هو الفكرة الجديدة أو الرسم الجديد الذي صنعه، فلو أتيحت له
 الفرصة ليتكلم ويدافع عن نفسه.. يا ترى ماذا يقول، وماذا يطلب؟
- ١١ عود ابنك أحيانًا أن يفكر تفكيرًا طفوليًا أصغر من سنه فيحسن مثلاً إذا كان عمره
 ١٠ سنوات أن يمثل ما يمكن أن يقوله طفل الخمس سنوات عن فكرته الجديدة.
 - ١٢- عود ابنك ألا ينشغل بالأمور الثانوية ويترك الأمور الرئيسية.
 - ١٣ عود ابنك أن يجزىء فكرته ويبدأ بالمهم فالأقل فالأقل.
- ٤ ١ لنعلم أولادنا أن الأفكار الجديدة قد تتعرض لاعتراضات، وقد تتعرض لأخطاء فعدم



اليأس والإحباط حينئذ هو الطريق إلى النجاح بإذن الله، فانخترع أديسون جرب ١٨٠٠ طريقة كلما فشل في طريقة اخترع أخرى حتى صنع المصباح الكهربائي، فلنعوده الصبر إن فشل في الاختبار أو أحبطه المدرس أو سخر منه أحد أقربائه.

٥١- عود ابنك على التفكير في بدائل عديدة لأفكار قد تبدو له واضحة جلية خصوصًا عند حل المشكلات.



17 - إن قال ابنك فكرة جديدة أو غريبة فلا تسخر أو تظهر استغرابًا، فإن طلب أن يسافر بالدراجة فقل له: ممكن ولكن ماذا لو تعبت في الطريق الصحراوي وكانت أقرب مستشفى على مسافة ساعة مثلاً وماذا لو حدث كذا وكذا..

١٧ - التعود على زيارة الأماكن الغريبة كقمة جبل أو قمة الهرم أو معرض الأشياء الغريبة أو
 زيارة كوخ أو مغارة وهكذا.

 ١٨ - تجنب نقد طفلك ولومه كثيراً، وإن كان لابد منه فليكن قليلاً وبأسلوب غير مباشر ليس فيه عنف.

9 - لا ترفض أى فكرة لابنك ولكن أخرجها عن سلبيتها، فإن رفض المذاكرة مثلاً فقل له: إنك تعتبر هذا الرفض مؤقتًا حتى ننتهى من الغداء ثم تلعب وبعد ذلك تذاكر دروسك.

· ٢- علم ابنك أنه إذا واجهته مشكلة أو مسألة لم يستطع حلها فليتركها ويشغل نفسه بأى أمر عضلي كالمشي والسباحة والتأمل والتحدث والصلاة والنوم

واللعب والاسترخاء والتنزه والأكل، وهناك ستأتيه الأفكار الإبداعية لحل مشكلته إن شاء الله؛ لأن العلماء يخبروننا



بالخيال والأيسر والذي يختص بالحركة، فعندما يتحرك الإنسان يعمل الجانب الأيسر ويستريح الجانب الأيمن فيبدأ الخيال بالعمل.

۲۱ – ليمارس الطفل ما تعلمه مثل: اقرأ هذه (سيارة خاصة – إشارة المرور – اكتب تلغرافًا – الطبق به كم تفاحة – لوقسم علينا التفاح بالتساوى على كم يحصل كل منا وهكذا؟...)

٣٢ ليتعلم الطفل مهارات الاستماع والتحدث (ألا يقاطع المتحدث متى يستمع ومتى يتكلم و كيف يدلى برأيه المخالف لرأى الآخرين؟).

٢٣ - البرلمان الصغير في البيت يعمق مبدأ الشوري ويساعد الصغير على الإبداع.

٢٤ - القصص المصورة تنمى الإبداع عند الطفل.

٥٦ - لابد من استيعاب حب الاستطلاع وكترة الاسئلة عند الطفل والإجابة
 عن أسئلته بما يناسب عقله,

٢٦ على الوالدين تحبيب الطفل في القراءة بإحضار القصص المصورة والشيقة له وتشجيعه على القراءة الجهرية وحسن التصويب له عندما يخطىء.

٢٧ - عدم إجبار الطفل على ميول معينة، فليس من الضرورى أن ابن المهندس يكون مهندسًا أو تلقينه عادات الآباء السيئة وغير السيئة.

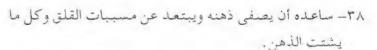
٣٨ ـ ينبغي توطيد الصلة بالمدرس وتعريفه دومًا بصفات الابن والمرجو منه ليكون مبدعًا متفتح العقل.

٢٩ ليرى الشيء ثم يكتبه، فيعطى تفاحة ويقال له: اكتب تفاحة ثم يعطى الموز ويقال
 له: من صنع الموز ؟ فيقول: الله وهكذا بالتدريب العملي.

· ٣٠ تجديد النشاط للطفل دوما يساعده على أن يكون مبدعا متفتح الذهن شديد التركيز.



- ٣١- التغذية السليمة المناسبة تنمي الإبداع وتقوى الذاكرة وتزيد الذكاء.
- ٣٢ اللعب ثم اللعب ثم اللعب مهم جدًا لتنمية الإبداع عند الطفل خصوصًا إن تركناه على فطرته وسجيته يلعب ما شاء بلا تسلط أو سخرية.
 - ٣٢ تشجيع التخيل عند الطفل.
 - ٣٤ ساعد الطفل على التفكير الحربلا تسلط أو فرض وجهة نظر معينة عليه.
- ٥٣- اطرح مشكلة أو أسئلة تثير الاهتمام والتفكير أو مسألة معينة عليه مع مجموعة من أقرانه في جلسات مفتوحة ثم تترك له الفرصة معهم ليطرح كل منهم رأيه مع تشجيع الاختلاف البناء وتقليل أوجه القصور منهم.
 - ٣٦ شجع الطفل على احترام قيمه ومواهبه.
 - ۳۷ تنمية المهارات بشتى الوسائل حتى لو كانت محدودة، فمن عنده مهارة الرسم تحضر له الألوان والورق ليرسم ويلون ما شاء، ثم يشجع ويصوب له من طرف خفى، ومن عنده مهارة الإلقاء يشجعه الآباء والمدرسون على ذلك من خلال الإلقاء في الفصل وفي الإذاعة المدرسية وهكذا.



- ٣٩ حفزه بتوضيح الهدف من التفكير في هذا الموضوع وأثر ذلك عليه.
- ٤ لتعود ابنك عرض أفكاره وإقناع الآخرين بها، ولكن نبهه إلى اختيار الوقت والشخص والمكان المناسب لطرح أفكاره، فلا يعرض الفكرة لشخص متعب يريد النوم ولا لأمه أثناء إعدادها الطعام ويعرض الفكرة في مكان هادىء يسمح للمستمع أن يستمع بكل جوارحه، فلا يعرضها على صديقه في الملعب أو على المدرس في الفصل أمام التلاميذ وهكذا، وليعرضها على شخص لا يحبطه ولا يتكبر عليه كبعض المعلمين والأقارب وليتعود عرض الفكرة بأسلوب شيق ومثير ومؤدب.
- ا ٤- دع طفلك يستمتع بطفولته واتركه على سجيته يسأل ويتعلم ويلعب ويقلد ويعيش عالمه الخاص به فلا تحط من قدراته ولا تستصغر من شأنه.



- ٢٤ دغ طفلك يجرب ويستكشف تحت رعايتك.
- 27- لا تمنعه من اللعب بحجة الحفاظ على سلامته من الإصابة، ولا تحبسه داخل جدران البيت حفاظًا عليه من الاختلاط بغيره فالمدرسة والنادى والزيارات والرحلات مهمة للطفل.
 - 33- أتح لطفلك الحوافز اللازمة، وذلك بأن تقرأ له وتتحدث وتلعب معه. شجعه على ثمارسة هواياته وزوده بالأدوات اللازمة لتنمية اهتماماته الخاصة. خذه إلى المكتبة العامة والمتحف، وعرفه على أكبر قدر من مصادر المعرفة مثل المراكز التعليمية والثقافية وغيرها.
- ٥٥ دع الطفل يمارس طفولته فإن كون الطفل موهوبًا يعنى تفوقًا واضحًا في نموه الفكرى، فإذا كان الطفل في الخامسة من عمره فقد تدل مؤشرات الذكاء إلى أن عمره العقلى أكبر من ذلك. أما من الناحية العاطفية فمن المؤكد أنه ما زال طفلاً له رغباته الخاصة بالأطفال والتي لا يستطيع أن يتجاوزها.
- ٤٦ احبب طفلك كما هو عليه، ولا تقيد حبك له وحنانك عليه بأية شروط معينة، مثل
 الإنجاز المدرسي كأن يكون الأول على فصله أو غير ذلك.
- ٤٧ شجعه على المجازفة، وكافئه على المحاولة، بغض النظر عن مدى النجاح الذى يحرزه فى
 ذلك. فمن شأن هذا أن يحثه على بذل المزيد من الجهد فى سبيل تحسين إنتاجه.
- ٤٨- شجع طفلك على أن يرهف إحساسه لكل ما يدور حوله ويحيط به، وشجعه على التجربة، والإكثار من الاسئلة.
- 29 إن النشاطات العلمية توفر فرصًا طيبة تساعد الطفل على أن يدرك أن ليست كل تجربة ناجحة، وأن عدم نجاحها لا يعنى بالضرورة الفشل، وإن كان من المهم أن نعلمه كيف يتجنب الفشل إذا كان هذا ممكنًا، بل ويعتبره حاجة ملحة إذا تعرضت سلامته للخطر،



غير أن الحرص الزائد عن حده ليتجنب الفشل يعيقه عن أن يتصرف بشكل واقعى سليم، وقد يثبط همته، ويسلبه زمام المبادرة.

٥- إن الطفل يتعلم الكثير بطريق التجربة والخطأ، ومن الضرورى له أن يجرب ويفشل، ثم
 يعيد التجربة من جديد، ومع حاجته إلى التوجيه فهو أيضًا بحاجة إلى نجاح يحرزه
 بجهده الخاص.

فكم من مرة وقع فيها وتعثر حين حاول المشى لأول مرة، وكم جرب وعاود التجربة من جديد بدافع ذاتى دون أن يدركه اليأس والوهن حتى نجح وأصبح قادرًا على المشى.

١٥ حاول أن تكون شريكًا لطفلك في ألعاب من شأنها أن تثير تفكيره، وتنشط خياله،
 وكن له معاونًا، بما تظهره من بشاشة وتشجيع، لا ناقدًا يعد المثالب وأوجه النقص.



٥٥- ضع طفلك في موقف يتطلب منه التأمل، وإعمال الفكر، فتعرض عليه مشكلة مما يتعرض له في حياته، فتقول له مثلاً: ماذا تفعل لو ضللت الطريق إلى البلدة؟ ماذا تفعل لو أصبحت معلمًا؟ ما أقرب طريق تصل بها إلى مدرستك؟ ماذا تقترح لتجميل حديقة البيت؟ أو ترتيب غرفتك؟ كيف تجعل من عيد ميلادك حفلة مرحة ممتعة؟ فكر في لعبة تتمتع بها مع أصدقائك.

00- لا تدع فرصة تمر بك إلا علمته فيها خبرة جديدة، أو توصلت معه إلى حقيقة علمية. أو حل لمشكلة معروضة عن طريق الملاحظة أو المناقشة والحوار مثل ظاهرة جمود الماء في الثلاجة، وذوبانه إذا ترك في الشمس أو اختفاء السكر حين وضعه في الماء، أو سقوط أوراق الشجر في الخريف، أو نمو البذور إذا توفر لها الماء والحرارة والضوء.

٤٥- وفر للطفل فرصة يخلو فيها إلى نفسه يعمل وحده، ويجرب في مكان هادىء بعيد عن الرقابة والتدخل، وبدونك أنت قد لا يتوافر لديه الوقت اللازم للنشاط الإبداعي الفردى.



- ٥٥- لا تاطع طفلك إذا كان مستغرقا في فكرة أو عمل، حتى ولو كان ذلك منه لمجرد الحصول على ثنائك ورضاك، وكن حريصًا على أن يتابع أفكاره، فتساعده على ذلك عن طريق الاسئلة أو بالمشاركة معه فتقول: هل يمكن أن تعلمني أن أفعل مثلما تفعل؟ أو هل يمكن لي أن اساعدك في إتمام ما تعمل؟ وهكذا.
- ٥٦ لا تقلق إذا كان طفلك يستمتع بالأقاصيص ونسج الخيال أو المحاكاة والتقليد، ووفر له
 سببًا معقولاً يدفعه إلى التجربة والإبداع.
- ۷۵- لا تعلمه أن يجزىء عمله فيقوم به على دفعات، بل اترك له فرصة ينمو بها خياله، ويشتغل عقله، وهذا لا يعنى أن تتركه يعمل دون توجيه منك أو إرشاد، ولكن علمه المهارات البسيطة كيف يستعمل الفرشاة والدهان مثلاً أو يمسك بالقلم، أو يستخدم المقص، ولكن لا تصر عليه فتمسك بيده لتريه كيف يرسم زهرة مثلاً أو تقوم بتصحيح ما رسمه بعد أن ينتهى منه.

- مكنك أن تتقدم إليه باقتراحات بناءة إذا ظهر أنه بحاجة البها، وغالبًا ما يتم ذلك عن طريق أسئلة تثير تفكيره، وتقدم البها، وغالبًا ما يتم ذلك عن طريق أسئلة تثير تفكيره، وتقدم البه أفكارًا جديدة أو تقوده إليها، فذلك أفضل بكثير من أن تخبره مباشرة ما يجب عليه عمله. إن الجهود الإبداعية لا تكون خالصة دون غيرها، والطفل الذي يخشى التأنيب أو خلط الأشياء التي يعمل بها أو إتلاف بعضها أو خلط الصحيح

بالغلط لن يشعر بنشوة الإِبداع، ولذا لا تطلب منه دومًا أن يتقيد

بالأناقة في عمله، أو تمنعه من اللعب خشية أن يخلط أدواته أو يكسرها أو يوسخ ثيابه.

٩٥ - كافيء الطفل على جهوده الإبداعية بتشجيعه له، والثناء عليه
 وبمشاركته سروره ومتعته، وتقدير نتائجه الإبداعية حتى ولو لم

تصل إلى مستوى الكبار، فما تبديه من سرور وإعجاب لما ينجزه أو يقوم به يشجعه على الاستمرار في التجربة والمضى فيها، أما إذا قابلته باللامبالاة وعدم الاكتراث فقد تثبط من همته، وتقلل من احتمال بروق ومضاته الإبداعية.



7- زود طفلك بالكثير من المواد البسيطة النافعة، وشجعه على استخدامها، وتفحصها دون رقابة دائمة، ونقد مثبط، أو خوف من أن يؤدى استخدامه لها إلى إتلاف بعضها أو العبث بنظافتها مما يسبب له التأنيب، وإذا حفزت طفلك على أن يكون حرًا فى تصرفه فى هذه المواد البسيطة تكونت لديه رقة الشعور ورهافة الإحساس والإطالة فى التفكير، والمرونة فى العمل، وهذا كله من ضرورات الفكر المبدع فى جميع الحقول والميادين.



71 - من المهم جدًا أن تعرف أن قدرات الطفل الإبداعية توجد بالتأكيد عنده قبل أن يلتحق بالمدرسة، والمعلم غير الواعى قد يعمل على طمسها وضياعها إذا ما كون لديه القناعة بأن تحسنه في المدرسة مرهون بالطاعة التامة لأوامره وتعليماته، وبعدم اللجوء إلى السؤال والمناقشة.

٦٢- تقبل أفكار الأطفال حتى لو كانت ساذجة، أما إذا

كانت مغرقة في الخيال فيقوم الوالدان بتوجيههم إلى الطريق الذي يجعل الفكرة أكثر واقعية وممكنة التحقيق، فقد يقول الطفل: سنستخدم سلمًا للصعود إلى القمر، أو بعد عامين سيختفى نهر النيل من مصر والسودان، ففي هذه الحالة يجب أن توجه هذه الأفكار إلى الاتجاه الصحيح.

- 77- لا تنهر طفلك إذا سألك ماذا تفعل؟ لأن في سؤاله دليلاً على الرغبة في المشاركة، وهنا ينبغي أن تقول له ببساطة عما تفعل، وبذلك تنمى فيه حب الاستطلاع، وإن كان هناك إمكانية للمشاركة فشجعه على ذلك ولو كانت في أضيق الحدود.
- 3 7- يجب ألا تضيق بالأسئلة الكثيرة التي يسألها الطفل، والتي تحتاج إلى إجابات عديدة، بل يجب أن تشجعه على الأسئلة واللعب بها وتحويرها، فكل ذلك يسهم في توسعة مداركه وزيادة معارفه، وقد يمّا قالوا: «السؤال مفتاح المعرفة» وقد أثبتت بعض البحوث العلمية أن إطلاق الأسئلة بكثرة حتى وإن لم يتلق الطفل إجابة عنها يساعده على تنمية



الإِبداع، ويعطى الفرصة للفرد للإِحاطة بجوانب الموضوع، فمثلاً قد يسأل الطفل حينما يشاهد سيارة: ما هذه (بتاعت مين اشتراها بكام مين بيركبها بيروح

. فين)، ويمكن أن تكون هناك أسئلة أخرى في هذا

الموضوع، مثل: مَنْ أول من اشترى سيارة؟ من صنعها؟ كم سيارة في المدينة؟ ما سرعة السيارة؟

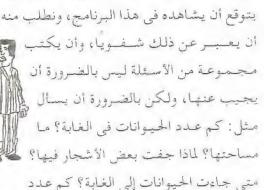
أيهما أسرع السيارة أم القطار؟ ما لون السيارات؟ ما نوع الوقود؟ ما أول سيارة في العالم؟ وفي أي البلاد كانت؟ ويمكن

أن يرى الطفل حديقة جميلة فيسأل: ما هذه الأشجار؟ كم شجرة هنا؟ كم ورقة في هذه الأشجار؟ من زرع هذه الأشجار؟ كم عدد الأوراق في كل شجرة؟ ما أول شجرة نبتت في هذه الحديقة؟ أين يذهب الماء بعد سقى الحديقة؟ وهكذا. مثل هذه الاسئلة تفتح ذهن الأطفال، ومن المفروض ألا ينزعج الوالدان من مثل هذه الأسئلة التي قد يلقيها الاطفال، بل يجب أن يتم تشجيعهم على مثل هذا النوع من التفكير والإجابة عنها بما يناسب عقله وسنه.

- ٥٦ ما سبق يفرض على الوالدين أن يزيدا من التفاعل مع الأطفال، وهذا يفرض عليهما عدم الانشغال عن أطفالهما بالأعمال وإقامة المشروعات، وإلا خسروا شيئًا مهما وهو الأطفال وإبداعاتهم.
- 77- أن يهتم الآباء بمناخ الحرية والاحترام والانسجام العائلي، بتوفير جو من الحب والدفء والحنان؛ لأن ذلك يؤدي إلى اطمئنان الأبناء وزيادة دافعيتهم إلى الإبداع، حيث أثبتت بعض البحوث العلمية أن الإبداع يزيد في جو من الأمان النفسي.
- 77- التقليل من أساليب المحاسبة، فالأبناء كثيرو الخطأ، ولكن لا ينبغى أن يكون ذلك مدعاة للمحاسبة على كل خطأ حتى ولو كان صغيرًا، وعلى الوالدين تشجيع الأطفال للاستفادة من الأخطاء، ومنح الحرية للتعبير والتشجيع على ممارستها، لأن المبدعين أصحاب علاقات دافئة ووثيقة مع آبائهم، وباقى أفراد أسرهم من الأخوة والأخوات الكبار، والأعمام والعمات، والأخوال والخالات وغيرهم.



- ١٨٠ العمل على تنشئة الطفل المستقل ذاتيًا، فهذا من أساليب تربية المبدعين ويتحقق ذلك حينما نترك الفرصة للطفل أن يختار لعبته بنفسه أو أدوات المدرسة، أو ملابسه مع شيء من التوجيه البسيط الذي لا يؤثر في الاستقلال الذاتي، كما يتحقق ذلك حينما يسأل الوالدين طفلهما عن رأيه في موضوع ما، ويعطونه الإحساس بأن رأيه ذو قيمة، وله أهمية خاصة، كما يمكن أن يطلب منه أن يعلل أحيانًا هذا الرأى.
- 79- تشجيع الطفل على الملاحظة الهادفة لكل ما يحيط به في البيئة، واصطحابه في نزهات إلى الحقول والبيئة بشكل عام، والتخطيط لعمل رحلات ميدانية في البيئة المخلية، ودفع الطفل إلى التفكير وجمع بيانات ومعلومات وأشياء من البيئة، ومحاولة تصنيفها وتبويبها ونقدها، وإيجاد العلاقات الظاهرة وغير الظاهرة بينها، وتعويده أنشطة متنوعة تحرك نموه العقلي بما يتوافق مع النمو في العلاقات الاجتماعية التي فرضها المجتمع المدرسي الجديد.
- ٧٠ إمداد الطفل بخبرات مثيرة تتحدى تفكيره، وتثير اهتمامه، وتزيد حبه للاستطلاع، كأن يذكر الوالدان لطفلهما كيفية انطلاق سفن الفضاء، أو خطوات صناعة السيارات. كذلك تشجيعه على التعلم من خبرات الآخرين، بحيث لا يترك فرصة تضيع منه دون أن يطلع ويستفيد مما توصل إليه الآخرون من أعمال وخبرات، تجعله يتعرف على مشكلات البيئة معطيًا بعض الحلول لها.
- ٧١ تدريب الأطفال على التوقع، وإثارة العديد من الاسئلة حول الأشياء، فمثلاً إذا كان هناك اتفاق على مشاهدة برنامج تليفزيوني مثل «عالم الحيوان»، نسأل الطفل عما





الأشجار الخضراء؟ كم عدد الصيادين في الغابة؟ من أين تأتى المياه إلى الغابة؟ لماذا تأكل الحيوانات بعضها؟ ما مساحة الحشائش الخضراء الموجودة في الغابة؟ لماذا تحدث الحرائق في الغابة؟ وهكذا، ويمكن أن يطلب من الطفل بعد مشاهدة البرنامج أن يحكى ما شاهده، وأن يكتب قصة عن أبرز اللقطات التي شدت انتباهه، وأن يرسم صورة تعبيرية عما شاهده في البرنامج.

٧٢ تعويد الأبناء على الصلاة بل والخشوع فيها والتركيز
 حين أدائها حيث إن حصر الذهن بعض الوقت
 تدريب على التركيز وينمى في الطفل قوة
 الذاكرة.

٧٣ - تعويد الطفل على التدبر في المناظر الطبيعية وتأمل قدرة الله، وكذلك تعويده على ذكر الله والاستغفار وعدم النظر إلى الحرام أو التحدث بكلام حرام أو الكذب، ففي ذلك تحدث حالة نفسية عجيبة وسكينة واطمئنان مما ينتج حافظة هائلة.

٤٧- اللعب هو إحدى الوسائل التي ينمو من خلالها إبداع الأطفال وهو أحد الوسائل التي نتعرف بها على نموهم الإبداعي ومن الضروري أن تسمح الأسرة لهم بمزاولة الألعاب التلقائية الحرة التي يزاولها الطفل وقتما شاء.

٥٧- اترك طفلك ينجز أعماله في سهولة وبدون
قيد، سواء كانت هذه الأعمال إدخال شيئين في
بعضهما من الأشكال والمكعبات المختلفة، أو
نقل غطاء من صندوق إلى آخر، أو تعديل
الوسادة من وضع إلى آخر،
أو إعادة تنظيم كتبه
وحاجاته الخاصة، أو
المساهمة في ترتيب بعض



97- وفر لطفلك خامات كالخشب والورق والألوان والصلصال وغيرها، لكى يستخدمها في إنتاج متنوع، مع تشجيع هذا الإنتاج حتى لو بدا تافها، فمن الممكن أن يعمل مركبًا من الخشب، أو طائرة ورقية، أو شكل طائر جارح كالحدأة والصقور، أو فلاحًا يسوق ماشيته في الصباح إلى الحقل، أو شكلاً لمدرسة وبها التلاميذ يقفون في طابور الصباح. كل هذه الأعمال قد يعتبرها الكبار غير مفيدة، ولكنها تمثل قيمة جيدة، ونوعًا من أنواع التفكير والإبداع.



بانوراما لوصف أحداث تاريخية أو مشكلات مختلفة، أو رسم لوحات تعبر عن موضوع معين كإحدى الحروب أو سوق القرية، أو قوارب الصيد على سطح البحيرة.

٧٨- تعويد الأبناء التمثيل التلقائي الذي ينطلق فيه الطفل دون الاستعانة بنص محدد أو ملقن يعطيه المعلومة، ويتحقق فيه التعبير التلقائي الحر، بالإضافة إلى التنفيس عما في نفسه من شحنات انفعالية، كأن يمثل مديرًا لإحدى الشركات، أو محاميًا يترافع أمام المحكمة، أو شرطيًا ينظم المرور، أو زعيمًا تاريخيًا، أو قائدًا عسكريًا.

٧٩- اهتم برسومات طفلك، أو ما يقوم به من أعمال بسيطة، وبذلك تساعده على الوصول إلى تحسين إنتاجه والاستمرار فيه، فإذا كان يرسم أشكالاً في ورقة أو في لوحة فإنه من المفروض أن تلقى نظرة استحسان وإعجاب بما يفعل.



. ٨- يروى أن أحد الناس أراد أن يكون مبدعًا، فجاء إلى ضفدعة ووضعها أمامه وقال للضفدعة: نطى (أى اقفزى)، فنطت (أى قفزت)، فكتب: قلنا للضفدعة نطى

فنطت. ثم قطع يدها اليمني وقال لها: نطي، فنطت،

فكتب: قطعنا يدها اليمنى للضفدعة وقلنا لها نطى فنطت. ثم قطع يدها اليسسرى وقال لها: نطى، فنطت، فكتب: قطعنا اليد اليمنى واليسرى للضفدعة وقلنا لها نطى، فنطت. ثم قطع رجلها اليمنى وقال لها:

نطى، فنطت بصعوبة، فكتب: قطعنا يدى الضفدعة ورجلها اليمني

وقلبنا لها نطى فنطت. ثم قطعت رجلها اليسرى وقال لها نطى فلم تنط، فكتب: قطعنا يدى الضفدعة ورجليها وقلنا لها نطى، فلم تنط، ومن هنا أثبتت الدراسات أن الضفدعة إذا قطعت يداها ورجلاها فإنها تصاب بالصمم!!

إننا لا نريد لأبنائنا هذا النوع من الإبداع الذي لا منطق فيه ولا عقل، ومن هنا نقول: احذر أن يكون ابنك كصاحب الضفدعة.

ملحوظة:

ليس هناك علاقة بين الإبداع والتحصيل الدراسى إلا بنسبة قليلة غير ذات قيمة، فقد يكون المبدع متأخرًا دراسيًا وقد يكون صاحب الدكتوراة والشهادات العليا غير مبدع في شيء، فتوماس أديسون مخترع المصباح الكهربائي لم يحث في المدرسة سوى ثلاثة أشهر فقط وأنشتاين لم يكن متفوقًا في مادة الرياضيات ولكنه بعدما تحدى مدرس الرياضيات بعد أن أهانه اخترع نظريته المشهورة وهي (نظرية النسبية).





معوقات الإبداع

للإبداع معوقات كثيرة نذكر منها:

■ إشعار الطفل بالنقص أو أنه غير مرغوب فيه ثما يفقده الثقة في نفسه وفي قدراته.



- خوف الطفل من الاستهزاء والإحراج والنقد والسخرية.
 - الخوف من الفشل.
 - 🔳 انعدام التشجيع.
 - عدم الاهتمام بالطفل أو التفرغ له ولو لبعض
 الوقت خصوصًا من جهة الوالدين.
 - التربية الخاطئة من الوالدين.
- جهل المعلمين بالمدرسة أو الحضانة بأسس التعليم السليمة وبكيفية تنمية الإبداع عند التلاميذ.
- المفاهيم الخاطئة لبعض الآباء والمربين والتي تقف حائلا أمام أبنائهم فتعوقهم عن الإبداع والاكتشاف.
 - نسيان أهمية الإبداع وأهمية تعويد الصغار عليه وتنميته فيهم.

أوراق تربوية

- نصائحته مك
 التربية أيام زمان
 مائحته مك
 كالتربية أيام زمان
 مائحته مك
 كالتربية أيام زمان
 كالتربية أيام زمان كالتربية أيام أيام كالتربية أيام أيام كالتربية كالتربية كالتربية كالتربية كالتربية كالتربية كالتربية كالتربية كالتربة كالتربية كالتربية كالتربة كالتربة كال
- ﴿ احدراسباب المشكلات ﴿ خدعوك فقالوا
- ﴿ قَـل ولا تَـقـل ﴿ في صحبة الإمام الغزالي
- ﴿ من التراث التربوى ﴿ حين قال: آمينا
- ﴿ يوميات طفل يتربى ﴿ قالواعن تربية الأولاد
- ◊ أخطاء تربوية شائعة ◊ الأب الـانى نـريــــــ
- منكرات طفل غيور \ العطلة الصيفية.. فرصة ذهبية
 - الفطة لاغني عنها 🕽 🔰





نصائح تهمك

- فاوض ابنك، ناقشه، حاوره لتعلمه دروسًا لن يتعلمها أبدًا في أي مدرسة أو أي مكان
 آخر غير أسرته.
 - نعم للعقاب لا للركلات والصفعات، فالضرب يفقد الابن احترامه لذاته ويجعل منه شخصية مهزوزة ويقتل فيه الذكاء.
 - أمى أنا غضبان . . أنا قلق . . أنا فرحان . . ساعد ابنك في التعبير عن مشاعره ليكون أكثر قوة في مواجهة الحياة وظروفها المختلفة .



■ قبل أن تسمح لابنك بالجلوس لساعات متواصلة والسهر أمام التليفزيون فكر في الآثار المترتبة على ذلك وهي: تعلم الكسل - ضعف العلاقات الاجتماعية مع الآخرين التأخر في النوم وبالتالي

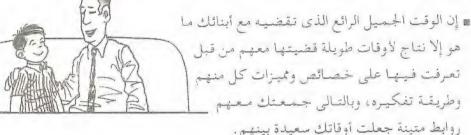
قلة التحصيل الدراسي في الصباح- قلة التحصيل الدراسي والعلمي.

- احذر التليفزيون فقد أصبح الآن عبارة عن سلة قمامة من خلال ما فيه من أفلام ومسلسلات تكاد الرقابة عليها تكون منعدمة، فيسمع الصغار أقبح الألفاظ وأقذرها من الكبار فيعلمون أن هذا هو الأصل، لأن التليفزيون يسمعه كل الناس فما يأتى هو من مصادر التعليم وما يشاهد فيه شيء طبيعي يعبر عن المجتمع.
- الأخذ بيد الأبناء نحو المستقبل يتطلب منا أحيانًا أن نترك تلك اليد الصغيرة تخط سطرًا هناك ونبقى نحن نراقب هذه السطور وندعو الله لهذه اليد أن يوفقها لما فيه مصلحتها.



- أبناؤنا بحاجة لمثال حي يقتبسون منه الطريق لحياتهم المقبلة فلماذا لا تكون لهم عزيزي المربى المصباح المضيء الذي ينير لهم الطريق؟.
 - الرجال لا يولدون بل يصنعون.
- لا تطلب من ابنتك أن تكون قطعة سكر دائمًا ولا تزد من الملح في شخصيتها بل اجعلها مزيجًا من الاثنين.





- انتبه!! لا تكن أبوتك ردود أفعال.
- اعط ابنك الفرصة لحل مشاكله بنفسه ولا تبالغ في حمايته.
- عندما لا يحترمك ابنك ولا ينفذ تعليماتك فاعلم أنك أفرطت في تدليله.
 - الطفل الغاضب نار تتأجج فلا تزدها اشتعالاً.
 - وصف الطفل بالكسلان لا يزيد همته ووصفه بالغبي لا يجعله ذكيًا.
 - دع أبناءك يستمعوا إليك وأنت تتحدث عنهم بصورة إيجابية .
 - اظهر لابنك نقاط قوته في لحظات ضعفه.
 - تشاجرك مع زوجتك تضحية بأولادك.



احذرأسباب المشكلات

هناك أسباب كثيرة ومتنوعة للمشكلات والسلوكيات والأمراض النفسية التي تصيب أبناءنا ويظل بعضها مصاحبًا لهم طوال عمرهم كالانطوائية والعدوانية والكذب، وهناك بعض الأسباب تكاد تكون رئيسية في معظم تلك الأمراض والمشكلات نذكرها فيما يلي:

١- القدوة السيئة:

فطبيعى أن يكذب الطفل إن وجد الكبير يكذب عليه أو على أحد أمامه، وطبيعى أيضًا أن يعطى الأم المال المتبقى بعد شراء الخبر مثلاً فتجد الأم جنيهًا زائدًا أو رغيفًا زائدًا فلا تنكر على الابن أو تأمره برد الزائد إلى البائع.. نقول إنه من الطبيعى حينئذ أن ينشأ هذا الصغير على الغش والسرقة، والأب الذي يدخن.. ماذا ينتظر من ابنه عندما يكبر وكيف

يأمره بعدم التدخين وهو يدخن أمامه السنوات الطوال وهكذا فالقدوة السيئة هي من أكبر أسباب المشكلات النفسية والسلوكية لأبنائنا.

٢- التحقير والإهانة:

ضرب الولد بالحذاء أو ركله بالقدم أو صفعه على وجهه وشتمه بأقبح الألفاظ وكذلك معايرته والمبالغة في إهانته .. كلها تؤدى في النهاية لنتيجة واحدة ألا وهي المشكلات السلوكية والنفسية، فسوف يهون على الصغير وهذا حاله أن يكذب ويسرق ويتعدى على الآخرين ويسب ويلعن وينتقم من الصغار تعويضًا عما يعانيه من الماء، ويدخل في هذا الإطار المبالغة في اللوم



والتبويخ وإساءة استخدام أسلوب الثواب والعقاب فكلها تؤدى إلى معظم المشكلات السلوكية.

٣- المشكلات الأسرية:

یا تری ماذا ننتظر من الصغار الذین یتشاجر آباؤهم مع أمهاتهم لیل نهار وربما لأتفه الأسباب وبدلاً من التفاهم والتنسیق معًا فی تربیة أبنائهم نجد السب والشتم وتبادل الاتهامات فیما بینهما. وضرب الأب للأم أو طردها أو تطلیقها. كل ذلك سیؤدی إلی تشویه الصغار سلوكیًا ونفسیًا المفاینة التی یجدها من ینعم فیفقد أحدهم الطمأنینة التی یجدها من ینعم بابوین سعیدین فی بیت هادیء، وهذا

الفقدان يهون على الصغار السرقة والكذب والعدوانية والشعور بالنقص والحقد وكراهية الآخرين.

٤- القسوة الزائدة:

بعض الآباء والمعلمين يظن أن الهيبة لا تأتيه إلا إذا ضرب ابنه ضربًا مبرحًا وإلا إذا داوم على التجهم والبحلقة وتقطيب الحسين في كل لحظة وحين، ولا يكون مهابًا في البيت إن لم يذق أبناؤه صفعة

على جبينهم الرقيق ولأتفه الأسباب هذا فضلاً عن المنع المطلق للقبلة والاحتضان فكلها تقلل الهيبة ولعل هذا يذكرنا بالرجل الذي رأى رسول الله على يقبل الحسن والحسين فقال الرجل: إن لى عشرة من الولد ما قبلت منهم أحدًا، فقال رسول الله على عشرة من الولد ما قبلت منهم أحدًا، فقال رسول الله على تلك القسوة: «من لا يرحم لا يرحم» وإن هذه القسوة الزائدة في معاملة الصغار لتورثهم الكثير من الأمراض السلوكية والنفسية في المستقبل، فالتبول اللا إرادي والخوف والانطوائية والكذب وغيرها من المشكلات تأتى القسوة الزائدة في مقدمة المسببات لها.



٥- التدليل الزائد:

إن ما قلناه فيما للقسوة الزائدة من أثر كبير في الأمراض النفسية والمشكلات السلوكية نكرره الآن والواقع أكبر شاهد على ما أقول، فالطفل المدلل الذي يحوط عليه الأبوان ويضعانه في محضن لا يخرجانه منه ويأتون له بكل ما يريد وبكل ما يطلب مهما كان طلبه. إن كل ذلك يؤدي في النهاية إلى المسان مريض مشوه يعجز عن أخذ قرار ويخشى من جميع المحيطين به . . يزداد خوف وكذبه وشعوره بالنقص وإضعاف جانب تحمل المسئولية

فى الابن لأن جميع طلباته مجابة، وتحكم الابن فى أبويه وخضوعهما له، وتمكن مشاعر الغرور والتكبر لدى الابن وتكراره لعبارة أبى لا يرفض لى طلبًا وأمى لا تقول لى لا أبدًا، وتمرد الابن على سلطة والديه وعدم احترامه لوالديه أو تطبيقه لقوانينهما، تحول الابن المدلل إلى شخص غير قادر على التكيف الاجتماعي لأنه دائمًا يتوقع من أصحابه وأقرانه أن يستجيبوا لغروره وطلباته لذلك نراه دائمًا وحيدا بدون أصدقاء.

٦- التسلط:

المراقبة المباشرة والمبالغ فيها من قبل الآباء والمربين للطفل تفقده الإحساس بالأمان والاعتماد على النفس وتشعره بالنقص وربما تضطره للكذب أحيانًا، وإننا لا نقصد بذلك منع متابعة الطفل ومراقبته، ولكن المراقبة غير المباشرة وعدم المبالغة فيها وعدم التدخل في كل ما يقوله ويفعله الطفل هي التي نعنيها هنا حتى إن بعض الآباء والمربين يسأل

ابنه: لماذا تنظر من النافذة؟ ماذا تفعل في المطبخ؟ لماذا تلبس هذا القميص؟ وغيرها من الأمور التي لا تدل إلا على تسلط واضح للآباء والمربين؛ أطفالهم في غني عنها ولا تساهم في العملية التربوية إلا مساهمة سلبية.



٧- اليتيم:

من العوامل التي تسبب المشكلات السلوكية والأمراض النفسية فقدان أحد الوالدين أو كليهما خاصة إذا صاحب ذلك اليتم الفقر والحرمان أو فقدان العطف والحنان، ولعل ذلك كان السبب في أن رسول الله عَنْ حث من اشتكى له قسوة قلبه أن يمسح رأس اليتيم، فإن ذلك يرقق قلب الكبير ويعطى الأمان والحنان للصغير فلا

يشعر بفقدان الوالدين، فقد وجد من المجتمع كله حنانًا كما يجده من لم يفقد أبويه، ويتأكد ذلك إذا وجد اليتيم من يكفله وينفق عليه، ولعظم هذا العمل وآثاره التي تعود على اليتيم بكل نفع جعل الحبيب المصطفى عليه الصلاة والسلام صاحب هذا العمل رفيقه في الجنة تمامًا كرفقة الأصبع الوسطى للأصبع السبابة إذ قال عليه السلام: «أنا وكافل اليتيم في الجنة كهاتين» وأشار بأصبعيه السبابة والوسطى.

٨- الفقر:

على رأس أسباب المشكلات السلوكية والنفسية يأتى الفقر إذ أنه في المجتمعات الشعبية خاصة يكون سببا رئيسيا للسرقة والكذب والمشاحنات والشعور بالنقص وربما القتل أحيانًا، فلنحاول قدر استطاعتنا توفير ما يحتاجه أطفالنا وإن لم نستطع فلا نحملهم نتيجة هذه المشكلة فنشعرهم أنهم سبب الفقر الذي تعيشه الاسرة وإجبارهم على ترك المدرسة واحتراف أي مهنة، فإن

هذا كله يساهم في تفاقم المشكلة، وإن للأغنياء دوراً كبيرًا في هذه المشكلة إذ أن الله سائلهم عن أموالهم وكنوزهم التي لم ينفقوا منها على الفقراء والمحتاجين، وعلى الفقير أن يتعفف ويعلم أبناءه العفاف ويصبر على فقره ويحفز أبناءه على ذلك ما استطاع ولعل الله أن يجعل له مخرجًا.



٩- المقارنة بالغير:

مقارنة الطفل بغيره سبب من أسباب المشكلات السلوكية والأمراض النفسية، فإن المربى الجيد يعلم بأن هناك فروقًا فردية بين الأطفال، وما يفتقده ابنه قد يكون غيره يفتقد أيضًا إلى ما يتوافر في ابنه، فهذا نشيط وذاك كسول، وهذا ذكى وذاك ضعيف الذكاء، وهذا يحب القراءة والآخر يمل القراءة. ومن الخطأ التربوي الفادح أن يقارن الأب بين ابنه المتأخر

دراسيًا وبين ابن جاره أو زميله المتفوق في دراسته، فإنه وإن كان التأخر الدراسي مشكلة ينبغي لها من حل إلا أن ذلك لا يستدعي أن نقارن بين أبنائنا وغيرهم، وكذلك عند المقارنة في طريقة الكلام والأكل واللبس والمشي وغير ذلك فإنه يورث الحقد والكراهية ويزيد الطفل في العناد بسببه، فلنحرص ألا نقارن بين أبنائنا وبين أقرانهم إلا بقدر قليل جداً وعلى فترات متباعدة وفي أشباء محدودة وتكون المقارنة حينئذ نوعا من التحفيز وليست عقابًا للطفل وإذلالاً له.

١٠- فقدان الحنان:

الأب الحنون والأم الحنون والمعلم الحنون يساهمون بشكل كبير في إبعاد الابن عن دائرة المشكلات النفسية والسلوكية بابتسامة عريضة وقبلة على جبينه ولمسة على رأسه وحضن دافيء وكلمة رقيقة وثواب قبل العقاب وعقاب هين لين آخر وسائله الضرب، فهذا كله يكون له من الصغير أبلغ النتائج فيما

بعد وما أحوج الصغير إلى الحنان وما أشد عليه من القسوة والجمود.



١١- الأمراض العضوية:

العاهات والأمراض العضوية خاصة المزمنة منها تورث الطفل أمراض نفسية جسيمة هو في غنى عنها لو أننا اعتنينا به منذ ولادته، وحرصنا كل الحرص على تطعيمه ومتابعة أمراضه أولاً بأول ولم نتركه فريسة للأمراض والأوجاع تفتك به، بل لعل سوء تغذية الأم أثناء الحمل أو مرضها أثناءه أو اضطرابات في بعض غدد الطفل تكون سببا قويا في

إصابته بالأمراض والعاهات حتى إذا كبر وجدناه عصبى المزاج حقودًا على الأسوياء سريع الغضب قليل التبسم، وكثير من الأمراض النفسية والمشكلات السلوكية تنشأ بناء على ذلك.

١٢- الشعور بالنقص:



أفضل منه ويلبسون أفضل منه ويحنو عليهم آباؤهم ويرعونهم ويعلمونهم ويسألون عنهم في المدرسة وهو محروم من كل هذا. . طبيعي أن يصاب بالإحباط في سن صغيرة وطبيعي أن يحقد على الآخرين ويحاول التميز عليهم بشيء ولو بالكذب.

١٣- الحماية الزائدة:

فالمبالغة في المحافظة على نظافة الطفل وتعقيم ألعابه والوقوف بجانبه وهو يلعب مع أقرانه دومًا لتنبيهه لكيلا يسقط على الأرض مثلاً وعدم تركه لحل مشكلاته بنفسه ولو أحيانًا..





كل ذلك يجعله ضعيف الشخصية ولا يستطيع تحمل المسئوليات ويكون شديد الخوف كثير التردد وليست عنده القدرة على التكيف الاجتماعي وتكوين علاقات اجتماعية جيدة مع الآخرين وعدم القدرة على حل المشاكل، فلنترك أبناءنا على سجيتهم للعبون ويسقطون ويدخلون في مشاكل، وعلينا فقط أن نوجههم من بعيد ونعلمهم ماذا يجب عليهم أن يفعلوا ولنصوب لهم ما أخطأوا فية.



قل ولا تقل





من التراث التربوي

احترام الصفار:



قال أحمد بن النضر الهالالي: سمعت أبي يقول: كنت في مجلس سفيان بن عيينة فنظروا إلى صبى دخل المسجد فتهاونوا به لصغر سنه فقال سفيان: كذلك كنتم من قبل فمن الله عليكم شم قال: يا نضر لو رأيتني ولى عشر سنين طولى

خمسة أشبار ووجهى كالدينار وأنا كشعلة نار ثيابى صغار وأكمامى قصار وذيلى بمقدار ونعلى كقدار ونعلى كآذان الفار، أختلف إلى علماء الأمصار مثل الزهرى وعمرو بن دينار أجلس بينهم كالمسمار محبرتي كالجوزة ومقلمتي كالموزة، فإذا دخلت المجلس قالوا: أوسعوا للشيخ الصغير ثم تبسم ابن عيينة وضحك.

التدرج والتنوع في تربية الطفل:

قال الشيزرى في نهاية الرتبة في طلب الحسبة:

أول ما ينبغى للمؤدب أن يعلم العسبي السور
القصار من القرآن، بعد حذقه بمعرفة الحروف
وضبطها بالشكل، ويدرجه (١) بذلك
حتى يألفه طبعه ثم يعرفه عقائد أهل
السنة والجماعة، ثم أصول الحساب،

وما يستحسن من المراسلات والأشعار دون سخيفها ومسترذلها، وفي الرواح يأمرهم المؤدب بتجويد الخط على المثال، ويكلفهم عرض ما أملاه عليهم حفظًا غائبًا لا نظرًا، ومن كان

⁽١) من مبادئ التربية الحديثة التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى انجهول ومن الحسوس إلى انجود.



عمره فوق سبع سنين أمره المؤدب بالصلاة في جماعة؛ لأن النبي على قال: «علموا صبيانكم الصلاة لسبع، واضربوهم على تركها لعشر»

ويأمرهم المؤدب ببر الوالدين، والانقياد لأمرهما بالسمع والطاعة، والسلام عليهما وتقبيل أيديهما عند الدخول عليهما، ويضربهم على إساءة الأدب والفحش من الكلام، وغير ذلك من الأفعال الخارجة عن قانون الشرع، مثل اللعب بالكعاب(١).. وجميع أنواع القمار، ولا يضرب صبيًا بعصًا غليظة تكسر العظم، ولا رقيقة لا تؤلم الجسم بل تكون وسطا، ويتخذ مجلدًا عريض السير ويعتمد في ضربه على اللوايا والأفخاذ وأسافل الرجلين؛ لأن هذه المواضع المناه منها مرض ولا غائلة.

أثرالتربية التعسفية:

قال ابن خلدون في المقدمة: ومن كان مرباه بالعسف والقهر من المتعلمين أو المماليك أو الخدم سطا به القهر وضيق على النفس في انبساطها، وذهب بنشاطها ودعاه إلى الكسل وحمل على الكذب والخبث وهو التظاهر

بغير ما في ضميره خوفًا من انبساط الأيدى بالقهر عليه، وعلمه المكر والخديعة لذلك، وصارت له هذه عادة وخلقًا، وفسدت معانى الإنسانية التي له من حيث الاجتماع والتمرن وهي الحمية والمدافعة عن نفسه ومنزله وصار عيالاً على غيره في ذلك، بل وكسلت النفس عن اكتساب الفضائل والخلق الجميل، فانقبضت عن غايتها ومدى إنسانيتها، فارتكس وعاد في أسفل السافلين.

⁽١) الطاولة والدومينو وما شابههما.



من المهد إلى اللحد:



قال أبو حيان التوحيدى: يجب على الرجل أن يستقبل عمره بولده ليستمتع كل منهما بصاحبه وأن يمهد له المعيشة وأن يختار أمه واسمه ويختنه ويؤدبه ولا يستأثر دونه، وأن يختار له زوجة صالحة ومعيشة جميلة كافية، وأن يكفيه العار وسوء الحديث.

وصايا الرشيد:

قال البيهقي في المحاسن والمساوى ع: من أحسن مذاهب التعليم ما تقدم به الرشيد لمعلم ولده محمد الأمين فقال: يا أحمر إن أمير المؤمنين قد دفع إليك مهجة نفسه وثمره قلبه

فصير يدك عليه مبسوطة وطاعته لك واجبة، فكن له بحيث وضعك أمير المؤمنين، أقرئه القرآن وعرفه الأخبار وروه الأشعار وعلمه السنن، وبصره بمواقع الكلام وبدئه وامنعه من الضحك إلا في أوقاته، وخذه بتعظيم مشايخ بني هاشم إذا دخلوا عليه ورفع مجالس القواد إذا حضروا مجلسه، ولا تمرن بك

ساعة إلا وأنت مغتنم فائدة تفيده إياها من غير أن تحزنه فتميت ذهنه ولا تمعن في مسامحته فيستحلى الفراغ ويألفه، وقوِّمه ما استطعت بالقرب والملاينة فإن أباهما فعليك بالشدة والغلظة.

الاعتراف للطفل بفرديته

قال الجاحظ في رسالة في المعلمين: الصبي عن الصبي عن الصبي أفهم وبه أشكل وكذلك الغافل والغافل والأحمق والأحمق والغبي والغبي والمرأة والمرأة قال الله تبارك وتعالى: ﴿ وَلَوْ جَعَلْنَاهُ مَلَكًا جَعَلْنَاهُ وَهُمُ اللهُ وَجُعَلْنَاهُ مَلَكًا جَعَلْنَاهُ وَجُعَلَيْهُ وَوَلَوْ جَعَلْنَاهُ مَلَكًا جَعَلْنَاهُ وَاللهُ وَجُعَلْنَاهُ مَلَكًا جَعَلْنَاهُ وَاللهُ وَاللهُ عَلَيْهُ وَلَوْ النّاسِ عَنِ النّاسِ أَفْهُمَ اللّهُ مَلَّكُمْ اللّهُ النّاسِ أَفْهُمَ اللّهُ مَلْكُمْ اللّهُ النّاسِ أَفْهُمَ اللّهُ النّاسِ عَنِ النّاسِ أَفْهُمَ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ النّاسِ أَفْهُمَ اللّهُ الللّهُ اللّهُ الللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ ال



وإليهم أسكن فمما أعان الله تعالى به الصبيان أن قرب طبائعهم ومقادير عقولهم من مقادير عقول العالمين، وسمع الحجاج وهو يسير كلام امرأة من دار قوم فيه تخليط وهذيان فقال مجنونة أو ترقص صبيًا ألا ترى أن أبلغ الناس لسانًا وأجودهم بيانًا وأدقهم فطنة وأبعدهم روية لو ناطق فلاً أو ناغى صبيًا لتوخى حكاية مقادير عقول الصبيان والشبه مخارج كلامهم وكان لا يجد بدًا من أن ينصرف عن كل ما فضله الله به بالمعرفة الشريفة والألفاظ الكريمة.

احترام شخصية الطفل:

قال مسكويه في تهذيب الأخلاق: يمدح (الطفل) بكل ما يظهر منه من خلق جميل وفعل حسن ويكرم عليه، فإن خالف في بعض الأوقات فالأولى أن لا يوبخ عليه ولا يكاشف بأنه أقدم عليه، بل يتغافل ما لا يخطر بباله أنه قد تجاسر على مثله ولا هم به، لا سيما إن ستره الصبي واجتهد في أن يخفى ما فعله عن الناس، فإن

عاد فليوبخ عليه سرا وليعظم عنده ما أتاه ويحذر من معاودته فإنك إن عودته التوبيخ والمكاشفة حملته على معاودة ما كان استقبحه وهان عليه سماع الملامة في ركوب قبائح اللذات التي تدعو إليها

. hundi

مع الأحنف بن قيس:

أورد ابن عبد البر في بهجة المجالس: سأل معاوية بن أبي سفيان الأحنف بن قيس عن الولد، فقال: يا أمير المؤمنين! أولادنا ثمار قلوبنا، وعماد ظهورنا، نحن له أرض ذليلة، وسماء ظليلة، وبهم نصول عند كل جليلة، والمناه فإن طلبوا فأعطهم، وإن غضبوا فأرضهم، يمنحونك ودهم، ويحبونك جهدهم، ولا تكن عليهم قفلا فيتمنوا موتك ويكرهوا قربك ويملوا حياتك.



يوميات طفل يتربى

التوجيه الدائم مع كل موقف خطأ يصدر من الطفل هو من سنة الحبيب المصطفى على الموجد وهذا هو ما يسمى بالتربية بالموقف، فهو يحول وجه الفضل بن العباس عندما أخذ ينظر لفتاة حسناء، وهو يمنع الحسين أن يأكل من تمر الصدقة وهى حرام على آل البيت ويقول له: كخ كخ وغير ذلك من مواقف. ونحن قد تكلمنا في الجزء الأول عن هذا في أساليب التربية، واليوم نزيد هذا الموضوع لأهميته وندعمه بمواقف أضعاف ما قلنا لنؤكد على هذا الأسلوب في التربية، وأذكر أنني كنت أجلس يومًا في العمل وجاء ابن صغير لأحد الزملاء فجلس على كرسي تلقاء أبيه وأعطاني ظهره (عن غير عمد طبعًا) لكن أباه بالرغم من ابتعاد ابنه عني وعدم تعمده ذلك إلا أنه نبهه لئلا يعطى ظهره لي قائلاً له بلطف: لا تعط ظهرك لأحد واعتدل الصغير في جلسته.

وعكس ذلك أن كنا في رحلة ذات يوم وجاء ولدان صغيران لم يتعد أكبرهما الخمس سنوات وجلسا على مقعد يسع فردين كبيرين وظلا جالسين على المقعد وبعض الكبار واقفين أكثر من ساعتين حتى وصلنا إلى مكان الرحلة، وأحرج الحاضرون من أبيهما الذي لم يكلف نفسه بأن يأمرهما بالقيام للكبير ولم يعلمهما حديث النبي: «ليس منا من لم يرحم

صغيرنا ويوقر كبيرنا » وفي رواية « ويعرف شرف كبيرنا » مع أنهما في هذا الموقف كانا مهيأين للتلقى أكثر من الدرس المجرد النظري فيما بعد .

وموقف إيجابي يحدث مع إحدى الأمهات عندما طرق ابنها الباب بعنف فقالت له: من؟ قال: أنا. قالت: أنت من؟ قال: أنا عمر. فقالت له بعدما دخل: إذن قل: أنا عمر ولا تقل أنا، وعلمته أن يطرق الباب أو يدق الجرس بهدوء.



ويمكن أن نمارس ذلك النوع من التربية العملية بالموقف من خلال المواقف اليومية مع أولادنا فمثلاً:

إن عطس الولد فنقول له: قل الحمد لله، وإن عطس أمامه أحد وقال: الحمد لله وقال له: يهديكم الله وقال له: يهديكم الله وقال له: يهديكم الله ويصلح بالكم. وعندما يعطس نقول له: ضع يدك على فمك 1/ عندما تعطس.

وإن كان على الطعام نقول له: لا تعطس على الطعام ولكن التفت بوجهك في الناحية الأخرى.

وإن شتم زميله أو أخاه نعلمه أن المسلم المؤدب لا يفعل ذلك.
وإن أفشى سرًا يُوجَّه وإن اغتاب أحدًا من زملائه أو أقاربه (
فيتعلم أن الغيبة حرام وأنه لا يصح أن يتحدث أحد عن الناس
في غيابهم بشيء يكرهونه.

وعندما يرمى شيئًا من النافذة يتعلم أن النظافة من الإيمان ونقول له: هل ترضى أن يرمى أحد شيئًا مثلما فعلت؟

إن خلع ملابسه أمام أحد فيوجه إلى ذلك وأنه لا يخلع ملابسه حتى أمام الرجال مثله وكذلك البنات.

إِن دخل عليك وتكلم فعلمه أن يستأذن قبل الدخول ويطرق الباب وعندما يدخل يسلم حتى ولو من حجرة لحجرة داخل البيت.

وعندما يرفع صوته نذكره أن هذه صفة من صفات الحمار: صوته عال قبيح وليس الإنسان المؤدب.

وإذا نام على بطنه نعرفه أن هذه نومة أهل النار ونومة تغضب الله، وكذلك إذا جلس في وسط الحلقة والناس جالسون.



وإذا نفخ في الشراب الساخن نعلمه أن هذا شيء يضر بالصحة.

وإذا بصق على الأرض نعلمه استعمال منديل لأن النظافة من الإيمان وأنه لابد من الوقاية من الأمراض بعدم فعل ذلك.

وإذا دخل عليك وعندك ضيوف وطلب منك أو منهم شيئًا فعلمه أن (يطلب منك وحدك ولا يُسمع أحدًا من الحاضرين وأن يختار الوقت المناسب للطلب ولا تجعلهم يعطونه لئلا يتعود على ذلك.

وإذا دخل على أحد يجلس معك ولم يسلم فعلمه أن يسلم عليهم ويصافحهم.

وإذا تثاءب ولم يضع يده على فمه فعلمه أن الشيطان يضحك منه فيجب أن يضع يده على فمه ولا يحدث صوتًا عند التثاؤب.

وإذا أخذ شيئًا ليس له فاسأله عنه وعلمه ألا يأخذ ما ليس له.

وإذا رأى طعامًا على الأرض لا يعرف نظافته وسلامته فأكله فعلمه الصواب في ذلك.

وإذا رأيته يشرب بشماله فقل له: المسلمون يشربون باليمين والشرب بالشمال خطأ وربنا سيحبك لو شربت باليمين.



أخطاء تربوية شائعة

- ١- فرض الأوامر على الطفل دون اقتناع منه بأدائها.
- ٢- تحديد سياسة ثابتة للتعامل مع الطفل لا تتغير مهما غير سلوكه.
 - ٣- إحجام الآباء عن فرض الانضباط على الطفل.
 - ٤ عدم التعامل مع أخطاء الطفل بسياسة النفس الطويل.
- ٥ عدم محاولة المربين تفهم الدوافع التي تؤدي بالطفل إلى السلوك الخاطيء.
 - ٦- قبول الوالدين شرط الطفل (سأفعل . ، سأمتنع . . لو . . .) .
 - ٧- الإسراف في الوعود المتكررة للطفل «إذا فعلت كذا كافأناك بكذا».
 - ٨- عقاب الطفل عقابًا عارضًا على سلوكه الجيد.
 - ٩- عدم معاقبة السلوك الخاطيء الصادر عن الطفل.
 - ١٠ عدم الإيحاء الإيجابي للطفل.
 - ١١- المقارنة غير العادلة مع غيره من الأطفال.
 - ۱۲ التئاقض أو الازدواجية من قيمة إلى أخرى
 أو من موقف تربوى لموقف آخر.
 - ١٣ عدم إشباع حاجة الطفل إلى الرحمة والحب والحنان.
 - ١٤ عدم مراعاة ضوابط العقاب البدني عند تربية الطفل.
 - ٥١ عدم مراعاة الفروق الفردية عند التعامل مع الطفل.
 - ١٦- عدم التدرج في التعامل مع الطفل.







مذكرات طفل غيور

أخيرا ولدت، بعد انتظار دام تسعة أشهر قضيتها في مكان مظلم ضيق اضطرني إلى البقاء في وضع متعب مضحك، وقد علمت فيما بعد أن ولادتي كانت حدثًا انتظرته الأسرة بشوق شديد. وكانت أمي تعد الأيام وتفرح كلما زاد حجم بطنها، وعند أول ركلة مني في بطنها هرعت إلى جدتي تخبرها أن المولود قد تحرك لأول مرة، وكانت تسليتها الوحيدة في فترة انتظارها هي حياكة الملابس التي سوف أرتديها في حياتي الجديدة، وكم دارت المناقشات حول مائدة الطعام عن جنسي. يا ترى ولد ولا بنت، وماذا سوف أسمى في كلتا الحالتين وصارت أمي تقرأ الكتب عن تربية الطفل وتسأل جدتي عن متاعب الولادة بشوق وتوتر. ثم وُلدت.

وأحاطوني بحنان شديد، وكان أبي وأمي يهرعان إلى عند أية آهة بسيطة تصدر عني وكم قضيا الليالي ساهرين عندما يصيبني أحد الأمراض الشهيرة مثل النزلات المعوية

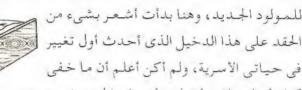
والسعال ولم یکفا عن تدلیلی وحملی وتقبیلی، ومنذ ولادتی شعرت بأننی قد تربعت سلطانًا علی عرش قلبیهما، و کلما کبرت زاد شعوری بحبهما و تقدیری لهما فکنت أبادلهما إیاه بفطرتی.

> بالاختصار أمضيت أيامًا سعيدة كنت فيها محور اهتمام الأسرة كلها.



وكنت أظن أن الدنيا بخير وأن السعادة تدوم إلى الأبد، فلم أعر أى التفات لبطن أمى الذي بدأ أخيرًا ينمو بالتدرج، كما تجاهلت تمامًا الأحاديث التي بدأت تدور عن مولود جديد.

ثم بدأت بعض التغييرات في حياتي فقد نقلوني من سريري الذي تعودت النوم فيه بل ومن حجرة بابا وماما، إلى حجرة وسرير آخرين حتى أخلى مكانًا



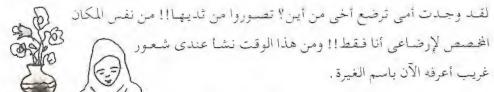
كان أعظم، لقد أخذت أمى في الحديث عن جنس

المولود الجديد وماذا سوف نسميه ووجدتها تعد له ملابسه ولاحظت أن التاريخ يعيد نفسه وأخذت أترقب في اهتمام هذا الشيء الجديد حتى أحدد موقفي منه، وفي يوم من الأيام بحثت عن ماما في الصباح فلم أجدها فسألت جدتي وكانت قد حضرت أمس فقالت لي: إن ماما في المستشفى حتى تلد أخى الصغير الذي سوف يسليني ويلعب معى فانشرح صدرى قليلاً لأننى في الواقع مللت الوحدة.

وبعد أسبوع استعد المنزل لاستقبال ماما والمولود، وفي اللحظة المنتظرة سمعت صوت الباب يفتح، فهرعت نحو ماما في شوق وانتظرت أن تقابلني بنفس الحب الذي تعودته منها ولكنها قابلت شوقي بهدوء ولا أقول ببرود، ولقد علمت فيما بعد أنها كانت متعبة جدًا من الولادة، وكان أبي مشغولاً عنى بهذا الطفل وماما. وفي غمرة من خيبة الأمل نظرت إلى هذا الدخيل وقلت في نفسى: أهو ذا الولد الجديد؟؟ ما أن قدم هذا الولد حتى تغير جو







وفى البداية كانت غيرتى بسيطة . . فقد كنت أعتقد أن الطفل سيبقى مدة بسيطة فى المنزل حتى أننى في قلت لماما: رجعوه بقى إلى المستشفى أنا لعبت بيه خلاص، ولكن علمت فيما بعد أن الأمر ليس بهذه

السهولة وأن الموضوع سيطول فقررت الدفاع عن كياني وعن أهميتي بطريقة أكثر وضوحاً فكنت أضرب الولد وأعضه، وفي أحيان أخرى كنت اتصرف بذكاء فاحتضنه ولكنني أزيد العيار قليلاً حتى أكاد أخنقه، وفي الحقيقة أن هذا التصرف كان بسبب تضارب مشاعرى بين حب الطفل والغيرة منه.



وبالتدريج نما شعور الغيرة عندى حتى صار كرها، ثم زاد فصرت أغار من كل ما ينافسنى في مكانتي في المجتمع، ولكني لم استطع التغلب على كل من ينافسني وهل يستطيع هذا إنسان!

ويهذا صارت حياتي سلسلة من الهزائم الشخصية فصرت منطويًا على نفسي كارهًا للمجتمع ولكل ناجح فيه.



بعد ٢٥ سنة من كتابة هذه المذكرات:

أخيرًا تزوجت وقررت أن أتفادى الأسباب التي أثبتت عندى شعور الغيرة، قبل أن يولد الطفل الجديد قلت لابنى الكبير: أن أخًا له سوف يأتى قريبًا ليسليه ويلعب معه وقد طلبت منه أن يساعدنى وأمه على تربيته والعناية به، أما التغيرات في الحجرة، والسرير فقد قمت به قبل أن أخبره بالمولود الجديد بمدة حتى لا يربط بين ولادة الأخ، وبين نفيه إلى حجرة أخرى، ولم نكن نكثر من الحديث عن المولود وعن انتظاره في حضور الابن الأكبر.

وعندما عدنا من المستشفى بعد الولادة تعمدت ألا يكون الابن الأكبر في المنزل فقد تركته في منزل عمه ولم استدعه إلا بعد أن كانت والدته وأخوه قد استقرا في المنزل واستراحا، ولم يلاحظ ابني أي اهتمام زائد بأخيه الجديد، فمن حسن الحظ أنه يقضى أغلب الوقت نائما في شهوره الأولى، وكنا نتفادي أن يرى أمه وهي ترضع أخاه من ثديها.

وعندما كبر الأخ قليلا حدث من أخيه الكبير بعض التصرفات القاسية فقد حاول مرة رميه من السرير، ومنعته أمه من هذا بلطف وقالت له: (أنا أعلم لماذا تفعل هذا يا حبس ولكر اطمئن فإن حبى لك كما هو، وكل ما في الأمسر أن أخاك ما زال صغيراً ويحتاج لبعض العناية كسا كنت أنت تحتاجها وأنت صغيرا.

وكنت اعبد المعبد المعبد

والعابه حصم على مجابية بينهما، فإذا شكا الابن الأكبر من تدخل الطفل في لعبه

وبهدا صارت السفينة بسلام في بحر هادي، من المحبة والصفاء.



١٤ نقطة لا غنى عنها



١- لا تضجر:

احذر ثورة الغضب المباشرة حيال تصرف ابنك، بل عالج الخطأ بهدوء وروية.

٢- چالسه:

طريقة المجالسة والود مع الأبناء تسهل كثيرًا التعامل معهم.

٣- لا تنفر منه:

إذا سمعت شيئًا من ابنك منفرًا فلا تنفر منه كأن تقول مثلاً: «أعوذ بالله» بل استقبل ما يقوله، حتى وإن كنت تغتاظ منه بداخلك.

٤- حاوره:

لا تقطع حوارك مع ابنك بل اجعله متواصلاً مهما كانت الظروف.

٥- اسأله:

كرر السؤال لتكرار إجابة ابنك عليه مثل: هل تحب أن يحدث هذا لأختك، لأمك، لعمتك؟ ومع تكرار إجابته بـ لا. سوف يندم الابن دون توبيخ.

٦- استمع إليه:

لابد يا عزيزى المربى أن تستمع لابنك وبإنصات وتفرغ له ولا تنشغل بقراءة جريدة مثلاً وهو يتحدث.



٧- شاركه:

دع ابنك يشاركك في وضح الحل للمشكلة أو يختار العقوبة التي يراها مناسبة له. لأنه متى ما كان صاحب الاختيار سيكون ذلك ادعى لالتزامه به.

٨- امنحه الحرية:

بدلاً من أن تأمره مباشرة بالنوم مثلاً . . خيره بين أن ينام في الثامنة أو التاسعة ليشعر بمساحة من الحرية لنفسه .

٩- اخترالوقت المناسب:



متى توجه ابنك وتحدثه؟ هل بعد الموقف مباشرة، أثناء الموقف أو بعده بفترة طويلة؟ . . يختلف ذلك تبعًا للموقف وتقديرك لحالة ابنك العصبية . فاستخدم حكمتك .

١٠- لا تشهر:

لا تهدد ابنك بأنك ستفضحه أمام أصحابه وفي المدرسة لفعل ارتكبه، أو تُهدد الابنة بإخبار الأب لأن ذلك سيكون أسلوب الأبناء أنفسهم مع من حولهم في المستقبل.

١١- لا تمس ذاته:

لا تقل لابنك أنت قليل الأدب أو لا أحمد يلبس مثل هذا، لأن تلك العبارات تؤكد المفهوم السلبي لديه بل غير أسلوبك بإنه لا يجوز أن تفعل ذلك، لا أتوقع منك ذلك.

١٢- أقنعه:

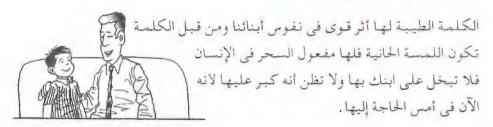
اعتمد أسلوب الإقناع لابنك ولا تقمعه، فلا يجوز أن تظل الأم توجه البنت في ملبسها ومأكلها وكلامها رغم أن عمرها ٢٠ عامًا مثلاً.



١٢- اعرف المشكلة:

فقد تواجه مشكلة مع ابنك مثل مضايقته للآخرين، والمشكلة هنا ليست في المضايقة وحدها بل هناك أسباب حقيقية عليك تفحصها والوصول إليها بالحديث مع ابنك. فأحيانًا ينفعل ويتصرف كأن يقول: «إنني وحيد ولا أحد يحبني» وتلك الإجابة تكون هي السبب الحقيقي وراء المشكلة التي لابد أن تتوصل لحل لها.

11- ولا تنس اللمسة والكلمة الطيبة:





التربية أيام زمان

ان الحياة حياة الفكر والعمل:

أدخل رجل ابنه في مصنع، وأمره أن يقدم إليه أجرة عمله في مساء كل يوم، وكان للولد أم جاهلة، ترى ألا يشتغل فلا يتعب، وكان الولد يضيع نهاره في اللعب والبطالة، ومتى جاء المساء عاد إلى البيت فتعطيه أمه أجره ليقدمها إلى أبيه، فيأخذ الرجل هذه الدراهم،

ويوهم الولد أنه يلقيها من النافذة، ولكنه يودعها صندوقًا أعده لجمعها، ولما طال الحال بتلك الأم الجاهلة ونفد مالها، قالت لابنها: اذهب واشتغل اليوم، فقد نفد كل مالي، فذهب الولد واشتغل طول النهار، وعاد بأجره وقدمه إلى أبيه، فأخذ الرجل الدراهم وهم برميها من النافذة كما كان

يفعل فصرخ الولد قائلاً: لا تفعل يا أبي فإني كسبتها اليوم بعرق جبيني، ولا يهون علَّي ضياعها.

فقال له والده: حقًا يا ولدى، لا يعرف قيمة المال إلا من تعب في الحصول عليه، وذاق حلاوة الكسب! وأنشد يقول:

«ليس الحسياة بأنفساس نرددها

إن الحياة حياة الفكر والعمل»

الأقليات الإسلامية بالأندلس؛

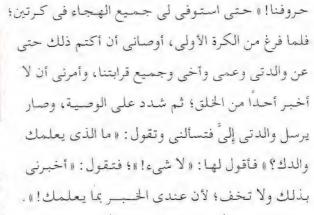
قد أطلعني الله -تعالى- على دين الإسلام بواسطة والدى -رحمة الله تعالى عليه- وأنا ابن ستة أعوام أو أقل مع أنى كنت إذ ذاك أروح إلى مكتب النصاري لأقرأ دينهم، ثم أرجع



إلى بيتى، فيعلمني والدى دين الإسلام، فكنت أتعلم فيهما معًا، وسنى حين حملت إلى مكتبهم أربعة أعوام.

فأخذ والدى لوحًا من عود الجوز ، فكتب لى فيه حروف الهجاء وهو يسألني، حرفًا حرفًا حرفًا، عن حروف النصاري تدريبًا وتقريبًا، فإذا سميت له حرفًا

أعجميًا، يكتب لى حرفًا عربيًا فيقول لى حينئذ: «هكذا



فأقول لها: «أبدًا! ما هو يعلمني شيئًا»؛ وكذلك كان يفعل عمى وأنا أنكر أشد الإنكار؛ ثم أروح إلى مكتب

النصاري وآتي الدار، فيعلمني إلى أن مضت مدة؛ فأرسل

إلى من إخوانه في الله الأصدقاء ويسالونني، فلم أقر لأحد قط

بشيء، مع أنه -رحمه الله تعالى- قد ألقى نفسه للهلاك لإمكان أن أخبر بذلك عنه، فبحرق لا محالة؛ لكن أيدنا الله سبحانه وتعالى- بتأييده وأعاننا على ذكره وشكره وحسن عبادته بين أظهر أعداء الدين..

فلما تحقق والدى - رحمه الله تعالى - أنى أكتم أمور دين الإسلام عن الأقارب فضلاً عن الأجانب، أمرنى أن أتكلم بإفشائه لوالدتى وعمى وبعض أصحابه الأصدقاء فقط، وكانوا يأتون إلى بيتنا فيتحدثون في أمر الدين وأنا أسمع.



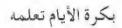
فلما رأى حزمى مع صغر سنى، فرح كثيرًا غاية الفرح وعرفنى بأصدقائه وأحبابه وإخوانه في دين الإسلام، فاجتمعت بهم واحدًا واحدًا، وسافرت الأسفار لاجتمع بالمسلمين الأخيار من جيران مدينة ابن مالك إلى غرناطة وإلى قرطبة وأشبيلية وطليطلة وغبرها من مدن الجزيرة الخضراء، أعادها الله -تعالى- للإسلام.

محمد بن عبد الرفيع (١)

⁽١) هو محمد بن عبد الرفيع بن محمد الشريف الحسيني الجعفري المرسى الاندلسي (ت ١٠٥٢)، والنص من كتاب له لا يزال مخطوطًا بالخزانة العاشورية بتونس، عنوانه: «الانوار النبوية في آباء خير البرية».

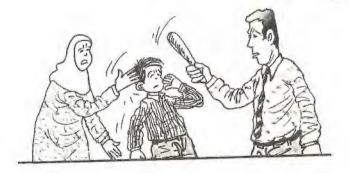


خدعوك فقالوا

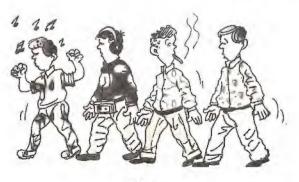




الضرب يصنع الرجال



اترك له الحبل على غاربه



MPA



في صحبة الإمام الغزالي

12 1/21 K

يقول الغزالي رحمه الله: (اعلم أن الطريق في رياضة الصبيان من أهم الأمور وأوكدها، والصبي أمانة عند والديه وقلبه الطاهر جوهرة نفسية... فإن عُود الخير وعُلمه نشأ عليه وسعد في الدنيا والآخرة، وإن عُود الشر وأهمل إهمال البهائم شقى وهلك.. وصيانته بأن يؤدبه أبوه ويهذبه ويعلمه محاسن الأخلاق ويحفظه من قرناء

السوء، ومهما رأى فيه مخايل التمييز فإنه ينبغى أن يحسن مراقبته. وأول ذلك ظهور أوائل الحياء فإنه إذا كان يحتشم

ويستحى ويترك بعض الأفعال فليس ذلك إلا لإٍشراق نور

العقل عليه حتى يرى بعض الأشياء قبيحًا ومخالفًا للبعض، (فصار يستحى من شيء دون شيء وهذه هدية من الله تعالى

إليه وبشارة تدل على الأخلاق وصفاء القلب وهو مبشر بكمال

العقل عند البلوغ، فالصبي المستحى لا ينبغي أن يهمل بل

يستعان على تأديبه بحيائه وتمييزه . . وإن

الصبى إذا أهمل في ابتداء نشأته خرج في الصبى إذا أهمل في الخلاق، كذابًا حسودًا سروقًا

نمامًا لحوحًا ذا فضول وضحك وكيد ومُجانة وإنما يحفظ عن جميع ذلك بحسن التأديب، ثم يُشْغَل في المكتب فيتعلم القرآن وأحاديث الأخيار وحكايات الأبرار وأحوالهم لينغرس في نفسه حب الصالحين. ثم مهما ظهر من الصبى خلق جميل وفعل محمود فإنه ينبغى أن يكرم عليه ويجازى عليه بما يفرح ويمدح بين أظهر الناس، فإذا خالف ذلك في بعض الأحوال مرة واحدة ينبغى أن يتغافل عنه ولا يهتك ستره ولا يكاشفه، ولا سيما إذا ستره الصبى واجتهد في إخفائه، وإن عاد ثانية ينبغى أن يعاتب سرًا ويقال له: إياك أن تعود بعد ذلك لمثل هذا فتفضح بين الناس.



ولا تكثر القول عليه بالعتاب في كل حين فإنه يهون عليه سماع الملامة وركوب القبائح ويسقط وقع الكلام عليه من قلبه. وليكن



حافظا هيبة الكلام معه فلا يوبخه إلا وسيح أحيانًا، والأم تخوفه بالأب وتزجره ويرجح عن القبائح ويعود في بعض النهار المشي والحركة والرياضة حتى لا المالي يغلب عليه الكسل، ويمنع من أن يفتخر على أقرانه بشيء مما يملكه والده بل يعود التواضع وإكرام كل معهم، من عاشره والتلطف في الكلام معهم،

ويعلم أن الرفعة في الإعطاء لا في الأخذ، وأن الأخذ لؤم وخسة ودناءة. وإن كان من أولاد الفقراء يعلم أن الطمع والأخذ مهانة وذلة وأن ذلك من دأب الكلب فإنه يبصبص في انتظار لقمة والطمع فيها، وينبغي أن يعود ألا يبصق في مجلسه ولا يتمخط ولا يتثاءب بحضرة غيره ولا يستدبر غيره ولا يضع رجلاً على رجل ولا يضع كفه تحت ذقنه ولا يعند رأسه بساعده فإن ذلك دليل الكسل ويعلم كيفية الجلوس ويمنع كثرة الكلام ويبين له أن ذلك يدل على الوقاحة ويمنع الحلف رأساً صادقاً كان أو كاذباً حتى لا يعتاد ذلك من الصغر.

ويمنع أن يبتدىء بالكلام ويعود ألا يتكلم إلا جوابًا وبقدر السؤال وأن يحسن الاستماع مهما تكلم غيره ممن هو أكبر منه سنًا، وأن يقوم لمن فوقه ويوسع له المكان ويجلس بين يديه، ويمنع من لغو الكلام وفحشه ومن اللعن والسب ومن مخالطة من يجرى على لسانه شيء من ذلك، فإن ذلك يسرى لا محالة من قرناء السوء وأصل تأديب الصبيان الحفظ من قرناء السوء. أما المناه والديه ومعلمه ومؤدبه وكل من هو أكبر منه منا من قريب وأجنبي، ومهما بلغ سن التمييز ينبغي ألا يسامح في ترك الطهارة والصلاة



ويؤمر بالصوم في بعض أيام رمضان.

فأوائل الأمور هي التي ينبغي أن تراعى، فإن الصبى بجوهره خلق قابلاً للخير والشر جميعًا وإنما أبواه يميلان إلى أحد الجانبين، قال على الفطرة وإنما أبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه «



حين قال: آمينا

وقف إلى جوار والده في المسجد النبوى وانطلق صوته مع المسجد النبوى وانطلق صوته مع المسجد أصوات المصلين: آمين.. فاهتز قلب الأب له وهو يذكر دعوة إبراهيم عليه السلام: «رب اجعلني مقيم الصلاة ومن فريني ربنا وتقبل دعاء».

يقرول: آمين، ما في الكون من نغم

أحلي إلى مسسمعي إذ قال: آمينا

يقــول آمور كون يطـــه لــي

لما أراده أرسوف المصلينا

من طهر نعد نه، من عمقها المستت

صاد تاحد الاه تأمينا

يا حبة القلب هز القلب نعهمها

قلها الدينال على المرينا

قلها أعدت إلى عمرى محاسنه

ف____ده أورقت وردًا ونسرينا

يقول: آمين فالإسلام سحيضنه

ومد المصطفى لانهج «لينينا»

في روضة الحق والتوحيية منشؤه

ومن كتاب الهدى يغذى أمانينا



بر النجاة بياوت الله إن رجاعت

لها العادارة في توجيه ناشينا

بالأمس قد أنجبت جيل الهدى فغدوا

أركان علم وأبطالاً ميامينا

أخشى على الفطرة البيضاء ريف هوى

وأن تشروه إيحاء وتلقينا

وأن يحاسبني ربي إذا انحرفت

به المسالك في درب المضلينا

فأخسر الناس من كانت عقيدته

حصنا فرام بغير الدين تحصينا

فكيف نتسركهم للهسو يجسرفهم

حتى ليوسعهم ضعفا وتوهينا

وكيف نغفل عنهم في مساغلنا

والكيد والمكرياد من أعسادينا

إن المنين أمانات فيان حفظوا

فازوا، وإلا فقد ضاعوا بأيدينا(١)

⁽۱) شعر يحيي بشير حاج يحيي.



قالوا عن تربية الأولاد

« إنما قلب الحدث كالأرض الخالية ما ألقى فيها شيء وإلا قبلته »

الإمسام عملي

« إِنْ أَكثر الناس إِنَما أُوتُوا سوء مذاهبهم من عادات الصبا إِذْ لم يتقدمهم تأديب وإصلاح أخلاقهم وحسن سياستهم، والصغير أسلس قيادة وأحسن مواتاة وقبولاً »

ابن الجزار القيرواني

« التعلم في الصغر كالنقش على الحجر »

الغزالي

«أكثر الأولاد إنما جاءهم فسادهم من قبل الآباء وإهمالهم لهم وترك تعليمهم» ابن القيم «فلتكن أول ما تؤدب نفسك فإن عينك متعلقة بهم وأعينهم متعلقة بك فالحسن عندهم ما استحسنته والقبيح عندهم ما استقبحته»

ابن حبيب

«الصغير إِنْ عُوِّد الخير وعلمه نشأ عليه وسعد في الدنيا والآخرة وشاركه في ثوابه أبواه وكل معلم له ومؤدب وإِن عود الشر وأهمل إِهمال البهائم شقى وهلك»

ابن مسكويه



الأب الذي نريد



قال الأبناء:



 نريده أبا يحسن الكلام معنا ويجتمع بنا ويتناقش معنا في قضايانا، نريد الكلمة الحانية واللمسة العطوفة والقلب الواسع.

■ نريد الأب الذي يباهي بنا ويفتخر بنا بين الناس ويحس بآلامنا ويفرح لفرحنا

وتظهر مشاعره أمامنا ولا يكتفي بمجرد الحب الصامت في قلبه.

■ نريد الأب الذي يحسن الكلام أكثر من الضرب ولا يستخدم يده إلا عندما يجد أن الخطأ استفحل وما عاد يجدى الكلام به نفعًا.

وفي الختام أتوجه بنصيحة لكل الآباء:

هذه أمامكم آراء أبنائكم فهل استفدتم منها شيئًا وإن كان كذلك فها هم الأبناء يمدون لكم أيديهم فضموا إليهم أكفكم وقدموا لأسرتكم كل الخير والسعادة فهى دائمًا بانتظاركم.



العطلة الصيفية .. فرصة ذهبية

بعد ضغوط نفسية طويلة المدى ومبالغ فيها من أجل المذاكرة انتهت الامتحانات على خير ونجح أبناؤنا والحمد لله.. وها قد جاءت العطلة الصيفية التي كان يحلم بها الصغار لينطلقوا ويمرحوا ويلعبوا وإن هذه الشهور الثلاثة لتحتاج منا لبذل

المجهود مع أبنائنا من أجل الاستفادة بها.. نعم سيلعب صغارنا وينطلقون ولكن سيكون مرحهم ولعبهم وانطلاقهم هذا

هادف ومرشد وفي وقته المناسب ولسنا نقصد بذلك حبس حرية الصغار مرة أخرى وتقييدهم بمجموعة من الأوامر والنواهي التعسفية ولكن بقليل من الفطنة نستطيع مساعدة أبنائنا في الاستفادة القصوى من وقت فراغهم وفترة إجازتهم دون إزعاج وفي هذه السطور القليلة نحاول معا التعرف المراعد بعض الوصايا الخاصة لجعل العطلة الصيفية

فرصة ذهبية حقيقية نربى فيها أبناءنا ونلاعبهم ونعلمهم بلا ملل ولا ضجر، وإليكم هذه الوصايا:

1- لنعلم أولاً أننا مسئولون عن أبنائنا أمام الله عز وجل فلقد قال الله تعالى: ﴿ يَا أَيُهَا الَّذِينَ آمنُوا قوا أَنفُسكم وأهليكم ناراً وقودها النّاس والحجارة ﴿ وقال رسول الله عَلَيْ : اكلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته والرجل راع ومسئول عن رعيته والرجل راع ومسئول عن رعيته ومن هنا نعلم أن الله تعالى سائلنا عن أبنائنا حسن خلقهم أم ساء أضاعوا العمر في خير أم في شر علموا أم جهلوا حفظوا القرآن وعملوا به أم أضاعوه سرقوا ونهبوا وقتلوا وتعلموا البلطجة وإدمان المخدرات أم صلحوا وأصلحوا.. كل ذلك وغيره سوف نسأل عنه أمام الله عز وجل فليكن هذا في الحسبان عندما نتحدث عن أبنائنا وتربيتهم.





المتخصصة أو بجلب محفّظ لهم في البيت بأجر مع المتخصصة أو بجلب محفّظ لهم في البيت بأجر مع المتخصصة أو بجلب محفّظ لهم في البيت بأجر مع الأخذ في الاعتبار متابعتهم المتابعة المنزلية الجيدة في ذلك وفي نفس الوقت يراعي عدم التضييق عليهم أو ضربهم أو توبيخهم بأى صورة كانت والتنبيه على المحفظ بهذا حتى لا يكره الولد المسجد والقرآن الكريم الذي يرى أنه يحرمه من اللعب والمرح ويسبب له الضرب والحبس والإهانة فلنحذر من هذا.

٣- تعليم أبنائنا أحكام الدين الإسلامي بما يناسبهم في هذه السن وذلك بإرسالهم لأحد المساجد التي تعلم الصغار أحكام الإسلام وكثير ما هي في هذه الأيام أو بتخصيص وقت كل يوم لتسعليمهم الأخلاق

الإسلامية كالصدق والأمانة والرحمة وبر الوالدين وتعليمهم الآداب الإسلامية كآداب الطعام والنوم ودخول مممممتناتات الاستئذان وتعليمهم العبادات الإسلامية كالطهارة والصلاة والصيام وتعليمهم

سيرة الرسول على وتاريخ المسلمين وتعريفهم بالصحابة والتابعين والعلماء والمجاهدين والخلفاء والدعاة على مر العصور وكذلك تعريفهم بأعداء الإسلام من اليهود والوثنيين والهندوس والصليبيين والشيوعيين.

ويمكن أن تقوم الأم بهذا الدور على أكمل وجه من خلال القصص التي تحكيها لأبنائها بأسلوب جذاب شائق، والمكتبة الإسلامية ذاخرة بتلك المواد.

٤- إشراك الأولاد في أحد النوادي لممارسة إحدى الألعاب أو الرياضات تحت إشراف الأبوين فهذا يفرع طاقتهم ويسعدهم ويفيد أجسامهم أيضًا خاصة السباحة وألعاب الدفاع عن النفس عدا الملاكمة التي حرمها بعض علماء الإسلام فالسباحة تفيد جميع أجزاء الجسم



وتقويه وتعود الصغار الشجاعة وهى أيضاً تسعدهم وتبهجهم، مع مراعاة اختيار النادى الذى يفصل البنات عن البنين لئلا يشب الصغار وقد تعودوا على التعرى والاختلاط فى حمامات السباحة فيصير هذا طبيعيًا عند الكبر ولا يفلح معهم نصح بغض البصر ولا إرشاد إلى ترك العادة السرية أو الزنى نسأل الله العفو والعافية، وكذلك ينبغى أيضًا تعليم أبنائنا الآداب الخاصة بذلك كاحترام المدرب وتنفيذ تعليماته وعدم خلع الملابس أمام زملائهم وعدم التبول فى حمام السباحة أو رمى القاذورات فيه وغير ذلك من آداب يكون الصيف فرصة نعلمهم فيه هذه الآداب .. ونقيس على ذلك بقية الألعاب التى يمكن أن يمارسها الصغار فى الصيف.

٥- الاشتراك في إحدى المكتبات العامة أو التي توجد بمراكز الشباب

كمكتبة القاهرة الكبرى بالزمالك ومكتبة مبارك بالجيزة ومكتبة خالد بن الوليد بالكيت كات فتعويد الصغار على القراءة الحرة مع إرشادهم ومتابعتهم فيها لهو شيء جميل فالقراءة تنمى الحصيلة اللغوية عند الصغار وتعودهم التحليل والاستنباط وإدراك العلاقة بين العسورة والألفاظ وبين الألفاظ وبعضها وزيادة المعلومات الثقافية واكتساب خبرات جديدة وغير ذلك من فوائد القراءة والتي ينبغي علينا استغلال العطلة الصيفية في تحبيب أبنائنا فيها

ولنبدأ معهم بالقصص خاصة قصص الحيوان والقصص القصيرة وفي كل ذلك تكون القصة هادفة مفيدة وإلا ضاع الوقت هباء ويمكن أن نسألهم عما قرءوه وما استفادوه من القصة أو الكتاب ولندعهم يعبرون كيفما شاءوا ولا نسخر منهم مهما كانت سذاجة حديثهم فالولد لو لم يستمع له من بالبيت فلن يستمع له أحد وسوف لا نستطيع تصويب السلوكيات أو الأحداث التي قرأ عنها في القصة إن لم نسمع له، كما يمكن أيضًا أن نطلب منه تلخيص ما قرأه في خمسة سطور مثلاً ونعلمه من خلال ذلك كيفية التلخيص.

٦- تخصيص وقت يومى أو أسبوعى يشاهد فيه الصغار أحد أفلام الفيديو الإسلامية التي تناسب سنه كفيلم محمد الفاتح ورحلة الخلود وتحكى قصة أصحاب الأخدود ورحلة سلام وتحكى قصة أصحاب الفيل وأسد عين جالوت ويتحدث عن قطز وهزيمة التتار



فى عين جالوت وغيرها من أفلام الرسوم المتحركة التى يشتاق إليها الصغار ويتعلمون منها خصوصًا لو جلسنا معهم وقمنا بتصويب السلوك الخطأ من أحد الشخصيات أو التأكيد على سلوك حسن كأن نقول لهم: «هذا أخطأ عندما كذب على والدته وهذا كان مؤدبًا عندما احترم الرجل الكبير» وهكذا، وأعتقد أن هذه الأفلام وغيرها كثير متوافر حاليًا لدى دور النشر والمكتبات الإسلامية.



٧- الاستفادة من البرامج الموجودة على أسطوانات ليزر [CD] كبرنامج كنز المعلومات الإسلامية وبرنامج حيوانات مرحة وبرنامج حيوانات الغابة وغيرها من برامج الكمبيوتر المتاحة على الأسطوانات المبرمجة وهى كثيرة الآن.

٨- الاستفادة من شبكة الإنترنت والتي يوجد
 بها مواقع للطفل المسلم تفيده كثيرًا مع

الحذر من دخوله على المواقع الإِباحية أو التي تحتوى على أفكار واعتقادات تخالف الإسلام.

9- إرسال الصغير إلى حرفى ماهر [نجار - حلاق - سباك - كهربائى - رسام - خطاط- طباخ] يعلم الصغير حرفته ولو بمقابل أجر مادى مع التنبيه عليه ألا يعلم الطفل سلوكًا خاطئًا وألا ينصحه أو يحرجه أمام أحد وألا يسبه أو يضربه .. وتعليم الصغير حرفة أو مهارة ولو داخل المنزل شيء لابد أن نحرص عليه مع أبنائنا فلقد قال رسول الله عليه على العبد المحترف العبد المحترف . «إن الله يحب العبد المحترف».

• ١- تخصيص وقت أسبوعى أو شهرى أو نصف شهرى يقوم الأبوان أو أحدهما بالتنزه مع الأبناء في رحلة لأحد الحدائق أو الملاهى أو المتاحف يلعب فيها الصغار ويتعلمون ويقضون مع أبويهما وقتًا سعيدًا يتجدد فيه النشاط ويذهب الملل ويتجدد للصغار نشاطهم وحيويتهم.

١١ - بالتليفزيون المصرى برامج هادفة للصغار ينبغي إرشادهم إليها إن أرادوا الجلوس أمام



التليفزيون كبرنامج [عالم سمسم] على القناة الثانية وبرنامج [حكايات قبل النوم] على القناة الثالثة مع الجلوس معهم وتصويب الخطأ في هذه البرامج لهم باستمرار وحثهم على العمل بالصواب منها . . أما تركهم ساعات طوال أمام الغث والثمين في التليفزيون فهذا شيء غير طبيعي على الإطلاق ويفسد أكثر ما يصلح والله سيحاسبنا على ذلك الخطأ الجسيم في حق أبنائنا .

١٢ بعض القنوات العربية بها برامج هادفة ومفيدة لأبنائنا ينبغى أن نحرص عليها منها الرسوم المتحركة ومنها البرامج التعليمية والثقافية المتخصصة . . والصيف للاستفادة منها لأبنائنا .



17 – اللعب للأطفال متعة لابد منها فهو ينشط عقولهم ويفرغ طاقاتهم وينمى مهاراتهم ويقوى أبدانهم ويكسبهم الخبرات إذا كان لعبًا جماعيًا وقديمًا.. قال الإمام أبو حامد الغزالى: «وينبغى أن يؤذن له – أى الولد بعد الانصراف من المكتب – أى كُتَاب التحفيظ – أن يلعب لعبًا جميلاً يستريح إليه من تعب المكتب فإن منع الصبى من

اللعب وإرهاقه في التعليم دائمًا يميت قلبه ويبطل ذكاءه وينغش عليه العيش حتى يطلب الحيلة في الخلاص منه رأسًا».

إذن يجب علينا أن نلاعب أبناءنا وندعهم يلعبون مع تعدست دوما عدم الأنانية أثناء اللعب وألا يلعبوا بدون حذاء وألا يلعبوا وسط الطيق والأيوعبوا كبيرا أو جارا أو مريضًا وألا يكسروا زجاجًا أو يجلسوا على سيارة وعرد ذلك من آداب اللعب التي ينبغى أن يتعلمها الصغار في لعبهم.

١٤ - ما أجمل أن نصنع في البيت مسرحًا يقوم الصغار فيه بتمثيل الأدوار ونشجعهم على



ذلك ونعطيهم قصصًا مفيدة يقومون بتمثيلها وأدائها وليحضر المسرحية بعض الجيران والأقارب وكذلك بعض زملائهم فإن ذلك سوف يسعدهم.

١٥ - العطلة الصيفية فرصة طيبة لزيارة الأقارب والسفر إليهم إن بعدت إليهم المسافة فهى
 صلة للرحم نعلمها أبناءنا في موسم الصيف.

17- الصلاة .. الصلاة .. الصلاة ، الصلاة ، ندكر بها أبناءنا دائمًا ولا يشغلهم عنها فيلم ولا لعب ولا نوم ولا أى شيء فالصلاة عمود الإسلام فمن أقامها أقام الإسلام ومن هدمها هدم الإسلام ولقد قال رسول الله عليه : «مروهم بالصلاة لسبع واضربوهم عليها وهم أبناء عشر « فهذا هو سن التشكيل والتحلي بالقيم الإسلامية فمن لم يتعود على الصلاة الآن فسيصعب عليه ذلك عندما يتقدم به العمر .

17 - لابد من ترشيد الوقت وتوزيع الجدول اليومى الذى ننصح بعمله لأبنائنا توزيعًا جيدًا بحيث لا يطغى شيء على شيء فلا معنى أبدًا لأن نترك أبناءنا أمام التليفزيون أو الفيديو مثلاً سبع ساعات ولو كانوا يشاهدون شيئًا هادفًا مفيدًا لئلا يتعودوا ذلك ويدمنوه ويعبح من العسير عليهم تكليفهم بشيء آخر كشراء الخبز مثلاً فساعة للمعب وساعة للفيلم وساعة للفران وساعة للقران وساعة للقراءة وهكذا.

۱۸ - ينبغى ضبط مواعيد النوم والاستيقاظ كما كانت أثناء الدراسة وأكثر فينام الولد مبكراً ويستيقظ مبكراً حتى لا نعاني بعد انتهاء الصيف ودخول الموسم الدراسي.

ونسأل الله تعالى أن يبارك في أبنائنا وفي أوقاتنا وينفع بنا ويتقبل منا صالح الأعمال ويجعلها خالصة لوجهه الكريم ... آمين.





- ⟨ رسالةمن أب
- ٧ رسالة من أم
- ٧ رسالة من ابن
- > رسالة من ابنة



رسالة من أب

وهذه رسالة من أب نشرت في إحدى الصحف الأمريكية ثم نشرت بعد ذلك آلاف المرات ونعيد نشرها هنا بتلخيص مجلة (ريدرز وايجست) بعنوان «بابا ينسى» وهو تفيض بالإحساس في كل كلمة منها وتهتز بالعاطفة كل عبارة من عباراتها.

« يا بني :

أكتب هذا وأنت راقد أمامي على فراشك، سادر في نومك، وقد توسدت كفك الصغير، وانعقدت خصلات شعرك الذهبي فوق جبهتك

فسنذ لحظات خلت، كنت جالسًا أطالع الصحيفة وإذا بفيض غامر من الندم يطغى على فسا تمالكت إلا أن تسللت إلى مخدعك وأخذ الضمير يصليني ناراً.

وإلبك الأسباب التي أشاعت الندم في نفسي:

أتذكر صباح اليوم؟ لقد عنفتك وأنت ترتدى ثيابك تأهبًا للذهاب إلى المدرسة لأنك عزفت عن غسل وجهك، واستعضت عن ذلك بمسحه بالمنشفة، ولمتك لأنك لم تنظف حذاءك كما ينبغي.. وصحت بك مغضا لأنك نثرت بعض الأدوات عفوًا على الأرض!.

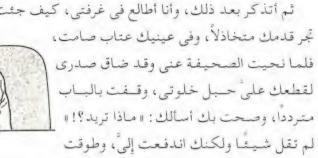
وعلى مائدة الإفطار، أحصبت لن الأخطاء واحدا واحدا: فقد أرقت حساءك، والتهمت طعامك، وأسندت مرفقيك إلى حافة المائدة، ووضعت نصيبًا من الزبد على خبزك أكثر مما يقتضيه الذوق!

وعندما وليت وجهك شطر ملعبك، واتخذت أنا الطريق إلى محطة القطار، التفت الله ولوحت لى بيدك، وهتفت: «مع السلامة يا بابا» وقطبت لك جبينى ولم أجبك، ثم أعدت الكرة في المساء، ففيما كنت أعبر الطريق لمحتك جاثيًا على ركبتيك تلعب «البلى» وقد بدت على جواربك ثقوب، فأذللتك أمام أقرانك، إذ سيرتك أمامي إلى المنزل مغضبًا، باكيًا



إِن الجوارب، يا بني، غالية الثمن ولو كنت أنت الذي تشتريها لتوفرت على العناية بها والحرص عليها.

أفتتصور هذا يحدث من أب؟!



عنقى بذراعيك وقبلتني، وشددت ذراعيك الصغيرتين حولى في عاطفة أودعها الله قلبك الطاهر مزدهرة لم يقو حتى الإهمال على أن يذوى بها!

ثم انطلقت مهرولاً تصعد الدرج إلى غرفتك!

يا بنى: لقد حدث، بعد ذلك ببرهة وجيزة، أن انزلقت الصحيفة من بين أصابعي، وعصف بنفسى ألم عات.

يا الله! إلى أين كانت «العادة» تسير بي؟! عادة التفتيش عن الأخطاء؟! عادة اللوم والتأنيب؟! أكان ذلك جزاءك منى على أنك ما زلت طفلاً؟!

كلا! لم يكن الأمر مجرد أنى لا أحبك، بل كان مرده أنى طالبتك بالكثير، برغم حداثتك! كنت أقيسك بمقياس سنى وخبرتى وتجاربي.

ولكنك في قرارة نفسك تعفو . . وكان قلبك الصغير كبيرًا كبر الفجر الوضاء في الأفق الفسيح .

فقد بدا لى هذا في جلاء من العاطفة المهمة التي حدت بك إلى أن تندفع إلى وتقلبني قبلة المساء!

لا شيء يهم الليلة يا بني! لقد أتيت إلى مخدعك في الظلام وجثوت أمامك موصومًا بالعار وإنه لتفكير ضعيف!



أعرف أنك لن تفهم مما أقول شيئًا لوقلته لك في يقظتك ولكني من الغد سأكون أبًا حقًا سأكون زميلاً وصديقًا.. سأتألم عندما تتألم، سأضحك عندما تضحك، وسأعض لساني إذا اندفعت إليك كلمة من كلمات اللوم والعتاب، وسأرد على الدوام - كما لو كنت أتلو صلاتي «إن هو إلا طفل».

لأشد ما يحز في نفسى أننى نظرت إليك كرجل. إلا أننى وأنا أتأملك الآن منكمشًا في مهدك، أرى أنك ما زلت طفلاً وبالأمس القريب كنت بين ذراعي أمك يستند رأسك الصغير على كتفها.

وقد حملتك فوق طاقتك . . !



رسالة من أم



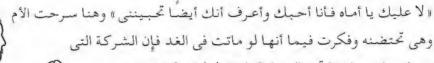
هذه الرسالة وجدت على شبكة الإنترنت ونشرها بريد الأهرام:

قالت الأم: وأنا في طريقي إلى البيت كدت أصطدم برجل كان يمر بجانبي فاعتذرت له وبادر هو أيضًا بالاعتذار فكلانا كان مهذبًا ورقيقًا رغم أننا غريبان ولا يعرف كل منا الآخر.. وفي المساء وأنا أستعد لتجهيز وجبة العشاء كان طغلي الصغير يقف خلفي صامتًا ولم يشعرني بوجوده وعندما استدرت لتناول بعض الأشياء كنت على وشك الاصطدام به فنهرته بشدة وأمرته بعنف أن يغادر المطبخ ولم أدر أنني قد كسرت قلبه الأخضر الرقيق بكلماتي الحادة

والقاسية. وقبل أن أذهب إلى الفراش مررت بالمطبخ، فلاحظت

على أرضيته بعض الورود الجميلة متناثرة هنا وهناك. كان الصغير يريد أن

يفاجئنى بها ولهذا كان وقوفه خلفى صامتًا حتى لا تضيع حلاوة المفاجأة. تساقطت الدموع من عينى حين اكتشفت الحقيقة فأسرعت إليه فى فراشه وأيقظته من نومه وسألته عن تلك الورود فأجاب والنوم يداعب جفنيه.. «جمعتها من أشجار الحديقة لأنها تشبهك فى رقتك وجمالك..» وأرادت الأم أن تعتذر لصغيرها عن معاملتها القاسية فبادرها مبتسماً..



تعمل بها سرعان ما تجد البديل لها خلال أيام، أما أسرتها إن هي ماتت فستعيش في الحزن طوال حياتها. واستخلصت الأم الحكمة من هذه الحكاية. فنحن نفني أعمارنا في العمل والجري



وراء التطلعات التي لا تتوقف عند حد وننسى في زحمة المشوار حياتنا الخاصة وأسرنا التي نتعامل معها بقسوة وحدة، في حين أننا نتعامل مع الغرباء برقة وهدوء. إنها المعادلة المقلوبة والمعكوسة التي تنسينا أن الوثام والحب داخل الأسرة هو أسمى غايات الحياة.



رسالة من ابن

والدى الغالى:

سمعت أن شابًا صغيرًا مر بجواره شيخ كبير، فوجده يبكي، فقال الشيخ للشاب:

مالك يا بني- رحمك الله- تبكي؟!

فقال الشاب: رأيت أمى تشعل التنور بصغير الحطب، فخشيت أن يشعل الله بى وأمثالى من الصغار نار جهنم يوم القيامة، فذلك الذى أبكانى!!

والدى الغالى: لماذا لا أحس بما يحسبه هذا الشاب؟! ولماذا لا أعيش كما يعيش؟!

لأنك يا والدي -وبكل صراحة- ما ربيتني كما تربي ولا علمتني كما تعلم..

واسمح لى - يا والدى- أن أقسو في العبارة قليلاً، يشجعني على ذلك حلمك بي وعطفك على واستماعك الجميل لي.

إنك ربيتني لأكون عبداً للدنيا فعليها أعيش، ومن أجلها ألهث وفي سبيلها أغالب، فهي محط آمالي ومحور اهتمامي ومنتهى أحلامي، ولم تربني لأكون عبداً للله كما يحب الله، أستعد للقائه وأومن بقضائه، وألتزم بأمره، وأقف مذعنا عند نهيه، وهل خلقت الدنيا إلا من أجل الآخرة؟!

وسأبرهن لك على ذلك بمثال، وإن كانت الأمثلة على ذلك كثيرة ووفيرة، فأنت تذكر - أيها الحبيب - عندما تأخرت عن المدرسة يومًا بدون عذر، ولم أصل لله تعالى ركعة واحدة في ذاك اليوم، وأنت على علم بهذا واطلاع عليه.



اسألك بالله يا والدى علام وقع لومك وعشابك؟ وعلام كان عقابك؟

إنك يا والدي عاقبتني على تأخرى عن المدرسة ولكنك لم تعاقبني ولم تلمني -مجرد اللوم- على عدم صلاتي.

فهل تريدني أن أهتم بالدنيا أكثر من الدين؟! وهل ترغب أن أخاف منك أكثر من خوفي من الله؟! وهل تبتغي أن أعمر دنياي وأخرب آخرتي، فأنتقل من العمار إلى الخراب عندما ينتهي زمن المهلة ويأتي زمن

النقلة؟! لماذا حـــ ذرتني - يا والدي - من سـخطك

وعقابك؟ ولم تحذرني وتنذرني من سخط الله وعقابه وأليم عذابه؟! أكانت الدنيا أحب إليك من الآخرة؟! أم كان الحطام الفاني العاجل غير عندك أحب إلى نفسك من النعيم الباقي الآجل؟!

قال رسول الله على : «من كانت الآخرة همه، جعل الله غناه في قلبه، وجمع له شمله، وأتته الدنيا وهي راغمة، ومن كانت الدنيا همه، جعل الله فقره بين عينيه، وفرق عليه شمله، ولم يأته من الدنيا إلا ما قدر له (صحيح الجامع).



رسالة من ابنة

امي الغالية:

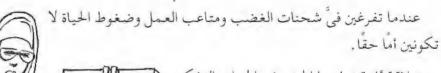


عندما تأتين تجرين أقدامك جرًا وتوصدين الباب خلفي لتنامى وأنظر إليك بعينين تدوران وتساؤلات تملأ عقلي الصغير وأعود وأغلق عيني فأحلم.

أحلم بمن يحدثني . . أبحث عمن يجيب عن تساؤلاتي الصغيرة ولا أجد .

عندما تكونين مشغولة عنى وأسمعك ترددين أنا مشغولة.. أنا مشغولة.. فأنت لا· تستحقين أن تكوني أمي.

عندما لا تكون في صدرك فسحة من التسامح وتثورين على لأنك متعبة لا تستحقين أن تكوني أمي.



علاقة أفتقد فيها الحديث والحوار والتفكير بصوت مسموع، أبتعد عنك كثيرًا يا أمي.

أبتعد عنك طفلة وأبتعد عنك مراهقة وأكبر وحدى بظنوني وآلامي ومخاوفي وفرحي .

وتأتين في يوم يا أمي تبحثين عن تلك الفتاة الصغيرة فتجدينها بعيدة جلزًا.

تبحث عمن يؤنسها بعيداً عنك، أنا لا أريد أن أُحد من طموحك أو عملك أو واجباتك الاجتماعية ولكنى أريد فسحة صغيرة من الزمن أجد فيها من يسمعنى . . من يحدثنى . . أتحدث معك عن رحلتى في مدرستى .



عن صديقتي التي كتبت لي بطاقة صغيرة . . عن زميلتي التي أهانتني ولم أعرف كيف أتصرف .

عن ربطة شعرى التي ضاعت ومصروفي الذي نسيته اليوم.

هل مفهومي للأمومة خاطيء؟

البيت يا أمي ليس جدرانًا وأثاتًا.

البيت قلب يحتوينا.

أحلام نعمل على تحقيقها معًا.

ومخاوف نبعدها تمامًا.

أنا وأنت يا أمي . . وما عدا ذلك لا شيء له قيمة .

يقولون يا أمى إنه عصر السرعة . . هل السرعة أصبحت في العواطف وفي التعبير عنها؟ أريد أن أشعر بحبك حتى أحب الدنيا .

أريد لمسة حنان، أريد ضمة في حضنك.

أريد أن أداعب شعرك.

أنت أمى . . ولا أحد يلومني على ذلك .

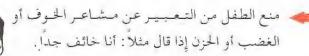






بدلاً من.. حاول أن

بدلاً عن



حاولأن

تمنحه الأمان وتخبره أنك بجانبه فلا عليه أن يخاف من شيء.

بدلأمن

حفع الابن للشعور بالذنب كأن تقول له: إذا كنت تحبني لم تكن لتفعل هذا.

حاولأن

تبحث عن أسباب تشعره بالرضا كأن يتشاجر مع إِخوته فتقول له: ما هو التصرف اللائق الذي يجب عليك القيام به حتى يكون الجميع من (حولك سعداء.

يدلأهن

إشعار الابن بأنك أيتها الأم غير قادرة على التصرف في الأوقات الصعبة أو التحكم في زمام الأمور وإظهار الأب بصورة غير محبوبة عندما تقولين مثلاً: سأخبر والدك عندما يعود.



حاولأن

التعامل مع الغضب أو السلوك السيىء بشكل إيجابي، كأن تقولين له مثلاً: لو كنت مكاني ماذا كنت ستفعل؟ لابد أن تعاقب بكذا وكذا.

بدلاً من

الشرح المطول ودروس المنطق في مثل:

الابن: أريد بيضًا.

الأم: ليس لدينا الآن.

الأبن: أنا أريده الآن الآن.

الأم: لقد أحضرت لك طعامًا أفضل منه.

الابن: يبكى بشدة.

الأم: إنك تتصرف كالأطفال الصغار.

حاولان

تصف له كم تتمنى أن تحقق رغباته في مثل:

الابن: أريد بيضًا.

الأم: كنت أتمنى أن يكون لذينا بعض منه لتأكله بالهناء والشفاء.

الابن: ولكنى أريد البيض.

الأم: أعلم كم تحبه وأتمنى أن تكون لدينا مزرعة الآن لنحصل على البيض في الحال.

الابن: لا بأس مُكن أتناول هذا الطعام. . حسنًا يا أمى .



in y aro

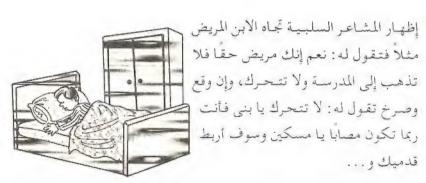
الذهاب بالطفل إلى محل الألعاب وتركه يختار ما يشاء بتدليل زائد أو حمل الطفل وسنه خمس سنوات مثلا وتقول له: أنت ابني حبيبي.

حاولأن



تذهب به إلى محل الالعاب بعد أن تتفق معه على اختيار لعبة واحدة تشتريها له اليوم وعندما يطلب أن خمله وسنه خمس سنوات مشلا تقول له: لقد كبرت الآن وأصبحت رجلاً وسوف أعطيك شيئا لا يأخذه إلا الرجال.

بدلأمن



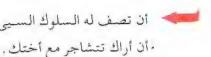
حاولاأن

تظهر مشاعر إيجابية كبديل لما يعانيه أو يشعر به فتقول له: أنت على ما يرام وصحتك جيدة وأنت قوى وإن وقع وصرخ تقول له: قم يا بطل لا يقع إلا الشاطر.



أن تصف له السلوك السيىء كأن تقول: لا أريد

ukaw





تصف له السلوك الإيجابي كأن تقول: أحب أن أراك في وفاق دائم مع أختك.

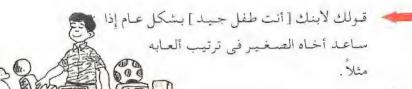
يدلا من :

تبكيت الطفل بعمل قد انتهى وقته وليس بيده أن يغيره كأن تقول: لماذا لم تقم بعمل الواجب المدرسي؟

elob lo

تعيش الحاضر وتشجع ابنك على ما سيفعل كأن تقول: عليك أن تقوم الأن بعمل الواجب المدرسي.

ukaw



eleb lo

تقول له: أنا سعيد جداً لأنك ساعدت أخاك الصغير في ترتيب ألعابه فلقد أرحتني من تلك المهمة.

0000



ukaw

قولك إذا لم تلبس بسرعة سوف أذهب وأتركك.

حاولأن

تعطى كلامك نوعًا من الجدية ليسهل عليك تنفيذه فتقول مثلاً: إذا لم تلبس بسرعة فلن نستطيع المرور على النادي اليوم.

بدلأمن

إنكار مشاعره في مثل:

الابن: لقد انكسرت لعبتي

الأب: لا تحزن يا بني

الابن: يبكى بشدة.

الأب: لا تبك هذه مجرد لعبة

الابن: كانت لعبتي المفضلة

الأب: توقف عن البكاء وسوف أشتري لك غيرها

الابن: لا أريد أخرى أريد لعبتي

الأب: ما هذا الكلام؟!

حاولأن

تصف له مشاعره في مثل:

الابن: لقد انكسرت لعبتي

الأب: يبدو عليك الحزن

الابن: يبكي بشدة





الأب: عندما نفقد أشياء نحبها يصيح الأمر مؤلًّا.

الابن: كانت لعبتي المفضلة

الأب: لنَرُ ما يمكن أن نفعل

על מט

العمومية وعدم التحديد مع عدم ترك الخيار له في مثل قولك: اذهب ونظف غرفتك.

حاولأن

تعطيه بعض الاختيار مع التحديد فتقول له: ما الذي

تريد الانتهاء منه عند الساعة الثامنة؟ جمع ملابسك أم ترتيب كتبك؟

וולימט

تأكيد التعبيرات السلبية للطفل عندما يقول مثلاً: إنني أتحدث كثيراً وأكره نفسي بسبب ذلك فترد عليه: نعم هذا صحيح.

حاولاأن

تعید ترکیب التعبیرات السلبیة للطفل عندما یقول مثلاً: إننی أتحدث كثیراً وأكره نفسی بسبب ذلك فترد علیه: لا بل إنك صاحب وجهة نظر وعفوی أی أن لدیك رأیا فی كل ما یدور حولك ولكنك تتصرف بسرعة دون تفكیر فیما تفعل.



يالأعن

تعجیزه بأهداف وأوامر لیس فی مقدوره تحقیقها کقراءة قصة من ۳۰۰ صفحة فی شهر أو ترتیب غرفته فی أقل من (۱۰) دقائق.

حاولأن

تضع له أهدافًا وتأمره بأشياء أنت متأكد من قدرته على تحقيقها، فإن كان عليه قراءة قصة مكونة

من ٣٠٠ صفحة فلتقسمها له ١٠ صفحات يوميًا، أو لو كان عليه ترتيب غرفته فيمكن تقسيم ذلك إلى خطوات (الملابس أولاً ثم الكتب ثم الألعاب. . إلخ).

بدلامن

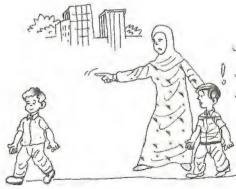
ولك: ماذا حدث لك؟ كيف فعلت هذا؟ علمًا بأن الصغار لا يقيمون أنفسهم .

حاولاأن

تسأله بطريقة لماذا أخذت ألوان أختك؟ فإن لم يجب تقول له: لابد وأنك تحب الوانها.

in y aw

تدمير العلاقات الحميمة في الأسرة وإشعار الطفل بأنه منافس لإخوته أو غيرهم في حب والديه كأن تقول له: لماذا لا تكون مثل أختك؟ أو لماذا لا تفعل مشل صديقك خالد؟





حاولاأن

توجهه للصواب دون مقارنة بأقرانه فتقول له مثلاً: لو رتبت غرفتك لاستطعت الحصول على أشيائك بطريقة سهلة سريعة.

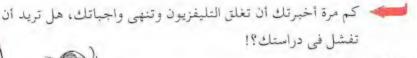
بدلاً من

التعميم السيء كأن تقول له: أنت طفل سييء

حاولأن

تنقد موقفًا بعينه كأن تقول له: كيف لولد جيد مثلك أن يقول هذه الكلمة التي آذتنا جميعًا؟!

بالأمن



eleb lo

لقــد بدأ الوقت يتــأخــر وأنت لم تنتــه مر. واجباتك بعد .

بدلأمن

إذا لم تقم بجمع سياراتك الصغيرة هذه فأنت لا تستحق أن تشترى ألعابًا أخرى.

حاولأن

من الأفضل أن تجمع ألعابك بعد اللعب حتى لا تضيع.





بدلامن

لم أر ولدًا أكثر إهمالاً منك فملابسك تملا الأرض ومنظرها مؤذٍ.

حاولأن



ur aw

أخبرتك مرات عديدة أن تخلع حذاءك الملئ بالتراب خارج الغرفة قبل أن تدخل.

حاولاأه

حذاءك مملوء بالتراب والطين.

וגל מט

التقييم والتقدير المباشر كأن تقول له: لقد نظفت غرفتك.. يا لك من ولد رائع.

حاولأن

تصف له ما تراه كأن تقول: إني أرى أنك قمت بكثير

من الجهد في هذه الغرفة، فكل الكتب في مكانها وكل العابك في صندوقها وكل ملابسك معلقة في أماكنها.



ukaw

التقييم والتقدير المباشر كأن تقول له: لقد نظفت غرفتك . . يالك من ولد رائع.

حاولأن

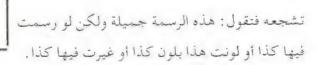


تقول: إنه لسرور لي أن أكون موجودا في غرفة منظمة مثل هذه الغرفة.

ukaw

النقد الهدام السريع العام في مثل: هذه الرسمة سيئة جاداً.

حاولاأه



inkaw



الثناء المجمل على ما قام به دون تسمية له في مثل قولك له: شكرًا على أن أغلقت التليفزيون.



حاولان

تلخص ما قام به وتنسبه للخلق المناسب له فتقول: لقد قلت إنك ستغلق التليفزيون في الساعة السادسة وها هي الساعة السادسة تماماً.. هذا ما أسميه الوفاء بالعهد فجزاك الله خيراً، أو لقد أكلت قطعة واحدة من الحلوى رغم وجود كل العلبة لديله. هذا ما أسميه شجاعة.

in y aro

إيذاء مشاعر الطفل في مثل قولنا له إذا أخطأ: لماذا تتصرف كالأغبياء في الطريق.. سأحرمك اليوم من شراء الحلوي التي تحبها.

حاولاأن

صرح بمشاعرك دون المساس بشخصية الطفل فإذا أخطأ تقول له: أنا لا أحب ما تفعل، إنك تتحرك بسرعة وتزعج الناس من حولك.

بدلاً عن

إشعاره باحتقار نفسه عندما يخطى، كأن تقول له: لابد من ضربك على فعلتك.

حاولأن

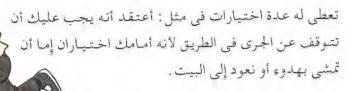
تقوده نحو تعديل ما أفسد فتقول له:
 أعتقد أنك ستعيدها إلى مكانها وهذا ما سيؤخرنا عن الذهاب للنادى.

על מט

إشعاره أن لا قيمة له فتقول له: إن أمسكت بك ستحصل على عقاب شديد جدا.



حاولاأن



ukaw

معاملة الطفل كمشاغب فعندما يقول لأخته: قومى من على الكرسى وإلا أوقعتك من فوقه. فترد قائلاً: لماذا أنت دائمًا مشاغب؟!

حاولاأن

تساعده أن يرى نفسه بصورة أكثر هدوءًا وأدبًا، فعندما يقول لأخته: قومى من على الكرسى وإلا أوقعتك من فوقه فترد قائلاً: لا داعى للدفع والقوة فأنت تعرف كيف تستطيع أن تأخذ ما تريدون استخدام القوة . . فقط تكلم معها بلطف .

in y aro

🖊 المساهمة في بغض الإخوة لأخيهم المشاغب.

حاولأن

تساعدهم في أن يروا أخاهم بصورة مختلفة فمن يشتكيه منهم تقول له أمامه: إن ابني يعرف كيف يكون طفلاً هادئًا ويطلب ما يريد بطريقة لطيفة.

uyaw

التعامل معه دائمًا على أنه ضحية

فعندما يشتكي زميله الذي أخذ منه قصة مثلاً لا تقل له: حبيبي المسكين



دائمًا يأخذ منك زملاؤك ما تملك.

وكذلك إذا أخاف الولد أخته الصغرى فتردين: توقف الآن وبسرعة فأنت تعرف أن أختك تخاف بشدة.

حاولأن

تساعده في الدفاع عن نفسه عندما يشتكي زميله الذي أخذ منه قصته تقول له: أخبره أن والدك قد اشترى لك هذه القصة وهي لك وسوف تعيرها له بعد قراءتك لها. وكذلك إذا أخاف الولد أخته فتقولين لها: أنا واثقة أنك تستطيعين أن تقومي بعمل الحركات نفسها إذا أردت.

بدلاً من

الاستجواب في مثل:

الابنة: لقد سرقت إحدى التلميذات قلمي

الأم: هل أنت واثقة أم أنك أضعته؟!

الابنة: لم أضيعه لقد كان على درجي عندما ذهبت للحمام

الأم: وماذا تتوقعين عندما تتركين أدواتك هنا وهناك؟! المشكلة دائمًا فيك، كم مرة أنبهك أن لا تتركى أشياءك على الدرج بل يجب أن تضعيها في الحقيبة ولكنك لا تستمعين لكلامي.

الابنة: اتركيني وشأني.

الأم: كيف تحدثينني هكذا؟



حاولأن

تقدم له كلمات التقدير والتفهم

الابنة: لقد سرق قلمي

الأم: كيف؟

الابنة: لقد وضعته على الدرج وذهبت إلى الحمام وعندما عدت لم أجده.

الأم: خسارة

الابنة: هذه هي المرة الثالثة التي يسرق فيها قلمي

الأم: آد

الابنة: من الآن فصاعدًا لن أترك قلمي على الدرج سوف أخبئه عندما أذهب لأي مكان.

الأم: حسنا هذا ممتاز.

infam

كل يوم المشكلة نفسها يجب أن تناموا مبكرًا حتى لا تزعجوني في الصباح أثناء ارتدائكم الملابس. لاذا لا تستمعون إلى .

حاولأن

يا أولاد هيا إلى السرير.

بدلأمن

انتهار الطفل وزجره عندما يقول: يجب عليك يا أبي أن تأخذني معك إلى عمى.



حاولاأه



فى هدوء ولطف تقول: أنا لا أحب أن تقول لى إنه [يجب عليك] فقد كان يكفى فقط أن تقول إنك مستعد للذهاب إلى عمك.. فهل عمكني إلى هناك من فضلك؟!

וולמט

كم مرة أقبول لا تقاطعني عند التحدث في التليفون أنه تصرف وقح.

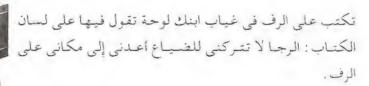
حاولأن

إنى أشعر بالكثير من الضيق عندما تقاطعني عند التحدث في التليفون.

ukaw

الأوامر الصماء الجافة شديدة اللهجة لتنظيم المكتبة

حاولاأن

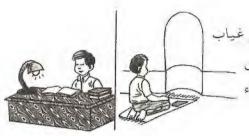


ur yu

الأوامر الصماء الجافة شديدة اللهجة لعدم فتح التليفزيون قبل الانتهاء من المذاكرة وأداء الواجبات المدرسية.



حاولاأه



تكتب على التليفزيون لوحة في غياب ابنك تقول فيها: قبل فتحى ____ تذكر: هل انتهات من أداء ___ الصلاة والواجبات المدرسية.

بدلأمن

عدم الاهتمام بابنك عندما يحدثك وأنت تشاهد التليفزيون وتستمر في المشاهدة.

eleb lo

تستمع بكل اهتمام فتغلق التليفزيون نهائيًا أو تلتفت إلى ابنك بكل جسمك وتحدثه.

بدلأمن

حيف تضرب أخاك؟ إنه فقط يحاول أن عكماتك.

حاولاأه

لا تضرب أخاك ولكن أخبره بمشاعرك بواسطة / الكلمات.

וולמט

قولك له: هذا وصف شنيع تصف به أخاك عندما يقول له: لقد سرقت كرتي
 إنك لص.



حاولاأه



تقول له: اعلم أنك غاضب ولكنى أتوقع أن تخبر أخاك بهذا الغضب دون إلقاء ألفاظ غير لائقة.

וולמט

إِثَابِهَ الطفل لدرجة التشبع بإعطائه عشر ألعاب جديدة مثلاً.

حاولأن



تجعل الإثابة بمقادير صغيرة وكافية للطفل بلا إفراط أو تفريط فتعطيه لعبة واحدة مثلاً.

بدلاً من

🕶 تأخير الثواب أو الجائزة على الفعل كالتفوق آخر العام مثلاً.

حاولاأن

تعطى الثواب أو الجائزة بعد الفعل مباشرة وقبل نسيان العمل.

بدلاً عن

إعطاء الطفل جائزة تروق لك ولا يحبها الطفل.

حاولأن

تعطيه جائزة تسعده ليبذل جهدًا من أجل الحصول عليها فإذا كان لا يحب الرسم فلا يصح أن يثاب بعلبة ألوان مثلاً.



ukaw

🛹 توحيد طريقة الثواب والعقاب.

حاولاأن

تنوع طريقة الثواب والعقاب فالغبي لا يعاقب كالذكي والكبير لا يعاقب كالصغير.

ut aw

الغضب على الطفل من القلب بشكل
 هستيرى غير هادف.

حاولأن

تتكلف الغضب من وراء قلبك بهدف التصحيح ثم تعود بسرعة لحالتك الطبيعية .

بالأعن

العقاب السريع عند الخطأ

حاولأن

تتبين الأسباب فربما ضرب أخت عندما استفزته وربما كان جائعًا عندما أخطأ.

بدلأمك

اتهام الطفل بالغباء عندما يخطىء فتقول له: أنت غبى وستظل غبيًا أو اتهامه بالحقارة عندما يضرب أخته.



eleb lo

تشعره بأنه شخصية محترمة محبوبة رغم سلوكه السييء فتنسب الخطأ لسلوكه وليس لشخصه فتقول له: إن الفعل الذي ارتكبته ردىء وسييء.

بدلامن

توبيخ الطفل وتعييره على الملا.

حاولأن

توجهه سرا وبلطف.

ur aw



العقوبة القاسية المؤذية المعنوية والجسدية بالتحقير وإنقاص الذات في مثل: يا أعور .. يا أعرج.. يا كذاب.. يا لص..

eleb lo

ترفع قدره وتعطيه نوعًا من الاحترام لأن العقوبة القاسية تؤذى الشخصية وتخلق ردود أفعال سلبية تتمثل في الكيد والإمعان في عداوة الأهل.

uk aw

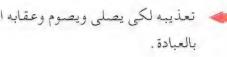
قولك له: لن تفلح في شيء فتورثه الإحباط والفشل

حاولأن

تمدحه وتحثه على التفوق وتناديه: يا دكتور . . يا أستاذ . . يا باشمهندس .

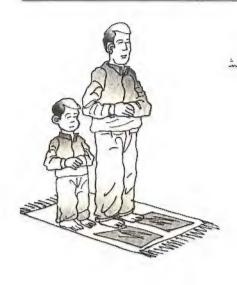


וגלמט





تجعله يعايش الإيمانيات بحب.



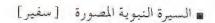
- CD أسطوانات مدمجة CD \ الكتب والقصص \ إسطوانات مدمجة حدم \ إلى الكتب والقصص \ إلى المدمجة المدمجة إلى المدمجة المدمجة إلى المدمجة المدمجة إلى المدمجة المدمجة إلى المدمجة المدمجة إلى المدمجة إلى
- ﴿ المجات ﴿ المجسمات
- أشرطة الكاسيت \ الألعاب





الكتب والقصص





- سلسلة الآداب الإسلامية للأطفال [سفير]
- سلسلة أشبالنا العلماء محمد سلطان [دار البشير]
 - سلسلة مغامرات مؤمن [دار الدعوة]
- سلسلة أعظم رجل في العالم لأحمد نجيب [دار التوزيع والنشر الإسلامية]
 - سلسلة شعرب العالم [سفير]
 - سلسلة قصص الأنبياء [أطفالنا]
- موسوعة المسابقات الإسلامية محمد سعيد مرسى [المركز المصرى للطفولة]
 - الرشاد في تربية الأبناء [المركز المصرى للطفولة]
 - السلسلة القصصية لأطفال الغد أحمد زغلول [المركز المصرى للطفولة]
 - السلسلة التربوية للأبناء أحمد زغلول [سما للنشر]
 - الحديقة التربوية لأطفال المستقبل أحمد زغلول [دار الراية]
- سلسلة تلوين (سلوكيات المسلم الصغير) محمد سعيد مرسى (تحت الطبع)
- السلسلة الذهبية للمسلم الصغير محمد سعيد مرسى (تحت الطبع) وتشتمل على: ١ – الله الواحد الأحد.
 - ٢ القرآن كلام الله.
 - ٣ محمد خير البشر.



- ٤ الصلاة عماد الدين.
 - ٥- رمضان كريم.
- ٦- خلق المسلم الصغير.
- ٧- مصر بلدنا الإسلامية.
 - ٨- أعرف أجدادك.
 - ٩- اعرف أعداءك.
- ١٠- أخطاء يجب أن تصحح.



المجلات

A PORT OF THE PROPERTY OF THE

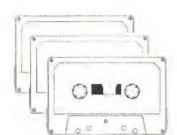
مجلة براعم الإيمان الكويتية [ملحق مجلة الوعى الإسلامي] مجلة شاهين الكويتية [ملحق مجلة ولدى] مجلة الفرسان المصرية [مركز الإعلام العربي] مجلة أحمد اللبنانية



أشرطة الكاسيت



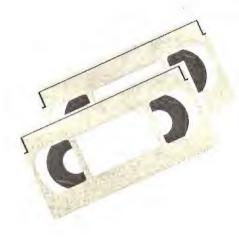
- أوبريت الحيوان في القرآن (٤ شرائط) [سفير]
 - قصص الحيوانات والطيور (٦ شرائط)
 - رحماك
 - في حماك ربنا
 - جيل المستقبل
 - أركان الإيمان [سفير]
 - أركان الإسلام
 - سبح الطير [سفير]
 - حكايات أطفالنا[أطفالنا]
 - أط أط [أطفالنا]
 - مناسبات زهور النور





أشرطة الفيديو





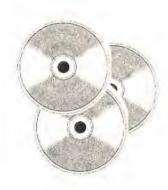
- محمد الفاتح
 - رحلة سلام
 - رحلة الخلود
- أسد عين جالوت
 - الفرسان
 - الابن البار
 - العودة
 - 🔳 السندباد
 - جزيرة النور
- قصص الأنبياء بالصلصال



أسطوانات مدمجة (CD)

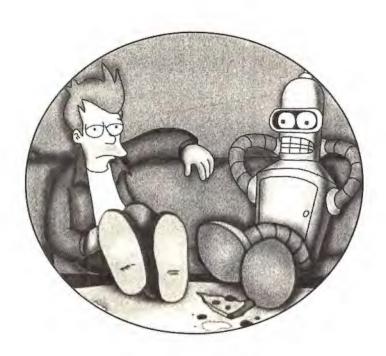


- اختبر ذكاءك شركة صخر
- اختبر معلوماتك شركة صخر
 - اختبر ذاكرتك شركة صخر
- كنز المعلومات الإسلامية شركة صخر
 - حیوانات مرحة شركة صخر
 - القاموس العجيب شركة صخر
 - احسب والعب- شركة صخر
- رحلة إلى المساجد الثلاثة شركة صخر
 - المصحف المعلم شركة سفير
 - قاموس سفير المصور شركة سفير
- موسوعة التاريخ الإسلامي شركة سقير
- قصص الأنبياء بالصلصال شركة (RDI)
- حرب السادس من أكتوبر شركة (RDI)
- الغزوات الكبرى شركة فيوتشر سوفت
- سلسلة يوم في حياة طفل مسلم شركة فيوتشر سوفت
 - من القصص النبوى شركة فيوتشر سوفت
 - ع قطار الحروف- شركة فيوتشر سوفت
 - موسوعتا الطفل المسلم -شركة فيوتشر سوفت





- الرسوم المتحركة- شركة خليفة للكمبيوتر
- المسابقات الثقافية شركة خليفة للكمبيوتر
- موسوعة الطفل المسلم- شركة عبد اللطيف للمعلومات

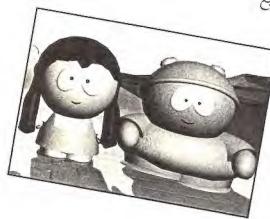




المجسمات



- ■يوم في حياة الطفل المسلم- شركة الإسراء
 - سلوكيات ماهر- شركة الإسراء
- سلسلة أخلاق المسلم الصغير- شركة ينابيع
 - سلسلة قصص من القرآن- شركة ينابيع
 - سلسلة أركان الإسلام- شركة ينابيع
 - سلسلة أذكاري وأدعيتي- شركة ينابيع
 - سلسلة الخلفاء الراشدين- شركة ينابيع
 - سلسلة غزوات الرسول- شركة ينابيع
 - تعليم الحروف العربية -شركة أجيال
 - تعرف على الكمبيوتر شركة أجيال
 - أحلم أن أكون شركة أجيال





الألعاب



الطريق إلى القدس [شركة الأمواج]

كوماندوز القدس [شركة الراية]

سباق المعلومات [شركة سفير]

بازل أطفال فلسطين [شركة آفاق]

سباق الأبطال [المركز المصرى للطفولة]

البازل الإسلامي للأشبال [دار التوزيع والنشر الإسلامية]



مواقع انترنت

www.muslema.com	مسلمة:
www.webkidsnetwork.com/arabic/hmewka.htm	شبكة الطفل:
www.ferastoon.com	مجلة فراس:
ەن.com.sa	العبيكان للأطفا
geocities.com/family2000sa	مجلة العائلة:
www.Saudilink.net/ Kids	بيت الطفل:
www.mohsenkids.com	محسن:
www.kidsdomain.com	أثعاب (E):



المراجع

- أصول تربية الطفل في إسلام، حسن إبراهيم عبد العال رسالة دكتوراه جامعة طنطا
 - تربية الأولاد في الإسلام، عبد الله ناصح علوان، دار السلام
- فن تربية الأولاد في الإسلام (الجزء الأول) محمد سعيد مرسى، دار التوزيع والنشر الإسلامية
 - السلوك الاجتماعي في الإسلام، حسن أيوب، دار التوزيع والنشر الإسلامية
 - كيف تغير سلوك طفلك؟ محمد ديماس، دار ابن حزم
 - مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها، شارلز شيفر هوارد ميلمان
 - الصحة النفسية للطفل من الحمل إلى الحضانة، كلير فهيم، دار الثقافة
 - الطفولة والإبداع، د. شاكر عبد الحميد سليمان، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية
 - الآباء وتربية الأبناء، محمد عبد الرحيم عدس، دار الفكر
 - التفكير عند الأطفال، محمود محمد غانم، دار الفكر
 - الطفل الموهوب، محمد عادل سليمان، دار الطلائع
 - الطفل والعاب الروضة، د. هدى محمد قناوى، مكتبة الانجلو المصرية
 - العلاج النفسي الجماعي باستخدام اللعب، د. كاميليا عبد الفتاح، مكتبة نهضة مصر
 - دليل الوالدين إلى تنمية الطفل، د. عماد الدين إسماعيل
 - موسوعة العناية بالطفل، د. سبوك، المؤسسة العربية للدراسات والنشر
 - أسرار الطفولة، د. أحمد السعيد يونس، مكتبة نهضة مصر



- عالم الطفل، فليس هوسلر ترجمة: رمزى ياسين، الهيئة العامة للكتاب
- تربية البنات في الأسرة المسلمة، خالد أحمد الشنتوت، دار المجتمع، السعودية.
- دور البيت في تربية الطفل المسلم، خالد أحمد الشنتوت، مكتبة دار المطبوعات الحديثة،
 السعودية
 - الداري في ذكر الذراري، كمال الدين عمر الحلبي
 - في الثراث التربوي ، نذير حمدان، دار المأمون للتراث
 - الفكر التربوي عند العرب، إبراهيم النجار، البشير الزريني، الدار التونسية للنشر.
 - الفكر التربوي الإسلامي، هشام نشابه ، دار العلم للملايين.
 - کیف نربی اولادنا علی الشوری، خالد احمد الشنتوت
 - العشرة الطيبة مع الأولاد وتربيتهم، محمد حسين، دار التوزيع والنشر الإسلامية مصر
- المرأة وجهادها في الحياة، أم خالد عطيات بنت نصر، أم القرى للترجمة والنشر والتوزيع، - مصر
 - بلوغ بلا خجل، أكرم رضا، دار التوزيع والنشر الإسلامية، مصر
 - أشبالنا العلماء، محمد سلطان، دار البشير للثقافة والعلوم، مصر
 - مواقف إيمانية وأخلاقية، محمد عبد الحليم حامد، المركز المصرى للطفولة
 - آداب الفتاة، على فكرى، مكتبة البابي الحلبي مصر
 - ابنك المبدع (مخطوط)، محمد سعيد مرسى، سما للنشر
 - التربية: أساليبها ومجالاتها (مخطوط)، محمد سعيد مرسى، سما للنشر
 - مجلة ولدى الكويتية

لفهرس



الصفحة	الموضــوع
Υ	• الإهداء
0	• مقدمة
	7 TH
الماء	
نده هي التربية ب	
ية الأولاد	■ فوائد ترب
تربية الإسلامية:	ه مجالات ال
	 التربية الـ
۲۱	■ التربية الا
لاقتصادية	■ التربية ال
كنولوجية	 التربية الت
سية	■ التربية الج
غسية	 التربية النا
سمية	■ التربية الج
روحية	 التربية الر
للقية	 التربية الخ
نقافیة	 التربية الثانية
ن يربى أطفال المسلمين: ه٤	والنبى الأمير
اغ	■ كلكم ر
صلاة ٨٤	 مروهم بال



٥.	■ أدبوا أولاد كم
70	■ من لا يرحم لا يُرحم
٦.	■ يا عائش
71	■ نعم الجمل جملكما
77	■ ما أردت أن تعطيه؟
٦٣	■ ولا تدعوا على أولادكم
7 5	■ من سبق إلى أ
70	■ لأ بأس
77	■ لا أشهد على جور
٨٢	■ كلاكما قتله
79	■ هكذا فاسلخ
٧.	■ أعيذكما بكلمات الله
77	■ افتحوا على صبيانكم
٧٣	■ علقوا السوط
٧٤	■ المؤنسات الغاليات
٧٥	■ أنت ومالك لأبيك
۲٦	■ یا غـدر ا
٧٧	■ احلقوه كله أو اتركوه كله
٧٨	■ أنا وكافل اليتيم في الجنة
٧٩	ه كيف نعلم أبناءنا الإسلام الصحيح :
٨٢	■ الإسلام دين شامل



V o	• الإسلام دين عالمي
٨٨	 ■ الإسلام دين العلم
۹.	■ الإِسلام دين اليسر
9 4	■ الإسلام هو الحل
9 4	في رحاب الله
90	■ الله الواحد الأحد
91	■ القرآن كتاب الله الله
١	■ محمد خير البشر
1.1	■ الصلاة عماد الدين
1.7	■ رمضان كريم
١ . ٤	■ الزكاة حق السائل والمحروم
١.٥	■ قلب معلق بالمساجد
١٠٧	وطفولة العظماء:
1.9	■ تمهید
١١.	■ الحسن والحسين
111	■ عبد الله بن الزبير
117	■ أسامة بن زيد الله الله الله الله الله الله ال
115	■ معاذ ومعوذ
11 2	■ رافع وسمرة
10	■ عمير بن أبي وقاص
17	■ عمد ین سفلا



	■ عبد الملك ع .
117	■ عبد الملك بن عمر
114	■ درواس بن حبيب
119	■ إياس بن معاوية
١٢.	■ عبد القادر الجيلاني
171	■ أحمد بن حنبل
177	■ النووى
١٢٣	■ حسن البنا
170	البنات فقط،
110	
177	■ أين عائشة وأسماء؟
179	■ متى ندرب بناتنا على الحجاب؟
127	■ كيف ندرب بناتنا على الحجاب؟
١٣٤	■ الحياء زينة البنات
100	■ زوجة المستقبل
١٣٧	■ أم المستقبل
189	■ لولا الإســــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	II 1.1 à
1 2 .	■ مشاعل النور
1 29	■ اللعب بالبنات!!
101	■ البنات البالغات
101	■ حرف ومهارات
100	■ آداب الـبـنـات الـبـنـات
104	■ أسئلة ومسابقات



1 7 2	■ مكتبه المربيه المسلمه
140	و فلسطين إسلامية
١٧٧	■ تمهید
۱۷۸	■ فلسطين جغرافيًا
1 7 9	■ فلسطين تاريخـيًا
110	• معالم إسلامية في فلسطين
١٨٧	■ أبطال من فلسطين
119	■ مذابح اليهود في فلسطين
192	■ من أجل فلسطين
197	ه المربى الناجح
199	• القهدوة
۲	• حـسن الصلة بالله
۲	• نفس عظيمة وهمة عالية
7.1	• يألف ويؤلف
۲.۱	• ضبط النفس
7.7	■ سعة الإطلاع
7.7	■ الثقافة التخصصية
7.7	■ الحنان
۲.٤	■ التصابی
7.0	■ الاتصال بأولياء الأمور
7.0	■ وضوح الهادف



■تحصيل الثمرة	7.7
	٧.٧
7	7.9
■ اليوم الرياضي	۲1.
■ الدورة الرياضية	110
	777
أخطاء يجب أن تصحح الأبنائنا:	770
∎ تمهيد	777
■ أجدادنا	777
∎ أعداؤنا	779
■ هذا هو الإسلام	۲٣.
■ أسبانيا الأندلسية المنانيا الأندلسية السية السية السية السية السية السية السية السيانيا الأندلسية الشيانيا الأندلسية السيانيا الاندلسية السيانيا	771
■ وتقدمت الإنسانية بفضلهم	777
	777
	٤٣٢
	750
	747
	777
	777
	739
■ رمضان كريم	7 2 .



, - ,	() () () () () () () () () () () ()
7 2 7	■ شبشب زنوبة وخدوجة
727	■ أمثالنا الشعبية الشعبية الشعبية المثالنا الشعبية السلام المسلم المسل
7 5 5	■ أحلى صباح
750	■ اجلس متربعًا ولا تتحدث
737	■ والكعبة الشريفة
757	■ ملعونة
7 & A	أعيادنا
7 5 9	■ الصعيدي والمنوفي
101	• ابنی یتمنی
719	• اللعب متعة لابد منها
٣٢٣	■ اللعب لماذا؟
779	■ الإٍسلام واللعب
444	■ اللعب حقائق ونصائح
T { Y	■ للألعاب الجماعية قواعد وأصول
459	• الطريق إلى الابداع:
701	■الإبداع ما هو؟
401	■ الطريق إلى الإِبداع
777	■ معوقات الإبداع
777	• أوراق تـربويــة،
779	■ نصائح تهمك



211	■ احذر أسباب المشكلات
777	■ قل ولا تقل
TV9	■ من التراث التربوي
٣٨٣	■ يوميات طفل يتربى
77.7	■ أخطاء تربوية شائعة
٣٨٨	■ مذكرات طفل غيور
797	■ (١٤) نقطة لا غني عنها
790	■ التربيـة أيام زمـان
291	■ خدعوك فقالوا
499	■ في صحبة الإمام الغزالي
٤.٢	■ حين قال: آمينا
٤٠٤	■ قالوا عن تربية الأولاد
٤.٥	■ الأب الذي نريد
٤٠٦	■ العطلة الصيفية فرصة ذهبية
٤١٣	• رسائل لابد أن تقرأها:
٤١٥	■ رسالة من أب
٤١٨	■ رسالة من أم
٤٢.	■ رسالة من ابن
277	■ رسالة من ابنة
570	» بدلاً من حاول أن
££V	ه مكتبة المسلم الصغير



229	■ الكتب والقصص
103	■ المجلات
207	■ أشرطة الكاسيت
204	■ أشرطة الفيديو
202	■ أسطوانات مدمجة CD
207	■ مجسمات
EOV	■ ألعـاب
£01	■ مواقع إنترنت
209	المراجع
173	ه المفهرس